

Emili kooli 4. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 4. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu.....	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
4. klassi 2. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	8
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	10
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	17
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	18
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	18

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

4. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

6 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.2.1	*kasutab suhtluses sobivaid keelevahendeid ja korrektset kirjakeelt;	<u>Veebisuhtluse eesmärgid, võimalused, ohud, privaatsus ja avalikkus. Meilimine ja veebipostitused (korrektse e-kirja vormistamine). Privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika.</u>
	EK.2.2	jutustab kuulnud teksti ümber;	Kuuldud teksti ümberjutustamine. Lavastuse, kuulnud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine. Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine.
	EK.2.4	*annab juhiste alusel kaaslasele tagasisidet;	<u>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel (kaaslase referaadi etteantud kriteeriumite alusel).</u>
Teksti vastuvõtt	EK.2.6	leiab vajaliku või huvipakkuva raamatu; on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Vajaliku ja huvipakkuva raamatu leidmine kataloogi või e-otsingut kasutades.
	EK.2.7	kirjeldab tarbe- ja ilukirjandusteksti peamisi erinevusi;	Tarbeteksti ja ilukirjandusteksti eesmärgi ja lugemise eripära. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, remarkide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (<i>mida tean, mida tahaksin teada</i>).
	EK.2.10	tutvustab loetud raamatut kaaslastele, annab loetule hinnangu ning põhjendab seda;	Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine ja lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja põhjendamine.

	EK.2.11	*otsib teavet tundmatute sõnade kohta, selgitab nende tähendust;	Tundmatu sõna tähenduse leidmine õpiku sõnastikust ja Sõnaveebist. Tähenduse selgitamine. (Referaadi sisuteksti mõistmine ja refereerimine.)
	EK.2.12	*võrdleb eri allikatest pärit infot, eristab olulist ebaolulisest, fakti arvamusest;	Visuaalsed ja verbaalsed infoallikad ning nende usaldusväärsus. Eri allikatest pärit info võrdlemine, olulise teabe eristamine. Teabe talletamine. Fakt ja arvamus. Uue info seostamine oma teadmiste ja kogemustega. (Referaadi jaoks infootsing.)
Tekstiloome	EK.2.13	*leiab juhendamise abil tekstiloomeks vajalikku teavet;	Erinevates infoallikates orienteerumine ning vajaliku teabe leidmine, kasutades teabetekste, internetiotsingut, sisukorda ja registrit (referaadi koostamiseks).
	EK.2.15	jutustab, kirjeldab, võrdleb ja arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt (ilukirjandusliku- ja tarbeteksti võrdlemine ning kaaslaste referaadi tagasisidestamine).
	EK.2.17	kirjutab lühema tarbeteksti vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adreessaadile;	Lühemate tarbetekstide kirjutamine: seletus- ja veenmiskiri, e-kiri, teade. Kirja esitav osa ja taustaosa. Kiri, ümbriku vormistamine.
	EK.2.18	*rakendab omandatud keeleteadmisi teksti kirjutamisel ja toimetamisel;	Referaadi kirjutamine ja vormistamine.
Keeleteadlikkus	EK.2.21	eristab sõnaliikide tüüpjuhte ning põhilisi käänd- ja pöörsõna vorme;	Sõnaliigid ja nende funktsioon. Tegusõna. Jaatava ja eitava kõne kasutamine tekstis. Tegusõna pöörded, tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Käändsõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käändsõna arv, ainsus ja mitmus. Muutumatud sõnad: mäarsõnad, hüüdsõnad, sidesõnad, kaassõnad.
	EK.2.23	eristab liitsõna täiend- ja põhiosa, liitsõna ja liitega sõna, aimab liitsõna tähendust täiend- ja põhiosa põhjal; selgitab sõna tähendust sõnastiku tähendusseletuse ja näidislausete põhjal;	Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, täiendi funktsioon liitsõnas. Liitsõna tähendus. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Sõna tähenduse selgitamine oma sõnadega sõnastiku

