

Emili kooli 1. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 1. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu.....	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
1. klassi 2. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	4
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	6
Muusika õpitulemused ja õppesisu	6
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	7
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	8
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	10

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tunDMAõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud üldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. . Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

1. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Ettelugemise kuulamine, kuulamisülesande lahendamisega tutvumine.
EK.1.4	eristab häälikurühmasid;	Häälikurühmade eristamine ja märkimine kirjas.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi teksti sisu enamasti mõistes;	Suured ja väikesed trükitähed, väikesed kirjatähed; lugemistehniliselt rasked sõnad ja sõnaühendid.
EK.1.7	kirjutab väikseid kirjatähti selgelt ja õige tehnikaga;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust.
EK.1.8	esitab luuletust peast;	Luuletus.
EK.1.10	*jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	<u>Aastaringist jutustamine.</u>
EK.1.12	eristab häälikurühmasid (täishäälikuid, kaashäälikuid ja sulghäälikuid); kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;	Häälikurühmad; tähestikjärjestus; sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.
EK.1.14	valib ja loeb mõne sobiva raamatu eesti või maailma lastekirjandusest;	Raamatukogu külastus; eesti ja maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi.	Lugemispäevik.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Liikumisoskused	KK.1.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Folkloorne või pärismustants.
	KK.1.2	liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes;	Uisutamine, kelgutamine, suusatamine.
	KK.1.3	teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;	Uiskude, suuskade jt liikumisvahendite kasutamine ja hoidmine, et need kestaks.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimängud ning palliga, hübitsaga ja võimlemisrõngastega seotud tegevused.
	KK.1.7	hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Akrobaatika baaselemendid.
	KK.1.8	korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;	Kehahoid (rüht) vastavalt liikumis- ja igapäevasele tegevusele. Kehahoid, toetamine, märkamine klassiruumis koostöös aineõpetajatega. Harjutused kehahoiu parandamiseks vahendiga ja keharaskusega.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
	KK.1.16	teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
Liikumine ja kultuur	KK.1.21	loob midagi liikumisega seotult;	Tantsuelemendid (aeg, ruum, jõud, keha) ja nende kombineerimine. Loovtants ja -mäng.
	KK.1.29	tantsib üksi, paaris ja rühmas;	Põhisammud (kõnd, jooks, hüpak); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
	KK.1.30	avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu.	Liikumine vastavalt muusikale, rütmile, helile. Loovliikumine, -harjutused, kehatunnetus.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.1	*uurib ja selgitab ilmaga seotud pilte, jooniseid ning sümboleid;	<u>Aastaring, ilm, tingmärgid.</u>
	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente, lähtudes ülesandest;	Tehnika (guašš, plastiliinimaal), vorm (kolmemõõtmeline), värv (põhivärvid, teise astme värvid, soojad ja külmad toonid), kompositsioon.
	Ku.1.4	kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;	Taaskasutus.
	Ku.1.7	*küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;	<u>Enne pildistamist või filmimist loa küsimine.</u>
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	*rakendab näiteks maketi loomisel kunstitehnikaid ja vahendeid.	<u>Makett erinevatest tehnikatest (guašš, plastiliinimaal), vorm (kolmemõõtmeline), värv (põhivärvid, teise astme värvid, soojad ja külmad toonid), kompositsioon.</u>
	DIGI 1.3.4	*teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise (nutitelefon, tahvel);	Projekti jaoks digisisu töötlemine.
	DIGI 3.1.8	*joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte.	Digikunst.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Pillimäng	Mu.1.7	mängib keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid <i>ostinato</i> 'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, kasutades õigeid mänguvõtteid; oskab nimetada enda koolis olevate rütmi- ja plaatpillide nimetusi;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid, nende mängimine nii orkestris (kogu klassiga), ansambelis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi, mille käigus harjutakse kuulma ja kuulama nii enda kui ka teiste pillimängu.
	Mu.1.9	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda pillimängus;	Rütmide, rütmifiguuride ja pauside teadlik kasutamine.

