

Emili kooli 4. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 4. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
4. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	8
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	10
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	14
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	15
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	16

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

4. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

6 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.2.2	esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot arusaadavalt edasi;	Kuuldu kohta täpsustavate küsimuste esitamine. Esitatud küsimuste mõistmine ja küsimustele vastamine. Loetu ja kuuldu kohta arvamuse avaldamine ja seisukoha põhjendamine, näite toomine tekstist. Kaaslaste arvamuse küsimine. Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine eakohasel viisil. Mõtete väljendamine selgelt ja arusaadavalt, mõtte lõpuleviimine ja mõtete omavaheline seostamine.
	EK.2.3	leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;	Rühmavestlus etteantud teemal, vestluse tulemuse esitus. Rühmareeglite kokkuleppimine, sobiva koostöövormi valimine. Kõnelemisel kaaslaste mõtete ümbersõnastamine, enda mõtete lisamine. Esitamise eesmärgistamine (<i>miks, kellele, mida</i>). Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid.
Teksti vastuvõtt	EK.2.6	leiab vajaliku või huvipakkuva raamatu; on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Vajaliku ja huvipakkuva raamatu leidmine kataloogi või e-otsingut kasutades.
	EK.2.7	nimetab rahvaluule põhiliike ja nende tunnuseid;	Rahvaluule põhiliikide ära tundmine ja tunnuste nimetamine: muinasjutt, muistend, lühivormid (mõistatus, vanasõna, anekdoot).

	EK.2.10	tutvustab loetud raamatut kaaslastele, annab loetule hinnangu ning põhjendab seda;	Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine ja lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja põhjendamine.
	EK.2.12	*võrdleb eri allikatest pärit infot, eristab olulist ebaolulisest, fakti arvamusest;	<u>Visuaalsed ja verbaalsed infoallikad ning nende usaldusväärsus. Eri allikatest pärit info võrdlemine, olulise teabe eristamine. Teabe talletamine. Fakt ja arvamus. Uue info seostamine oma teadmiste ja kogemustega. (Planeedi kohta infootsing.)</u>
Tekstiloome	EK.2.13	*leiab juhendamise abil tekstiloomeks vajalikku teavet;	<u>Erinevates infoallikates orienteerumine ning vajaliku teabe leidmine kasutades teabetekste, internetiotsingut, sisukorda ja registrit (planeedi tutvustamiseks).</u>
	EK.2.15	jutustab, kirjeldab, võrdleb ja arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Fantaasialoo, muinasjutu või muistendi kirjutamine.
	EK.2.17	tunneb kirjutatavate tekstide ülesehitust ja vormistustavasid;	Fantaasialoo, muinasjutu või muistendi kirjutamine.
Keeleteadlikkus	EK.2.22	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;	Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ning nende kasutamine. Liitlause. Lihtlause sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine. Otsekõne ja saatelause. Saatelause otsekõne ees, keskel ning järel. Otsekõne kirjavahemärgid. Otsekõne kasutamise võimalusi. Üte ja selle kirjavahemärgid.
	EK.2.23	oskab määrata lauseliikmeid ja teab nende ülesannet lauses;	Lause ja lauseliikmed. Alus, öeldis, sihitis, määrus ja nende ülesanne lauses kui tervikus. Lihtsamad lause laiendamise võimalused.
	EK.2.24	rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis.	Loovjutu kirjutamine, kasutades õpitud keelendeid.

	DIGI 2.5.4	järgib internetis suhtlemise reegleid oma tegevustes;	Viisakas suhtlus Internetis
	DIGI 2.5.5	mõistab eetilise interneti-käitumise aluseid (keelekasutust, kommenteerimist, kasutajanime);	Viisakas suhtlus Internetis
	DIGI 2.5.7	selgitab, millised võivad olla digisuhtluses ebaetilise käitumise tagajärjed.	Ebaviisaka suhtluse tagajärjed
	DIGI 4.1.18	kasutab eri keskkondades eri salasõnu.	Salasõnad.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.2.6	rakendab oskusi kehahoiu ja -asendite hoidmiseks;	Tants.
	KK.2.7	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enamlevinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; abi kutsumine ja osutamine lihtsamate sporditraumade korral.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.
Tervis ja kehalised võimed	KK.2.12	seab lühiajalisi eesmärgi kehaliste võimete arendamiseks enda mõõtmistulemuste põhjal;	Kehaliste võimete test ja analüüs, koos eesmärgi seadmisega. Saavutatud tulemuste võrdlemine oma varasemate tulemustega; õpetaja juhendamisel oma rühti ja kehalist võimekust parandavate harjutuste valimine ja nende sooritamine.