			tähendusseletuse ja näidislausete põhjal (nii raamatu- kui ka veebivariandist). Üldkasutatavad lühendid ja lühendite õigekiri.
	EK.2.24	*rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;	<u>Referaadi kirjutamine, kasutades õpitud keelendeid.</u>
	EK.2.25	*kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.	<u>Tundmatu sõna tähenduse leidmine õpiku sõnastikust ja Sõnaveebist. Tähenduse selgitamine. (Referaadi sisuteksti mõistmine ja refereerimine.)</u>
	DIGI 1.1.16	*otsib erinevatelt veebilehtedelt infot, kasutades otsingukasti, menüüsid jne.;	<u>Veebilehtede kasutamine infootsinguks.</u>
	DIGI 1.1.17	*selgitab, kuidas ta teabe leidis.	<u>Info leidmise selgitamine.</u>
	DIGI 1.2.7	*neid allikaid analüüsides eristab fakti ja arvamust, olulist ebaolulisest.	<u>Allikate analüüs. Arvamus vs fakt.</u>
	DIGI 1.3.13	*kogub ja süstematiseerib infot taasesitataval kujul kasutades pilveteenuseid;	<u>Info kogumine ja talletamine OneDrive'i.</u>
	DIGI 3.1.12	*loob tekstidokumendi (nt referaadi), järgides etteantud kriteeriume või kooli vormistusjuhendit;	<u>Tekstidokumendi loomine juhendi järgi.</u>
	DIGI 3.1.13	*kasutab õigekirjakontrolli;	<u>Õigekirjakontroll tekstidokumendis.</u>
	DIGI 3.3.8	*viitab korrektselt kasutatud materjalidele (kooli vormistusjuhendi järgi).	Allikatele viitamine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.2	liigub edasi vahendil muutavas keskkonnas;	Uisutamine, suusatamine, kelgutamine, räätсад.

	KK.2.3	rakendab esmaseid liikumisvahendi hooldusvõtteid;	Uiskude, suuskade jt liikumisvahendite kasutamine ja hoidmine, et need kestaks.
	KK.2.4	käsitseb vahendit liikumiskombinatsioonides, mängudes, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Reketimäng.
	KK.2.5	koostab kehaasendite ja liikumiste kombinatsioone;	Akrobaatika.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses.	Eneseanalüüs.
Liikumine ja kultuur	KK.2.25	teab rahvusvahelisi sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi.	Vestlusringid, vaatlus.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	rakendab teadmisi eakohaselt tänapäeva ja pärimuskultuuri olemusest;	Erinevate rahvuslike mustrite ja looduslike pindade joonistamine.
	Ku.2.2	*teab Eesti maalikunstnikke ja kasutab kunstimõisteid;	<u>Värvide helestamine ja tumestamine, talvine maastikumaal lõuendil.</u>
	Ku.2.3	teab otsida infot galerii või virtuaalnäituse mõistmiseks;	Erinevate ruumide visualiseerimine ja joonistamine, kasutades perspektiivireegleid.
	Ku.2.4	oskab kasutada kunstitöö materjale säästlikult ning otstarbekalt;	Enda loometöö analüüsimine ja säästlikult materjalide kasutamine.
	Ku.2.5	märkab ja oskab kirjeldada nüüdisaegsete ja ajalooliste tarbeeremete ning hoonete erinevusi;	Nüüdisaegse ja ajaloolise tarbeeseme ning hoone erinevused.
	Ku.2.6	märkab ning kirjeldab koos õpetaja abistavate küsimustega seost ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Ruumi joonistamine.

