Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 155 04.09.2026

# EMILI KOOLI

# üldtööplaan 2026/2027. õppeaastaks

---

# Sisukord

Sisukord ... 2
1.Emili Kooli identiteet ja strateegilised eesmärgid ... 4
2.Tagasivaade 2025/2026. õppeaastale (lisa 1) ... 6
3.Tegevuskava 2026/2027. õppeaastaks ... 6
4.Emili kooli ürituste tegevuskava 2026/2027. ÕPPEAASTAL (lisa 2) ... 18
Lisa 1. Tagasivaade 2025/2026. õppeaastale ... 18
1.Õppeaasta strateegilised sihid ... 19
2.Eestvedamine ja juhtimine ... 19
3.Personalijuhtimine ning tulemused ... 21
4.Koostöö huvigruppidega ... 22
5.Ressursside juhtimine ... 24
6.Õppe- ja kasvatusprotsess ... 25
(7.kl) ... 31
7.Emili Kooli ürituste ja kooliväliste tegevuste kokkuvõte 2025/2026.õa ... 34
Huvitegevus ... 34
Üritused ja koolitraditsioonid ... 35
Emili Kooli 10. tegevusaasta ... 35
Teine põhikooli lõpetav lend ... 36
Õpilasesinduse tegevus ... 36
Õppimist toetavad tegevused ja õpilaste saavutused ... 36
KiVa, liikumine ja heaolu ... 37
Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga ... 37
Emili kogemuse jagamine ja koostöö haridusvaldkonnas ... 38
Meie koolipere mujal ... 38
Kokkuvõte ... 39
8.Ainetiimide kokkuvõtted ja 2026/2027.õppeaasta eesmärgid ... 39
8.1 Tugitiimi kokkuvõte ja uue õppeaasta eesmärgid ... 39
Toe planeerimine ja tegevused, õpilaste individuaalse arengu toetamine ... 39
Uue aasta plaanid ja mõttekohad: ... 41
8.2Sotsiaalvaldkonna ainetiimi kooliaasta kokkuvõte 2025/2026 ... 44
Tegemised ja fookused õppeaasta jooksul ... 44
Ainetiimi murekohad: ... 44
Mõtted ja ettepanekud järgmiseks õppeaastaks: ... 45
Tiimijuhi refleksioon ja tagasiside ... 45
8.3Matemaatika-loodusainete ainetiimi (reaaltiimi) aasta kokkuvõte 2025/2026 ... 46
Kokkuvõte ... 46
Ettepanekud/mõtted järgmiseks õppeaastaks ... 47

Aastaplaan ..... 48
8.4Võõrkeelte ainetiimi kokkuvõte 2025/2026. õppeaasta kohta ..... 49
Üldhinnang ..... 49
Peamised tegevused ja õnnestumised ..... 50
Eesmärkide täitmine ..... 50
Murekohad ..... 51
Ettepanekud järgmiseks õppeaastaks ..... 51
Ettepanekud juhtkonnale ..... 52
8.5Algklasside ainetiimi eesmärgid 2025/2026 õppeaastal ..... 52
Kokkuvõte ..... 54
Sihid uueks aastaks ..... 56
8.6Loovtiimi 2025/2026 õppeaasta kokkuvõte ..... 56
Digipädevus ..... 56
Ennastjuhtivad õppijad ..... 57
Motiveeritud ja professionaalsed õpetajad ..... 57
Tunnikülastused ja üksteiselt õppimine ..... 57
Ainetiimide vaheline koostöö ..... 57
Ülekoolilised üritused ja kogukonnatunne ..... 57
„Emili Laulab“ ..... 58
Liikumisõppe korraldamine ja koostööpartnerid ..... 58
Kokkuvõtteks ..... 58
Lisa 2. EMILI KOOLI ÜRITUSTE TEGEVUSKAVA 2026/2027. ÕPPEAASTAL (täiendused jooksvalt õppeaasta jooksul) ..... 59

Emili Kooli üldtööplaan määratleb 2026/2027. õppeaasta peamised eesmärgid, tegevussuunad ja vastutusvaldkonnad. Üldtööplaan lähtub kooli arengukavast, sisehindamise tulemustest, õppekavast, õigusaktidest ning eelmise õppeaasta kokkuvõttest. Dokument on aluseks kooli igapäevase töö planeerimisel, juhtimisel ja õppeaasta eesmärkide elluviimisel.

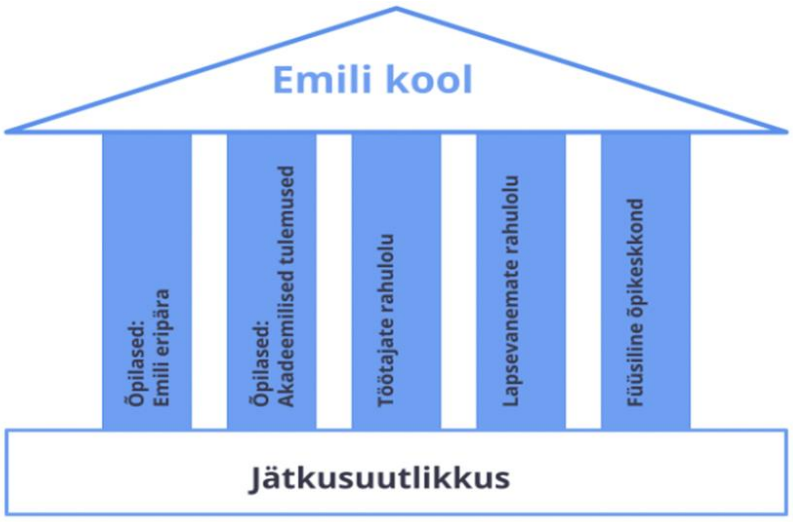
Emili Kool on üldhariduslik erakool, kus 2026/2027.õa õpivad õpilased 1.-10. klassis ning kool kasvab järk-järgult täistsüklikooliks, pakkudes terviklikku haridusteekonda 1.-12.klassini.

Emili Kooli eesmärk on pakkuda õppijatele kvaliteetset ja tulevikku vaatavat haridust, kus tugevad ainealased teadmised on tasakaalus praktiliste oskuste, koostöövõime, enesejuhtimise ja heaoluga. Õppetöö tugineb nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetele ning väärtustab õppija aktiivset rolli, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist, loovust ja vastutust.

Üldtööplaan on ühine kokkulepe kogu kooli kogukonnale ning toetab Emili Kooli missiooni – **luua koos tulevikukindlat haridust**, kus iga õppija, töötaja ja lapsevanem on oluline osa kogukonnast.

## 1. Emili Kooli identiteet ja strateegilised eesmärgid

**Emili, see olemegi meie. Iga õpilane. Iga töötaja. Iga lapsevanem.**




**Ehitame Emili hariduskogukonda järgmiste põhimõtete järgi:**

### Loome koos tulevikukindlat haridust

- Arendame endas oskusi, mis on vajalikud 21. sajandi muutuvas maailmas.
- Usume, et avatud meel on tuleviku võti.

- Oleme avatud uuele ja anname oma panuse Eesti haridusinnovatsiooni.

### Teeme asju südamega

- Teeme asju mõtestatult ja pühendumusega.
- Loome ja hoiame positiivset ning turvalist õpi- ja töökeskkonda.
- Kasvatame õpihuvi ja arusaama, et õpime enda jaoks.

### Koostöös saavutame edu

- Oleme koostöised ning keskendume probleemide korral lahenduse leidmisele.
- Hoiame meeles, et koostöö sünnib läbi usalduse, avatuse ja mõistmise.
- Pakume julgelt ideid ja oleme avatud teiste ideedele.

### Otsustame, tegutseme, vastutame!

- Vastutame oma töö ning seatud eesmärkide eest. Kui mingid asjad ebaõnnestuvad, siis vaatame, mida saame nendest tulevikuks õppida.
- Julge pealehakkamine on parim viis asjad tehtud saada.
- Proaktiivne ja konstruktiivne kommunikatsioon aitab saavutada parimaid tulemusi

### Igaüks on oluline

- Hoiame ja toetame üksteist ning oleme päriselt kohal.
- Seisame oma vajaduste eest ja väljendame neid teiste suhtes austavalt.
- Peame meeles, et ühe inimese heaolu ei tohi tulla teiste heaolu arvelt.

**Strateegilised sihid:**

Eesmärk 1: Emili on turvaline ja hooliv kool, kus sirguvad ennastjuhtivad ja tehnoloogias pädevad noored

Eesmärk 2: Emili vilistlased on oma valikutes vabad

Eesmärk 3: Emilis on motiveeritud ja professionaalsed töötajad

Eesmärk 4: Emili lapsevanemad on kogukonna liikmena kooli partnerid

Eesmärk 5: Emilis on kaasaegne füüsiline õpikeskkond.

Eesmärk 6: Emili kool on jätkusuutlik

## 2. Tagasivaade 2025/2026. õppeaastale (lisa 1)

## 3. Tegevuskava 2026/2027. õppeaastaks

Emili Kooli tegevuskava lähtub kooli visioonist, väärtustest ja strateegilistest sihtidest. Käesolevas peatükis kavandatud tegevused toetavad kooli arengukava eesmärkide elluviimist ning loovad eeldused kvaliteetse õppe- ja kasvatustöö, koostöise koolikultuuri ning jätkusuutliku organisatsiooni arenguks. Kõik tegevused on kavandatud eesmärgiga toetada õppijate arengut, töötajate professionaalset kasvu ja kogukonna ühist panust Emili Kooli arengusse.