Kehaline aktiivsus	KK.2.18	mõõdab enda südamelöögisagedust;	Südamelöögisagedus kehaliste võimete testil.
Liikumine ja kultuur	KK.2.22	loob midagi liikumisega seotult ja annab selle kohta tagasisidet;	Tants, eneseanalüüs.
	KK.2.23	arutleb kogemuse üle, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;	Eneseanalüüs.
	KK.2.28	avastab looduses liikumise võimalusi;	Matk.
	KK.2.29	oskab liikuda linnas ja/või looduses, määraes asukohta ning suunda;	Orienteerumine.
	KK.2.30	tantsib üksi, paaris ja rühmas;	Eesti pärimus-, rahva- ja seltskonnatantsud üksi, paaris ning paarilise vahetusega. Eakohased tantsuvõtted ja -sammud.
	KK.2.32	avastab tantsukultuuri eneseväljendusvormina.	Kujutluspildidel baseeruv liikumine üksi, paaris ja grupis.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	teab, kuidas rakendada ja kirjeldada eakohaselt visuaalkultuuri ilminguid erinevate loominguliste lahendustega;	Kollaaži valmistamine, pappmaterjali ja saviga kunstitöö tegemine.
	Ku.2.2	teab olulisemaid õpitud kunstimõisteid;	Kompositsioon, akvarellitehnikad, kollaaž.
	Ku.2.3	teab, kuidas käituda näitusi külastades ja oskab otsida teavet näituse kohta;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele.
	Ku.2.4	*kasutab oma kunstitöö tegemisel teadmisi säästlikkusest;	Vanapaberist ja taaskasutuspappmaterjalist loometöö.
	Ku.2.5	märkab, kirjeldab ning mõtestab nüüdisaegsete ja ajalooliste tarbeesemete ning hoonete erinevusi;	Nüüdisaegse ja ajaloolise tarbeeseme ning hoone erinevuste olemuse edasi andmine läbi joonistamise.
	Ku.2.6	märkab ja kirjeldab iseseisvalt seost ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Hoone joonistamine.

	Ku.2.7	*rakendab autorsuse üldisi põhimõtteid ning kujutiste salvestamise ja jagamise head tava;	<u>Ühisloome ja kaasautorlus (Kosmose projekt).</u>
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.8	oskab oma kunstitööd loovalt lahendada ning on leidnud isikupärase väljendusviisi;	Hingelooma joonistamine.
	Ku.2.9	*oskab värviringi värve kasutades teostada loomingulise töö ja leida omapärase lähenemise ja väljendusviisi oma töö esitamiseks;	<u>Maketi tegemine.</u> <u>Fotograafia: mustrite otsimine, pildistamine.</u> <u>Kollaaži loomine fotodest ja ajakirja väljalõigetest.</u> <u>Esitluse tegemine (soovi korral virtuaalkeskonda).</u>
Loomine	Ku.2.10	*teab mõiste neljamõõtmeline kunstitöö tähendust ja proovib ise sellise meetodiga ühe teose luua;	<u>Virtuaalmaailm ja pärismaailm koos ühes kunstiteoses (kosmose projekt).</u>
	Ku.2.11	teeb õpetaja abiga põhjendatud valikuid õpitud kunstitehnikate, töövõtete ja materjalide hulgast;	Origami.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	*analüüsib loodut ja arutleb loodu (nii kunsti kui ka visuaalsete objektide) üle isiklikult positsioonilt, seostab kunste ja kunsti teiste valdkondadega ning ühiskonna muutustega üldisemalt;	<u>Suuline ja kirjalik enda loometöö analüüs ja tehtu tagasisidestamine.</u>
	Ku.2.13	*selgitab ja analüüsib oma tööd, toob esile töö käigu ja põhjendab oma valikuid;	<u>Maketi valmistamise tööprotsessi kirjeldus ja materjalide valik.</u>
	Ku.2.14	annab kaasõpilastele toetavat tagasisidet õpetaja pakutud vormis ja põhjendab oma arvamust;	Enda loometöö analüüsimine ja tööprotsessi kirjalik analüüsimine.
	DIGI 3.1.14	*loob slaidiesitluse järgides etteantud kriteeriume;	<u>Slaidiesitluse loomine.</u>
	DIGI 3.1.15	*loob info visualiseerimiseks digitaalse plakati, mõttekaardi, ajatelje, sõnapilve vms.	<u>Digitaalne visuaal.</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Muusikaline liikumine	Mu.2.10	tunnetab, analüüsib ja väljendab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid (meloodia, dünaamika, tempo, muusikavorm) üksi ja/või rühmas;	Liikumistegevused nii üheskoos, gruppides kui ka üksi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu Eesti ja teiste maade rahvamuusikale iseloomulikke karaktereid ning lihtsamaid tantse;	Eesti laulu- ja ringmängude mängimine, tutvudes laulumängu sisu ja pärimusliku traditsiooniga. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine. Paaris, ühiselt sõõris (ringjoonel), vooris ja viirus liikumine. Valss ja polka, kasutades põhisamme.
	Mu.2.12	rakendab liikumises muusikateadmisi.	Rütmid ja rütmifiguurid, pausid (TI, kaheksandikpaus, TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, tervenoot, tervepaus).

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.1	koostab loodusteaduslikke mudeleid, selgitab mudelite toel objekte ja nähtusi: päikesesüsteemi ehitust ning planeetide liikumist, öö ja päeva ning aastaegade vaheldumist; uurib valguse neeldumist, peegeldumist ja murdumist, seostab neid nähtustega keskkonnas;	<p>Päike ja tähed. Päikesesüsteem. Tähtkujud. Galaktikad. Astronoomia. Päike kui Maa energiaallikas. Valgus ja selle levimine.</p> <p>Praktilised tööd: 1) Päikesesüsteemi mudeli valmistamine, et illustreerida Päikese ning planeetide suurust ja nendevahelist kaugust; 2) öö ja päeva vaheldumise mudeldamine; 3) Maa tiirlemise mudeldamine; 4) tähistaeva vaatlused, Põhjjanaela leidmine tähistaevas; 5) katsete tegemine valguse levimise uurimiseks: varju tekke, valguse neeldumise, murdumise ja peegeldumise uurimine.</p>

L.2.2	*leiab infot objektide ja nähtuste kohta, hindab info usaldusväärust õpetaja abiga, koostab ja esitab valitud ülevaateid teemal maailmaruum;	<u>Päike ja tähed.</u> <u>Päikesesüsteem.</u> <u>Tähtkujud.</u> <u>Galaktikad.</u> <u>Astronoomia.</u> <u>Päike kui Maa energiaallikas.</u> <u>Valgus ja selle levimine.</u>
L.2.6	arutleb looduse ja maailmaruumi uurimise vajalikkuse üle; toob näiteid, kuidas teadlased koguvad tõendusmaterjali;	Päike ja tähed. Päikesesüsteem. Tähtkujud. Galaktikad. Astronoomia. Päike kui Maa energiaallikas. Valgus ja selle levimine.
L.2.12	kirjeldab maailma poliitilise kaardi järgi etteantud riigi, sh Eesti geograafilist asendit; tunneb ja näitab gloobusel ja kaardil mandreid ja ookeane ning suuremaid Euroopa riike; teab, et atlasel on kohanimede register, mille abil saab tundmatu koha leida. Leiab õpetaja suunamisel registri järgi vajaliku koha; toob näiteid erinevate looduskatastroofide kohta ning kirjeldab nende mõju loodusele ja inimeste tegevusele; nimetab gloobuse ja kaartide kui Maa mudelite piiranguid (nt gloobuse järgi on raskem nt. marsruuti koostada, kaardid võivad vananeda), arutleb digikaartide eelistest;	Gloobus kui Maa mudel. Maa kujutamine kaartidel. Erinevad kaardid. Mandrid ja ookeanid. Suuremad riigid Euroopa kaardil. Geograafilise asendi iseloomustamine. Eesti asend Euroopas. Looduskatastroofid: vulkaanipursked, maavärinad, tormid, üleujutused.
DIGI 5.3.4	*hindab enda ja teiste poolt digitehnoloogiate abil loodut (enesehinnang, kaaslase hinnang).	<u>Refleksioon.</u>

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.5	teab hariliku murru mõistet; selgitab murru lugeja ja nimetaja tähendust; seostab mõisteid „pool“, „veerand“ ja „kolmveerand“ murdarvudega ja kasutab neid elulistest ülesannetes (nt kellaaja ütlemisel, koguse arvutamisel, mõõtühikute teisendamisel); nimetab arvust 1 väiksemaid ja arvuga 1 võrdseid harilikke murde; võrdleb lihtmurde etteantud joonise abil; leiab osa tervikust; leiab osa (ühe kolmandiku, ühe seitsmendiku, kolm neljandikku jne) tervikust; leiab terviku etteantud osa kaudu;	Harilik murd.
	Ma.2.6	kujutab joonisel murdu osana tervikust; nimetab joonisel märgitud terviku osale vastava murru;	Harilik murd.
	Ma.2.15	leiab naturaalarvu ruudu; selgitab arvu ruudu tähendust; teab peast arvude 0–10 ruutusid; leiab arvu ruudu; kasutab arvu ruutu ruudu pindala arvutades;	Naturaalarvu ruut. Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.29	kasutab pindala arvutades sobivaid ühikuid;	Pindalaühikud.
	Ma.2.30	teab ning teisendab pindalaühikuid mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , ha , km^2 ; oskab selgitada pindalaühikute tähendust; joonestab või loob tuntumaid ühikruute 1 cm^2 ja 1 dm^2 , võimalusel 1 m^2 võrdleb pindalaühikuid; liidab ja lahutab pindalaühikuid; korrutab pindalaühikuid ühekohalise arvuga; jagab pindalaühikuid ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga;	Pindalaühikud.

