

Emili kooli 3. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 3. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
3. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	6
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	8
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	11
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	12

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud üldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

3. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Õpetaja, kaaslase ja tehnilise vahendiga esitatud teksti kuulamine, suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine, analüüsimine, põhjendamine.
EK.1.3	*kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	<u>Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaritöö.</u>
EK.1.4	eristab sulghääliku pikkusi;	Sulghääliku pikkus, silbitamine, rütmisalmid, kiirkõneharjutused ja intonatsiooniharjutused.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Ladus ja automatiseerunud lugemine tahvlilt ja töödest. Õige intonatsioon ja pausid.
EK.1.8	*loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;	Muistend, koha tekkelugu. <u>Intervjuu orienteerujaga.</u>
EK.1.9	sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;	Loetu põhjal küsimuste koostamine.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Erinevad kirjutamisülesanded, nt orienteerumispäevaku plakati koostamine, orienteerumispunktide küsimuste mõtlemine ja koostamine.
EK.1.12	märgib kirjas õigesti hääliku pikkuse (sulghäälik); kirjutab K,P, T tähe õigesti S ja H kõrvale; moodustab nimisõna ja tegusõna ainsuse ja mitmuse;	Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas (sulghäälik). K, p, t s- ja h-tähe kõrval. Nimi-, omadus- ja tegusõna; ainsus ja mitmus.

	moodustab tegusõna oleviku ja mineviku; märgib nimedes ja nimetustes õige algustähe; kasutab lauses korrektselt kirjavahemärke;	Olevik ja minevik, pöördelõppude ja <i>da</i> -vormi õigekirjutus. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetuses. Koma loetelus, sidesõnad (komaga ja komata).
EK.1.14	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;	Eesti lastekirjandus, maailma lastekirjandus.
EK.1.15	kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;	Jagab lugemiskogemusi.
EK.1.16	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.	Orienteerumispäevaku ülesannete loomine.
DIGI 3.1.7	kasutab tekstitötluse lihtsamaid funktsioone (sh tabeli loomist ja pildi lisamist);	Tekstitöötlus, tabeli loomine, pildi lisamine

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.3	teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimängud ning palliga, hüppitsaga ja võimlemisrõngastega seotud tegevused.
	KK.1.11	annab tagasisidet enda liikumisostkuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel;	Oma soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Eneseanalüüs
	KK.1.12	toob näiteid erinevate liikumisostkuste kohta;	Eneseanalüüs ja arutus liikumistundides.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/ mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.

	KK.1.14	nimetab kehalisi võimeid;	Arutlused liikumistundides. Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.
	KK.1.15	mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel;	Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.
Tervis ja kehalised võimed	KK.1.17	nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
Liikumine ja kultuur	KK.1.22	kirjeldab kogemust, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;	Osavõtja lihtne kirjeldus liikumisürituselt saadud kogemusest, tuues välja, mis oli uus, mida õppis, nägi, koges. Näited kultuuriga seotud tegevustes osalemise kohta. Mängud põlvest põlve, sh õue- ja hoovimängud. Liikumisüritusel osalemine, spordi- või liikumisürituse jälgimine meedias (TV, videod), arutelu saadud kogemusest. Osalemine õpetaja juhitud arutelus.
	KK.1.23	teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;	Ausa mängu põhimõtted spordis: sõprus, ausus, hoolimine, rõõm. Liikumine koos kaaslastega, omavahel ülesannete jagamine, mängureeglite kokku leppimine. Kohtuniku otsuse austamine. Võit ja kaotus – käitumine erinevates situatsioonides.
	KK.1.27	teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond;	Eneseanalüüs.
	KK.1.28	*oskab liikuda tuttavas keskkonnas, määrates asukohta ja suunda.	<u>Orienteerumine.</u>

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.1	uurib ja selgitab märke omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;	Sildid, liiklusmärgid, kaardid, sümbolid.

	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente lähtudes ülesandest;	Vorm, kompositsioon.
	Ku.1.3	leiab (virtuaal)näitusel muuseumis, galeriis või koolis teose autori, pealkirja ja näituse pealkirja;	Näituse külastus muuseumis või galeriis.
	Ku.1.5	kirjeldab tarbeeseme vormi, faktuuri ja otstarbe seoseid ja kooskõla;	Tarbeesemete omaduste seosed ja kooskõla.
	Ku.1.6	nimetab Eesti erinevaid kunstnikke;	Kunstiliikide (joonistus, maal, kollaaž, skulptuur, foto, animatsioon, disain, arhitektuur) kaudu erinevate Eesti kunstnike (Konrad Mägi, Eduard Viiralt jne) tutvustamine.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.9	*esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	<u>Maastikukaardi disainimine.</u>
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke mõtteid, põhjendab oma arvamust ning kirjeldab nähtavat;	Teose analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? Mis see on, mida ma näen? Milline see on? Kus see asub? Kust seda kõige parem vaadata on? Kuidas saad aru, et objekt liigub? Kuidas tekitatud ruumi mulje? Millisest materjalist? Milline faktuur? jne.</i>
	Ku.1.11	kirjeldab enda töö valmimise protsessi.	Loovtöö. Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</i>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Muusikaline liikumine	Mu.1.11	*kasutab liikumisel muusika väljendusvahendeid;	<u>Rütmide, rütmifiguuride ja pausiga tutvumine. Muusika erinevate tempode tunnetamine ja dünaamika ja</u>

			<u>helikõrguste muutuste väljendamine liikumise kaudu. Marsisammul liikumine erinevates tempodes.</u>
	Mu.1.12	*tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	<u>Erinevad eesti laulu- ja ringmängud, nende sisu ja pärimuslike traditsioonidega tutvumine. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine. Liikumine paaris, ühiselt ringjoonel (sõõris), vooris ja viirus. Valsi ja polka põhisammud.</u>
	Mu.1.13	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda liikumisel;	Mõisted: ringjoon (sõõr), voor, viirg, päripäeva ja vastupäeva, parem, vasak, labajalavalss (labajalg), rei(n)lender, marss, valss, polka.
Muusika kuulamine	Mu.1.21	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suuliselt või muul looval viisil;	Kogetud muusikaelamuste kirjeldamine ning nende kohta eakohaselt arvamuse avaldamine suuliselt või muul looval viisil.
	Mu.1.22	kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara ning muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);	Kogetud muusikaelamuse eakohaselt kirjeldamine, kasutades õpitud oskussõnavara.
	Mu.1.23	eristab ja iseloomustab kuuldelt vokaal- ja instrumentaalmuusikat, sh muusikažanre (marss, valss, polka);	Kuuldelt vokaal- ja instrumentaalmuusika (laul ja muusikapala) eristamine. Erinevad esituskoosseisud (solist, duo, duett, ansambel, koor, orkester). Kuuldelt muusikažanride (marss, valss, polka) eristamine.
	Mu.1.24	otsib infot erinevatest etteantud allikatest, eristab kõla ja välimuse järgi eesti rahvapille ning kirjeldab neid.	Eesti rahvamuusika kuulamine ja kirjeldamine ning iseloomustamine. Kõla ja välimuse järgi eesti rahvapillide eristamine, nende kirjeldamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
----	--------------------------	----------

L.1.16	*saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte;	Eesti kaart (plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend).
L.1.17	*leiab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad;	Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil (kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad).
L.1.18	*määrab suundi kompassiga;	Magnetnähtused. Kompass. Põhi- ja vaheilmakaared.
L.1.19	*märkab kodukohta elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;	Kodukoht, elurikkus, maastik.
L.1.20	*liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;	Orienteerumine.
L.1.23	uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdustekonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi; käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi.	Jõud liikumise põhjusena. Liiklusohutus.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
	Ma.1.2	loeb ja kirjutab arve kuni 10 000-ni; nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; määrab arvu asukoha naturaalarvude seas;	Arvud 0–10 000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine.
	Ma.1.5	järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–10 000;	Märgid >, <,=. Põhimõisted: suurem kui, väiksem kui, on võrdne.
	Ma.1.6	esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;	Arvud 0–10 000, järkarvude summa.
	Ma.1.7	liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;	Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires; Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.1.8	korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;	Korrutustabel. Arv 0 tehetes.

	Ma.1.11	leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena.
Mõõtmine	Ma.1.23	arvutab nimega arvudega;	Teisendamine ühenimelisteks suurusteks ja seejärel nendega liitmine-lahutamine, arvutamine.
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.
	Ma.1.32	sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.33	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.
	Ma.1.34	analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete analüüsimine ja lahendamine.
	Ma.1.35	hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;	Saadud tulemuse reaalsuse hindamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.1	*leiab kaardilt Eesti ja kodukoha;	Eestimaa ja kodukoht.
I.1.5	*teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;	Olulised paigad; olulised inimesed.
I.1.17	*tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid;	Liiklusreeglid.
I.1.18	kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist;	Liiklusreeglite järgimine.
I.1.19	märkab liiklusohutlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;	Turvaline käitumine liikluses koduteel ja selle ümbruses.
I.1.36	toob näiteid terviseriskidest ja teab, kuidas püsida terve.	Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis; terviseriskid.

DIGI 1.3.6	osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (MS Teams);	Teamsi kohtumine. Veebikohtumise reeglid
DIGI 4.1.12	mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;	Usaldusväärsed keskkonnad
DIGI 5.4.2	mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama;	Digipädevuse areng
DIGI 5.4.3	sõnastab, mida ta oskab ja mida tahaks osata.	Digipädevuse analüüs

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.2	kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;	Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.
Tö.1.3	kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	Puidu, metalli ja tehismaterjalide töötlemine: lõikamine, vestmine, naelutamine, õgvendamine, painutamine, detailide ühendamine, puurimine, lihvimine, värvimine, puidupõletiga kirjamine (pürograafia) vms.
Tö.1.8	arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;	Koostöised ülesanded.
Tö.1.14	märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.	Enda ja kaaslaste tunnustamine.
DIGI 5.1.9	teab lihtsamaid arvutiga seotud mõisteid (nt riist- ja tarkvara, lisaseadmed, arvutiprogramm, veebi- ja mobiilirakendus);	Mõisted

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.11	mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;	Kuulamisülesannete lahendamine.
AV.1.15	moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Suuline esitlus enda ja oma lähiümbruse kohta; rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.19	loeb lühikesi tekste õpitaval teemal ja leiab sealt vajaliku faktiinfo ning vastab küsimustele;	Tekstide lugemine; küsimustele vastamine teksti põhjal.
AV.1.23	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest;	Iseseisev kirjutamine õpitud sõnavara piires. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.24	tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Sõnavara kirjutamine vihikusse; koolis sõnavara kirja pildi harjutamine.