| **Eestvedamine ja juhtimine** | | | |
|---|---|---|---|
| **Eesmärk** | **Tegevused** | **Vastutajad** | **Tähtaeg** |
| Kooli töö planeerimine ja juhtimine | • Kavandatakse kooli strateegilised sihid ja mõõdikud ning kooskõlastatakse need nõukogu (pidaja) ja hoolekogu nõukoguga.<br>• Jälgitakse ja hinnatakse strateegiliste sihtide täitmist juhtkonna ülevaadete kaudu vähemalt kord trimestris.<br>• Antakse ülevaade sihtide elluviimisest Emili minutites.<br>• Vajadusel täpsustatakse tegevusi ja mõõdikuid õppeaasta jooksul. | Direktor, nõukogu (pidaja) | *Planeerimine ja aruandlus trimestrite kaupa |
| Õpilasi ja õpetajaid motiveeriva õpikeskkonna loomine | • Toetatakse õppijakeskset, uurimuslikku ja projektõpet väärtustatavat õpikäsitust kõigis kooliastmetes.<br>• Arendatakse 5.-6.klasside projektõppe põhimõtteid ning sisu.<br>• Rakendatakse ja arendatakse gümnaasiumi õppekava ning toetatakse selle kvaliteetset elluviimist 10.klassis.<br>• Edendatakse digivahendite ja tehisaru teadlikku ning eesmärgipärast kasutamist õppeprotsessis, toetades | Direktor | 31.08.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | õppijate digipädevust ja arendades kriitilist mõtlemist.<br>• Jätkatakse klassiõpetajatele mõeldud digitaalse e-õpetajaraamatu loomist, et toetada õppetöö kvaliteeti, ühtseid õpetamispõhimõtteid ning õpetajate igapäevast tööd.<br>• Arendatakse õppimist toetavat füüsilist ja digitaalset õpikeskkonda vastavalt eelarve võimalustele. | | |
| Rahaliste ressursside täiendamine | • Tagatakse eelarve eesmärgipärane ja jätkusuutlik planeerimine ning kasutamine.<br>• Leitakse täiendavaid rahastusvõimalusi projektide, toetuste, huvitegevuse ja kogukonna kaasamise kaudu. | Direktor | 31.08.2027 |
| Koolikultuuri kandmine | • Korraldatakse kogukonnatunnet ja Emili koolikultuuri toetavaid ühisüritusi: jõululaat, Kevadfest, Emili konverents, Emili veereb, Emili laulab, Emili uisutab, kontserdid, Emili minutid, vanemate kool jt. | Kogukonnajuht, direktor | 20.06.2027 |
| **Personalijuhtimine** | | | |
| **Personalivajaduse hindamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Ametikohtade vajaduse hindamine | • Hinnatakse järgmise õppeaasta personali vajadust ning kavandatakse ametikohad ja töökoormused lähtuvalt kooli arenguvajadustest ja õpilaste arvust.<br>• Viiakse läbi koostöövestlused töötajatega, et kavandada järgmise õppeaasta töökorraldust, eesmärke ja professionaalset arengut. | Direktor | 30.04.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ● Koostatakse järgmise õppeaasta personali komplekteerimise tegevuskava | | |
| **Personali värbamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Kvalifitseeritud personali leidmine | • Arendatakse Emili Kooli tööandja kuvandit, et toetada kvalifitseeritud töötajate leidmist ja hoidmist. | Direktor | Aastaringselt ning vastavalt vajadusele |
| **Personali kaasamine ja toetamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Töötajate kaasamine otsustamisse | • Toetatakse kogu kollektiivi kaasamist kooli eesmärkide ja sihtide elluviimisse.<br>• Tugevdatakse ainetiimijuhtide rolli ning suurendatakse nende vastutust õppetöö arendamisel, õpetajate toetamisel ja kooli strateegiliste eesmärkide elluviimisel.<br>• Tagatakse regulaarne infovahetus juhtkonna, ainetiimide ja töötajate vahel (infokoosolekud, ainetiimide koosolekud, protokollide jagamine). | Direktor, õppejuhid | Aastaringselt (iganädalased koosolekud (2x kuus infokoosolek, 2x ainetiimid. Lisaks iga infokoosoleku lõpus ainetiimijuhtide koosolek) |
| Koolitöötajate ühisüritused | • Korraldatakse kollektiivi ühisüritusi, mis toetavad meeskonnatunnet, koostööd ja koolikultuuri. | Direktor, kogukonnajuht, vanematekogu | 31.08.2027 |
| Individuaalse arengu toetamine | • Viiakse läbi regulaarsed koostöö- ja arengut toetavad vestlused ainetiimijuhtide eestvedamisel.<br>• Viiakse läbi arenguvestlused kooli töötajatega, keskendudes eneseanalüüsile, eesmärkide seadmisele ja professionaalsele arengule.<br>• Toetatakse uute töötajate sisseelamist mentorluse kaudu. | Direktor, õppejuhid, ainetiimide juhid, mentorid | 20.06.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Viiakse läbi kollektiivist lahkuvate töötajatega tagasisidevestlused organisatsiooni arengu toetamiseks. | | |
| **Personali arendamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Pedagoogilise kollektiivi täienduskoolitus | • Kavandatakse ja viiakse läbi sise- ja väliskoolitusi lähtuvalt kooli arenguvajadustest ja töötajate arenguvajadustest.<br>• Toetatakse õpetajate tehisaru pädevuste kujunemist ning AI teadlikku ja eesmärgipärast kasutamist õppe- ja kasvatustöös. | Õppejuhid, IT-juht | 31.08.2027 |
| Koostöö ainetiimides | • Korraldatakse regulaarselt ainetiimide koosolekuid kogemuste jagamiseks ja õppetöö arendamiseks.<br>• Toetatakse õpetajate professionaalset arengut koolikülastuste ning heade praktikate jagamise kaudu.<br>• Vähemalt üks üldhariduskooli õppekäik igale ainetiimile.<br>• Osaletakse ainealastel täienduskoolitustel ning jagatakse omandatud teadmisi kolleegidega.<br>• Erasmus+ programmis osalemine | Juhtkond, ainetiimide juhid | 10.06.2027 |
| Õpistrateegiate ühine rakendamine | • Rakendatakse ühtseid õpistrateegiaid, analüüsides nende kasutamist ning leppides ainetiimides kokku ühistes põhimõtetes. | Ainetiimide juhid | 09.06.2027 |
| Projektõppe arendamine | • Tutvustatakse regulaarselt projektõppe kavandeid ja tulemusi, analüüsitakse projektide kavandamist ja elluviimist ning jagatakse häid praktikaid projektõppe kvaliteedi arendamiseks. | Õppejuhid | 20.08.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Arendatakse 5.–6. klassi projektõpet, rikastades selle sisu, suurendades lõimingut aineõppega ning kujundades tõhusamat õppekorraldust. | | |
| **Personali hindamine ja motiveerimine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Tundide vaatlused | • Viiakse läbi õppetundide vaatlusi ning antakse õpetajatele/kolleegidele arengut toetavat tagasisidet | Direktor, õppejuhid, ainetiimide juhid, HEVko | 31.05.2027 |
| Enesetäiendamine | • Toetatakse õpetajate osalemist metoodilistel, pedagoogilistel, psühholoogilistel ja õppekavaalastel täienduskoolitustel.<br>• Jagatakse koolitustel omandatud teadmisi ja häid praktikaid kolleegidega. | Õppejuhid | Aastaringselt |
| **Koostöö huvigruppidega** | | | |
| **Koostöö ja kogukonna kaasamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Kooli nähtavuse ja maine kujundamine | • Tutvustatakse Emili Kooli erinevatele sihtrühmadele avalike esinemiste, meediakajastuste, sotsiaalmeedia, konverentside ja teiste kooli tutvustavate tegevuste kaudu.<br>• Jagatakse Emili Kooli häid praktikaid ning osaletakse haridusvaldkonna aruteludes ja koostöövõrgustikes.<br>• Kujundatakse ja hoitakse Emili Kooli ühtset ning väärtuspõhist kuvandit. | Juhtkond | 31.08.2027 |
| Uute õppijate, perede ja töötajate kaasamine | • Korraldatakse avatud uste päevi, perepäevi, infotunde ja teisi tutvustavaid sündmusi uute õppijate, perede ja töötajate kaasamiseks. | Juhtkond, nõukogu (pidajad) | 20.08.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Tutvustatakse Emili Kooli lasteaedades, koolides ja teistel sihtrühmadele suunatud üritustel.<br>• Toetatakse sisseastumise ja värbamise protsesse läbi järjepideva kommunikatsiooni ning personaalse suhtluse huvilistega. | | |
| Koostöö kogukonna ja partneritega | • Arendatakse koostööd Ülemiste City kogukonna, haridusasutuste, ettevõtete ja teiste partneritega.<br>• Luuakse õppijatele ja töötajatele koostööprojekte, õppekäike, praktilisi õpivõimalusi ja kogukonda rikastavaid ühistegevusi.<br>• Laiendatakse koostöövõrgustikku kooli strateegiliste eesmärkide toetamiseks | Kogukonnajuht | Aastaringselt |
| Õpilaste toetamiseks vajaliku võrgustiku arendamine | • Tehakse koostööd Rajaleidja, Harno, TÕNK, kohalike omavalitsuste, tugispetsialistide ja teiste partneritega, et toetada õppijate arengut ja heaolu.<br>• Kaasatakse vajaduspõhiselt erinevaid spetsialiste ja koostööpartnereid õpilaste ning perede toetamiseks. | Direktor, õppejuhid, HEVKO, kogukonnajuht | 31.08.2027 |
| **Ressursside juhtimine** | | | |
| **Eelarveliste ressursside juhtimine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Eelarve täitmine | • Jälgitakse eelarve täitmist ning kulude ja omavahendite laekumist.<br>• Koostatakse ja esitatakse majandusaasta aruanne<br>• Esitatakse nõukogule (pidajad) regulaarselt ülevaated eelarve täitmisest ning kooskõlastatakse ressursside kasutamisepõhimõtted. | Direktor, juhiabi/haldusjuht | Aastaringselt ning vastavalt vajadusele |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Omavahendite laekumine | • Sõlmitakse õppelepingud ning tagatakse arvete õigeaegne esitamine ja laekumiste järjepidev jälgimine. | Direktor, juhiabi/haldusjuht | Pidev |
| **Materiaal-tehnilise ja digitaalse õpikeskkonna arendamine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Digitaalse õpi- ja töökeskkonna arendamine | • Arendatakse kooli digitaalset õpi- ja töökeskkonda, toetades digilahenduste eesmärgipärast kasutamist õppe- ja kasvatustöös igapäevaselt.<br>• Digitaliseeritakse kooli tööprotsesse, võetakse kasutusele uusi digilahendusi.<br>• Toetatakse õpetajaid ja õppijaid digivahendite eesmärgipärasel kasutamisel. | Direktor, haldusjuht, IT-juht | Aastaringselt ning vastavalt vajadusele |
| **Õppe- ja kasvatusprotsess** | | | |
| **Õppija areng** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Kvaliteetse õppimise ja õpetamise toetamine | • Rakendatakse õppijakeskseid õpetamisviise, lähtudes õppijate arenguvajadustest ning nüüdisaegsest õpikäsitusest.<br>• Arendatakse üldõpetust, projektõpet ja lõimitud õpet.<br>• Kasutatakse eesmärgipäraselt digivahendeid ja tehisaru õppimise toetamiseks.<br>• Toetatakse õpetajate professionaalset arengut kaasaegsete õpetamismeetodite rakendamisel. | Direktor, õppejuhid, IT-juht | 30.08.2027 |
| Õppija arengu jälgimine ja analüüs | • Analüüsitakse õppijate arengut ja õpitulemusi ning kavandatakse toetavaid tegevusi.<br>• Tehakse kokkuvõtteid õppetööst ning hinnatakse rakendatud tegevuste mõju. | Õppejuhid | 30.08.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Kasutatakse õpilase arengu analüüsi õppetöö ja õpetamise arendamiseks. | | |
| Õppijate individuaalne toetamine | • Rakendatakse KiVa programmi põhimõtteid igapäevases õppe- ja kasvatustöös.<br>• Märgatakse ja toetatakse süsteemselt nii tuge vajavaid kui ka andekaid õppijaid, lähtudes nende individuaalsetest arenguvajadustest.<br>• Koostatakse ja rakendatakse vajadusel individuaalseid õppekavasid ning teisi õppija arengut toetavaid kokkuleppeid ja meetmeid.<br>• Tagatakse tugispetsialistide, õpetajate ja lapsevanemate koostöö õppijate arengu toetamisel.<br>• Korraldatakse tugispetsialistide individuaal- ja grupitegevusi vastavalt õppijate vajadustele. | Tugispetsialistid, KIVA-tiim | Aastaringselt |
| Arenguvestlused ja koostöö peredega | • Viiakse läbi regulaarsed arenguvestlused õppijate ja lapsevanematega (2korda aastas) ja õpilasrühmaga (1kord aastas).<br>• Seatakse ühised arengueesmärgid ning lepitakse kokku toetavad tegevused.<br>• Tugispetsialistid ja personali vestlused vastavalt vanemate soovile. | Klassijuhatajad, tugispetsialistid, juhtkond, IT-juht | 10.06.2027 |
| **Õpilasega seotud tulemused** | | | |
| **Õpijõudlus** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Õpilaskeskse õpetamise ja kasvatamise väärtustamine | • Rakendatakse erinevaid toemeetmeid (õpiabitunnid, konsultatsioonid, järelvastamise võimalusi jne) vastavalt õppija individuaalsest vajadusest. | Õppejuhid, HEVKO, tugispetsialistid | 31.08.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Rakendatakse tugispetsialistide toetusmeetmeid ning tehakse koostööd õppijate arengu toetamiseks.<br>• Toetatakse õppijate individuaalset arengut diferentseeritud õpetamise ja paindlike õppekorralduslike lahenduste kaudu. | | |
| Õpilase arengu analüüs | • Analüüsitakse õpilaste õpitulemusi vähemalt trimestrite kaupa ning kavandatakse nende põhjal toetavaid tegevusi.<br>• Jagatakse õpitulemuste analüüsi õpetajate, õppijate ja lapsevanematega ning kasutatakse tulemusi õppetöö arendamiseks. | Õppejuhid | 31.08.2027 |
| Töö andekate õpilastega | • Märgatakse ja toetatakse andekaid õppijaid, pakkudes neile arenguvõimalusi vastavalt nende huvidele ja võimetele.<br>• Toetatakse õppijate osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja teistes arendavates ettevõtmistes.<br>• Kaasatakse andekaid õppijaid kooli projektidesse ja teistesse täiendavatesse õpitegevustesse. | Õppejuhid, HEVKo | 31.08.2027 |
| Õpiedu | • Jälgitakse õpitulemusi ning rakendatakse meetmeid õpiedu toetamiseks.<br>• Toetatakse õpilaste õpioskuste, enesejuhtimise ja vastutustunde kujunemist. | Õppejuhid, õpetajad | 31.08.2027 |
| Õppetöö kvaliteedi tõus | • Tagatakse õppijate vajadustest lähtuvate õpikute, õppevahendite, õppematerjalide ja keskkondade kättesaadavus.<br>• Rakendatakse õppijakeskseid, aktiivõpet ja koostöist õppimist toetavaid | Õppejuhid, haldusjuht, IT-juht, aineõpetajad | Aastaringselt |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | õpetamismeetodeid, et tõsta õppetöö kvaliteeti ja toetada kvaliteetset õppimist ning õppija arengut. | | |
| **Terviseedendus** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Tervislike eluviiside väärtustamine | • Rakendatakse Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtteid igapäevases õppe- ja kasvatustöös.<br>• Korraldatakse tervist ja liikumist edendavaid tegevusi.<br>• Toetatakse õppijate füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu õppe- ja kasvatustöö ning ennetustegevuste kaudu.<br>• Korraldatakse sõltuvusainete tarvitamist ennetavaid tegevusi ja kujundatakse terviseteadlikke hoiakuid.<br>• Tagatakse õppijatele tervislik ja mitmekülgne koolitoit koostöös toitlustajaga. | Klassijuhatajad, kogukonnajuht, haldusjuht, sotsiaalpedagoog | Aastaringselt ning vastavalt vajadusele |
| Tervist toetava koolikultuuri kujundamine | • Käsitletakse tervise-, sõltuvus- ja riskikäitumise teemasid õppetöös ning ennetustegevustes.<br>• Toetatakse õppijate füüsilist, vaimset ja sotsiaalset heaolu.<br>• Edendatakse tervist toetavaid valikuid kogu koolipere igapäevases tegevuses. | Liikumisõpetajad, klassijuhatajad, kogukonnajuht, terviseõde | Aastaringselt |
| **Huvitegevus** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Mitmekesiste huvitegevuste pakkumine | • Pakutakse mitmekesiseid huvitegevusi, arvestades õppijate huve ja arenguvajadusi.<br>• Arendatakse huvitegevuse võimalusi ning käivitatakse vajadusel uusi huviringe. | Kogukonnajuht | 31.05.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Loovuse arendamine ning õpilaste õpimotivatsiooni tõstmine läbi eduelamuse | • Korraldatakse õppijate loovust ja esinemisjulgust arendavaid üritusi ning konkursse.<br>• Luua õppijatele võimalusi osaleda näitustel, konkurssidel, võistlustel ja teistes kooli- ning koolivälistes sündmustes.<br>• Toetatakse õppijate eduelamuste kujunemist nende tugevuste ja huvide kaudu. | Kogukonnajuht, õppejuhid, ainetiimide juhid, projektijuhid | 10.06.2027 |
| Enesejuhtimise ja ettevõtlikkuse arendamine | • Kaasatakse õppijaid kooli sündmuste kavandamisse, korraldamisse ja läbiviimisse.<br>• Toetatakse õpilaste algatusvõimet, ettevõtlikkust ja vastutuse võtmist, pakkudes võimalusi ideede elluviimiseks ja projektide eestvedamiseks.<br>• Toetatakse õpilasesinduse tegevust ning kaasatakse õpilasesindust koolielu arendamisse ja otsustusprotsessidesse. | Kogukonnajuht, projektijuhid | 05.06.2027 |
| **Tagasiside kogumine ja arendustöö tegemine** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Regulaarse tagasiside kogumine | • Viiakse läbi regulaarsed rahulolu- ja tagasisideküsitlused õppijate, töötajate ja lapsevanemate seas (vähemalt 2 korda õppeaastas).<br>• Osaletakse Harno riiklikes rahuloluküsitlustes.<br>• Kogutakse õpilastelt ja vanematelt regulaarselt tagasisidet õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi kohta (nt Tripod või teised õppetöö tagasisideküsitlused). | Õppejuhid | 30.05.2027 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tagasiside analüüsimine ja rakendamine | • Analüüsitakse küsitluste tulemusi ning kavandatakse parendustegevused koostöös kooliperega.<br>• Tutvustatakse tagasiside tulemusi (Emili minutid, nädalakoosolekud, vanematekogu) ning hinnatakse rakendatud tegevuste mõju | Õppejuhid, Direktor | 31.08.2027 |
| **onaliga seotud tulemused** | | | |
| **Personali saavutused** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |
| Õpetajate professionaalse pädevuse arendamine | • Toetatakse õpetajate vastavust kvalifikatsiooninõuetele ning professionaalset arengut täienduskoolituste, enesearendamise ja koostöise õppimise kaudu.<br>• Jälgitakse õpetajate kvalifikatsiooni ning kavandatakse arengutegevusi vastavalt kooli vajadustele.<br>• Toetatakse õpetajate kutsealast arengut, sh atesteerimiseks ja kutse järgu taotlemiseks valmistumist.<br>• Osaletakse ka võimalusel Erasmus+ õpirändes. | Õppejuhid, ainetiimide juhid, mentorid | 31.08.2027 |
| Koostöö kolleegidega | • Toetatakse koostöökultuuri läbi ainetiimide, lennupõhise koostöö ning ühise õppetöö kavandamise.<br>• Jagatakse häid praktikaid ning arendatakse professionaalset õpikogukonda.<br>• Külastatakse kollegi ainetunde, vahetatakse parimaid praktikaid. | Õppejuhid, ainetiimide juhid, aineõpetajad | Aastaringselt ning vastavalt vajadusele |
| **Personali rahulolu** | | | |
| Ülesanded | Tegevused | Vastutajad | Tähtajad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Töötajate tagasiside ja rahulolu | • Viiakse läbi töötajate rahulolu- ja tagasisideküsitlusi ning koostöövestlusi.<br>• Analüüsitakse tulemusi ning kavandatakse töötajate heaolu ja töökorralduse parendamiseks vajalikud tegevused. | Direktor, õppejuhid, HEVKo | 20.06.2027 |

