

# Emili kooli 4. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

## Sisukord

Emili kooli 4. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu .....	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused .....	2
4. klassi 1. trimester .....	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu .....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu .....	8
Muusika õpitulemused ja õppesisu .....	9
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	11
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu .....	11
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	13
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	14
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	15
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu .....	16

## 2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

## 4. klassi 1. trimester

### Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

6 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes.
	EK.2.2	kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Juhendi järgimine ja kuuldu põhjal tegutsemine.
Teksti vastuvõtt	EK.2.6	on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Huvipakkuva raamatu leidmine ja iseseisev lugemine.
	EK.2.7	tutvustab loetud proosateose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise aega, kohta ja tegelasi; kirjeldab luuletuse meeleolu, aega, kohta; esitab ilukirjandusteksti mõtestatult; esitab peast ilukirjandusteksti omal valikul, loeb teksti rollis;	Jutustava teksti vastuvõtt. Süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased, käivitav sündmus, lahendus. Sündmuste järjekorra edasi edasiandmine. Arutlemine tekstis käsitletud teema, tegelaste motiivide üle. Loetud teksti dramatiseering õpetaja juhiste toel. Luuletuse teema määratlemine, aja ja koha kirjeldamine, meeleolu kirjeldamine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad). Ilukirjandustekst, kujundlik keelekasutus. Ilukirjanduse põhiliigid: luule, proosa, draama, nende erijooned. Dialoogi ja dramatiseeringu esitamine. Rollimäng.
	EK.2.8	valdab lihtsamaid lugemistehnikaid, eesmärgistab lugemist;	Lugemiseks valmistumine, lugemise eesmärgistamine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, korduv ülelugemine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine. Lugemist hõlbustavad võtted. Lause, lõigu ning tervikteksti mõistmine ja ümberjutustamine.

	EK.2.9	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi ja leiab tekstist vajalikku infot;	Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine tekstinäidete toel. Küsimustele vastamine tekstinäidete või oma sõnadega. Loetava kohta märkmete, märksõnaskeemi, kava ja küsimuste koostamine.
	EK.2.10	tutvustab loetud raamatut kaaslasele, annab loetule hinnangu ning põhjendab seda;	Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine ja lugemissoovituste jagamine klassikaaslasele. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja põhjendamine.
Tekstiloome	EK.2.14	tunneb protsesskirjutamise etappe, täiendab oma tööd tagasiside põhjal;	Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, sündmuste kaart), mustandite kirjutamine, tagasiside põhjal töö täiendamine, toimetamine, viimistlemine, avaldamine.
	EK.2.15	jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest; jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;	Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, valikuline (mõne tegelase vaatepunktist), kokkuvõtlik, loov. Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamise või asendamisega. Ümberjutustuse kavapunktide, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine. Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine, mõtte lõpuleviimine).
	EK.2.16	esitab peast luuletuse või rolliteksti;	Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige kehahoid.
	EK.2.17	kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga jutustava teksti;	Ümberjutustuse kirjutamine.
Keeleteadlikkus	EK.2.21	kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi;	Häälikuõpetus ja õigekiri. Helilised ja helitud häälikud.
	EK.2.23	järgib kirjutamisel õpitud häälikuõigekirjareegleid;	Liidete -gi ja -ki õigekiri. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri, sulghäälik sõna keskel. Tähtede i ja j õigekiri tegijanimedes ja liitsõnades. Suur ja väike algustäht (isiku- ja kohanimed; õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused).