Muusikaline omalooming	Mu.1.14	rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);	Omaloomingu loomine ja esitamine (üksi, ansambelis (näiteks pinginaabriga) ja/või kõik koos (kogu klassiga)). Muusikaliste osaoskuste (laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine) kasutamine omaloomingus nii eraldi kui ka omavahel lõimitult.
	Mu.1.15	loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel, kasutades õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi;	Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, rütmijärgnevuste ja <i>ostinato</i> 'de esitamine, nende esitamine keha-, rütmi- ja plaatpillidel. Omaloomingus õpitud rütmide, rütmifiguuride ja pauside kasutamine.
	Mu.1.16	improviseerib astmemudelitele tuginedes;	Improvisatsioon õpitud astmemudelitele (SO, MI, RA) tuginedes.
	Mu.1.17	*loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);	<u>Lihtsamate tekstide loomine, musitseerides esitamine.</u>
	Mu.1.19	*väljendab muusika meeleolu kunstitöodes;	<u>Muusika või laulu meeleolu ja/või karakteri väljendamine kunstitöodes.</u>
	Mu.1.20	on tutvunud muusikalise kirjaoskusega: kasutab omaloomingu loomisel astmeid SO, MI ja RA ja õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi.	Mõisted: meetrum, tempo, löök, takt, taktijoon, taktimõõt, lõpujoon, kordusmärgid, noot, viis, eelmäng, vahemäng, laul, muusikapala, salm, refrään, regilaul, liisusalme, helilooja, luuletaja, koor, dirigent, <i>piano</i> (vaikselt), valjult (<i>forte</i>), valjenedes, vaibudes.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.2	kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;	Termomeeter.
L.1.4	*teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi, iseloomustab ilma ja riietub vastavalt ilmale;	<u>Sügisese ja talvise ilma vaatlemine ja selle üle suuline arutlemine.</u> <u>Andmete vormistamine hommikuringis tahvlile ja suuline esitlemine õpetajale. Ilmaga seotud sõnavara ja mõõtevahendite tundmine.</u> <u>Õuevahetunnis ilmale vastavalt riietumine.</u>

L.1.5	*märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ja toob näiteid nende tähtsuse kohta inimeste elus;	<u>Aastaaegade projekt. Elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus. Näited erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel.</u> <u>Aastaajalised muutused ning enda ja teiste elu.</u> <u>Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks.</u>
L.1.12	*teab kodukoha tuntumaid loomi ja taimi; kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku;	<u>Aastaaegade projekt. Tuntumad Eesti looma- ja linnuliigid ning nende eluviisid erinevatel aastaaegadel (nt. paigalinnud vs rändlinnud või kiskjad vs taimetoitlased).</u>
L.1.14	*mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest.	<u>Aastaaegade projekt. Aastaaegade mõju õpilase ja tema pere elule.</u>

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.7	liidab peast üleminekuta 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;	Märgid + ja –, liitmise ja lahutamise omadused. Põhimõisted: liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; kasutab kehaosaid mõõtmistulemuste saamiseks;	Mõõtühikud meie ümbruses: pikkusühikud.
	Ma.1.16	*tunneb täis- ja pooltundi ning kalendrit ja seostab neid oma elutegevute ja sündmustega;	<u>Ajaühikud minut, tund, ööpäev, nädal, kuu ja aasta.</u> <u>Tegevuse kestvus tundides.</u> <u>Kellaajad pool- ja täistunde kasutades (ilma sõnu “veerand” ja “kolmveerand” kasutamata).</u> <u>Kalender ja õpilase elu tegevused ja sündmused (projekti raames).</u>
	Ma.1.17	mõistab, mida esitatud mõõtvarv reaalselt tähendab;	Seosed mõõtühikute ja reaalsete esemete vahel, nt mõõtühikute ühendamine esemetest piltidega.
	Ma.1.18	teab seost 1 m = 100 cm; teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi;	Teisendamine.

	Ma.1.19	mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites;	Mõõtmine.
	Ma.1.21	arvutab murdjoone pikkuse;	Lõigu pikkuse mõõtmine ja murdjoone pikkuse arvutamine 20 piires.
Probleemide lahendamine	Ma.1.32	leiab tekstülesandest küsimuse;	Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmise ja lahutamise kohta.
	Ma.1.34	lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutamisoskuse piires;	Tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüsileht.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Eraldi nädalatunde ei ole, õpitulemused omandatakse projektitegevuse käigus.

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.31	*võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval;	<u>Näiteks jõulud, vastlapäev jt.</u>
I.1.32	*selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;	<u>Kombed ja tavad.</u>
I.1.33	*toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest.	<u>Kombed ja tavad.</u>

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
----	--------------------------	----------

Tö.1.3	*õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	Paberi, kartongi rebimine, mõõtmine, voltimine, lõikamine, punumine, liimimine (loomad ja linnud erineval aastaajal).
Tö.1.4	järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult;	Sablooni kasutamine, paberi säästlik kasutamine.
Tö.1.6	jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.7	töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.9	*märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente;	Rahvuslikud motiivid, mustrid ja rahvusvärvid; pere ja traditsioonid.
DIGI 4.1.7	puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.	Hooldusvahendid, töövõtteid.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.1	tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
AV.1.5	oskab küsida ja vastata küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta;	Küsimustele vastamine; küsimuste esitamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.8	oskab lugeda kokku õpitud sõnad ja viia need kokku pildiga;	Sõna kokku lugemine; pildi ehk tähenduse ühendamine õpitud sõnaga.
AV.1.9	oskab väga lühidalt kirjeldada eakohase sõnavara piires igapäevaseid esemeid (suurust, kuju, värvi, otstarvet jne.);	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; lausete ja fraaside lõpetamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö.