

Emili kooli 1. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 1. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
1. klassi 1. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	6
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu	8
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	11
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	11

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus e rōhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e pōhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetōōks. Õpilaste koolivalmidus ja vōimed on erinevad, seetōttu diferentseeritakse õppeūlesandeid ja nende taitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kōlbeliste tōekspidamiste ning heade kaitumistavade tundmaõppimisele ja jargimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis kaimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning pūisivuse, iseseisvuse ja eesmargistatud tōō oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- enesevāljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- pōhiliste suhtlemis- ja koostōōskuste omandamisele, sealhulgas ūksteist toetavate ja vāartustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste aratundmisele ning tugisūsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ūlesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetōō korraldamise alus esimeses kooliastmes on ūldõpetuslik tōōviis. Sōltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tōōviisi vōi ūld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lōimitud ūldõpetusse ja projektōppeks ei ole eraldi tundi. . Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused margitud tarniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

1. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Ettelugemise kuulamine.
EK.1.3	*kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõnekeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	<u>Oma tunnete kirjeldamine, enda väljendamine kaaslastele arusaadavalt, rühmatööst osa võtmine, rühmakaaslastega arvestamine.</u>
EK.1.4	eristab häälikuid ja tähti; eristab täishäälikut;	Helide, häälte ja täishäälikute eristamine. Täishäälikute märkimine kirjas.
EK.1.5	tunneb häälik-tähelist vastavust; loeb kokku lihtsamaid sõnu ja lauseid;	Joonistähed, suured trükitähed; tähtedest sõnade ja lausete kokku lugemine.
EK.1.6	sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseiga;	Kirja eelharjutused (mustrite, joonte, punktiiride ülejoonimine ja jäljendamine jne).
EK.1.7	kirjutab joonistähti selgelt ja õige tehnikaga;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.
EK.1.12	eristab häälikuid, tähti, sõnu ja lauseid;	Häälik, täht, sõna, lause.
EK.1.14	valib ja loeb mõne sobiva raamatu eesti või maailma lastekirjandusest;	Raamatukogu külastus; eesti ja maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik.
DIGI 2.1.4	kasutab teistega suhtlemiseks nutiseadme (n. mobiiltelefoni) põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);	Omavaheline suhtlus, head tavad.
DIGI 2.4.2	kasutab lihtsamaid juhendaja valitud veebipõhiseid ühistöövahendeid ja mobiilirakendusi, järgides kokkulepitud reegleid;	Kokkulepped digiseadmete kasutamisel, õppemängud ja -testid.

DIGI 4.1.14	teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik.	Kõnede eristamine.
----------------	---	--------------------

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Rivikorra harjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Erinevad liikumisviisid: jooks, kõnd, hüplemine, matkimisliikumised.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Palli püüdmise ja viskamisega seotud harjutused ja mängud.
	KK.1.9	arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeledes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel.
	KK.1.10	arvestab tegevustes kaaslasi;	Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas. Kaaslasi arvestav käitumine spordiplatsil ja tänaval liigeldes. Kaaslaste märkamine, toetamine, tunnustamine.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
Tervis ja kehalised võimed	KK.1.17	teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma;	Mängud ja liikumistegevused, mille kaudu saab õpilane tutvuda ja kogeda mõõdukat ja intensiivset liikumist.

			Arutelu ja isiklik uurimine, analüüs, kuidas keha reageerib, millised nähtavad ja nähtamatud muutused kehas aset leiavad (liikumisega kaasnev soojatunne, hingeldamine, pulsi tõus, meeleolu muutused).
	KK.1.18	märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;	Liikumistegevused südamelöögisageduse ja enesetunde muutumise uurimiseks ja analüüsimiseks. Arutelu ja suunavad küsimused teemal. Enesetunde ning südamelöögisageduse muutumine enne ja pärast liikumistegevust.
	KK.1.19	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Soojendus- ja venitusarjutused.
	KK.1.20	märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras;	Ohtlike olukordade äratundmine, hädaabinumber 112.
Liikumine ja kultuur	KK.1.25	teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.26	riietub liikumiseks sobilikult;	Ilmastikule ja spordialale vastav riietus.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.1.31	sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Tasakaaluharjutused.
	KK.1.32	*märkab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	<u>Emotsioonid, nende reguleerimine.</u>

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.1	*uurib ja selgitab emotsioonide pilte, jooniseid ning sümboleid;	<u>Emotsioonid (viha, rõõm, kurbus, üllatus, hirm, vastikus).</u>
	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente, lähtudes ülesandest;	Tehnika (kollaaž, akvarell, kuulimaal/monotüüpia, pastell, guašš, vahakriibe, värvipliatsitehnika), värv (põhivärvid).
	Ku.1.5	uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid;	Vormid (geomeetrilised kujundid).