	Ku.2.7	tunneb ära, väärtustab ja rakendab autorsusega seotud põhimõtted;	Õppetöö ajal tehtud loometöö autori poolt ära märgistamine. Autori nime kirja pildi disainimine.
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.8	kasutab loovat lähenemist oma kunstitööde teostamisel ja leiab omanäolise lahendusviisi;	Omapärase kunstitöö loomine, kasutades teadmisi kunsti elementidest.
	Ku.2.9	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Värvusõpetus. Goethe või Itteni näitel värviringi tegemine. Kujutamine kolmemõõtmeliselt: Eesti rahvakunstiga tutvumine.
Loomine	Ku.2.10	kasutab loovat lähenemist kolmemõõtmelise kunstitöö tegemisel;	Pehme materjali ja segatehnikas looma meisterdamine.
	Ku.2.11	teeb õpetaja abiga põhjendatud valikuid õpitud kunstitehnikate, töövõtete ja kompositsiooni hulgast;	Mosaiik ja modelleerimine.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	analüüsib loodut ja arutleb loodu (nii kunsti kui ka visuaalsete objektide) üle isiklikult positsioonilt;	Suuline ja kirjalik enda loometöö analüüs ja tehtu tagasisidestamine.
	Ku.2.13	selgitab ja analüüsib õpetaja antud küsimustele toetudes oma tööd, selgitab töökäiku ja põhjendab sisulist poolt;	Talvise maali analüüs, värvid ja kompositsioon.
	Ku.2.14	annab kaasõppijatele toetavat tagasisidet õpetaja pakutud vormis ning põhjendab oma arvamust;	Enda loometöö analüüsimine ja säästlikult materjalide kasutamine.
	DIGI 2.2.4	*teab erinevate failide (dokumendid, esitlused, fotod, video- ja audioklipid) jagamise võimalusi veebikeskkonnas;	<u>Failide jagamine veebis.</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Pillimäng	Mu.2.6	süvendab I kooliastmes omandatud pillimänguoskusi ning mängib keha-, rütmi- ja plaatpille (valdavalt kaasmängudes);	Keha-, rütmi- ja plaatpille mängimine nii orkestris, ansambelis kui ka üksi.
	Mu.2.7	musitseerib muusikateadmisi ja -oskusi kasutades plokkflöödil ja/või väikekandel või muul meloodiapillil; rakendab pillimängus digivõimalusi;	Väikekandel või plokkflöödil mängimine, kasutades õpitud mänguvõtteid.

	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi noodipildis klaviatuuri ja/või õpitava muusikainstrumendiga;	Absoluutsete helikõrguste (tähtnimetusi) seostamine kindlate asukohtadega klaviatuuril, lihtsamate meloodiate klaviatuuril (klaveril, süntesaatoril, erinevatel digitaalsetel rakendustel jne) mängimine.
	Mu.2.9	rakendab muusikalist kirjaoskust musitseerides üksi ja erinevates pillikoosseisudes;	Mõisted: eeltakt, dünaamika, mezzopiano, mezzoforte, 4-osaline taktimõõt, noodivältused (kaheksandiknoot, kaheksandikpaus, tervenoot, tervepaus jne), duur- ja moll helilaad ja kolmkõlad, viulivõti, tähtnimetused, 1-, 2-, 3-osaline vorm, klaviatuur.
Muusika kuulamine	Mu.2.18	kirjeldab ja analüüsib kuulatud muusikat muusika oskussõnavara ja kirjaoskust kasutades;	Kogetud muusikaelamuste kirjeldamine ning nende kohta arvamuse avaldamine eakohaselt suuliselt või muul looval viisil.
	Mu.2.19	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu liike, rahvapille ja -tantse, teab oma kodukoha ja Eesti rahvamuusika sündmusi;	Eesti rahvamuusika kuulamine ja kirjeldamine ning iseloomustamine. Kõla ja välimuse järgi eesti rahvapillide (hiuu kannel, kannel, lõõtspill, torupill, sarved, viled, parmupill jt) eristamine ning kirjeldamine.
	Mu.2.20	otsib infot ning uurib kuulatud heliteoste autorite ja kodukoha loomeinimeste loometegevust ning tutvustab seda kaaslastele;	Laulu või muusikapala autorid. Õpetaja suunamisel erinevatest infoallikatest autorite kohta teadmiste otsimine ning klassikaaslastega jagamine. Valikuliselt erinevate heliloojatega, näiteks eesti ja õpitava repertuaariga seotud heliloojatega tutvumine.
	Mu.2.21	kuulab ning võrdleb hääle- ja kooriliike; tunneb kodukoha koore ja dirigente ning tuntumaid Eesti koore;	Kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusika ja esituskoosseisude eristamine. Hääle- ja kooriliikide kuulamine ja võrdlemine.
	Mu.2.22	eristab kuuldeliselt sümfooniaorkestri pillirühmi;	Erinevate pillirühmade (klahvpillid, keelpillid, puhkpillid, löökpillid) kuulamine ja kõla ja välimuse järgi eristamine.
	Mu.2.23	analüüsib kuulatud ja/või virtuaalseid kontserte ning muusikalavastusi suuliselt ja kirjalikult, annab kuuldule ja nähtule hinnangu ning jagab kogemusi kaaslastega;	Kontserdiküllastaja hea käitumise tavad. Küllastatud ja/või virtuaalsete kontsertide ning muusikalavastuste kirjeldamine suuliselt või kirjalikult. Eesti ooperiteatritega (Rahvusoper Estonia ja teater Vanemuine) tutvumine.