## 4. Emili kooli ürituste tegevuskava 2026/2027. ÕPPEAASTAL (lisa 2)

## Lisa 1. Tagasivaade 2025/2026. õppeaastale

2025/2026. õppeaasta kujunes Emili Kooli jaoks oluliseks kasvu ja arengu aastaks. Õppeaastat iseloomustasid teadlikud arendustegevused, kooli kasv ning ettevalmistused järgmiseks arenguetapiks. Lisaks igapäevase õppetöö kvaliteedi hoidmisele keskenduti õppe kvaliteedi tõstmisele, töötajate professionaalse arengu toetamisele, koolikultuuri tugevdamisele ning kogukonna kaasamisele. Samuti pandi alus gümnaasiumiastme käivitamisele, mis tähistab Emili Kooli arengus olulist uut etappi. Füüsiline kooli keskond laienes ka I korrusele ehk 2026. A suvest on kooli kasutuses terve Keevise 2 asuv õppehoone koos õuealaga.

2025/2026. õppeaasta kevade seisuga õppis Emili Koolis 294 õpilast ning koolis töötas kokku 51 õpetajat ja töötajat. Õppetöö toimus 17 klassikomplektis.

Õppeaasta alguses ühendati kaks 6. klassi ning kaks 7. klassi, mille tulemusena alustas sügisel üks 7. klass ja üks 8. klass. Muudatuse eesmärk oli toetada tõhusamat õppekorraldust, projektõpet ning õppijate omavahelist koostööd. Kooliteed alustasid kaks 1. klassi. 4. klassides jätkus õppetöö korraldamine vastavalt lapsevanemate soovidele: B-võõrkeeles õppisid õpilased keelerühmades ning A-võõrkeeles temporühmades. B-võõrkeelena õpetati hispaania ja vene keelt ning sama õppekorraldus jätkus ka eelmisest õppeaastast.

Kõigil 1.–4. klassi õpilastel oli võimalus osaleda igapäevaselt pikapäevarühma tegevustes. Põhikooli lõpetajatele pakuti täiendavaid konsultatsioone riiklike lõpueksamite ettevalmistamiseks.

Õppeaasta tegevusi hinnatakse käesolevas tagasivaates lähtuvalt kooli strateegilistest eesmärkidest. Iga eesmärgi puhul antakse ülevaade õppeaasta jooksul ellu viidud peamistest tegevustest, saavutatud tulemustest ning järeldustest ja järgmistest sammudest, mis suunasid 2026/2027. aasta üldtööplaani koostamist.

# 1. Õppeaasta strateegilised sihid

2025/2026. õppeaasta tegevus lähtus seitsmest strateegilisest sihist, mis suunasid kooli arendustegevusi, õppe- ja kasvatustööd ning juhtimisotsuseid. Iga strateegilise sihi saavutamiseks seati õppeaastaks eesmärgid koos mõõdikutega, mille täitmist hinnati õppeaasta lõpus. Hindamise tulemused vaadati läbi ning kooskõlastati nõukogu (pidaja) koosolekul.

Õppeaasta strateegilised sihid olid järgmised:

1. Emili on turvaline ja hooliv kool, kus sirguvad ennastjuhtivad, loovad ja tehnoloogias pädevad noored.
2. Emili vilistlased on oma valikutes vabad ja valmis jätkama õpinguid või tööelu enesekindlalt.
3. Emilis töötavad motiveeritud ja professionaalsed õpetajad ja töötajad.
4. Emili lapsevanemad on kooli kogukonna partnerid.
5. Emilis on kaasaegne ja paindlik õpikeskkond.
6. Emili Kool on jätkusuutlik ja arenev organisatsioon.
7. Emili Kool arendab gümnaasiumi.

Strateegiliste sihtide elluviimine põhines selgelt määratletud võtmetulemustel, neid toetavatel tegevustel ja juhtimistööriistadel ning kokkulepitud mõõdikutel. Selline ülesehitus võimaldas õppeaasta jooksul eesmärkide täitmist järjepidevalt jälgida ning õppeaasta lõpus hinnata saavutatud tulemusi ja kavandada järgmisi arengusamme.

# 2. Eestvedamine ja juhtimine

2025/2026. õppeaasta kujunes Emili Koolis juhtimise teadliku arengu aastaks. Organisatsiooni kasvu ja muutuvate vajaduste taustal keskendus juhtkond juhtimiskvaliteedi süsteemsele arendamisele, strateegiliste eesmärkide elluviimisele ning organisatsiooni pikaajalise arengu kavandamisele. Erilist tähelepanu pöörati juhtkonnaliikmete eestvedamisoskuste arendamisele, suurendades nende otsustusõigust ja vastutust oma valdkonna juhtimisel. Eesmärk oli kujundada juhtimiskultuur, kus juhid teevad oma vastutusvaldkonnas teadlikke otsuseid, vastutavad nende elluviimise eest ning panustavad ühiselt kooli strateegiliste eesmärkide saavutamisse. Juhtimise fookus liikus senisest enam operatiivselt juhtimiselt strateegilisele eestvedamisele, teadlikule eesmärgistamisele ja organisatsiooni kui terviku arendamisele.

Oluliseks strateegiliseks eesmärgiks oli gümnaasiumi avamise ettevalmistamine, mille käigus valmis kooli gümnaasiumi õppekava. Paralleelselt käivitati uue arengukava koostamine, kaasates kooli kogukonna, et hinnata seniste arengusuundade tulemuslikkust ning sõnastada järgmise arenguperioodi prioriteedid. Need protsessid toetasid ühise visiooni kujundamist ning

lõid aluse kooli järjepidevale arengule. Samuti uuendati kooli dokumente, kaasates nii töötajaid, nõukogu (pidajad) kui ka vanematekogu. Uuendusi ja muudatusi tutvustati "Emili minutites" ning töötajatele iganädalastes ainetiimi- või nädalakoosolekutel.

Õppeaasta jooksul tugevnes ka jagatud juhtimise põhimõtete rakendamine. Suurenes nii juhtkonnaliikmete kui ka ainetiimijuhtide vastutus õppetöö arendamisel, personali toetamisel kui ka kooli dokumentatsiooni ajakohastamisel.

Sel õppeaastal jätkusid iganädalased juhtkonna nõupidamised, õpetajatele üks kord nädalas erineva fookusega töökoosolekud, mille fookus muutus nädala kaupa: ühel nädalal info- ja üldkoosolek, järgmisel nädalal ainetiimide koosolek. Samuti jätkusid ainetiimijuhtide kohtumised direktori ja õppejuhiga (alates märtsist õppejuhtidega) vähemalt 2 korda kuus. Suureks abiks võib pidada ka juhtkonnakoosolekute protokollide jagamist ainetiimijuhtidega, kes siis viisid vajaliku info oma tiimi.

Koolitöötajatel oli võimalus osaleda rahulolu-uuringutes kaks korda aastas, lisaks toimusid koostöövestlused juhtkonna liikmetega.

Juhtkonna töö muutus õppeaasta jooksul senisest enam andmepõhiseks. Juhtimisotsuste tegemisel kasutati regulaarselt rahuloluküsitluste tulemusi, arengunäitajaid ning juhtkonna ühiseid analüüse. Juhtkonnaliikmetele seati individuaalsed eesmärgid, mille täitmist hinnati regulaarselt, toetades nii professionaalset arengut kui ka ühtse juhtimiskultuuri kujunemist.

Juhtimise üheks oluliseks ülesandeks oli tagada organisatsiooni toimimine ka muutuvates oludes. Õppeaasta jooksul toimunud õpetajate liikumine nõudis juhtkonnalt paindlikku reageerimist, kiiret otsustusvõimet ning muudatuste tõhusat juhtimist, et tagada õppetöö järjepidevus ja kooli igapäevane toimimine. Organisatsiooniga liitus õppekorraldusjuht, kelle töösuhe lõppes katseajal. Kevadel alustas tööd uus õppejuht ning õppeaasta jooksul toimus ka aineõpetaja vahetus, millele sobiva asendaja leidmine osutus keeruliseks. Samal ajal alustas tööd 0,5 koormusega arendusjuht, kelle eestvedamisel käivitati kooli dokumentatsiooni süsteemne uuendamine ning alustati Erasmus+ projektitaotluste ettevalmistamist.

Õppenõukogu kogunes õppeaasta jooksul 7. korral. Õppenõukogu arutas ja analüüsis õppe- ja kasvatustöö korraldust, õpitulemusi ning kooli arenguga seotud küsimusi, toetades juhtkonda oluliste otsuste ettevalmistamisel ja elluviimisel.

Õppeaasta kinnitas, et Emili Kool on jõudnud arengufaasi, kus organisatsiooni jätkusuutlikkus sõltub üha enam teadlikust juhtimiskultuurist, strateegilisest eestvedamisest, jagatud vastutusest ning andmepõhisest otsustamisest. Juhtimise süsteemne areng toetas organisatsiooni terviklikku arengut ning tugevdas kooli võimekust tulla toime nii igapäevaste väljakutsete kui ka pikaajaliste arengueesmärkidega.

# 3. Personalijuhtimine ning tulemused

2025/2026. õppeaasta kujunes Emili Koolis personali vaates muutuste ja organisatsioonikultuuri teadliku arendamise aastaks. Organisatsiooni kasv ning muutuvad vajadused tõid kaasa personali koosseisu muutused, samal ajal pöörati senisest enam tähelepanu töötajate toetamisele, professionaalsele arengule ning ühtse töökultuuri kujundamisele. Õppeaasta lõpu seisuga töötas Emili Koolis 52 töötajat.

Sügisel 2025 liitus kooli meeskonnaga kaheksa uut töötajat. Õppeaasta jooksul lahkus seitse töötajat. Kuigi personali liikumine kujunes jätkuvalt üheks olulisemaks väljakutseks, näitab viimaste aastate võrdlus selget positiivset arengut – kui 2022/2023. õppeaastal lahkus koolist 18 töötajat, siis 2023/2024. õppeaastal 12, 2024/2025. õppeaastal 10 ning käesoleval õppeaastal seitse töötajat. Töötajate voolavuse järjepidev vähenemine viitab sellele, et viimastel aastatel teadlikult arendatud personalijuhtimise põhimõtted, töötajate toetamine ning organisatsioonikultuuri kujundamine on hakanud andma soovitud tulemusi. Samal ajal analüüsiti senisest põhjalikumalt töötajate lahkumise põhjuseid ning otsiti võimalusi, kuidas toetada töötajate hoidmist.

Jätkuvalt pöörati tähelepanu uute töötajate sisseelamisele ja professionaalsele toetamisele (mentor, õppejuhid, Emili aabits jne). Uutele jätkus mentorite omavaheline koostöö, mis võimaldas jagada kogemusi, analüüsida tekkinud väljakutseid ning toetada uute kolleegide kohanemist organisatsiooni väärtuste ja töökorraldusega. Töötajate professionaalset arengut toetasid koostöö- ja arenguvestlused ning kaks korda aastas läbiviidud rahuloluküsitlused, mille tulemusi kasutati organisatsiooni arendamisel.

Olulisel kohal oli õpetajate professionaalne areng. Kolm õpetajat lõpetas tasemeõppe ning omandas õpetaja kvalifikatsiooni. Lisaks alustas neli õpetajat ametijärgu taotlemise protsessi, mis peegeldab töötajate valmisolekut oma professionaalset arengut teadlikult kavandada. Õppeaasta jooksul osaleti mitmetel täienduskoolitustel, millest olulisemad olid 1.–4. klassi "Projektõppe arendamine läbi üldõpetuse" koolitus ning tehisintellekti rakendamist toetava TI-hüppe programmi jätkukoolitus. Õpetajate professionaalset arengut toetasid ka erinevate ainetiimide kogemusränded teistesse koolidesse ning õpetajate omavaheline heade praktikate jagamine. Samuti jagasid Emili õpetajad oma õpetamiskogemusi ja häid praktikaid kooli külastanud huvigruppidele, panustades koolidevahelisse koostöösse ning haridusvaldkonna arengusse.

Õppeaasta jooksul suurenes töötajate professionaalne autonoomia ning vastutus oma töövaldkonna arendamisel. Töötajaid kaasati kooli arendustegevustesse, dokumentatsiooni uuendamisse ning õppetöö sisulisse arendamisse. Üha enam väärtustati õpetajate

algatusvõimet, koostööd ning valmisolekut võtta vastutus oma valdkonna eest, mis toetas ühtse organisatsioonikultuuri kujunemist ja suurendas töötajate omanikutunnet.
Õppeaasta kinnitas, et organisatsiooni tugevus sõltub lisaks pädevatele töötajatele ka ühisest organisatsioonikultuurist, koostööst ning teadlikust personalijuhtimisest. Personali liikumine jäi küll üheks oluliseks väljakutseks, kuid töötajate voolavuse järjepidev vähenemine viimase nelja õppeaasta jooksul kinnitab, et kooli personalijuhtimine on muutunud süsteemsemaks ning töötajate hoidmisele suunatud tegevused on hakanud andma mõõdetavaid tulemusi. Professionaalse arengu võimaluste laienemine, tugevnev koostöökultuur ja kasvav vastutuse võtmine loovad tugeva aluse organisatsiooni edasiseks arenguks.