	Ma.2.31	<p>joonestab ning tähistab ruudu, ristküliku ja kolmnurga joonestusvahendite abil;</p> <p>joonestab ja tähistab kolmnurka kolme külje järgi;</p> <p>joonestab ja tähistab ristküliku ja ruudu nurklaua abil;</p> <p>selgitab kolmnurga ja nelinurga übermõõdu tähendust;</p> <p>kasutab übermõõtu arvutades sobivaid mõõtühikuid;</p> <p>valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p> <p>arvutab kolmnurga übermõõdu nii külgede mõõtmise kui ka ette antud küljepikkuste korral;</p> <p>teab ruudu ja ristküliku übermõõdu arvutamise eeskirju ning kirjutab need nii sõnades kui ka valemina;</p> <p>teab übermõõdu tähist P;</p> <p>arvutab ristküliku ja ruudu übermõõdu;</p> <p>leiab kolmnurga, ruudu ja ristküliku puuduva külje pikkuse etteantud andmete korral;</p> <p>arvutab kolmnurkadest ja nelinurkadest koosneva liitkujundi übermõõdu;</p>	<p>Kolmnurga, ruudu ja ristküliku joonestamine.</p> <p>Kolmnurga, ristküliku ja ruudu übermõõdu arvutamine.</p>
	Ma.2.35	<p>mõistab ja selgitab pindala mõiste tähendust;</p> <p>leiab ja võrdleb ruudu ja ristküliku pindala ühikruutude loendamise abil;</p> <p>teab, mis on pindvõrdsed kujundid;</p> <p>teab ruudu ja ristküliku pindala arvutamise eeskirju ning kirjutab need nii sõnades, kui valemina;</p> <p>teab ja kasutab pindala tähist S;</p> <p>arvutab ristküliku ja ruudu pindala;</p>	<p>Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.</p>
Probleemide lahendamine	Ma.2.45	<p>nimetab probleemide lahendamise skeemi (nt Pólya vmt) etappe ja kasutab probleemide lahendamise skeemi ülesande lahendamiseks;</p>	<p>Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.</p>
	Ma.2.46	<p>kasutab pindala arvutades sobivaid mõõtühikuid;</p>	<p>Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.</p>

Ma.2.47	arvutab tuntud nelinurkadest koosneva liitkujundi pindala; valib endale sobiva lahendustee osa leidmiseks tervikust ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; valib pindalaühikute teisendamiseks lahendustee, kasutades sobivaid lahendusstrateegiaid ja hinnates kriitiliselt saadud tulemust;	Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine. Harilik murd. Pindalaühikud.
Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;	Harilik murd. Pindalaühikud. Kolmnurga, ruudu ja ristküliku joonestamine. Kolmnurga, ristküliku ja ruudu ümbermõõdu arvutamine. Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.
Ma.2.49	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; konstrueerib käepäraseid vahendeid kasutades ruudu ja ristküliku;	Pindalaühikud. Kolmnurga, ruudu ja ristküliku joonestamine.
Ma.2.50	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu leidmist; lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad ruudu ja ristküliku pindala leidmist; lahendab mitmetehtelisi pindalaühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;	Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine. Ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu arvutamine. Pindalaühikud.
Ma.2.51	koostab mitmetehtelisi pindalaühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu leidmist;	Pindalaühikud. Kolmnurga, ristküliku ja ruudu ümbermõõdu arvutamine.
Ma.2.52	kasutab ruudu ja ristküliku joonestamise ning ümbermõõdu leidmise õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (näiteks joonise/skeemi/mõistekaardi koostamine; analoogia kasutamine; seoste loomine; enesehindamistestid);	Kolmnurga, ristküliku ja ruudu ümbermõõdu arvutamine. Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.

		kasutab ruudu ja ristküliku pindala õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (nt skeemid/joonised sarnasuste ja erinevuste visualiseerimiseks; oma sõnadega selgitamine kaaslasele; enesetestimine; “spikri” koostamine jmt);	
	Ma.2.53	hindab oma arengut ruudu ja ristküliku pindala leidmise omandamisel; hindab oma arengut pindalaühikute mõistmise ja teisendamise omandamisel;	Ristküliku ja ruudu pindala arvutamine. Pindalaühikud.
	Ma.2.54	loeb ja kirjutab kasutatavamaid Rooma numbreid (kuni viiekümneni), selgitab arvu üleskirjutuse põhimõtet.	Rooma numbrid.

