

# Emili kooli 3. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

## Sisukord

Emili kooli 3. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu .....	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused .....	2
3. klassi 1. trimester .....	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu .....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu .....	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu .....	8
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	10
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu .....	10
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	11
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	13
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	13

## 1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

### Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tunDMAõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
-  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
-  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

 ppet o korraldamise alus esimeses kooliastmes on  ld petuslik t oviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aine petuslikku t oviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud  ld petusse ja projekt ppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti  ppesisu on allajoonitud.

### 3. klassi 1. trimester

#### Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev-, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Õpetaja, kaaslaste ja tehnilise vahendiga esitatud teksti kuulamine, suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine, analüüsimine, põhjendamine.
EK.1.3	*kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	<u>Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittedõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaritöö.</u>
EK.1.4	eristab helisid, hääli ja häälikuid;	Hääliku pikkused ja häälikuühendid.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Ladus ja automatiseerunud lugemine tahvlilt ja töödest; õige intonatsioon ja pausid.
EK.1.7	kirjutab loetava käekirjaga;	Oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine; kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida).
EK.1.9	vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;	Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Erinevad kirjutamisülesanded.
EK.1.12	teab peast võõrtähtedega tähestikku; koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;	Häälikurühmad ja tähestikjärjestus. Hääliku pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas (täishäälik). Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause.

	<p>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;  eristab häälikurühmasid (täishäälikuid, kaashäälikuid; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;  märgib õpitud sõnades õigesti häälikuühendit;  teab, millal kirjutada H sõna algusesse;  kirjutab sõnades i ja j õigesti;  kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;  teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</p>	<p>H-täht sõna alguses.  Tähtede i ja j õigekiri (v.a võõrsõnad ning tegijanimi).  Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.  Nimede algustäht.</p>
EK.1.14	<p>valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;</p>	<p>Eesti lastekirjandus; maailma lastekirjandus.</p>
EK.1.15	<p>jagab lugemiskogemusi;</p>	<p>Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.</p>
EK.1.16	<p>rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.</p>	<p>Õpiku sõnastik.</p>
DIGI 1.1.3	<p>valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;</p>	<p>Infootsing</p>
DIGI 1.1.4	<p>teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;</p>	<p>Võtmesõna vs veebiaadress</p>
DIGI 1.1.8	<p>leiab allikast sobiva teabe, kasutades laua- või sülearvutis klahvikombinatsiooni Ctrl/Cmd + F ja nutiseadmes käsklust "Find on page";</p>	<p>Info otsimine klahvikombinatsiooniga CTRL+F</p>
DIGI 1.1.9	<p>leiab järjehoidjana salvestatud veebilingid järjehoidjaribalt;</p>	<p>Järjehoidjad veebilehitsejas</p>
DIGI 1.2.2	<p>tuvastab leitud allika autori;</p>	<p>Autori tuvastamine</p>
DIGI 1.3.6	<p>salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.</p>	<p>Järjehoidjad veebilehitsejas</p>
DIGI 3.1.7	<p>kasutab tekstitötluse lihtsamaid funktsioone</p>	<p>Tekstitöötlus, teksti suurus, font</p>

## Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.3	oskab käituda liikumise tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimängud ning palliga, hübitsaga ja võimlemisrõngastega seotud tegevused.
	KK.1.5	oskab ujuda, sh sukelduda, veepinnal hõljuda, rinnuli- ja seliliasendis kokku 200 meetrit edasi liikuda;	Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine. Sukeldumine, hõljumine, libisemine.
	KK.1.6	hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veohutuslaseid oskusi;	Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaikades; ujumise hügieeninõuded.
	KK.1.9	arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;	Turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtted.
	KK.1.10	arvestab tegevustes kaaslasi;	Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas. Kaaslasi arvestav käitumine spordiplatsil ja tänaval liigeldes. Oskus kaaslast märgata, toetada, tunnustada.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/ mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, painduvus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
Tervis ja kehalised võimed	KK.1.17	teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma;	Mängud ja liikumistegevused, mille kaudu saab õpilane tutvuda ja kogeda mõõdukat ja intensiivset liikumist. Arutelu ja isiklik uurimine, analüüs, kuidas keha reageerib, millised nähtavad ja nähtamatud muutused

			kehas aset leiavad (liikumiseega kaasnev soojatunne, hingeldamine, pulsi tõus, meeleolu muutused).
	KK.1.18	märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;	Liikumistegevused südamelöögisageduse ja enesetunde muutumise uurimiseks ja analüüsimiseks. Arutelu ja suunavad küsimused teemal. Enesetunde ning südamelöögisageduse muutumine enne ja pärast liikumistegevust.
	KK.1.19	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Soojendus- ja venitusharjutused.
	KK.1.20	märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras;	Ohtlike olukordade äratundmine. Hädaabinumber 112.
Liikumine ja kultuur	KK.1.23	teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;	Ausa mängu põhimõtted spordis: sõprus, ausus, hoolimine, rõõm.
	KK.1.25	teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.26	riietub liikumiseks sobilikult;	Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.1.31	sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Tasakaaluharjutused.
	KK.1.32	märkab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	Emotsioonid, nende reguleerimine.

## Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente lähtudes ülesandest;	Meeleolu, sisuelemendid.
	Ku.1.4	mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi; eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklikke ja looduslikke materjale (näiteks puit ja plastik);	Taaskasutus, vahendite korrashoid, tehisklikud ja looduslikud materjalid.

	Ku.1.5	kirjeldab skulptuuri ja/või maalikunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires;	Teose suurus, mõõtmed, värv, ruum selle ümber, vaadeldavus erinevatest külgedest, suurussuhted ja materjal.
	Ku.1.7	ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;	Teadlik digitaalkujutiste töötlemine.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	rakendab kahemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja töövõtetega;	Portree.
	Ku.1.9	esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	Teose ehk vaimse tervise töövihiku disainimine, video loomine.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike mõtteid, põhjendab oma arvamust ning kirjeldab nähtavat;	Analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks? Mis see on, mida ma näen? Milline see on? Kus see asub? Kust seda kõige parem vaadata on? Kuidas saad aru, et objekt liigub? Kuidas tekitatud ruumi mulje? Millisest materjalist? Milline faktuur? jne.</i>
	Ku.1.11	kirjeldab enda töö valmimise protsessi.	Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ma tegin? Kuidas tegin? Milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</i>

## Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansambelis või kooris;	Laulmine ( <i>a cappella</i> ja saatena nii kooris (kogu klassiga), ansambelis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi). Loomulik kehahoid (sirge selg, püstine pea, avatud suu) laulmise ajal.



	Mu.1.2	*väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;	Laulu sõnade mõtestamine väljendamaks selle sisu ja meeleolu läbi erineva dünaamika ( <i>piano, forte, crescendo, diminuendo</i> ) ja tempo (kiire, aeglane).
	Mu.1.3	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regilaule, kaanoneid, eesti ja teiste rahvaste laule;	Eakohaste laste-, mängu- ja mudellaulude, regillaulude, eesti ja teiste rahvaste laulude laulmine.
	Mu.1.4	laulab peast I kooliastme ühislause: „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), „Lapsed, tupp“ (sõnad E. L. Wöhrmann) „Teele, teele, kurekesed“ (sõnad Fr. Kuhlbars), „Uhti, uhti, uhkesti“ (eesti rahvaviis / A. Piirikivi), „Emakesele“ (M. Härma / A. Oengo-Johanson);	I kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Lapsed tupp“, „Uhti, uhti uhkesti“, „Teele, teele, kurekesed“, „Emakesele“. Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev) ja riiklike tähtpäevadega (isadepäev). Tutvustatakse laulu autoreid.
	Mu.1.5	on laulupidude traditsiooni edasikandja koorilaulja ja/või kuulajana, arutleb suuliselt kogetu üle;	Laulupidude traditsioon, koolikoor.
	Mu.1.6	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda lauldes;	Rütmid, rütmifiguurid ja paus (TI-RI-TI-RI, TAI-RI, poolpaus, tervetaktpaus). Noodipikkuste silpnimetuste ja noodivältuste seos (TA = veerandnoot jne). Noodist laulmine (laulusõnad, rütmi ja meloodia liikumine; õpitud astmed; sidekaar, pidekaar, süsteem). Vorm (salm, refrään, eelmäng ja vahemäng). Kaanoni laulmise põhimõtted. Relatiivsed astmed ja astmemudelid: õpitud mudelid ja käemärgid; NA, DI, ülemine JO`. Mudellaulud. Kõik põhiastmed eri tessituurides. Astmete paigutamine astmetrepile või -redelile ja JO-võtme abil noodijoonestikule. JO- ja RA-astmeread.
Muusikaline liikumine	Mu.1.10	*väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas.	<u>Liikumistegevused kogu klassiga, gruppides kui ka üksi. Harjumine liikuma ja nii enda kui ka teiste kohaloleku tunnetamine.</u>

## Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.6	koostab uurimusliku ülevaate mõnest taime-, seene- või loomaliigist ja esitleb seda;	Referaat.
L.1.8	toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;	Elusorganismide rühmitamine.
L.1.9	kirjeldab taimede, loomade (sh inimese) ja seente välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;	Taimede, loomade ja seente mitmekesisus.
L.1.10	eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;	Taimed, loomad ja seened.
L.1.11	eristab selgroogseid ning selgrootuid (putukad ja ämblikud) organisme;	Kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja. Lihtsa kollektiooni koostamine mõnest organismirühmast.
L.1.12	teab kodukoha tuntumaid loomi, taimi ja seeni; kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku; oskab vältida loomade ning mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid;	Looma välisehituse ja eluviisi uurimine, esmaabi ja käitumine ohuolukorras.
L.1.13	toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid.	Elusorganismide rühmitamine, toiduahel.

## Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.3	loeb ja kirjutab järgarve;	Järgarvud.
	Ma.1.4	teab korrutamise- ja jagamistehte liikmete ja tulemuste nimetusi;	Korrutustabel. Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused.
	Ma.1.7	liidab ja lahutab peast arve 100 piires;	Liitmise ja lahutamise omadused.
	Ma.1.11	leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena.

	Ma.1.12	selgitab korrutamist liitmise kaudu ja jagamist kui korrutamise pöördtehet;	Pöördtehe.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu; kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid; mõistab, mida esitatud mõõt arv realselt tähendab;	Pikkusühikuid ( <i>mm, cm, dm, m, km</i> ); nimega arvud.
	Ma.1.15	hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;	Pikkusühikud ( <i>mm, cm, dm, m, km</i> ).
	Ma.1.18	teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud);	Mõõtühikute teisendused (lihtsamad igapäevaelus ette tulevad juhud).
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.
	Ma.1.32	sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.33	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.
	Ma.1.34	analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.35	hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;	Lahenduse reaalsuse hindamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimete kohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

## Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
----	--------------------------	----------

I.1.11	*nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi;	<u>Õigused, kohustused, vastutus.</u>
I.1.12	kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest;	<u>Kodu, erinevad pered, pereliikmete tegevus ja rollid, hoolitsemine, abistamine.</u>
I.1.13	*toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;	<u>Vastutus, õigused, kohustused.</u>
I.1.14	*toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;	<u>Reeglid, käitumisnormid, seadused.</u>
I.1.15	*põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;	<u>Üldtunnustatud käitumisnormid, seaduse järgimine.</u>
I.1.16	*demonstreerib õpituatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist;	<u>Käitumisnormid koolis ja selle lähiümbruses.</u>
I.1.25	*teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi;	<u>Kehalised muutused, bioloogilised ja sotsiaalsed sarnasused ja erinevused, sallivus.</u>
I.1.26	*selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;	<u>Sõprus, sõpruse hoidmine, koostöö vajalikkus, hoolitsemine, abistamine, heategemine ja heategevus.</u>
I.1.27	*teab, et vägivaldal on eri vormid;	<u>Vägivalda eri vormid.</u>
I.1.28	*selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;	<u>Negatiivsed tagajärjed.</u>
I.1.29	*teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;	<u>Koolikiusamine, tagajärg, Lasteabi.</u>
I.1.30	*demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral;	<u>Rollimäng; juhtumisanalüüs.</u>
I.1.39	teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	<u>Abi kutsumine, hädaabinumber.</u>
DIGI 2.2.3	*teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.	<u>Interneti postitamine.</u>
DIGI 4.1.15	saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);	<u>Sõnumite analüüs.</u>
DIGI 4.2.4	*teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;	<u>Isikuandmed ja privaatsus.</u>
DIGI 4.2.5	teab, milliseid isikuandmeid jagada oma kasutajaprofiilis;	<u>Isikuandmed.</u>

DIGI 4.2.6	*mõistab, miks ei tohi avaldada delikaatset teavet (enda ja teiste kohta) avalikus keskkonnas;	Teave, avalik keskkond.
DIGI 4.2.7	*teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.	Teave jagamine.
DIGI 4.3.10	teab, mis on küberkiusamine	Küberkiusamise mõiste
DIGI 4.3.11	teab, kust saada abi küberkiusamise korral.	Veebikonstaabel

## Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.5	toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;	Elulised näited.
Tö.1.11	hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	Töövahendite ja töökoha korrastamine.
DIGI 3.1.5	loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi;	Tekstidokumendi loomine, avamine, salvestamine, sulgemine
DIGI 3.1.6	loob, salvestab, avab, nimetab ümber ja kustutab kausta;	Kaustade kasutamine

## Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.12	mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; õpetaja juhiste järgi toimetamine.
AV.1.15	moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Suuline esitlus enda ja oma lähiümbruse kohta; rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.

AV.1.18	mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	Lühikeste sõnumite lugemine; koos tõlkimine; sisu üle arutlemine.
AV.1.22	kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;	Tekstide kirjutamine näite abil.
AV.1.24	tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Sõnavara kirjutamine vihikusse; koolis sõnavara kirja pildi harjutamine.