## 4. Koostöö huvigruppidega

2025/2026. õppeaastal jätkas Emili Kool teadlikku koostöö arendamist oma peamiste huvigruppidega – lapsevanemate, nõukogu (pidaja), nõukogu (hoolekogu), vanematekogu, koostööpartnerite ning laiemalt hariduskogukonnaga. Organisatsiooni kasv tõi kaasa vajaduse senisest enam panustada kogukonnatunde hoidmisele ning luua erinevaid võimalusi sisukaks koostööks ja avatud infovahetuseks. Väikesest koolist on kujunenud arvestatava suurusega kogukond, mistõttu muutub teadlik kogukonna kujundamine ja ühtekuuluvustunde hoidmine järjest olulisemaks.

Õppeaasta jooksul jätkusid traditsioonilised koostegemised lapsevanematega ning nende maht püsis varasemate aastatega võrreldes sarnasel tasemel. Vanematekool ning koos vanematega korraldatud ettevõtmised lõid võimalusi kohtuda väljaspool tavapärast õppetööd ning tugevdasid usalduslikku koostööd kooli ja kodu vahel. Samas tõi õppeaasta esile ka arenguvajaduse suurendada vahetut suhtlust ning luua rohkem võimalusi silmast silma kohtumisteks, mis aitaksid hoida ja tugevdada kogukonnatunnet kiiresti kasvavas organisatsioonis. Nii kogu kooli kui ka klasside vaates.

Traditsiooniks kujunenud õppeaasta avaüritus (Kick-off) toimus 18. augustil ning lõi ühise stardi uuele õppeaastale. Õppeaasta jooksul jätkusid ka elektroonilised üldkoosolekud „Emili minutid“, kus osalesid nii lapsevanemad kui ka töötajad. Kohtumistel tutvustasid kooli direktor ja nõukogu esimees olulisemaid arendustegevusi, kooli plaane ning vastasid kogukonna küsimustele. Kokku toimus õppeaasta jooksul neli „Emili minutit“ lisaks õppeaasta avaüritusele. Samuti toimusid kohtumised 8. ja 9.klassi õpilaste ja vanematega, kus oli fookuses gümnaasiumi loomine.

Kooli nõukogu ja vanematekogu olid aktiivselt kaasatud kooli arendustegevustesse ning oluliste otsuste aruteludesse. Aruteludes toodi esile ka üks oluline arengukoht – kiiresti kasvavas koolis on märgata, et osa lapsevanemaid on hakanud võtma rohkem kõrvalvaataja rolli ning pöörduvad kooli poole peamiselt probleemide ilmnemisel. See kinnitas vajadust jätkata teadlikku kogukonna kaasamist ning luua rohkem võimalusi positiivseks ja regulaarseks koostööks. Samuti rõhutati, et õpetajad ja teised koolitöötajad vajavad senisest enam märkamist, tunnustamist ning kogukonna toetust.

Olulisel kohal olid aasta jooksul kogukonda ühendavad traditsioonid ja ühised sündmused. Õppeaasta jooksul toimusid mitmed klassisisesed ettevõtmised ning kogu kooliperet kokku toonud sündmused, nagu õppeaasta avaaktus Apollo saalis, jõululaat, Kevadfest ja õppeaasta lõpuüritus „Varbad liivas“. Need lõid võimalusi kohtuda väljaspool tavapärast õppetööd ning tugevdasid ühtekuuluvustunnet õpilaste, lapsevanemate ja töötajate vahel. Erilise tähenduse andis õppeaastale Emili Kooli 10. tegevusaasta, mis pakkus võimaluse vaadata tagasi kooli senisele arengule ning väärtustada kogukonda, kes on aidanud Emili Koolil kujuneda selliseks, nagu ta täna on. Töötajate jaoks kujunesid eriti tähendusrikkaks lapsevanemate eestvedamisel korraldatud jõulu- ja suveüritused. Need siirad tänu- ja koosolemise hetked on kujunenud oluliseks traditsiooniks, mis loob tugeva ühtekuuluvustunde, väärtustab õpetajate tööd ning annab töötajatele tunde, et nende panust märgatakse ja hinnatakse.

Koostöö laienes ka väljapoole kooli. Emili Kool võõrustas õppeaasta jooksul mitmeid haridusvaldkonna huvirühmi ning jagas oma kogemusi õpetamise, projektõppe ja kooli arendamise valdkonnas. Jätkus Emili hariduskonverentsi traditsioon ning kooli külastanud huvigruppidele tutvustati Emili õppemudelit, õpetamispraktikaid ja organisatsiooni arengut. Õpetajad jagasid oma häid praktikaid nii kooli külastanud delegatsioonidele kui ka kogemusrännete käigus teiste haridusasutustega. Lisaks tutvustas gümnaasiumi arendustiim Emili gümnaasiumi kontseptsiooni erinevates koolides ning osales Viimsi karjäärikonverentsil, et tutvustada tulevastele õppijatele Emili gümnaasiumi õppimisvõimalusi ja eripära. Õppeaasta jooksul valiti Emili Kool üheks koolidest, kes võiks võõrustada 2026. aasta märtsis Tallinnas toimuva International Summit on the Teaching Profession (ISTP 2026) rahvusvahelisi delegatsioone ning Emili Kooli kaasamine programmi peegeldab usaldust kooli tegevuse vastu ning võimalust tutvustada Eesti ja Emili Kooli hariduspraktikaid rahvusvahelisele hariduskogukonnale. Selline koostöö ettepanek oli tunnustuseks kõigile meile ning kinnitas Emili Kooli rolli usaldusväärse partneri ja õppiva organisatsioonina Eesti haridusmaastikul.

Õppeaasta kinnitas, et kogukonna teadlik kaasamine on üks Emili Kooli suurimaid tugevusi. Samas näitas kiiresti kasvav organisatsioon selgelt, et kogukonnatunnet ei saa võtta iseenesestmõistetavana. Selle hoidmine eeldab järjepidevat suhtlemist, vastastikust usaldust, õpetajate märkamist ning võimaluste loomist, kus lapsevanemad, töötajad ja partnerid saavad olla mitte ainult info saajad, vaid aktiivsed koolielu kujundajad. Just tugev kogukonnakultuur loob aluse kooli jätkusuutlikule arengule ning aitab säilitada Emili Koolile omase hooliva, avatud ja koostöise õhkkonna ka organisatsiooni kasvades.

## 5. Ressursside juhtimine

2025/2026. õppeaastal jätkus Emili Kooli füüsilise, digitaalse ja materiaalse õpikeskkonna sihipärane arendamine. Organisatsiooni kasv ning ettevalmistused gümnaasiumi avamiseks tõid kaasa ulatuslikud investeeringud õpperuumidesse, õppevahenditesse, digitaristusse ning töötajatesse. Arendustegevuste eesmärk oli luua kaasaegne, õppimist toetav ja paindlik keskkond nii olemasolevatele kui ka uutele õppijatele.

Olulisimaks muudatuseks kujunes Keevise 2 õppehoone täielik üleminek Emili Kooli kasutusse. Kui eelmisel õppeaastal tegutses hoone esimesel korrusel ja hoovialal veel osaliselt Kalli-kalli lasteaed, siis 2026. aasta suvest on kogu hoone Emili Kooli käsutuses. See võimaldas kavandada kooli ruumilahendusi terviklikult ning valmistada õppekeskkond ette gümnaasiumi avamiseks.

Seoses gümnaasiumi käivitamisega viidi läbi ulatuslikud remonditööd hoone esimesel korrusel ning sisehoovis. Sisustati I korruse õpperuumid ja auditoorium, uuendati söögiala ning täiendati kooli teiste korruste ruume uue mööbliga. Hooviala kohandati paremini kooli vajadustele vastavaks, et toetada nii õppetööd kui ka vahetundides toimuvat aktiivset tegevust. Õppeaasta keskel valmis ka neljanda korruse saali uus lava, mis loob paremad võimalused aktuste, kontsertide, etenduste, õpilasesinemiste ning teiste kogu kooliperet ühendavate sündmuste korraldamiseks.

Oluliseks kogukondlikuks ettevõtmiseks kujunes teaduskeskuse sisustamine, mis sai võimalikuks tänu lapsevanemate eestvedamisel korraldatud heategevuslikule õhtusöögile. See on hea näide sellest, kuidas kogukonna panus aitab rikastada õpikeskkonda ning luua õpilastele uusi võimalusi avastus- ja praktiliseks õppeks.

Lisaks ruumilistele arendustele täiendati kooli digitaristut ja õppevahendeid. Kooli muretseti kaks uut digitaalset infotahvlit, mis toetavad igapäevast infovahetust ning muudavad

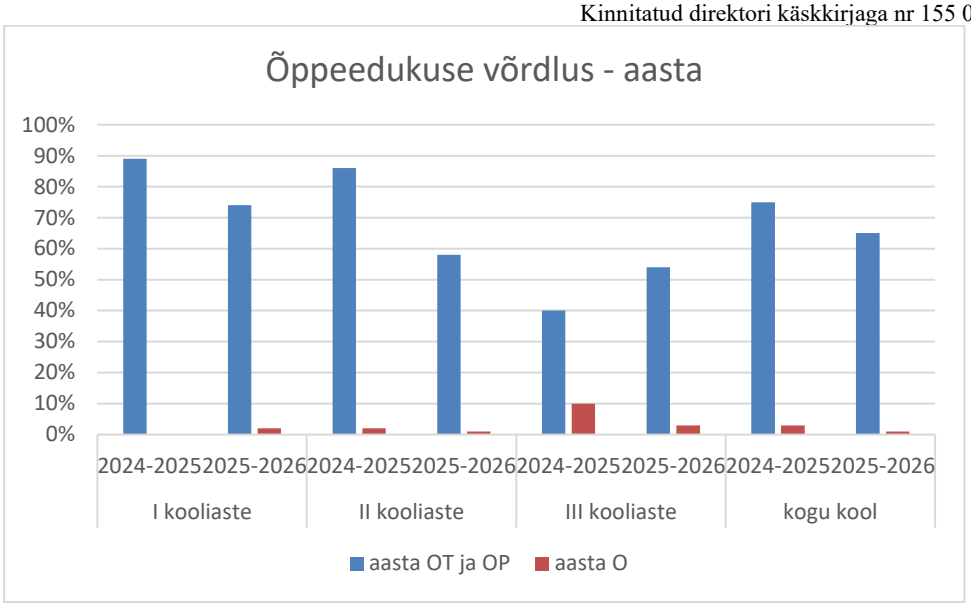
koolisisese kommunikatsiooni operatiivsemaks. Ühiselt otsustati võtta kogu koolis kasutusele Opiq õppekeskkond, et tagada õpetajatele ja õpilastele ühtne ning kvaliteetne digitaalne õppevara. Samuti uuendati ja täiendati vajaduspõhiselt õppematerjale ning soetati uus digiklaver, mis toetab muusikaõpetuse kvaliteeti ja mitmekesistab õppetöö võimalusi. Õppeaasta jooksul valmistati ette ka kooli arvutipargi oluline laiendamine ning 2026. aastal lisandus koolile ligi 90 sülearvutit. Need investeeringud toetavad gümnaasiumi käivitamist ning loovad senisest paremad võimalused kaasaegsete õppemeetodite rakendamiseks kogu koolis.

Õppeaasta jooksul tehti kaks olulist otsust töötajate töötasude tõstmiseks. 2025/2026. õppeaasta alguses suurenes kõigi töötajate töötasu 10% ning õppeaasta lõppedes otsustasid kooli pidajad ja koolijuht tõsta alates 2026. aasta augustist töötasusid täiendavalt. Eraldi tähelepanu pöörati klassijuhatajate töö väärtustamisele, suurendades klassijuhatamise tasu. Järjepidev töötasude korrigeerimine peegeldab kooli soovi väärtustada oma töötajaid ning hoida Emili Kool konkurentsivõimelise tööandjana.

Õppeaasta kinnitas, et kiiresti kasvava kooli areng eeldab järjepidevaid investeeringuid nii õpikeskkonda, digitaristusse kui ka inimestesse. Gümnaasiumi avamiseks tehtud arendused ei piirdunud üksnes uute õpperuumide loomisega, vaid hõlmasid kogu koolikeskkonna terviklikku arendamist – alates kaasaegsest õppekeskkonnast ja tehnoloogilistest lahendustest kuni töötajate väärtustamise ning konkurentsivõimelise tasustamiseni. Need investeeringud loovad tugeva aluse Emili Kooli jätkusuutlikuks arenguks ning kvaliteetse õppe pakkumiseks kõigil kooliastmetel.

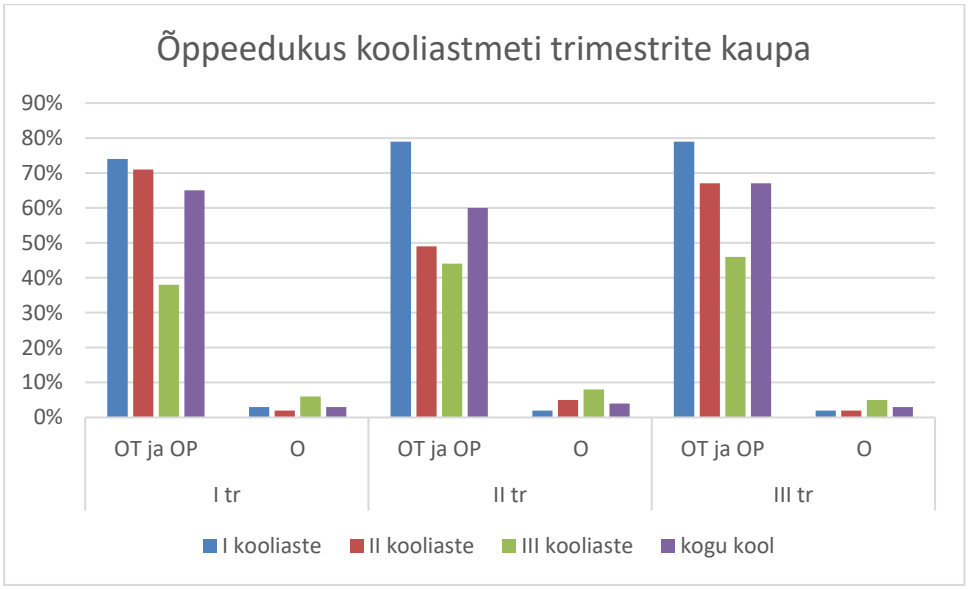
## 6. Õppe- ja kasvatusprotsess

2025/2026. õppeaastal oli koolis 17 klassikomplekti. Õpilaste arv 2026. a kevadel oli 294.




