

Emili kooli 3. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 3. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu.....	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
3. klassi 2. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	11
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	12
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	12

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud üldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

3. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev-, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	*kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	<u>Teaduskatsete kuuldu ja nähtu kommenteerimine, analüüsimine, põhjendamine.</u>
EK.1.3	kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaristöö.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Ladus ja automatiseerunud lugemine tahvlilt ja töödest; õige intonatsioon ja pausid.
EK.1.8	loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust; esitab luuletust peast;	Näidend, kiri, loetu põhjal küsimustele vastamine; luuletus.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Erinevad kirjutamisülesanded, nt etendusele lõpu mõtlemine.
EK.1.12	moodustab liitsõnu; eristab silpi, silbitab ja poolitab sõnu õigest kohast; märgib kirjas õigesti hääliku pikkuse (kaashäälik); märgib kirjas õigesti käände lõppe (sisse-, kaasa- ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus); leiab sõnaliigid – nimi-, tegu- ja omadussõnad ainsuses ja mitmuses;	Liitsõna. Silbitamise ja poolitamise alused. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas (kaashäälik). Nimi-, omadus- ja tegusõna; ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus.
EK.1.13	*vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;	<u>Teadusteatri plakati koostamine.</u>

EK.1.14	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;	Eesti lastekirjandus; maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.
EK.1.16	*rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.	<u>Teadusteatri plakati koostamine.</u>
DIGI 3.3.3	viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi.	Allikatele viitamineõ

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Folkloorne või pärimustants.
	KK.1.2	liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes;	Uisutamine, kelgutamine, suusatamine.
	KK.1.3	teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;	Uiskude, suuskade jt liikumisvahendite kasutamine ja hoidmine, et need kestaks.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Uisud, suusad, suusakepid.
	KK.1.7	hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ja/või muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme,

			päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutusmahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.
	KK.1.8	korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;	Kehahoid (rüht) vastavalt liikumis- ja igapäevasele tegevusele. Kehahoid, toetamine, märkamine klassiruumis koostöös aineõpetajatega. Harjutused kehahoiu parandamiseks vahendiga ja keharaskusega.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/ mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, painduvus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
	KK.1.16	teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
Liikumine ja kultuur	KK.1.21	loob midagi liikumisega seotult;	Tantsuelemendid (aeg, ruum, jõud, keha) ja nende kombineerimine. Loovtants ja loovmäng.
	KK.1.24	teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;	Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest. Kirjutab või joonistab ühele tuntud Eesti sportlasele.
	KK.1.29	tantsib üksi, paaris ja rühmas;	Põhisammud (kõnd, jooks, hüpak); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
	KK.1.30	avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu.	Liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile. Loovliikumine, loovharjutused, kehatunnetus.
	DIGI 4.3.8	kohandab seadme vastavalt valgusele nägemist säästvalt;	Nägemise hoidmine

	DIGI 4.3.9	teeb sobivaid harjutusi silmadele, kätele, rühile;	Harjutused digiseadmete kasutamise vahele
--	---------------	--	---

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.5	kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;	Vorm ja otstarve, esemete muutus aegade jooksul.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	rakendab kolmemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja töövõtetega;	Inimfiguurid.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike mõtteid, põhjendab oma arvamust ning kirjeldab nähtavat;	Maalide analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? Mis see on, mida ma näen? Milline see on? Kus see asub? Kust seda kõige parem vaadata on? Kuidas saad aru, et objekt liigub? Kuidas tekitatud ruumi mulje? Millisest materjalist? Milline faktuur? jne.</i>
	Ku.1.11	kirjeldab enda töö valmimise protsessi.	Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</i>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Pillimäng	Mu.1.7	rakendab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates <i>ostinato</i> 'des ja/või kaasmängudes;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid, nende mängimine nii orkestris kui ka üksi, mille käigus harjutakse kuulma ja kuulama nii enda kui ka teiste pillimängu.
	Mu.1.8	musitseerib väikekandelil või plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;	Mäng väikekandelil või plokkflöödil, kasutades õpitud mänguvõtteid.
	Mu.1.9	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda pillimängus;	Rütmide, rütmifiguuride ja pauside teadlik kasutamine.
Muusikaline omalooming	Mu.1.14	*rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);	<u>Omaloomingu loomine ja esitamine (üksik, ansambelis (näiteks pinginaabriga) ja/või kõik koos (kogu klassiga)). Muusikaliste osaoskuste (laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine) kasutamine omaloomingus nii eraldi kui ka omavahel lõimitult.</u>
	Mu.1.15	*loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	<u>Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, rütmijärgnevuste ja <i>ostinato</i>'de esitamine, nende esitamine keha-, rütmi- ja plaatpillidel. Omaloomingus õpitud muusikalise kirjaoskuse teadmiste kasutamine.</u>
	Mu.1.16	improviseerib astmemudelitele tuginedes;	Improvisatsioon õpitud astmemudelitele (SO, MI, RA) tuginedes.
	Mu.1.17	loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);	Lihtsamate tekstide loomine, musitseerides esitamine.
	Mu.1.18	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;	Muusikapala karakterite väljendamine improviseeritud liikumise kaudu. Laulu meeleolule sobivad liigutused.
	Mu.1.19	väljendab muusika meeleolu kunstitöodes;	Muusika või laulu meeleolu ja/või karakteri väljendamine kunstitöodes.
	Mu.1.20	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda omaloomingus.	Mõisted: laul, muusikapala, salm, refrään, meetrum, tempo, takt, taktijoon, 2- ja 3- osaline taktimõõt, lõpujoon, kordusmärgid, pidekaar, sidekaar, süsteem, kaanon, regilaul, liisusalm, helilooja, luuletaja, solist, eeslaulja, ansambel, duo, duett, koor, dirigent, <i>piano</i> , <i>forte</i> , <i>crescendo</i> , <i>diminuendo</i> .

