

Emili kooli 2. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 2. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu.....	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
2. klassi 2. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	6
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	11
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	12
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	13

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
-  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
-  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

 ppet o korraldamise alus esimeses kooliastmes on  ld petuslik t o viis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aine petuslikku t o viisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud  ld petusse ja projekt ppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti  ppesisu on allajoonitud.

2. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.
EK.1.2	*kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	(Põhjendatud) arvamus, jutustamine animatsiooni luues; monoloog, dialoog, vestlus.
EK.1.3	kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaristöö.
EK.1.4	eristab suluta kaashääliku pikkusi;	Suluta kaashääliku pikkus; kaashäälikuühend; silbitamine; rütmisalmid, kiirkõneharjutused ja intonatsiooniharjutused.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja töödest.
EK.1.8	loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust; vastab loetu põhjal küsimustele; esitab luuletust peast;	Pealkiri, lõik, jutt; alustus, loo arendus, lõpetus; tarbe- ja teabetekstid (nt kutse, saatekava); teemakohastele küsimustele vastamine. Luuletus.
EK.1.9	sõnastab teksti kohta küsimusi, teeb teksti põhjal märkmeid;	Küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Elulähedane või olukorrakohane kirjutamisülesanne; jutu algus või lõpp.
EK.1.12	eristab silpi; märgib õigesti kaashääliku pikkusi; oskab märkida kaashäälikuühendeid; kirjutab õigesti asesõnade lühivorme (<i>ma, sa, ta, me, te, nad</i>); tunneb i ja j õigekirja;	Kaashääliku pikkus, kaashäälikuühend; tähtede i ja j õigekiri; k, p, t s- ja h-tähe kõrval; silbitamine; kaasaütlev ja ilmaütlev kääne; asesõnad; pöördelõpp (<i>Mida teed? Mida teete?</i>).

	märgib õigesti sõna lõppe vastates küsimustele <i>kellega? millega? kellela? milleta?</i> ; märgib õigesti k, p, t tähtede s ja h kõrval; kirjutab etteütlemise järgi (25-30 sõna); vormistab vihiku näidise järgi;	
EK.1.14	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;	Eesti vanem ja uuem lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.
EK.1.16	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid;	Õpiku sõnastik.
DIGI 2.2.2	jagab sisu (veebilinki, faili, tsitaati) juhendaja määratud digikeskkonnas;	E-posti/Stuudiumi suhtlus.
DIGI 4.1.9	teab mis on tugev ja nõrk salasõna;	Oma salasõna valimine.
DIGI 4.1.10	loob, muudab ja kaitseb oma salasõna.	Salasõna muutmine, hoidmine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Folkloorne või pärimustants.
	KK.1.2	liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes;	Uisutamine, kelgutamine, suusatamine.
	KK.1.3	teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;	Uiskude, suuskade jt liikumisvahendite kasutamine ja hoidmine, et need kestaks.
	KK.1.7	hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;	Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksumänge, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad

			liikumismängud. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Akrobaatika baaselemendid.
	KK.1.8	korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;	Kehahoid (rüht) vastavalt liikumis- ja igapäevasele tegevusele; Kehahoid, toetamine, märkamine klassiruumis koostöös aineõpetajatega. Harjutused kehahoiu parandamiseks vahendiga ja keharaskusega.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, painduvus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
	KK.1.16	teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
Liikumine ja kultuur	KK.1.21	loob midagi liikumisega seotult;	Tantsuelemendid (aeg, ruum, jõud, keha) ja nende kombineerimine. Loovtants ja loovmäng.
	KK.1.24	teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;	Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest.
	KK.1.29	tantsib üksi, paaris ja rühmas;	Põhisammud (kõnd, jook, hüpak jt); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
	KK.1.30	avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu.	Vastavalt muusikale, rütmile, helile liikumine. Loovliikumine, loovharjutused, kehatunnetus.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.1	*uurib ja selgitab raamatuillustatsioone ja teksti sisu;	<u>Illustatsioone, arvutimängude ja multifilmide väljanägemine.</u>