Õppeedukus – võrdlus eelmise aastaga

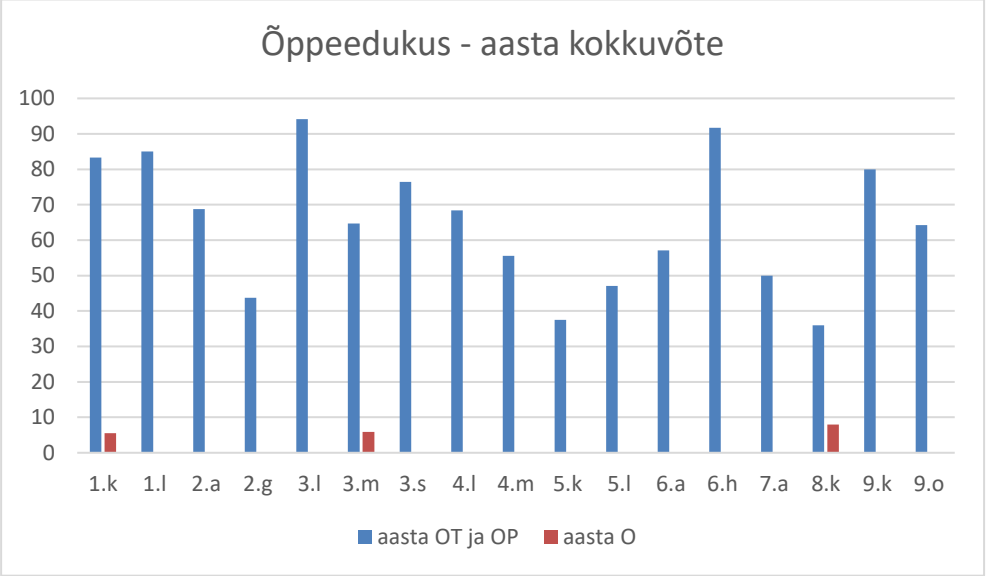
Sellel diagrammil on näha kooliastmeti õppeedukus (kui suur osakaal õpilastest on saavutanud ainete koondtulemused „omandatud täielikult“ ja „omandatud peamiselt“ (vasakpoolsed tulbad) ning koondtulemuse „omandamata“ (parempoolsed tulbad)) võrdluses eelmise õppeaastaga.
Kogu aasta lõikes on eelmise õppeaastaga võrreldes õppeedukus langenud esimeses (15%) ja teises (32%) kooliastmes, kolmandas kooliastmes on sel aastal õppeedukus parem (14%) kui eelmisel. Kogu kooli võrdluses on õppeedukus eelmisega võrreldes langenud 10%. Esimese ja eriti teise kooliastme tulemuste hüppeline langus on kindlasti tegelemist vajav prioriteet.




Õppeedukus kooliastmeti trimestrite kaupa

Sellel diagrammil on näha kooliastmeti õppeedukus trimestrite kaupa. Kui tavapäraselt on esimese kooliastme õppeedukus kõrgem kui teise, siis esimesel trimestril oli nende edukus samal tasemel. Esimese kooliastme õppeedukuse langus võrreldes eelmise aasta tulemustega (vt esimest diagrammi) võib olla seotud õpiabi saavate õpilaste suurema osakaaluga (vt täpsemalt ka klasside õppeedukust ning abi vajavate õpilaste peatükki), samas võib see olla

seotud ka muude teguritega (õpetajad hindavad teisiti, õpetajate vahetumine keset õppeaastat vms).




Sellel diagrammil on näha klasside õppeedukus aasta kokkuvõttes. Need andmed näitavad, et kõige madalama õppeedukusega on 8.k, 5. k ja 2. g klassid. Muret tekitab jätkuvalt 3.m klassi keskmisest 1. kooliastme õppeedukusest madalam tulemus.

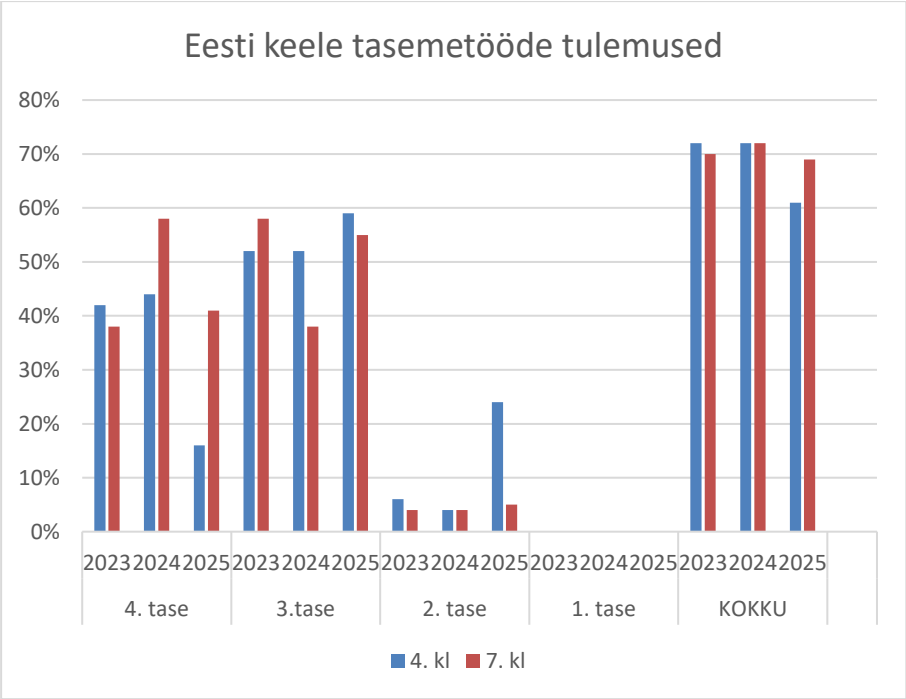
Möödunud õppeaastal toimusid õpilünkade leevendamiseks õpiabirühmad peaaegu kõikides lendudes, kuhu olid määratud õpilased, kelle eesti keele ja/või matemaatika tulemused ei ületanud 50% määra või kellele aineõpetaja nägi toe vajadust (v.a. eesti keele õpiabi 7.-9. klass). Õpiabirühmad avasime vajadusel ka eesti keelest erineva kodukeelega õpilastele 2. ja 3. klassist. Aastat kokkuvõtvas õpitulemuste analüüsis tuleb välja, et õpiabi saanud õpilaste tulemused on esimeses kooliastmes üldiselt paranenud, esimestes klassides õpiabi mõju õppeedukuse muutuses ei kajastu, alates teisest klassist üldiselt küll. Teisest kooliastmest alates ei kajastu õpiabi mõju õppeedukuse muutuses, ent toetab õpilast, et ta õppeedukus ei halveneks.

Täiendavale õppetööle jäetud õpilaste arv kevadel 2025/2026 oli 5 (~1,7% õpilastest). Sellele eelneval õppeaastal jäi täiendavale õppetööle 9 õpilast (~3% õpilastest).

Sel õppeaastal kaitsesid kõik 8. klassi õpilased põhikooli loovtöö. Tööd olid erinevatel teemadel (nt mh tundide läbiviimine noorematega, rõivaste disain, minifirma), juhendajateks erinevad aineõpetajad.

Õppeaasta jooksul viidi läbi riiklikud tasemetööd 4. ja 7. klassis sügisel, 3. ja 6. klassid kevadel. Kõik 4. ja 7. klasside õpilased osalesid kooli valikul eesti keele ja matemaatika tasemetöödes, et saada tagasisidet õpilaste ainealaste teadmiste kohta. Lisaks osalesid 4. klassid loodusõpetuse tasemetöös ning mõlemad 7. klassid inglise keele tasemetöös. 3. ja 6. klassid osalesid sotsiaalainete tasemetöös.

*EESTI KEELE TASEMETÖÖD (4.kl ja 7.kl)*




2025. aasta **4. klassi eesti keele tasemetöö tulemused on võrreldes kahe varasema aastaga nõrgemad**, sest õpilaste tulemused on liikunud kõrgemalt saavutustasemelt rohkem keskmistele tasemetele. Samas enamik õpilastest on kõrg- või kesktasemel, mis näitab õpilaste eesti keele oskuse head taset – nad oskavad oma teadmisi ja oskusi sihipäraselt kasutada, tulevad toime igapäevastes suhtlussituatsioonides ning mõistavad ja loovad tekste, mis vastavad nii vanusele kui ka õppekava nõuetele.

Kui 2023. ja 2024. aastal saavutas 4. taseme vastavalt 42% ja 44% õpilastest, siis 2025. aastal oli neid 16%; samal ajal kasvas 3. taseme saavutanute arv 59% (2023 – 52%, 2024 – 52%) ning 2. taseme saavutanute arv 24% (2023 – 6%, 2024 – 4%).

**2025. aasta 7. klassi eesti keele tasemetöö tulemused on võrreldes kahe varasema aastaga samuti nõrgemad**, sest õpilaste tulemused on liikunud kõrgemalt saavutustasemelt rohkem keskmistele tasemetele. Samas enamik õpilastest on kõrg- või kesktasemel, mis näitab õpilaste eesti keele oskuse head taset – nad oskavad oma teadmisi ja oskusi sihipäraselt kasutada, tulevad toime igapäevastes suhtlussituatsioonides ning mõistavad ja loovad tekste, mis vastavad nii vanusele kui ka õppekava nõuetele.

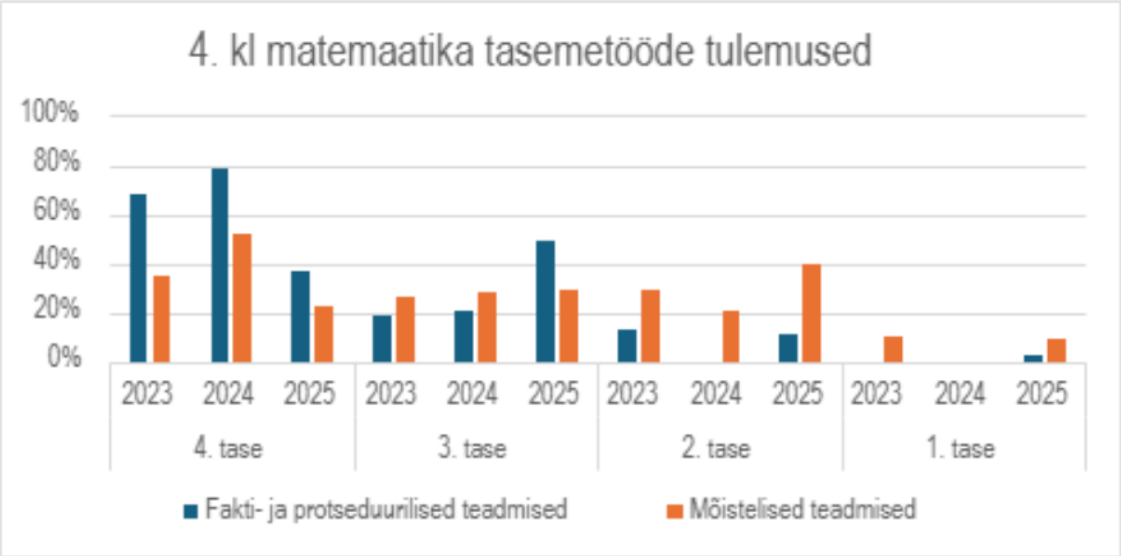
Kui 2023. ja 2024. aastal saavutas 4. taseme vastavalt 38% ja 58% õpilastest, siis 2025. aastal oli neid 41%; samal ajal kasvas 3. taseme saavutanute arv 55%-ni (2023 – 58%, 2024 –

38%) ning 2. taseme saavutanute arv 5%-ni (2023 – 4%, 2024 – 4%). Kokkuvõtlikult võib öelda, et varasemaga võrreldes on selgelt vähenenud kõige kõrgema taseme saavutanute osakaal. Samas madalamate tasemete osakaal on endiselt väga väike, mis kinnitab, et üldine keeleline toimetulek on hea.

Kokkuvõtlikult võib öelda, et varasemaga võrreldes on selgelt vähenenud kõige kõrgema taseme saavutanute osakaal. Enamik nii 4. kui 7. klassi õpilastest paikneb jätkuvalt 3. ja 4. tasemel, mis tähendab, et nad valdavad eesti keelt heal tasemel. Samas madalamate tasemete osakaal on endiselt väga väike, mis kinnitab, et üldine keeleline toimetulek on hea. Tasemetööd sooritanud 4. klasside taust on olnud heitlik, aastate jooksul on neil klassiõpetaja mitmeid kordi vahetanud ning see võib olla ka keskmise taseme põhjuseks. Võrreldes kahe varasema õppeaastaga, on 7. klasside tulemused jäänud enam-vähem samaks, halvenedes marginaalselt (3% eelmise aastaga), 4. klasside tulemused on hüppeliselt langenud (11% eelmiste aastatega).