	Mu.2.24	rakendab muusikat kuulates muusikalist kirjaoskust.	Kogetud muusikaelamuse kirjeldamine eakohaselt, kasutades õpitud oskussõnavara.
--	---------	---	---

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.13	nimetab elu tunnused ja võrdleb nende avaldumist erinevatel organismidel (taimed, loomad, seemned, bakterid); kasutab mikroskoopi; selgitab ühe- ja hulkraksete erinevust; arutleb bakterite tähtsuse üle looduses ja inimese elus; toob näiteid elu tekkest ja arengust Maal;	Elu tunnused. Organismide mitmekesisus. Elu teke ja selle arenemine.
L.2.15	*toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta kõrbes, vihmametsas, mäestikes ning jäävööndis.	<u>Elu erinevates keskkonnatingimustes: vihmametsas, kõrbes, jäävööndis, mäestikes.</u> <u>Referaadi koostamine ühest loodusvööndist ja seal elava looma kohta.</u>
DIGI 4.4.7	suhtub digikeskkondadesse säästvalt (nt ei loo pidevalt uusi kontosid, kui vana parool on ununenud).	Säästev kasutus, digijalajälg.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.8	korrutab naturaalarve peast 100 piires ja kirjalikult 1000 piires; arvutab enam kui kahe arvu korrutist; korrutab peast naturaalarve 100 piires; korrutab kirjalikult kuni kahekohalisi naturaalarve 1000	Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult. Naturaalarvude jagamine peast ja kirjalikult. Jäägiga jagamine. Arv null tehetes.

		<p>piires; korrutab kuni kolmekohalisi arve järguühikutega 10, 100 ja 1000; korrutab nimega arvu ühekohalise arvuga; jagab naturaalarve peast 100 piires ja kirjalikult 1000 piires; jagab peast arve korrutustabeli piires; jagab jäägiga 100 piires ja selgitab selle jagamise tähendust; jagab nullidega lõppevaid naturaalarve peast 10, 100 ja 1000-ga; jagab nullidega lõppevaid naturaalarve järkarvudega; jagab summat arvuga 100 piires; jagab kirjalikult naturaalarvu ühekohalise ja kahekohalise arvuga 1000 piires; selgitab, millega võrdub null jagatud arvuga ja arvu nulliga jagamise tähendust; jagab nimega arve ühekohalise arvuga;</p>	
	Ma.2.9	<p>nimetab korrutamistehte komponente (tegur, korrutis); esitab kahe arvu korrutise võrdsete liidetavate summana või selle summa korrutisena; kirjutab korrutamistehtele vastava jagamistehte ja vastupidi; sõnastab ja esitab üldkujul korrutamise omadusi (tegurite vahetuvuse ja tegurite rühmitamise omadus ning korrutamise jaotuvusseadus ehk summa ja vahe korrutamise omadus) ja kasutab neid arvutamise lihtsustamiseks; nimetab jagamistehte komponente (jagatav, jagaja, jagatis); sõnastab ja esitab üldkujul summa jagamise omaduse ning kasutab seda arvutamise lihtsustamiseks;</p>	<p>Korrutamise omadused. Jagamise omadused.</p>