	Ku.1.2	*nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente, lähtudes ülesandest;	<u>Digitaalsed joonistus-, foto- ja animatsioonitehnikad, kompositsioon (liikumine, rütm, kompositsiooni kirjeldus).</u>
	Ku.1.6	*teab, kes on raamatu illustratsioonide autor;	<u>Raamatu illustratsioonide autorid.</u>
	Ku.1.7	küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;	Enne pildistamist või filmimist loa küsimine.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	rakendab kahemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja tövõtetega;	Kahemõõtmelised kunstitööd teemal „Inimene“.
	Ku.1.9	*esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	<u>Animatsiooni disainimine.</u>
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	*kirjeldab visuaalteose õpitud sõnavara kasutades;	<u>Illustratsioonide kirjeldamine, küsimustele vastamine: <i>Mis see on? Mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?)? Mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?</i></u>
	Ku.1.11	*kirjeldab etteantud küsimustele toetudes protsessi ja valminud tööd;	<u>Analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ma tegin? Kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</i></u>
	DIGI 3.1.9	teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe;	Kompositsioonid.
	DIGI 3.1.10	loob lihtsamate sisuloomevahenditega digisisu (nt animatsioon, koomiks, audiofail);	Animatsioon.
	DIGI 3.3.2	teab, et iga loominguga kasutamise õigus kuulub selle autorile.	Autoriõigused.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Pillimäng	Mu.1.7	mängib keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid <i>ostinato</i> 'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, kasutades õigeid mänguvõtteid; oskab nimetada koolis olevate rütmi- ja plaatpillide nimetusi; mängib ja improviseerib plaatpillidel meloodiat, toetudes pentatoonikale;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid, nende mängimine nii orkestris (kogu klassiga), ansambelis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi, mille käigus harjutakse kuulma ja kuulama nii enda kui ka teiste pillimängu.
	Mu.1.8	musitseerib väikekandlil või plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;	Väikekandlil või plokkflöödi esmased mänguvõtted.
	Mu.1.9	mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust: teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi musitseerimisel;	Rütmide, rütmifiguuride ja pauside teadlik kasutamine.
Muusikaline omalooming	Mu.1.14	rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);	Omaloomingu loomine ja esitamine (üksik, ansambelis (näiteks pinginaabriga) ja/või kõik koos (kogu klassiga)). Muusikaliste osaoskuste (laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine) kasutamine omaloomingus nii eraldi kui ka omavahel lõimitult.
	Mu.1.15	loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel, kasutades õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi;	Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, rütmijärgnevuste ja <i>ostinato</i> 'de esitamine, nende esitamine keha-, rütmi- ja plaatpillidel.
	Mu.1.16	improviseerib pentatoonika astmetele tuginedes;	Omalooming õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi ning pentatoonikat kasutades.
	Mu.1.17	loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);	Lihtsamate tekstide loomine, musitseerides esitamine.
	Mu.1.18	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;	Muusika või laulu meeleolu ja/või karakteri väljendamine kunstitöodes.
	Mu.1.20	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda omaloomingus: kasutab omaloomingu loomisel astmeid SO, MI, RA, LE, JO (alumine) RAI ja (alumine) SOI (pentatoonika) ja õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi.	Mõisted: laul, muusikapala, viis (meloodia), salm, refrään, meetrum, tempo, löök, takt, taktijoon, 2- ja 3-osaline taktimõõt, lõpujoon, kordusmärgid, regilaul, liisusalme, helilooja, luuletaja, solist, eeslaulja, ansambel, koor, dirigent, <i>piano</i> (vaikselt), valjult (<i>forte</i>), valjenedes, vaibudes.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.2	kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;	Enesevaatlus, mõõtmine.
L.1.9	kirjeldab inimese välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;	Inimese välisehitus.
L.1.22	tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.	Hügieen, tervislik eluviis.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.7	liidab ja lahutab peast 100 piires; liidab ja lahutab kirjalikult 100 piires;	Liitmise ja lahutamise omadused.
	Ma.1.11	leiab võrdustes tähe arväärtuse proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena, tundmatu.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter); ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta); temperatuuriühik (kraad).
	Ma.1.15	hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter); ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta); temperatuuriühik (kraad).
	Ma.1.16	tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega;	Sekund (sek), minut (min), tund (h), aasta (a); veerand, pool, kolmveerand ja täistund; ööpäev; nädal, kuu ja aasta.