*MATEMAATIKA TASEMETÖÖD*

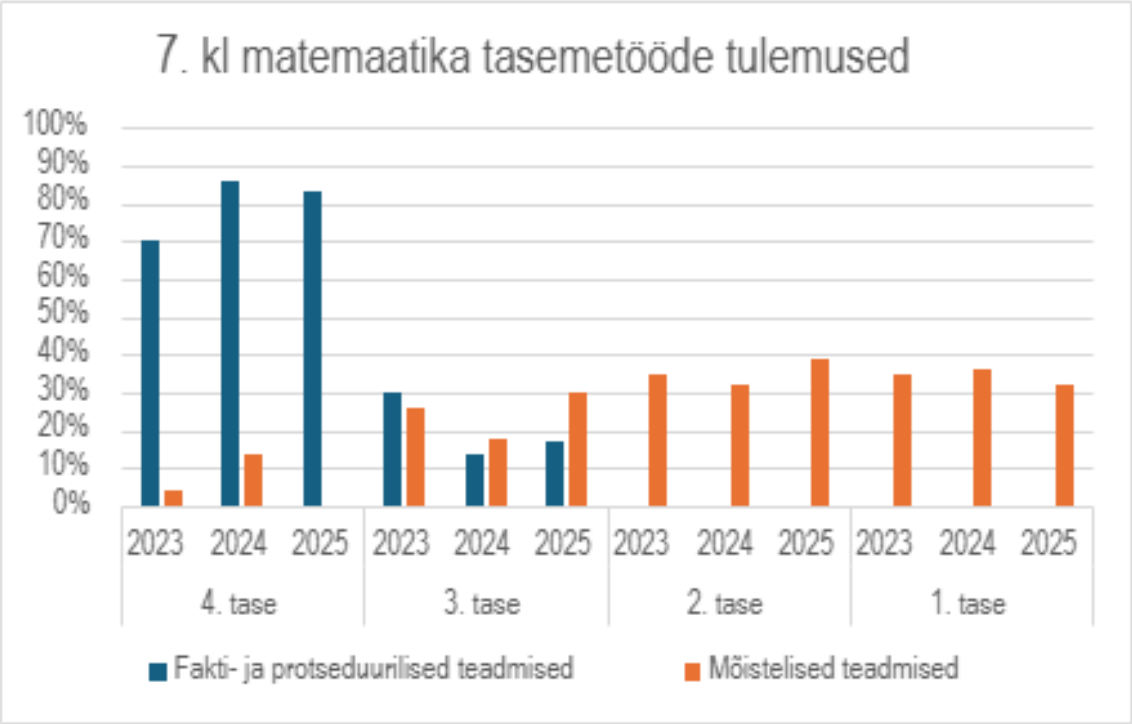
*(4.kl)*




2025. aasta **4. klassi matemaatika tasemetöö tulemused on võrreldes kahe varasema aastaga nõrgemad**, sest mõlemas hinnatud valdkonnas on vähenenud kõrgeima taseme saavutanud õpilaste osakaal ning tulemused on liikunud rohkem 2. ja 3. tasemele. Eriti selgelt on muutus näha **fakti- ja protseduurilistes teadmistes**: 4. taseme saavutas 37% õpilastest (2024. aastal 79%), samas kasvas 3. taseme osakaal 49%-ni; 2. tasemel oli 11% ja 1. tasemel 3% õpilastest.

**Mõistelistes teadmistes on tulemus nõrgem**: 4. tasemele jõudis 23% õpilastest, 29% oli 3. tasemel ning suurim rühm ehk 40% õpilastest jäi 2. tasemele ja 9% 1. tasemele, mis osutab vajadusele pöörata edaspidi rohkem tähelepanu matemaatiliste mõistete sisulisele mõistmisele. Jällegi saab taustaks tuua 4. klasside kooliteed, kus neil klassijuhatajad on olnud muutumises ning ilmselt siit on ka teadmiste järjepidevus mõjutatud saadud.

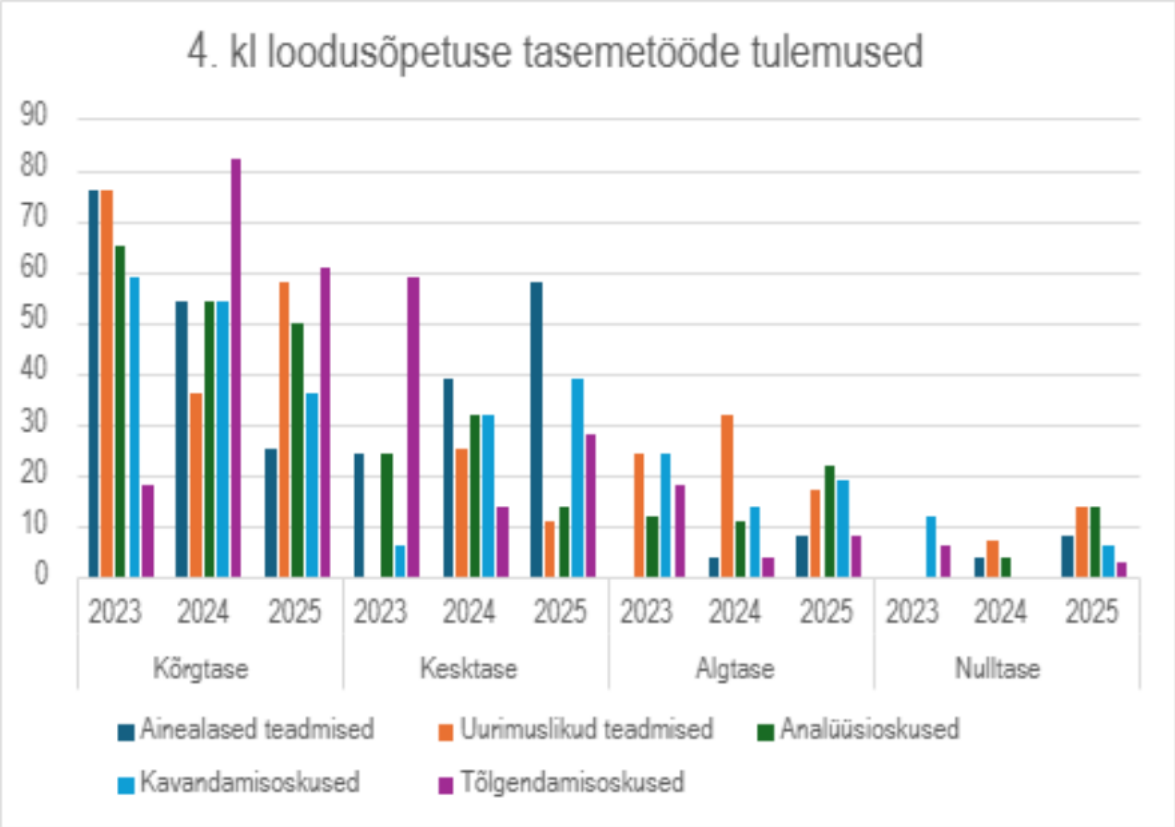
*(7.kl)*




2025. aasta **7. klassi matemaatika tasemetöö tulemused on võrreldes kahe varasema aastaga nõrgemad**, sest mõlemas hinnatud valdkonnas on vähenenud kõrgeima taseme saavutanud õpilaste osakaal ning tulemused on liikunud rohkem 1., 2. ja 3. tasemele. Muutust on näha **fakti- ja protseduurilistes teadmistes**: 4. taseme saavutas 83% õpilastest (2024. aastal 86%), samas kasvas 3. taseme osakaal 17%-ni (2024. aastal 14%). 2. ja 1. tasemel ei olnud sellel ega eelmistel aastatel ükski õpilane.
**Mõistelistes teadmistes on tulemus nõrgem**: 4. tasemele ei jõudnud ükski õpilane (2024. aastal 14%), 30% oli 3. tasemel (2024. aastal 18%) ning suurim rühm ehk 39% õpilastest jäi 2. tasemele ja 32% 1. tasemele, mis osutab vajadusele pöörata edaspidi rohkem tähelepanu matemaatiliste mõistete sisulisele mõistmisele.

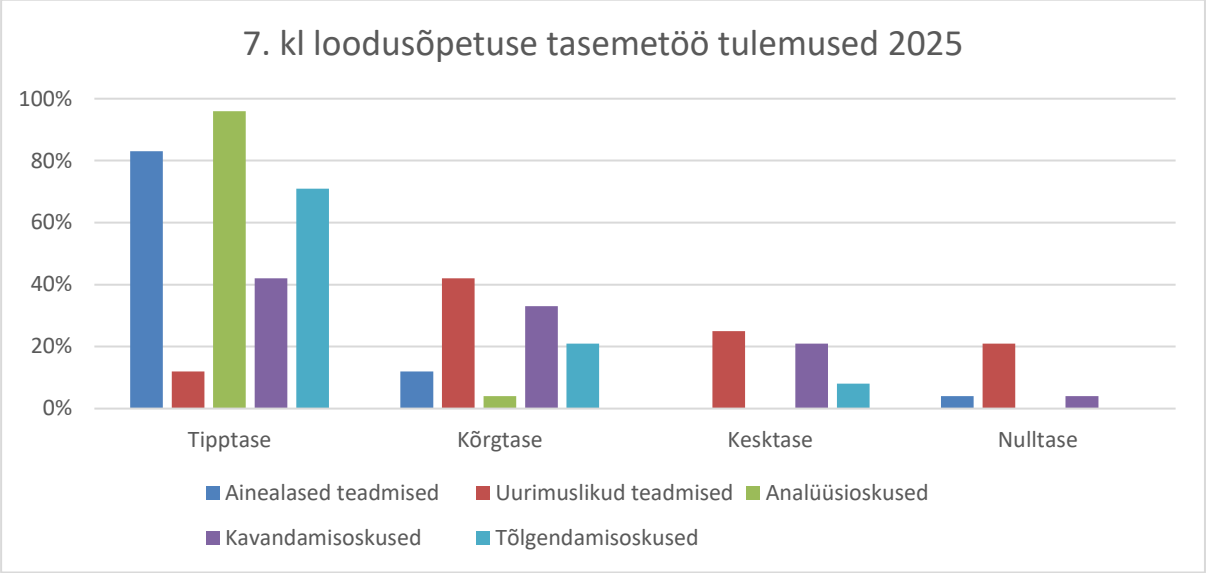
*LOODUSÕPETUSE TASEMETÖÖ*

*(4.kl)*



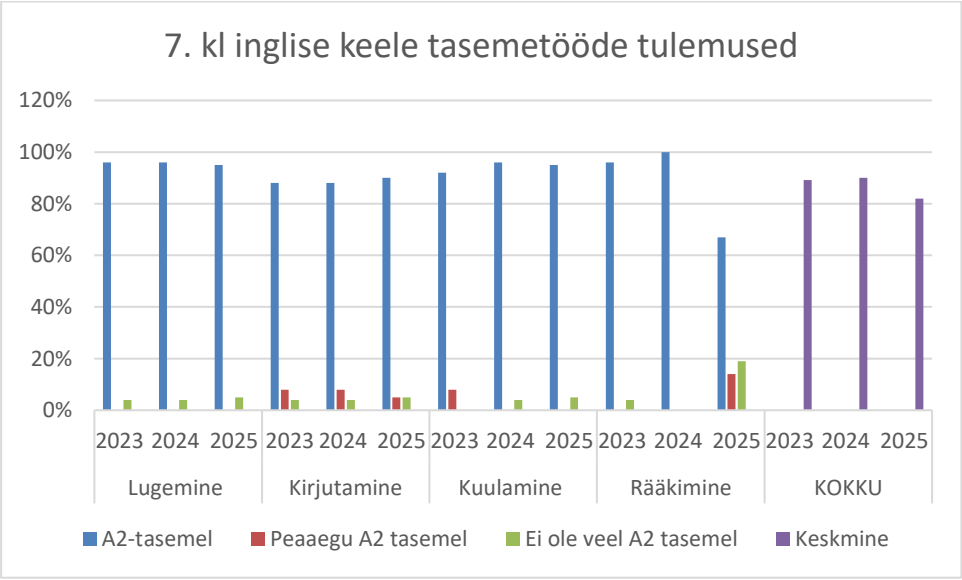

2025. aasta 4. klassi **loodusteaduste tasemetöö tulemused näitavad valdkonniti üsna erinevat pilti**, kuid üldiselt on võrreldes varasemate aastatega vähenenud kõrgtasemel tulemuste osakaal ning rohkem õpilasi paikneb kesk- ja algtasemel. Kõige tugevamalt paistavad 2025. aastal silma **tõlgendamisoskused ja uurimuslikud teadmised**, kus kõrgtasemele jõudis vastavalt 61% ja 58% õpilastest; seejuures on uurimuslike teadmiste tulemus võrreldes 2024. aastaga selgelt paranenud. Suurema arengukohana tõusevad esile **ainealased teadmised**, kus kõrgtasemel õpilaste osakaal on kolme aastaga järjepidevalt vähenenud (76% → 54% → 25%), ning tähelepanu vajab ka nulltasemele jäänud õpilaste osakaalu suurenemine mitmes hinnatud valdkonnas.

(7.kl)




2025. aasta 7. klassi **loodusteaduste tasemetöö tulemused näitavad valdkonniti veidi erinevat pilti**. Kõige tugevamalt paistavad 2025. aastal silma **analüüsioskused**, kus kõrgtasemele jõudis 96% õpilastest. Uurimuslike teadmiste aspekt on keskmiselt kõige madalama saavutatusega, seega sellele küljele tasub edaspidi rohkem tähelepanu pöörata. Väga positiivne on see, et suur osa õpilasi on saavutanud tipptaseme kõigis valdkondades.

INGLISE KEEL (7.kl)




2025. aasta 7. klassi inglise keele tasemetöö tulemuste põhjal saavutas valdav enamus õpilasi A2-taseme kõigis osaoskustes – lugemises, kirjutamises, kuulamises ja rääkimises. Kõige ühtlasemad olid tulemused lugemises, kirjutamises, kuulamises, kus vähemalt 95% õpilastest olid A2-tasemel. Üks õpilane jäi lugemises, kirjutamises ja kuulamises alla A2-taseme. Antud tulemus on negatiivne, sest õpilasel on laiem kirjutamis- ja lugemisraskus. Üldpildis on tulemused sarnaselt varasemate aastatega stabiilsed ja väga tugevad.