		kontrollib jagamistehte tulemust korrutamise abil; teab ja oskab ära tunda jagamistehte kahte erinevat tähendust: võrdseteks osadeks jaotamine ja mahutamise; selgitab, mida tähendab, et üks arv jagub teisega;	
	Ma.2.10	rakendab tehete järjekorda sulgudeta ja ühe paari sulgudega arvavaldises; selgitab mõisteid avaldis ja arvavaldis; valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; arvutab kahe- ja kolmetehteliste arvavaldiste väärtuse; valib endale tähe väärtuse leidmiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust; leiab ühetehtelisest võrdusest tähe arväärtuse ehk tundmatu proovimise või analoogia teel; koostab lihtsa teksti põhjal tähte sisaldava võrduse;	Täht võrduses. Tehete järjekord.
Andmed	Ma.2.20	loeb temperatuuri skaalalt temperatuuri kraadides; märgib etteantud temperatuuri skaalale; kasutab külmakraade märkides negatiivseid arve; võrdleb õhutemperatuure;	Temperatuuri mõõtmine.
Algebra	Ma.2.28	leiab ühetehtelisest võrdusest tähe arväärtuse proovimise või analoogia teel;	Tähtavaldis, tähe väärtus. Täht võrduses.
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.29	mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid; teab ja nimetab massiühikuid g, kg, t; teisendab ja võrdleb massiühikuid; liidab ja lahutab massiühikuid; korrutab massiühikuid ühekohalise arvuga; jagab massiühikuid ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga; teab ja nimetab mahuühikuid ml, cl, dl, l; kirjeldab mahuühikut <i>liiter</i> , hindab keha mahtu ligikaudu;	Pikkusühikud Massiühikud. Mahuühikud. Rahaühikud. Ajaühikud. Kiirus.

		<p>nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid ja selgitab rahaühikute vahelisi seoseid;</p> <p>teab nii eurodes ja sentides (3€ 15s) kui koma või punktiga esitatud (3.15€ või 3,15€) rahasumma kirjutusviisi;</p> <p>oskab lugeda ja tõlgendada kümnendmurruna esitatud rahasummat (kümnendmurru mõistet veel ei käsitleta);</p>	
	Ma.2.30	<p>teab ning teisendab pikkusühikuid mm, cm, dm, m, km; teisendab pikkusühikuid ühenimelisteks ja eraldab pikkusühikust suuremad ühikud (nt 3 cm 8 mm = 38 mm ja 42 dm = 4 m 2 dm);</p> <p>võrdleb pikkusühikuid omavahel;</p> <p>liidab ja lahutab pikkusühikuid;</p> <p>jagab pikkusühikuid ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga;</p> <p>korrutab pikkusühikuid ühekohalise arvuga;</p> <p>toob näiteid erinevate pikkuste kohta, hindab pikkuseid silma järgi;</p> <p>teab ning teisendab ajaühikuid;</p> <p>nimetab aja mõõtmise ühikuid <i>tund, minut, sekund, ööpäev, nädal, kuu, aasta, sajand</i>;</p> <p>teab ja mõistab nimetatud ajaühikute vahelisi seoseid;</p> <p>teisendab ja võrdleb ajaühikuid;</p> <p>teisendab ajaühikuid ühenimelisteks;</p> <p>eraldab ajaühikutest suurema ühiku;</p> <p>selgitab kiiruse tähendust;</p> <p>teab ja nimetab kiirusühikuid km/h, m/min ja m/s;</p> <p>kasutab kiirusühikut km/h lihtsamates ülesannetes;</p> <p>teab ja selgitab kiiruse, teepikkuse ja aja vahelist seost;</p> <p>leiab puuduva suuruse aja, teepikkuse ja kiiruse ülesannetes ilma valemit kasutamata (sisulise seose kaudu);</p>	<p>Pikkusühikud.</p> <p>Ajaühikud.</p> <p>Kiirus.</p>