	EK.2.24	kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti;	Eakohase teksti ärakiri tahvlilt. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses. Oma kirjavea iseseisev leidmine.
	EK.2.25	leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslaste ja/- või õpetaja abiga.	Tundmatu sõna tähenduse leidmine õpiku sõnastikust ja Sõnaveebist. Tähenduse selgitamine.
	DIGI 1.1.12	teab, et erinevad otsingumootorid võivad anda erinevaid tulemusi;	Erinevate otsingumootorite võrdlus
	DIGI 1.1.13	leiab otsinguga teksti-, pildi- ja videomaterjali;	Internet ku infoallikas
	DIGI 1.3.12	avab ja sulgeb veebilehitsejas uusi sakte;	Veebilehitseja sakkide kasutamine
	DIGI 2.1.9	mõistab digisuhtluses kasutatavaid lühendeid, emotikone, emojisid;	Digisuhtlus
	DIGI 2.1.10	*loob ja seadistab oma e-posti konto;	<u>E-posti konto kasutamine.</u>
	DIGI 2.1.11	*loob korrektse e-kirja, lisab manuse ja saadab adressaadile, sh vastab e-kirjale ja lisab (pime)koopia adressaatidele;	<u>E-kirja saatmise etikett.</u>
	DIGI 2.6.12	*haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti (nt kooli seadmeid kasutades logib end välja või kasutab inkognitorežiimi);	<u>Ühiskasutatavate seadmete kasutamine.</u>
	DIGI 2.6.14	teab, kuhu ja kelle poole probleemide puhul pöörduda (vanema, õpetaja, veebikonstaabli).	Probleemi korral pöördumine

## Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.1	suudab iseseisvalt sooritada üldarendavaid võimlemisharjutusi ja rühiharjutusi, oskab sportida/liikuda koos kaaslastega, jagada omavahel ülesandeid, kokku leppida mängureegleid jne;	Staadionalad - pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.2.4	käsitseb vahendit liikumiskombinatsioonides, mängudes, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimäng.
	KK.2.7	rakendab turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.
Tervis ja kehalised võimed	KK.2.11	seostab kehalisi võimeid arendavaid tegevusi ja harjutusi;	Kehalised võimed, nende vajalikkus igapäevaelus; jõu, painduvuse, kiiruse, tasakaalu, vastupidavuse arendamine.
	KK.2.13	arendab enda kehalisi võimeid, lähtudes seatud eesmärgist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.14	analüüsib õpetaja juhendamisel enda kehalisi võimeid tervise seisukohalt ja eesmärgi saavutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.15	*mõistab liikumise ja toitumise tähtsust tervisele.	<u>Eneseanalüüs. Projektiga seotud tegevus.</u>
Kehaline aktiivsus	KK.2.16	*teeb kindlaks enda igapäevase kehalise aktiivsuse ja analüüsib seda;	<u>Eneseanalüüs. Projektiga seotud tegevus.</u>
	KK.2.17	plaanib kehalist aktiivsust igapäevastesse tegevustesse;	Eneseanalüüs. Projektiga seotud tegevus
	KK.2.20	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi;	Soojendusharjutused. Organismi taastumine peale kehalist aktiivsust – nt vedeliku olulisus taastumisel, lihaskonna taastamine – venitused, südamelöögisageduse taastamine. Organismi taastumine

			peale haigust või vigastust – sobilik tegevuse intensiivsus, harjutusvara. Organismi taastumine väsimusest – piisava une vajalikkus.
	KK.2.21	teab peamisi liikudes juhtuda võivaid vigastusi ja esmast käitumist nende korral;	Õnnetused, vigastused, esmaabi.
Liikumine ja kultuur	KK.2.24	teab ja rakendab ausa mängu põhimõtteid ning sellega seotud väärtusi;	Ausa mängu põhimõtted spordis.
	KK.2.25	nimetab Eestis ja maailmas toimuvaid suurvõistlusi, tuntud sportlasi ja võistkondi, teab tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest ning Eesti üld- ja noorte tantsupidudest.	Käitumine spordivõistlusel ja tantsuüritustel. Teadmised spordialadest/liikumisviisidest, suurvõistlused ja/või üritused Eestis ning maailmas, tuntumad Eesti ja maailma sportlased jms.
	KK.2.26	mõistab isikliku hügieeni ja ohutusnõuete olulisust ning järgib neid;	Isiklik hügieen, ohutusnõuded.
	KK.2.27	riietub liikumiseks sobilikult, arvestades keskkonda ja tegevuse eripära;	Riietumine vastavalt ilmastikule, liikumisviisile, keskkonnale ja spordialadele.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.2.33	sooritab õpetaja toetusel vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Erinevad praktilised meelerahuharjutused, kehatunnetusharjutused.
	KK.2.34	kirjeldab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju endale;	Liikumise tähtsus tervisele. Kehaline aktiivsus kui tervisliku eluviisi oluline komponent. Liikumissoovitused II kooliastme õpilasele.
	KK.2.35	märkab õpetaja toetusel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	Eneseregulatsioon.

## Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	rakendab ja kirjeldab eakohaselt visuaalkultuuri ilminguid;	Kasutab loovat lähenemist kunstitööde loomisel ja leiab omapärase väljendusviisi. Illustreeritud õnnitluskaart.
	Ku.2.2	*kasutab õpitud kunstimõisteid sihipäraselt oma kunstitöö loomisel;	Disain, illustratsioon ja proportsioon.



	Ku.2.3	oskab leida informatsiooni kunsti autori tehnikate osas;	Joonistusvahenditega joonegraafika ja joonistus elementide loomine.
	Ku.2.4	*oskab kasutada kunstitöö vahendeid ja ennast loominguliselt väljendada;	<u>Enda loometöö tegemise ja materjalide kasutamise analüüs.</u>
	Ku.2.5	märkab seost tarbeeseme või ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Nüüdisaegse ja ajaloolise tarbeeseme kirjeldamine.
	Ku.2.6	märkab seost tarbeeseme või ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Tarbeeseme ja selle materjali mustri joonistamine.
	Ku.2.7	tunneb ära ja väärtustab autorsuse tähtsust;	Kunstitööde autori tähistused – iga tehtud töö juures on autori nimi.
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.8	kasutab loovat lähenemist oma kunstitööde tegemisel, leiab omanäolise lähenemise;	Lugemiseesmärgi visuaali (lilled/puu) seinale meisterdamine.
	Ku.2.9	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Tutvumine klassikalise maalikunsti valguse ja varju kujutamise reeglitega. Maalimine kattevärvidega.
Loomine	Ku.2.10	kasutab omanäolist lähenemist kahemõõtmelise kunstitöö tegemisel;	Vesivärvi ja joonistusvahendiga abstraktse pinna kujutamine.
	Ku.2.11	*teeb õpetaja abiga põhjendatud valikuid õpitud kunstitehnikate hulgast;	<u>Kartongi ja joonistusvahenditega järjehoidja. Paberist nuku väljalõige ja liikuvate osade kinnitamine. Frotaaži tehnikas kunstitöö.</u>
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	*analüüsib loodut ja arutleb enda loomingu üle ja kujundab oma arvamust;	<u>Enda loometöö kirjalik analüüs ja tehtu tagasisidestamine.</u>
	Ku.2.13	*selgitab ja analüüsib õpetaja antud küsimustele toetudes oma töö protsessi;	<u>Inimkeha rindkere, selgroo ja vaagnaluu joonistamine.</u>
	Ku.2.14	annab kaasõppijatele toetavat tagasisidet õpetaja pakutud vormis ja põhjendab oma arvamust.	Enda loometöö analüüs ja protsessi tagasisidestamine.
	DIGI 1.3.7	salvestab ja taasesitab erinevat digisisu (audio, video).	Digisisu salvestamine

## Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	*laulab hääle isikupära arvestades võimalikult puhta intonatsiooniga, loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt;	<u>Loomulik kehahoid ja hingamine, vaba toon ja selge diktsioon laulmise ajal. Meloodia puhas intoneerimine, arvestades hääle isikupära ja sobivat tessituuri.</u>
	Mu.2.2	laulab eesti vanemat ja uuemat rahvalaulu, ühe- ja kahehäälseid laule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule;	Laulmine ( <i>a cappella</i> ja saatega nii kooris, ansamblis kui ka üksi).
	Mu.2.3	väärtustab ühislaulmist, laulab peast kooliastme ühislause: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Eesti lipp“ (E. Võrk), „Kui Kungla rahvas“ (K. A. Hermann), „Mu isamaa armas“ (saksa rahvalaul), „Meil aiaäärne tänavas“ (eesti rahvalaul), „Püha öö“ (F. Gruber), „Majakene mere ääres“ (Ü. Vinter);	II kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Mu isamaa armas“, „Püha öö“, nende autorid. Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev jt).
	Mu.2.4	osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib kogetut suuliselt ja kirjalikult;	Laulupidude traditsioon. Üksteise tööde analüüs ja tagasisidestamine.
	Mu.2.5	rakendab lauldes muusikalist kirjaoskust, kasutab laulu õppides relatiivseid astmeid.	Rütmid, rütmifiguurid, rütmisilbid TI, (paus), TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, TA-A-A-A. Noodipikkuste silpnimetused, noodivältused (TA = veerandnoot jne). Taktimõõdu kahe numbriga tähendus. 4-osaline taktimõõt (C) ja eeltakt. Relatiivsed astmed ja astmemudelid. Mudellaulud. Käemärgid. JO- ja RA-astmerea seos duuri- ja mollhelilaadi ja kolmkõladega. Helilaadide kõlaline (duuri ja moll) eristamine. Absoluutsed helikõrgused. Noodinimetused (c-d-e jne). Nootide noodijoonestikule paigutamine viiulivõtme abil. Tähtnimetused. Noodist laulmine (laulusõnad, rütm ja meloodia). Astmenimetused. Noodimärkidega arvestamine. Vorm. Kaanonid. 1-, 2- ja 3-osalised lihtvormid.

Muusikaline omalooming	Mu.2.13	julgeb loomeideedega katsetada ning eksida; on lahendusi otsides püsiv ja järjekindel;	Laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine nii eraldi kui ka omavahel lõimitult. Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide loomine.
	Mu.2.14	*loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel ning digivahenditel; esitleb neid üksi või rühmas;	<u>Omalooming. Väikekandel ja/või plokkflöödil omaloomingu esitamine, kasutades õpitud mänguvõtteid.</u>
	Mu.2.15	improviseerib astmemudelitele tuginedes;	Meloodia ja rütmi improviseerimine.
	Mu.2.16	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Lihtsamate tekstide loomine ja nende ilmekas esitamine.
	Mu.2.17	loob muusikateadmisi ja -oskusi rakendades üksi ja/või rühmas lihtsa instrumentaalpala, esitab seda.	Lihtsate rütmilis-meloodiliste kaasmängude loomine keha-, rütmi- ja/või plaatpillidel.

## Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.4	kasutab mikroskoopi;	Töö mikroskoobiga: erinevate rakkude vaatamine ja uurimine.
L.2.13	selgitab taimede, loomade, seente ja mikroorganismide tähtsust inimese elus;	Taimede, loomade, seente ja mikroorganismide tähtsus inimese elus.
L.2.14	*seostab inimese elundkonnad vastavate elunditega ja nende ülesannetega; *analüüsib lihtsa katse või mudeli järgi inimese elundi või elundkonna talitlust;	<u>Inimese ehitus: elundid ja elundkonnad.</u> <u>Elundkondade ülesanded ja nende seos tervislike eluviisidega.</u>
L.2.15	põhjustab tervislike eluviiside olulisust; põhjustab looduse ja oma elukeskkonna tundmise ja hoidmise vajalikkust; toimib keskkonnateadliku tarbijana ning väärtustab tervislikku toitu.	Väliskeskkonna mõju inimese organismile. Inimese võrdlus selgroogsete loomadega. Inimese põlvnemine.

## Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	loeb ja kirjutab naturaalarve kuni miljonini; selgitab näidete varal termineid arv ja number ning kasutab neid ülesannetes;	Arvude lugemine, kirjutamine ja järjestamine. Arvud miljonini.
	Ma.2.2	nimetab naturaalarvus järke, tunneb järguühikuid ja järkarve; kirjutab naturaalarvu järguühikute kordsete summana ning vastupidi;	Arvu järk, järguühikud, järkarvude summa.
	Ma.2.4	järjestab ja võrdleb naturaalarve (kuni miljonini); nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; kujutab naturaalarve arvteljel;	Naturaalarvu kujutamine arvteljel.
	Ma.2.8	liidab ja lahutab peast 1000 piires ning kirjalikult 10 000 piires;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.2.9	nimetab liitmise ja lahutamise tehte komponente (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe); kirjutab liitmistehtele vastava lahutamistehte ja vastupidi; kasutab arvutamisseadusi (liidetavate vahetuvuse ja liidetavate rühmitamise ehk ühenduvuse omadus; arvust summa ja vahe lahutamise omadus; arvule vahe liitmise omadus) arvutamise lihtsustamiseks;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
Probleemide lahendamine	Ma.2.46	kujutab kahe naturaalarvu liitmist ja lahutamist arvteljel;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.2.47	kasutab liitmise ja lahutamise omadusi arvutamise lihtsustamiseks;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.2.50	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.2.51	koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid;	Liitmise ja lahutamise omadused peast arvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.

	Ma.2.53	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel seoses arvu ehitusega; hindab oma arengut liitmis- ja lahutamistehete ning nendevaheliste seoste omandamisel.	Arvud miljonini. Arvu järk, järguühikud, järkarvude summa. Naturaalarvu kujutamine arvteljel. Liitmise ja lahutamise omadused peastarvutamisel. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
--	---------	--	--

## Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused saavutatakse projektitegevuste käigus.

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.2.28	*toob näiteid meediaga seotud ohtudest;	<u>Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise alaseid valikud tehes; iseenda vastutus selles.</u>
I.2.29	*selgitab meedia mõju inimese käitumisele ja suhetele;	<u>Meedia mõju suhetele.</u>
I.2.30	*mõistab vastutust oma sõnade ja tegude eest, sh sotsiaalmeedias;	<u>Sotsiaalmeedia, sellega seotud ohud ja võimalused. Seadusandlus.</u>
I.2.31	*teab, mis on autoriõigused ja et need on seadusega kaitstud; selgitab, miks peab autoriõigusi järgima ja mida võib endaga kaasa tuua autoriõiguste eiramine;	<u>Autoriõigused ja nende kaitsmine.</u>
I.2.32	*otsib, leiab ja esitab usaldusväärsetest allikatest terviseteemalist infot, järgides autoriõigust;	<u>Tervisealased infoallikad. Teabe usaldusväärsete hindamine.</u>
I.2.36	*selgitab tervise tähendust ja seda mõjutavaid tegureid;	<u>Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis ja neid mõjutavad tegurid.</u>
I.2.37	*seostab peamisi tervisenäitajaid inimese tervisliku seisundiga (nt unekvaliteet, stress, kehatemperatuur, pulss, kehamassiindeks);	<u>Tervisenäitajad ja tervisenäitajate mõõtmine.</u>
I.2.38	*toob näiteid, kuidas enda käitumisega ennetada haigestumist;	<u>Levinumad laste ja noorte haigused: nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine.</u>
I.2.46	*väärtustab oma tervist;	<u>Tervisliku eluviisi komponendid.</u>
I.2.47	*selgitab ja toob näiteid, kuidas haigusi ravitakse meditsiiniliste ja rahvameditsiini vahenditega;	<u>Meditsiin, rahvameditsiin.</u>
I.2.48	*väärtustab enda ja teiste inimeste elu.	<u>Elu väärtustamine.</u>

## Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja toitained.
KKT.2.2	*valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, viise ja materjale;	<u>T-särgi isikupärane disainimine, kasutades tehnoloogilisi võtteid heegeldamisest, õmblemisest ja viltimisest.</u>
KKT.2.3	leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;	Toiduained ja nende kaloraaž, digivahendite kasutamine.
KKT.2.4	*käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid ja nõel); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	<u>Oma õppevahendite korrashoid ja reeglid, ohutustehnika.</u>
KKT.2.5	*planeerib õpetaja juhendamisel oma terviklikku tööprotsessi;	<u>Paberil juhenditest arusaamine ja videojuhendite jälgimine, heegelduse ja õmblemise tööprotsessi planeerimine.</u>
KKT.2.6	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi, oskab kasutada videojuhendit;	Eskiis ja joonis.
KKT.2.7	*töötab sihikindlalt ja viib oma kavandatu lõpule;	<u>Oma tööprotsessi kavandamine paberil.</u>
KKT.2.8	*kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende taaskasutuseks.	<u>Jäätmete sorteerimine.</u>
KKT.2.9	*rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondade vahel õpituga;	<u>Tehnoloogia olemus.</u>
KKT.2.10	teab kavandades rahvuslikke kujunduselemente;	Töövahendid mustrite ja kujunduselementide loomisel.
KKT.2.11	teab tervisliku toitumise põhialuseid;	Toidupüramiid.
KKT.2.12	mõistab rühmas töötamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	Meeskonnatöö olulisus ja meeskonnas käitumise reeglid.
KKT.2.13	*esitleb oma töö lõpptulemust ja analüüsib seda;	<u>Projekti esitlemine ja analüüs. Digivahendite kasutamine.</u>

KKT.2.1 4	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isiklik hügieen. Hügieeninõuded köögis töötades.
KKT.2.1 5	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	Säilitusvahendite puhtus ja korrashoid.

## Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.3	mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel.
AV.2.4	osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;	Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
AV.2.9	mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;	Erinevate siltide koos uurimine; autentsete õppematerjalide kasutamine; juhiste andmise ja järgimise õppimine kaardil.
AV.2.13	kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	Küsimustikud, postkaardid, lühisõnumid. Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt e-kirjade koostamine.
AV.2.16	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure;	grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine;
AV.2.17	kirjutab lühikesi teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine, hobide, perekonna kirjeldused; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga jne). PRÕKi teema: mina ja teised; igapäevaelu, õppimine ja töö.
AV.2.18	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enestetamine.
AV.2.19	loeb läbi ja tutvustab vähemalt 1 raamatut.	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.

## B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

### Vene keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
BV(v).2. 1	tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(v).2. 3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
BV(v).2. 4	vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Küsimustele vastamine. PRÕKi teemad: "mina ja teised", "kodu ja lähiümbrus".
BV(v).2. 8	hääldab õigesti õpitud sõnu;	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.
BV(v).2. 14	tunneb õpitava keele tähemärke;	Kirillitsa tähestiku õppimine; tähtede nimetamine.
BV(v).2. 17	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

### Hispaania keel

Nr	Õpitulemused	Õppesisu
BV(h).2. 1	tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(h).2. 3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
BV(h).2. 4	vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Küsimustele vastamine. PRÕKi teemad: "mina ja teised", "kodu ja lähiümbrus".



BV(h).2. 8	hääldab õigesti õpitud sõnu;	Kiri ja hääldus - hispaania tähestik. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikud.
BV(h).2. 14	tunneb õpitava keele tähemärke;	Samasugused ja erinevad tähed.
BV(h).2. 15	kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle;	Mees- ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine tähenduse ( <i>el padre, la madre</i> ) või sõnalõpu järgi ( <i>el libro, la mesa, el árbol, la torre</i> ). Mitmuse moodustamise põhireeglid. Peamised sidesõnad: <i>y, o, pero, porque</i> .
BV(h).2. 17	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(h).2. 18	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.