	Ku.1.6	kirjutab oma tööle nime;	Mina kui autor.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	*tutvub ja rakendab tunnete linna loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid ja vahendeid;	<u>Emotsioonid erinevate tehnikatega (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms).</u>
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	*kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke seoseid;	<u>Emotsioonid erinevatel teostel. Analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mis see on, mida ma näen? Mida nähtu mulle meenutab? Mis siin pildil toimuda võiks?</i></u>
	Ku.1.11	*kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd.	<u>Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ja kuidas ma tegin? Milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin? Mida ma oma töös näen?</i></u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	on harjunud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris (kogu klassiga), ansambelis ja/või üksi; võtab osa ühislaulmisest;	Laulmine (<i>a cappella</i> ja saatena nii kooris (kogu klassiga), ansambelis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi). Loomulik kehahoid (sirge selg, püstine pea, avatud suu) laulmise ajal. Julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga laulmine.
	Mu.1.2	*väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; pöörab tähelepanu lauldava laulu sõnadele;	<u>Laulu sõnade mõtestamine väljendamaks selle sisu ja meeleolu läbi erineva dünaamika (<i>piano, forte, valjenedes, vaibudes</i>) ja tempo (kiire, aeglane).</u>
	Mu.1.3	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regillaule, eesti ja teiste rahvaste laule;	Eakohaste laste-, mängu- ja mudellaulude, regillaulude, eesti ja teiste rahvaste laulude laulmine.
	Mu.1.4	laulab peast I kooliastme ühislauke: Eesti Vabariigi hümn „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), „Kevadel“ ehk „Juba linnukesed...“ (eesti rahvaviis / J. H. Hermann ja P. Tekkel);	I kooliastme ühislaulud (Eesti hümn, „Kevadel“). Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev jt) ja riiklike tähtpäevadega (isadepäev jt).
	Mu.1.5	on tutvunud laulupidude traditsiooniga;	Laulupidude traditsioon, koolikoor.

	Mu.1.6	on tutvunud muusikalise kirjaoskusega ja rakendab seda lauldes: laulab endale sobivas tessituuris astmemudeleid, kasutades astmeid SO, MI ja RA; teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi laulmisel;	Mõisted: viis, rütm, meetrum, löök, takt, taktijoon, lõpujoon, taktimõõt (2-osaline ja 3-osaline taktimõõt), noot (noodipea ja noodivars). Rütmid, rütmifiguurid ja paus (TA, TI-TI, TA-A, TA-A-A, paus). Noodist laulmine (laulusõnad, rütmi ja meloodia liikumine; SO, MI ja RA astmed; kordusmärgid, esimene ja teine lõpp). Laulu autorid (helilooja ja luuletaja). Vorm (salm, refrään, eelmäng ja vahemäng). Relatiivsed astmed ja astmemudelid: SO, MI, RA, käemärgid. Mudellaulud (SO, MI ja RA astmetel põhinevad astmemudelid). Astmete paigutamine astmetrepile või -redelile ja noodijoonestikule.
Muusikaline omalooming	Mu.1.18	*kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel.	<u>Muusikapala karakterite väljendamine improviseeritud liikumise kaudu. Laulu meeleolule sobivad liigutused.</u>