*SOTSIAALAINED (3.kl)*

| | Kõrgtase | Kesktase | Baastase | Baastase saavutamata |
|---|---|---|---|---|
| Suhtlemine ja koostöö | 9 | 32 | 6 | 1 |
| Tervislik eluviis | 18 | 24 | 5 | 1 |

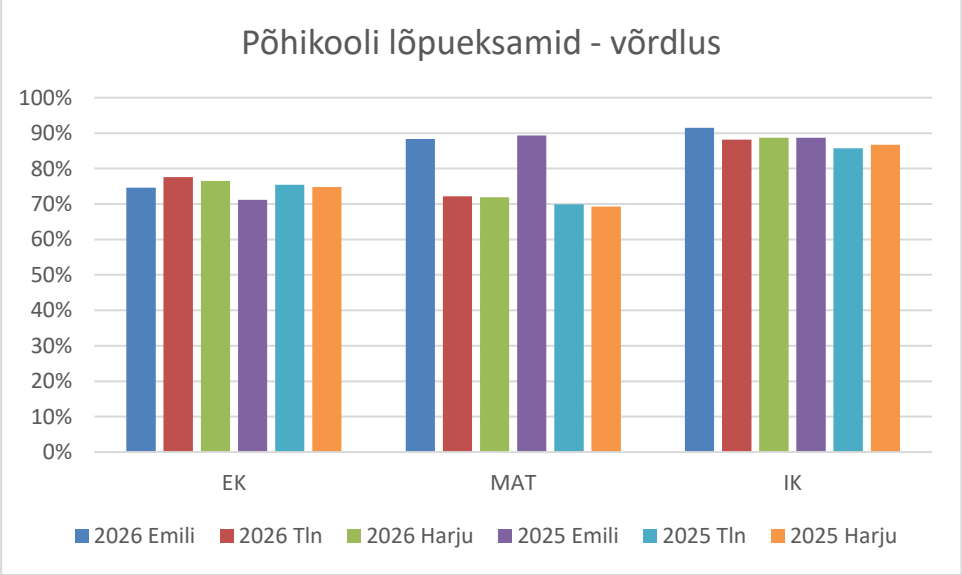
2025. aasta 3. klassi sotsiaalainete tasemetöö tulemused on **üldiselt head – valdav enamus õpilastest saavutas mõlemas valdkonnas vähemalt kesktaseme** ning baastase jäi saavutamata vaid ühel õpilasel (tulemus jäi eesti keele oskuse taha). Tugevam valdkond on **tervislik eluviis**, kus kõrgtaseme saavutas 18 õpilast, samas kui suhtlemise ja koostöö valdkonnas koondub suurem osa õpilastest kesktasemele.

*SOTSIAALAINED (6.kl)*

| | Kõrgtase | Kesktase | Baastase | Baastase saavutamata |
|---|---|---|---|---|
| Suhtlemine ja koostöö | 11 | 14 | 2 | 0 |
| Ühiskond ja kodanik | 2 | 16 | 8 | 1 |
| Info hankimine, kasutamine, loomine | 7 | 18 | 2 | 0 |

2025. aasta 6. klassi sotsiaalainete tasemetöö tulemused on **üldiselt head – enamik õpilasi saavutas kõigis valdkondades vähemalt kesktaseme ning baastase jäi saavutamata vaid ühel õpilasel ühes valdkonnas**. Kõige tugevamalt paistab silma **suhtlemine ja koostöö**, kus kõrgtaseme saavutas 11 õpilast; suurim arengukoht on **ühiskonna ja kodaniku valdkond**, kus kõrgtasemele jõudis vaid 2 ning baastasemele jäi 8 õpilast.

*PÕHIKOOLI LÕPUEKSAMID*



Emili Kooli 2025.-2026. õppeaaasta põhikooli eesti keele lõpueksami keskmine tulemus oli 74,6%, mis jääb veidi alla Eesti keskmisele (75,2%), Tallinna keskmisele (77,6%) ja Harju maakonna keskmisele (76,5%). Eelmise aastaga võrreldes on tulemuse tõus 3,5%.

Matemaatika lõpueksami keskmine tulemus oli 88,3%, mis on oluliselt kõrgem kui Tallinna (72,2%), Harju maakonna (71,9%) ja Eesti keskmine (68,8%). Ükski Emili kooli õpilane ei saanud minimaalset punktisummat ning kaks õpilast saavutasid maksimaalse tulemuse. Eelmise aastaga võrreldes on tulemuse langus 1%.

Inglise keele lõpueksami keskmine tulemus oli 91,5%, mis on kõrgem kui Tallinna (88,2%), Harju maakonna (88,7%) ja Eesti keskmine (88,4%). Eelmise aastaga võrreldes on tulemuse tõus 2,8%.

Biolooga põhikooli lõpueksami Emili kooli õpilase keskmine tulemus oli 64%, mis on märgatavalt madalam kui Tallinna (80,3%), Harju maakonna (80,4%) ja Eesti keskmine (79,6%).

Füüsika põhikooli lõpueksami Emili kooli õpilaste keskmine tulemus oli 76%, mis on veidi madalam kui Tallinna (80,3%), Harju maakonna (77,9%) ja Eesti keskmine (77,6%).

Geograafia põhikooli lõpueksami Emili kooli õpilase keskmine tulemus oli 88%, mis on märgatavalt kõrgem kui Tallinna (79,7%), Harju maakonna (79,2%) ja Eesti keskmine (79,8%).

Keemia põhikooli lõpueksami Emili kooli õpilase keskmine tulemus oli 87%, mis on marginaalselt madalam kui Tallinna (87,5%), veidi kõrgem kui Harju maakonna (86,4%) ja Eesti keskmine (85,1%).

Vene keele põhikooli lõpueksami Emili kooli õpilase keskmine tulemus oli 99%, mis on märgatavalt kõrgem kui Tallinna (92,1%), Harju maakonna (91,8%) ja Eesti keskmine (91,5%).

## 7. Emili Kooli ürituste ja kooliväliste tegevuste kokkuvõte 2025/2026.õa

Huvitegevus

2025/2026. õppeaastal pakuti Emili Koolis õpilastele mitmekesiseid võimalusi huvitegevuses osalemiseks. Koolis tegutsesid palliring, mudilaskoor, kunst ja meisterdamine, rahvatants, kunstiloovus, keraamika, Bubble teadusringid, teaduskunst, jalgpall, teatriring, malering, lauamänguring, lastejooga, matemaatikaklubid ning vokaalansambel. Ringide valik oli suunatud erinevas vanuses õpilastele ning hõlmas nii sporti, muusikat, kunsti, teadust, tehnoloogiat kui ka mõttemänge.

Lisaks kooli huviringidele jätkas tegevust Emili.TECH õppegrupp, mis pakkus õpilastele võimalusi arendada tehnoloogia-, robootika-, programmeerimis- ja meeskonnatööoskusi. Emili.TECH õpilased osalesid õppeaasta jooksul ka FIRST LEGO League Challenge'i võistlustel. Koolimajas tegutses lisaks Emili eelkool.

Huviringide tegevus algas septembris avatud tundidega ning kestis mai lõpuni.

Üritused ja koolitraditsioonid

2025/2026. õppeaastal oli olulisel kohal olemasolevate koolitraditsioonide hoidmine ja edasiarendamine ning uute ühiste ettevõtmiste loomine. Õppeaasta jooksul tähistati rahvusvahelist muusikapäeva, õpetajate päeva, mardi- ja kadripäeva, Halloween'i, jõule, sõbra- ja KiVa nädalat, vastlapäeva, Eesti Vabariigi aastapäeva, emakeelepäeva ning mitmeid teisi tähtpäevi. Jätkusid stiili- ja teemanädalad ning erinevad kooliastmete ja klasside ühised ettevõtmised.

Olulisel kohal olid aasta jooksul kogukonda ühendavad traditsioonid ja ühised sündmused. Suurematekskogu kooliperet kokku toonud sündmusteks kujunesid õppeaasta avaaktus Ülemiste Apollo kinos, kogukonna jõululaat, Kevadfest ning õppeaasta lõpuüritus „Varbad liivas". Need lõid võimalusi kohtuda väljaspool tavapärast õppetööd ning tugevdasid ühtekuuluvustunnet õpilaste, lapsevanemate ja töötajate vahel.

Jätkusid Emili liikumis- ja kogukonnatraditsioonid ning nende ring laienes märgatavalt. 2025/2026. õppeaastal said esimest korda teoks „Emili Jookseb", „Emili Uisutab" ja „Emili Laulab", millest soovime kujundada uued iga-aastased koolitraditsioonid. „Emili Jookseb" ja „Emili Uisutab" täiendasid juba toimivaid liikumist väärtustavaid ettevõtmisi, nagu Emili Veereb, ülekooliline matkapäev ja kevadine spordipäev Emili Olümpia. „Emili Laulab" tõi kooliellu uue muusikalise väljundi – koolisisese lauluvõistluse, kus õpilased said oma annet ja esinemisjulgust näidata. Lisaks toimus õppeaasta jooksul Emili Sõuab, kus vanemate klasside õpilased ja töötajad said end proovile panna sõudeergomeetril.

Olulise arenguna jätkus spetsiaalselt vanematele õpilastele suunatud sündmuste korraldamine. Teist aastat toimus 8.–9. klasside kevadpidu. Noortele suunatud sündmused on tõusvas populaarsuses – vanemate klasside õpilased soovivad järjest enam võimalusi veeta omakeskis aega ka väljaspool tavapärast õppetööd. Sellised sündmused toetavad õpilaste omavahelist suhtlust, kuuluvustunnet ning tugevama PRO-kogukonna kujunemist.

Detsembrisse tõid ühist jõulutunnet jõululaat, jõulupeod, advendiaja tähistamised, jõuluteemaline stiilinädal, salapärased lugejad ning õpilaste seas oodatud kakaoreeded. Kevadisse perioodi jäid lisaks traditsioonilistele sündmustele Kevadfest, kliimakonverents ning õppeaasta lõpus toimunud lemmikloomahommik.

Emili Kooli 10. tegevusaasta

Erilise tähenduse andis õppeaastale Emili Kooli 10. tegevusaasta, mille tähistamisega alustati 2025/2026. õppeaastal. Juubeliaasta pakkus võimaluse vaadata tagasi kooli senisele arengule, väärtustada kujunenud traditsioone ning inimesi, kes on aidanud Emili Koolil kasvada ja kujuneda selliseks, nagu ta täna on.

Kooli 10. sünnipäeva tähistamine jätkub ka 2026/2027. õppeaastal ning juubeliaasta lõpuüritus on planeeritud 2026. aasta oktoobrikuusse. Nii kujuneb 10. sünnipäevast pikem, kahte õppeaastat ühendav tähistamine, mille keskmes on Emili inimesed, lood, traditsioonid ja kogukond.

Teine põhikooli lõpetav lend

2025/2026. õppeaastal lõpetas Emili Kooli teine 9. klassi lend. Esimese põhikoolilennu lõpetamisega loodud traditsioone jätkati ja kinnistati ka teise lennuga. Nende hulka kuuluvad Emili sõrmus ja lennu lõpuraamat, mis kujundati juba esimese lõpetava lennu jaoks ning millest on kujunemas Emili lõpetajate ühised traditsioonid.

IX klassi tavapäraste koolipäevade lõppu tähistas Emili oma näoga sündmus „Tšau-pakaa!“. Õppeaasta kulmineerus põhikooli lõpuaktusega, mis toimus Emili Koolile omaselt vabas ja kogukondlikus õhkkonnas pargis tiigi ääres püstitatud telgis.

Teise lennu lõpetamine kinnitas, et Emili põhikooli lõpetamise ümber on kujunemas oma sümbolid, rituaalid ja traditsioonid, mida on võimalik iga järgmise lennuga edasi kanda ning samal ajal lennu enda nägu arvestades edasi arendada.

Õpilasesinduse tegevus

2025/2026. õppeaasta õpilasesinduse valimised toimusid oktoobris ning õpilasesindusse kuulus kokku 30 õpilast. Õpilasesindus oli aktiivselt kaasatud koolielu ja ülekooliliste sündmuste kujundamisse.

Õpilased panustasid muu hulgas Halloween’i, jõulu- ja stiilinädalate, sõbrapäeva, helkurinädala ning teiste koolielu rikastavate ettevõtmiste korraldamisse. Juba tuttavate ja korduvate ürituste kõrval lisandus õpilasesinduse eestvedamisel uus ülekooliline lemmikloomapäev, mis võeti koolipere poolt väga hästi vastu ning mida soovime jätkata ka järgmistel õppeaastatel.

Oluliseks uueks sammuks õpilaste kaasamisel oli esimest korda läbi viidud ülekooliline õpilaste rahuloluküsimustik. Selle kaudu said õpilased anda tagasisidet oma koolikogemusele, heaolule ja koolielule ning teha ettepanekuid edasiseks. Rahuloluküsimustik andis koolile väärtuslikku sisendit õpilaste vajaduste paremaks mõistmiseks ning lõi täiendava võimaluse õpilaste hääle süsteemseks kaasamiseks kooli arendamisse.

Õpilasesinduse suur liikmete arv, aktiivne osalemine kooli traditsiooniliste sündmuste korraldamisel, uute ürituste algatamine ning õpilaste tagasiside kogumine näitasid, et ÕE roll koolielu kujundamisel on muutumas järjest sisulisemaks. Eesmärk on jätkata õpilastele võimaluste loomist, et nad saaksid olla mitte ainult üritustel osalejad, vaid ka koolielu ideede algatajad, korraldajad ja arendajad.

Õppimist toetavad tegevused ja õpilaste saavutused

Õppeaasta jooksul pakuti õpilastele mitmeid võimalusi panna oma teadmised ja oskused proovile väljaspool tavapärast õppetööd. Õpilased osalesid erinevatel ainevõistlustel, olümpiaadidel ja matemaatikavõistlustel, sealhulgas Kängurul, Nuputa võistlusel, ajaloo- ja emakeeleolümpiaadidel ning teistel ainealastel võistlustel.

III kooliastmes jätkus läbi õppeaasta PROViktori mälumängusari. Projektõppe raames toimusid projektinäitused, omaloominguõhtud, loovtööde kaitsmised ning 8. klasside ettevõtlusprojektide raames tegutsesid minifirmad.

Eriti edukalt esindas kooli 8. klassi õpilaste minifirma Lauavägi, mille liikmed Tormi, Vladimir ja Carl valmistasid taaskasutatud puidust lõikelaudu. Poisid jõudsid JA Eesti „Eesti parim õpilasfirma ja minifirma 2026“ finaali. Finaali esimesel päeval panid nad oma müügioskused proovile Solarise keskuses toimunud stendivoorus ning teisel päeval tutvustasid oma ettevõtet suurel laval žüriile ja teistele osalejatele. Väljakutsete- ja kogemusterohke finaal päädis jätkusuutlikkuse eripreemiaga. Saavutus näitas hästi, kuidas projektõpe, ettevõtlikkus ja päriseluline kogemus saavad Emilis omavahel kokku.