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.2	kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;	Temperatuur, pikkus, mõõteriistad.
L.1.3	teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta, teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;	Elekter.
L.1.7	*saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid, teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;	<u>Teadusteater.</u>
L.1.24	koostab lihtsama vooluringi; teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad materjalid; väldib elektrivooluga seotud ohtlikke olukordi, kasutades õpitud teadmisi; pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis.	Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.8	selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0;	Korrutustabel. Arv 0 tehetes.
	Ma.1.9	selgitab avaldises olevate tehete järjekorda; määrab tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine);	Summa korrutamine ja jagamine arvuga.
	Ma.1.10	leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ arvust;	Harilik murd. Murrud $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$. Põhimõisted: murd, murru lugeja,

			muru nimetaja,, tervik, osa, pool, veerand, kolmandik, viiendik.
	Ma.1.11	leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena.
	Ma.1.13	selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ tähendust osana kujundist ja osana hulgast;	Murrud, kujundi jaotamine osadeks, osa hulgast.
Mõõtmine	Ma.1.16	nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;	Ajaühikud (sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut ja sekund).
	Ma.1.19	mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;	Punkt, sirge, lõik, sirglõik.
	Ma.1.20	arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga übermõõdu küljepikkuste kaudu;	Tasandilised kujundid, hulknurgad.
	Ma.1.21	eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites;	Murdjoon, hulknurk, ristkülik, ruut ja kolmnurk, nende elemendid.
	Ma.1.24	selgitab hulknurga übermõõdu mõiste tähendust;	Hulknurga übermõõt, übermõõdu tähis P.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.25	leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid;	Kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.
	Ma.1.26	kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;	Ruumiliste vormide kirjeldamine.
	Ma.1.27	eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirg-, kõver- ja murdjoon, lõik, ring, hulknurk, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ja nende põhilisi elemente;	Serv, tipp, tahk.
	Ma.1.28	rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;	Geomeetrilised kujundid.
	Ma.1.29	joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil;	Ruut, ristkülik.
	Ma.1.30	kirjeldab võrdkülgset kolmnurka; joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil; joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti;	Ring, ringjoon, keskpunkt, raadius, kolmnurk, võrdkülgne kolmnurk.
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.

	Ma.1.32	sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.33	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.
	Ma.1.34	analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete analüüs.
	Ma.1.35	hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;	Saadud tulemuse reaalsuse hindamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.20	loetleb erinevaid teabeallikaid;	Erinevad teabeallikad.
I.1.21	leiab infot erinevatest allikatest;	Teabeallikate kasutamine.
I.1.22	võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest;	Teabeallikate usaldusväärsus.
I.1.23	kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;	Meedia kasutusvõimalused ja ohud.
I.1.24	selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel.	Turvaline meediavahendite kasutamine.
DIGI 4.3.10	teab, mis on küberkiusamine ja oskab ennast selle eest kaitsta;	Küberkiusamise ära tundmine
DIGI 4.3.11	teab, kust saada abi küberkiusamise korral.	Veebikonstaabel

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.1	eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Paberi, tekstiili, puidu, metalli ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine.
Tö.1.4	kasutab materjale säästlikult;	Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.
Tö.1.6	saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.7	töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.9	märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;	Rahvuslikud elemendid.
Tö.1.13	viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemustest.	Oma töö lõpetamine.
DIGI 5.2.2	saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;	Digiseadme vajaduse sõnastamine
DIGI 5.2.3	valib ülesande lahendamiseks sobiva digiseadme.	Digiseadme valik töö tegmiseks

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.10	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; kuuldu üle arutlemine; tõlkimine.
AV.1.14	küsis ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	Suuline esitlus enda ja oma igapäevategevuste kohta; rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.20	mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;	Tekstide lugemine õpitaval teemal; tõlkimine; sisu üle arutlemine.
AV.1.23	kirjutab lühikese teksti näite abil;	Tekstide kirjutamine näite abil. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.

AV.1.24	tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Sõnavara kirjutamine vihikusse; koolis sõnavara kirjepildi harjutamine.
---------	-----------------------------------	---