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.1	eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;	Meelte kasutamine mängulises ja uurimuslikus tegevuses. Elus- ja eluta looduse objektide rühmitamine. Õppekäik kooliümbruse elus- ja eluta loodusega tutvumiseks. Loodus- ja tehisobjektide ning materjalide rühmitamine.
L.1.20	oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;	Tutvumine kooli ümbrusega, õppekäikudel käimine ja osalemine õuetundides.
L.1.21	*arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;	<u>Enda ja teiste vajaduste mõistmine läbi tunnete projekti.</u>
L.1.23	käitub liikluses ohutult.	Kooliümbruse liikluskorraldus õuetundides ja vahetundides. Ohutu liikumise reeglid.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.1	leiab arvu 0-100 loendamise tulemusena ja kirjutab selle numbrite abil;	Arvud 0–100.
	Ma.1.2	loeb ja kirjutab arve 0–100; paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires;	Arvud 0–100.
	Ma.1.3	loeb ja kirjutab järgarve;	Arvud 1.–100.
	Ma.1.5	järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-100;	Märgid >, <, =. Põhimõisted: suurem kui, väiksem kui, on võrdne.
	Ma.1.6	nimetab üheliste ja kümneliste asukohta kahekohalises arvus;	Üheline, kümneline.
	Ma.1.7	liidab ja lahutab peast 10 piires;	Märgid + ja –, liitmise ja lahutamise omadused. Põhimõisted: liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe.
Mõõtmine	Ma.1.15	hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;	Võrdlussuhted: <i>suurem, väiksem, kõrgem, madalam, kergem, raskem, laiem, kitsam, kaugel, lähedal</i> jne.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.25	leiab ümbritsevast keskkonnast tasapinnalisi (ruut, ring, ristkülik, kolmnurk) ja ruumilisi (kuup, püramiid, kera) kujundeid;	Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine. Geomeetrilised kujundid meie ümber.
	Ma.1.27	eristab sirget kõverjoonest; teab mõisteid „punkt“ ja „sirglõik“; joonestab joonlaua abil sirglõiku; eristab tasapinnalisi kujundeid (ruut, ristkülik, kolmnurk, ring); eristab ruumilisi kujundeid (kuup, risttahukas, kolmnurkne püramiid, kera); näitab tasapinnaliste kujundite tippe, külgi ja nurki;	Punkt, sirglõik ja sirge. Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külg ja nurk. Ring. Kuup, risttahukas ja kolmnurkne püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera.
	Ma.1.28	rühmitab esemeid ühiste tunnuste alusel;	Esemete rühmitamine, ühised tunnused.

Probleemide lahendamine	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüsileht.
	DIGI 3.4.4	*teab lihtsamaid põhimõisteid (nt programm, robot);	<u>Projekt robotitega.</u>
	DIGI 3.4.6	*mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust;	<u>Projekt robotitega.</u>
	DIGI 3.4.7	*koostab algoritmi ühest enda tegevusest;	<u>Projekt robotitega.</u>
	DIGI 3.4.8	*juhib erinevad robotikaseadmeid;	<u>Projekt robotitega.</u>
	DIGI 3.4.9	*selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit.	<u>Projekt robotitega.</u>

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Eraldi nädalatunde ei ole, õpitulemused omandatakse projektitegevuse käigus.

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.25	*teab, et inimesed on erinevad; oskab kirjeldada erinevaid tundeid endal ja teistel;	<u>Põhiemotsioonid.</u>
DIGI 4.1.17	*julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida;	<u>Abiküsimine.</u>
DIGI 5.1.19	*küsi abi, kui digiseadmed ei tööta.	<u>Abiküsimine.</u>

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.2	kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;	Käärid.
Tö.1.5	märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust;	Elulised näited.
Tö.1.6	jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.11	hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;	Töövahendite ja töökoha korrastamine.
Tö.1.12	nimetab ja selgitab isikliku hügieeniga seotud tegevusi;	Isiklik hügieen (garderoob, käte pesu enne tööd ja enne sööki).
Tö.1.13	õpetaja abiga viib oma töö lõpule;	Oma töö lõpetamine.
Tö.1.14	*märkab ning nimetab positiivset oma töös.	<u>Enda ja kaaslaste tunnustamine.</u>
DIGI 4.1.6	*kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid.	<u>Reeglid ja hea tava digivahendite kasutamisel.</u>

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.1	tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel. Laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
AV.1.4	mõistab selgeid ja lihtsaid tegevusjuhiseid;	Tegevusjuhised, nt "Listen", "Stop", "Close the door" jne.
AV.1.6	mõistab lihtsaid küsimusi enda kohta (nt nimi, vanus, aadress), kui küsimus esitatakse aeglaselt ja selgelt;	Küsimustele vastamine. PRÕKi teema: igapäevaelu, õppimine ja töö; mina ja teised.
AV.1.8	oskab lugeda kokku õpitud sõnad ja viia need kokku pildiga;	Sõna kokku lugemine; pildi ehk tähenduse ühendamine õpitud sõnaga.
AV.1.17	hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	Õpetaja järel sõnade kordamine; häälega lugemine.