		<p>valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</p> <p>valib antud olukorra kirjeldamiseks sobivad ajaühikud;</p> <p>valib endale ajaühikute teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p> <p>liidab ja lahutab ajaühikuid;</p> <p>korrutab ajaühikuid ühekohalise arvuga;</p> <p>jagab ajaühikuid ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga;</p>	
Probleemide lahendamine	Ma.2.46	<p>valib endale teisendamiseks ja mõõtmiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</p> <p>mõõdab igapäevaelus ettetulevaid pikkusi, kasutades sobivaid mõõtühikuid;</p> <p>valib endale massi- ja mahuühikute mõõtmiseks ning teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</p> <p>valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</p> <p>leiab erinevaid viise summa tasumiseks olemasolevate rahatähtede ja müntide abil;</p> <p>teisendab ja võrdleb rahaühikuid;</p> <p>liidab ja lahutab rahaühikuid;</p> <p>korrutab rahaühikuid ühekohalise arvuga;</p> <p>jagab rahaühikuid ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga;</p>	<p>Pikkusühikud.</p> <p>Massiühikud.</p> <p>Mahuühikud.</p> <p>Rahaühikud.</p>
	Ma.2.47	<p>valib endale korrutamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p> <p>kasutab korrutamise omadusi arvutamise lihtsustamiseks;</p> <p>valib endale teisendamiseks ja mõõtmiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p>	<p>Korrutamise omadused.</p> <p>Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult.</p> <p>Massiühikud.</p> <p>Mahuühikud.</p> <p>Rahaühikud.</p>

	<p>teab, et mõõtmisvahendid võimaldavad erinevat täpsust; valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p> <p>kasutab massi arvutades sobivaid ühikuid;</p> <p>toob näiteid erinevate masside kohta, hindab massi ligikaudu;</p> <p>valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</p> <p>kasutab arvutades sobivaid rahaühikuid;</p>	
Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;	<p>Korrutamise omadused.</p> <p>Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult.</p> <p>Täht võrduses.</p> <p>Tehete järjekord.</p> <p>Pikkusühikud.</p> <p>Massi- ja mahuühikud.</p> <p>Rahaühikud.</p> <p>Ajaühikud.</p> <p>Kiirus.</p>
Ma.2.49	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	<p>Pikkusühikud.</p> <p>Massiühikud.</p> <p>Mahuühikud.</p> <p>Rahaühikud.</p> <p>Ajaühikud.</p> <p>Kiirus.</p>
Ma.2.50	<p>lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad korrutamist;</p> <p>lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad jagamist;</p> <p>lahendab mitmetehtelisi pikkusühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;</p> <p>lahendab mitmetehtelisi mahu- ja massiühikutega seotud tekstülesandeid;</p>	<p>Korrutamise omadused.</p> <p>Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult.</p> <p>Naturaalarvude jagamine peast ja kirjalikult.</p> <p>Jäägiga jagamine.</p> <p>Arv null tehetes.</p> <p>Pikkusühikud.</p> <p>Massiühikud.</p> <p>Mahuühikud.</p>

		lahendab mitmetehtelisi ajaühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; lahendab mitmetehtelisi rahaühikutega seotud tekstülesandeid;	Rahaühikud. Ajaühikud. Kiirus.
	Ma.2.51	koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad korrutamist; koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad jagamist; koostab mitmetehtelisi pikkusühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid; koostab mitmetehtelisi massi- ja mahuühikutega seotud tekstülesandeid; koostab mitmetehtelisi rahaühikutega seotud tekstülesandeid; koostab mitmetehtelisi ajaühikuid või kiirust sisaldavaid tekstülesandeid;	Korrutamise omadused. Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult. Naturaalarvude jagamine peast ja kirjalikult. Jäägiga jagamine. Arv null tehetes. Pikkusühikud. Massiühikud. Mahuühikud. Rahaühikud. Ajaühikud. Kiirus.
	Ma.2.53	hindab oma arengut korrutamistehte ja selle omaduste omandamisel; hindab oma arengut jagamise ja selle omaduste omandamisel; hindab oma arengut tehete järjekorra rakendamise omandamisel; hindab oma arengut hariliku murruga seotud teemade omandamisel; hindab oma arengut pikkusühikute mõistmise ning nende mõõtmise ja teisendamise oskuste omandamisel; hindab oma arengut massi- ja mahuühikute mõistmise ning kasutamise omandamisel; hindab oma arengut rahaühikute mõistmise ning kasutamise omandamisel;	Korrutamise omadused. Naturaalarvude korrutamine peast ja kirjalikult. Naturaalarvude jagamine peast ja kirjalikult. Jäägiga jagamine. Arv null tehetes. Tehete järjekord. Harilik murd. Pikkusühikud. Massiühikud. Mahuühikud. Rahaühikud. Ajaühikud. Kiirus.