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Puuviljad, tervisliku magustoidu valmistamine.
KKT.2.2	valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, viise ja materjale;	Erinevate töövahendite kasutamine ja analüüs.
KKT.2.3	leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;	Digivahendite kasutamine, toiduainete pakenditelt info lugemine ja kasutamine, intellektuaalomandi autoriõigused.
KKT.2.4	*käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, nõel); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	<u>Töövahendite hooldamine ja käsitsemine, oma töökohta ja õppevahendite korrashoid.</u>
KKT.2.5	*planeerib õpetaja juhendamisel oma ja rühma terviklikku tööprotsessi;	<u>Videojuhendi jälgimine ja sellest arusaamine, tööprotsessi kirjapanek, analüüsimine.</u>
KKT.2.6	*kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;	<u>Oma töö kavandamine videojuhiste abil.</u>
KKT.2.7	töötab sihikindlalt ja viib oma kavandatu lõpule;	Oma tööprotsessi kavandamine ja töö lõpule viimine, kirjalik analüüs, kasutades digivahendeid. Tagasiside.

KKT.2.8	kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;	Toiduainete säästlik kasutamine, materjalide taaskasutus.
KKT.2.9	*rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondade vahel õpituga;	<u>Lõiming teiste õppeainetega.</u>
KKT.2.10	teab ja kasutab kavandamisel rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb ära Eesti rahvusliku käsitööd ja rahvustoite;	Rahvusmustrid.
KKT.2.11	rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;	Põhiliste toidugruppide kasutamine menüü planeerimisel. Digivahendite kasutamine.
KKT.2.12	*mõistab rühmas töötamise ja töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	<u>Töö jaotamine meeskonnas ja kirjalikud kokkulepped.</u> <u>Meeskonnatöö kirjalik analüüs.</u>
KKT.2.13	*esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutab digivahendeid;	<u>Projekti esitlemine, suuline ja kirjalik analüüs.</u>
KKT.2.14	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isiklik hügieen ja nõuetekohane korra- ja puhtuse tagamine köögis, töökoha ja töövahendite korrahoid.
KKT.2.15	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	Toidu säilitamise eritingimused.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.2	mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;	Ettekande kuulamine, vajaliku info leidmine, küsimustele vastamine. PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö; kodukoht Eesti.

AV.2.5	kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	Dialogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud. PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö; kodukoht Eesti.
AV.2.11	mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;	E-kirjade, postituste, lühemate tekstide lugemine, neist info leidmine. PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö; kodukoht Eesti.
AV.2.14	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;	Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine. PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö.
AV.2.15	kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;	Toimunud ja kavandatud tegevuste kirjeldamine.
AV.2.16	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure;	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.
AV.2.17	kirjutab lühikesi teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine, hobide, perekonna kirjeldused; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga jne). PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö.
AV.2.18	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enestestimine.
AV.2.19	loeb läbi ja tutvustab vähemalt 1 raamatut.	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
BV(v).2.1	mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(v).2.2	loeb lihtsamaid sõnu (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(v).2.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).

BV(v).2. 4	vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Küsimustele vastamine, küsimuste esitamine. PRÕKi teemad: "igapäevaelu, õppimine ja töö".
BV(v).2. 8	hääldab õigesti õpitud sõnu;	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Sisihäälikute hääldamine.
BV(v).2. 14	tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu, fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);	Ärakiirja tegemine.
BV(v).2. 15	kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle;	Abisõnad - rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i> . Lause struktuur - küsimused <i>кто это? Что это?</i> Ja vastused.
BV(v).2. 17	seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
BV(h).2. 1	mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(h).2. 2	loeb lihtsamaid sõnu (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(h).2. 3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
BV(h).2. 4	oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Küsimustele vastamine, küsimuste esitamine. PRÕKi teemad: "igapäevaelu, õppimine ja töö".
BV(h).2. 14	tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu, fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);	Ärakiirja tegemine.
BV(h).2. 15	kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle;	Omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.
BV(h).2. 17	seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.

BV(h).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
----------------	--	---