	Ma.1.17	mõistab, mida esitatud mõõtarv reaalselt tähendab;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter); ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta); temperatuuriühik (kraad).
	Ma.1.18	teisendab pikkusühiku meeter detsimeetriteks, detsimeetri sentimeetriteks; teisendab ajaühikutega;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter); ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta); temperatuuriühik (kraad).
	Ma.1.19	mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;	Alguspunkt, lõpp-punkt, punkt, sirgjoon, kõverjoon, lõik, tähis.
	Ma.1.20	mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermõõdu;	Kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, täisnurk.
	Ma.1.21	arvutab murdjoone pikkuse;	Murdjoon.
	Ma.1.22	kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter).
	Ma.1.23	liidab ja lahutab nimega arve;	Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter); ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta); temperatuuriühik (kraad).
	Ma.1.24	selgitab hulknurga übermõõdu mõiste tähendust;	Hulknurk.
Geomeetrilised kujudid	Ma.1.25	leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;	Ring, kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.
	Ma.1.26	kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;	Ring, kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.
	Ma.1.27	eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid ja nende põhilisi elemente;	Punkt, sirg-, kõver- ja murdjoon, lõik, ring, hulknurk, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.
	Ma.1.28	rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;	Tasapinnalised (tipp, kül, nurk) ja ruumilised kujundeid (tipp, tahk, serv); külgpind; kujundi põhi.
	Ma.1.29	joonestab ristküliku ja ruudu;	Täisnurk.
	Ma.1.30	joonestab ringjoone;	Keskpunkt, keskpunkti kaugus ringjoonest (raadius).
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.
	Ma.1.32	sõnastab ühetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;	Ühetehtelised tekstülesanded.

	Ma.1.33	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Liitmine, lahutamine, suuruste muutumine ja võrdlemine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.2	tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;	Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid.
I.1.3	nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;	Eesti pealinn, Eesti Vabariigi sünnipäev.
I.1.4	teab, kes on Eesti Vabariigi president;	Eesti president.
I.1.6	kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;	Mina, enda tugevused, omadused, tegevused.
I.1.7	põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;	Positiivne suhtumine endasse ja teisesse.
I.1.9	sõnastab enda õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega;	Eesmärgid.
I.1.10	seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;	Igapäevavalikud, eesmärgid.
I.1.34	nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;	Terve ja haige inimene.
I.1.35	toob näited tervist hoidvast käitumisest ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust;	Hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning keheline aktiivsus.
I.1.36	toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;	Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis; terviseriskid.
I.1.37	planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;	Mina, aeg ja ajaplaneerimine.
I.1.38	selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi;	Nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste.
I.1.39	teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	Abi kutsumine, hädaabinumber.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.9	kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös;	Rahvuslikud motiivid, kaunistused.
Tö.1.13	võrdleb kavandatud valmis tööga;	Kavandi ja näidistöö võrdlemine.
DIGI 1.3.2	kopeerib ja kleebib märgistatud teksti etteantud kohta;	Teksti kopeerimine, kleepimine. CTRL+C, CTRL+V.
DIGI 1.3.3	salvestab seadmesse digisisu (tekst, pilt, video);	Seadmesse salvestamine.
DIGI 1.3.4	teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise (arvuti)	Kuvatõmmis.
DIGI 1.3.5	otsib salvestatud sisu seadmest üles;	Seadme failide sirvimine.
DIGI 3.1.11	vajadusel kustutab loodud failid seadmest;	Failide kustutamine.
DIGI 5.1.13	ühendab arvutiga erinevaid lisaseadmeid (nt kõrvaklapid, hiir);	Lisaseadmete ühendamine.
DIGI 5.1.14	kasutab arvutihiiert (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;	Hiire kasutamine.
DIGI 5.1.15	tunneb graafilise kasutajaliidese lihtsamaid funktsioone (nt oskab töölaualt või menüüst avada ja sulgeda rakendusi, helitugevust muuta);	Kasutajaliidese funktsioonid. Helitugevus, arvuti väljalülitamine.
DIGI 5.1.16	tunneb klaviatuuri põhilisi klahve;	Klaviatuur.
DIGI 5.1.17	kasutab trükkimiseks nii füüsilist kui ekraanil kuvatavat (virtuaalset) klaviatuuri (sh tunneb teksti sisestamise reegleid);	10 sõrmega trükkimine.
DIGI 5.1.18	teab, mis on internet ning oskab seadmes internetiühendust sisse ja välja lülitada.	Internetiühendus.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.2	tunneb ära igapäevaseid tuttavaid sõnu/viipeid selgelt piiritletud, tuttavas või igapäevases olukorras, kui esitus on aeglane ja selge;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
AV.1.3	oskab küsida ja vastata küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades lühikesi käibeväljendeid ja infot toetavaid žeste;	Dialogide harjutamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.7	loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tutavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
AV.1.14	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja rääkida õpitavat sõnavara kasutades;	Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.15	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja rääkida õpitavat sõnavara kasutades;	Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.16	väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Õpitaval teemal arutlemine; enda arvamuse avaldamine suuliselt.
AV.1.23	kirjutab lühikese teksti näite abil.	Tekstide kirjutamine näite abil.