		hindab oma arengut ajatühikute mõistmise, mõõtmise ja teisendamise omandamisel.	
--	--	---	--

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Teraviljatooted, tervisliku hommikusöögi valmistamine.
KKT.2.2	*valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, viise ja materjale;	<u>Pabermaterjalist ja papist looma maski meisterdamine.</u>
KKT.2.3	leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;	Menüü koostamine, digivahendite kasutamine.
KKT.2.4	*käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	<u>Papp ja pabermaterjali lõikevahendite kasutus ja oma töövahendite korrashoid.</u>
KKT.2.5	*planeerib õpetaja juhendamisel oma või rühma terviklikku tööprotsessi;	<u>Paberil juhendi ja videojuhendi jälgimine ning nendest arusaamine, tööprotsessi planeerimine.</u>
KKT.2.6	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja rühmas, oskab kasutada videojuhendit;	Detailne eskiisi joonestamine.
KKT.2.7	töötab sihikindlalt ja viib oma kavandatu lõpule;	Oma tööprotsessi kavandamine, töö lõpule viimine ja analüüs.
KKT.2.8	*kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende taaskasutuseks.	<u>Materjalide säästlikud kasutusviisid, suuline analüüs.</u>
KKT.2.9	*rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondade vahel õpituaga;	<u>Lõiming teiste õppeainetega.</u>
KKT.2.10	teab ja kasutab kavandamisel rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;	Eesti tikandid.
KKT.2.11	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Toidupüramiidi meisterdus ja juhiste järgimine.
KKT.2.12	mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	Töö jaotamine meeskonnas ja kirjalikud kokkulepped.

KKT.2.1 3	*esitleb rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid suuliselt, kasutab digivahendeid;	Projekti esitlemine ja suuline analüüs.
KKT.2.1 4	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isiklik hügieen ja nõuetekohane toidu käsitlemine köögis.
KKT.2.1 5	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	Toidu säilitamise nõuded ja aeg.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.7	esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;	Jõululuuletuse/-laulu esitamine.
AV.2.10	leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	Tarbetekstide lugemine, neist info leidmine.
AV.2.14	kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine. PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö.
AV.2.16	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure;	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.
AV.2.17	kirjutab lühikesi teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine, hobide, perekonna kirjeldused; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga jne). PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö.
AV.2.18	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enestestimine.
AV.2.19	loeb läbi ja tutvustab vähemalt 1 raamatut.	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
BV(v).2. 1	tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal; tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(v).2. 2	tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(v).2. 3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
BV(v).2. 4	vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Küsimustele vastamine. PRÕKi teemad: "igapäevaelu, õppimine ja töö".
BV(v).2. 8	hääldab õigesti õpitud sõnu;	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Kaashäälikud.
BV(v).2. 14	tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada (ärakiri);	Ärakiirja tegemine.
BV(v).2. 15	kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle;	Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (<i>nana, дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Tegusõna - tegusõna <i>быть</i> : oleviku ø-vorm Asesõna - isikulised asesõnad.
BV(v).2. 16	teab, et vene keel on slaavi keel ja nimetab teisi slaavi keeli;	Keelte võrdlemine, erinevate keelte kuulamine.
BV(v).2. 17	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
----	--------------	----------

BV(h).2. 1	tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal; tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(h).2. 2	tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(h).2. 3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
BV(h).2. 4	vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Küsimustele vastamine. PRÕKi teemad: "igapäevaelu, õppimine ja töö".
BV(h).2. 8	hääldab õigesti õpitud sõnu;	Kiri ja hääldus - hispaania tähestik. Kaashäälikud.
BV(h).2. 14	tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada (ärakiri);	Ärakiirja tegemine.
BV(h).2. 15	kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle;	Umbmäärased (<i>un, una, unos, unas</i>) ja määravad (<i>el, la, los, las</i>) artiklid ja nende näitepõhine kasutamine. Artiklite kontraheerunud vormid (<i>al, del</i>).
BV(h).2. 16	teab, et hispaania keel on romaani keel ja nimetab teisi romaani keeli;	Keelte võrdlemine, erinevate keelte kuulamine.
BV(h).2. 17	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(h).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.