Edukalt esindas kooli ka Emili.TECH õppegrupp, kes osales FIRST LEGO League Challenge’i võistlustel. Tallinna eelvoorudes jõudsid Emili meeskonnad finaali ning kool tõi võistlustelt koju mitmeid tunnustusi. Kevadel jätkus võistlusteekond FIRST LEGO League’i finaalis. Võistlustel osalemine võimaldas õpilastel rakendada õpitut praktilises olukorras ning arendada tehniliste oskuste kõrval meeskonnatööd, probleemilahendus- ja esinemisoskust.

Jätkus ka projektõppe tulemuste laiem tutvustamine. Kevadel toimus Emili.PRO kliimakonverents, kus 7.–9. klasside õpilased esitlesid oma projektide tulemusi ning kohtusid erinevate valdkondade ekspertidega.

KiVa, liikumine ja heaolu

Emili Kool jätkas aktiivset osalemist KiVa ning Liikuma Kutsuva Kooli programmides. 2025/2026. õppeaastasse jõuti märgilise tunnustusega – Emili Kool oli valitud KiVa Aasta Kooliks 2025.

KiVa põhimõtteid toetati igapäevase koolielu kõrval erinevate ühiste ettevõtmiste kaudu. Veebruaris toimus sõbra- ja KiVa nädal ning õpilasesindus, õpetajad ja KiVa tiim korraldasid erinevaid kogukonda, häid suhteid ja üksteise märkamist toetavaid tegevusi.

Liikumist väärtustati nii igapäevases koolielus kui ka ülekooliliste sündmuste kaudu. Emili Jookseb, Emili Uisutab, Emili Sõuab, Emili Veereb, matkapäev ja Emili Olümpia pakkusid aasta jooksul erinevas vanuses õpilastele võimalusi ühiseks liikumiseks ning aitasid kujundada aktiivset eluviisi toetavat koolikultuuri.

Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga

Õppeaasta kinnitas, et lapsevanemate ja laiema kogukonna kaasamine on Emili Kooli oluline tugevus. Lapsevanemad olid kaasatud kooliellu nii ühiste sündmuste, Vanematekogu, klasside ettevõtmiste kui ka erinevate kohtumiste ja koolituste kaudu.

Jätkus lapsevanematele suunatud koolitussari „Emili Vanemate Kool“, mille eesmärk on pakkuda vanematele tuge ja praktilisi teadmisi laste õppimise, arengu ja heaolu toetamiseks. 2025/2026. õppeaastal keskenduti muu hulgas kiiresti muutuva digimaailmaga seotud teemadele ning toimusid koolitused „AI – mis loom see veel on?“ ja „Nutiseadmed“.

Lisaks jätkus kohtumiste sari „Emili minutid“, mille raames toimusid õppeaasta jooksul kolm veebikohtumist lapsevanematele ja töötajatele. Kohtumised võimaldasid jagada koolielu puudutavat infot ning hoida kasvavas koolikogukonnas regulaarset kontakti kooli ja perede vahel.

Olulist rolli kogukonnaelus kandis Vanematekogu, mille kaudu said lapsevanemad panustada koolielu arendamisse ja ühiste ettevõtmiste korraldamisse. Vanematekogu, Vanemate Kool, Emili minutid ning ühised kogukonnaüritused moodustasid järjest terviklikuma süsteemi lapsevanemate kaasamiseks ja kooli-kodu koostöö toetamiseks.

Töötajate jaoks kujunesid eriti tähendusrikkaks lapsevanemate eestvedamisel korraldatud jõulu- ja suveüritused. Need siirad tänu- ja koosolemise hetked on kujunenud oluliseks traditsiooniks, mis loob tugeva ühtekuuluvustunde, väärtustab õpetajate tööd ning annab töötajatele tunde, et nende panust märgatakse ja hinnatakse.

Koostöö jätkus ka Ülemiste City kogukonnaga. Kool osales Ülemiste City kogukonnapäeval ning erinevaid tegevusi ja tähtpäevi korraldati koostöös linnaku kogukonnaga.

Emili kogemuse jagamine ja koostöö haridusvaldkonnas

Koostöö laienes õppeaasta jooksul ka väljapoole kooli. Emili Kool võõrustas mitmeid haridusvaldkonna huvirühmi ning jagas oma kogemusi õpetamise, projektõppe ja kooli arendamise valdkonnas. Kooli külastanud huvigruppidele tutvustati Emili õppemudelit, õpetamispraktikaid ja organisatsiooni arengut. Õpetajad jagasid oma häid praktikaid nii kooli külastanud delegatsioonidele kui ka kogemusrännete käigus teiste haridusasutustega.

Jätkus Emili hariduskonverentsi traditsioon ning 2026. aasta jaanuaris toimus 8. Emili hariduskonverents „Kes otsustab, kui palju ma väärt olen?“.

Gümnaasiumi arendustiim tutvustas Emili gümnaasiumi kontseptsiooni erinevates koolides ning osales Viimsi karjäärikonverentsil, et tutvustada tulevastele õppijatele Emili gümnaasiumi õppimisvõimalusi ja eripära.

Õppeaasta jooksul valiti Emili Kool üheks koolidest, kes võiks võõrustada Tallinnas toimuva International Summit on the Teaching Profession (ISTP 2026) rahvusvahelisi delegatsioone. Emili Kooli kaasamine programmi peegeldas usaldust kooli tegevuse vastu ning andis võimaluse tutvustada Eesti ja Emili Kooli hariduspraktikaid rahvusvahelisele hariduskogukonnale. Selline koostööettepanek oli tunnustuseks kogu kooliperele ning kinnitas Emili Kooli rolli usaldusväärse partneri ja õppiva organisatsioonina Eesti haridusmaastikul.

Meie koolipere mujal

Emili Kooli õpilased ja õpetajad esindasid kooli õppeaasta jooksul aktiivselt ka väljaspool koolimaja.

Emili õpetajad osalesid Tallinna Haridustöötajate võrkpalliturniiril Arte Gümnaasiumis ja ka Tartus, kus kooli esindati ühise õpetajate võistkonnana. Ühised sportlikud ettevõtmised väljaspool tavapärast töökeskkonda toetavad lisaks kooli esindamisele ka töötajate omavahelist koostööd ja meeskonnatunnet.

Õpilased esindasid Emili Kooli erinevatel aine-, ettevõtlus-, robootika- ja spordivõistlustel. Eriliselt jäid õppeaastat tähistama minifirma Lauavägi jõudmine Eesti parimate minifirmade finaali ja jätkusuutlikkuse eripreemia ning Emili.TECH õppegrupi edukas osalemine FIRST LEGO League Challenge'i võistlustel.

Kokkuvõte

2025/2026. õppeaasta oli Emili Koolile kasvamise, uute traditsioonide ja kogukonna tugevdamise aasta. Emili Kooli 10. tegevusaasta, teise põhikoolilennu lõpetamine, uute traditsioonide „Emili Jookseb", „Emili Uisutab" ja „Emili Laulab" sünd, vanematele õpilastele suunatud sündmuste kasvav populaarsus ning järjest mitmekesisem kogukonnaürituste kalender näitasid kooli arengut ja küpsemist.

Õppeaasta kinnitas, et kogukonna teadlik kaasamine on üks Emili Kooli suurimaid tugevusi. Samas näitas kiiresti kasvav organisatsioon selgelt, et kogukonnatunnet ei saa võtta iseenesestmõistetavana. Selle hoidmine eeldab järjepidevat suhtlemist, vastastikust usaldust, õpetajate ja õpilaste märkamist ning võimaluste loomist, kus lapsevanemad, töötajad, õpilased ja partnerid saavad olla mitte ainult info saajad, vaid aktiivsed koolielu kujundajad.

Just tugev kogukonnakultuur loob aluse kooli jätkusuutlikule arengule ning aitab säilitada Emili Koolile omase hooliva, avatud ja koostöise õhkkonna ka organisatsiooni kasvades.

# 8. Ainetiimide kokkuvõtted ja 2026/2027.õppeaasta eesmärgid

## 8.1 Tugitiimi kokkuvõte ja uue õppeaasta eesmärgid

Emili Kooli õpilastele vajaliku toe rakendamisel ning haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldamisel lähtuti ja lähtutakse ka edaspidi kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt õpivad haridusliku erivajadusega õpilased tavaklassis koos eakaaslastega. Fookuses oli haridusliku erivajadusega õpilaste varajane märkamine, ajutise või püsiva õpiraskuse või andekuse väljaselgitamine, sobiva arengukeskkonna loomine ja toetamine. Emili koolis rakendatakse 4-tasandilist tugisüsteemi.

Toe planeerimine ja tegevused, õpilaste individuaalse arengu toetamine

- Tugitiim (HEVKO, eripedagoog ja sotsiaalpedagoog) korraldas regulaarselt meeskonnas iganädalasi kohtumisi, mille eesmärk oli tegevuste planeerimine ja jooksvate küsimuste arutamine. Kohtumiste fookuses oli õpilaste järjepideva individuaalse arengu toetamine ning vajalike edasiste tegevuste kavandamine.
- Info õpilaste kohta jõudis tugitiimini tavaliselt aineõpetajate ja klassijuhatajate kaudu. Samuti andsid õpilase toevajadusest märku lapsevanemad või tugitiimi liikmed.
- Vaatlusi on läbi viidud jooksvalt kogu õppeaasta vältel ja vajaduspõhiselt erinevates klassides, millele järgnes vajadusel ka õpetaja(te) või lapsevanemate nõustamine, info

kaardistamine ja jagamine. Õppeaasta teises pooles oli tugitiim kaasatud ka 1. klassi kandideerivate ning teiste uute õpilaste vaatlemisse klassiruumis.

- Tugimeetmeid rakendati süsteemselt nende õpilaste toetamiseks, kellel esines suuremal või vähemal määral raskusi koolis toimetulekul, sealhulgas õppimises, käitumises või mõlemas valdkonnas korraga. Tähelepanu pöörati ka andekate õpilaste arengu toetamisele.
- Koostöös aineõpetajate ja klassijuhatajatega kaardistati õpilaste õpiabi vajadused ning moodustati vastavad õpiabigrupid.
- Toimusid individuaalsed nõustamised ja ümarlauad koolis ning vajaduse korral tehti koostööd kooliväliste spetsialistidega veebi- või telefonivestluste kaudu (TÕNKi eksperdid, laste heaolu spetsialist, Rajaleidja).
- Õpilaste vajadustest, raskustest ja võimetest lähtuvalt koostati ja täiendati jooksvalt individuaalseid õppekavasid, käitumise tugikavasid ning vaatluskaarte. Õppetöös rakendati diferentseerimist, et toetada õpilaste individuaalseid õpivajadusi.
- Õpilaste toetamiseks pakuti regulaarset sotsiaalpedagoogilist ja eripedagoogilist nõustamist individuaalselt ning rühmas, tundides kasutati abiõpetajate tuge. Samuti oli õpilastel Rajaleidja otsuse alusel võimalik vajaduse korral saada logopeedi teenust (veebikeskkonnas).
- Tuge vajavatele õpilastele, nende peredele ja õpetajatele pakuti nõustamist ning tuge kogu õppeaasta vältel. Klassijuhatajad viisid läbi arenguvestlusi kolm korda aastas. Pärast viimaseid arenguvestlusi, mis toimusid mai lõpus ja juuni alguses, oli lapsevanematel võimalus kohtuda eraldi ka tugimeeskonna liikmega, et arutada lapse edasise toetamise võimalusi ja vajalikke samme. HEV-koordinaatori vastuvõtule kasutati seda võimalust küll vaid ühel korral, kuid regulaarseid vestlusi lapsevanematega toimus poolaasta jooksul mitmeid. Eriti aktiivsemate juhtumite puhul kohtuti mõne perega ka rohkem kui üks või kaks korda. Sotsiaalpedagoogiga kohtuti peale arenguvestlusi seitsmel ja eripedagoogiga neljal korral.
- Toimus pidev koostöö vanematega, õpetajatega, ainetiimidega ja KiVa tiimiga õpilaste toetamisel.
- 2026. aasta mais külastasid ainetiimi esindajad Lagedi Kooli, et tutvuda kooli tugimeeskonna töökorralduse, tugisüsteemi ning heade praktikatega õpilaste toetamisel.
- Tugimeeskond toetas õpetajaid dokumentide koostamisel, õpilaste vajaduste ja raskuste märkamisel ning tegutsemisel.
- Mai lõpus ja juuni alguses viidi igas klassis läbi kohtumised klassijuhatajate ja tugitiimi liikmete osalusel, et kaardistada õpilaste vajadused ning kavandada edasine tugi. Eeltööna andsid HEVKO, klassijuhatajad ja vajadusel aineõpetajad sisendi nende õpilaste kohta, kes juba saavad täiendavat tuge või on nüüd alles esile kerkinud ning vajaksid täiendavat märkamist ja arengu ning üldise toimetuleku jälgimist. Klassijuhatajad täiendavad uue õppeaasta alguseks

õpilaste IAK-d, tugimeeskond kaardistab augustis-septembris konkreetsemalt õpilaste toe vajadused ning paneme paika tugiteenuste graafikud. Koostöös klassijuhatajatega on vajalik välja selgitada ka õpiabi vajadus.

- IAK-de (individuaalse arengu jälgimise kaart) täitmine toimus kaks korda aastas – jaanuaris ja juunis; vajadusel pöördus HEVKO eraldi õpetajate või tugimeeskonna poole dokumentide kiiremaks ja põhjalikumaks täitmiseks - seda siis juhul, kui toimus suunamine/pöördumine Rajaleidjasse või mõne muu asutuse ja spetsialisti poole (ehk vajadusel on vaja täita dokumente ka tihedamini).

<u>Uue aasta plaanid ja mõttekohad:</u>

- Uue õppeaasta alguses kuuluvad tugimeeskonda 2 abiõpetajat, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, HEVKO ning kooliväline logopeed. Samas on olemasolevale meeskonnale lisaks vajadus täiendavate spetsialistide järele. Eelkõige on vajadus psühholoogi või nõustamiskogemusega sotsiaalpedagoogi järele. Samuti oleks otstarbekas kaasata täiendav eripedagoog, et jagada vastutus kooliastmete vahel (üks spetsialist I–II kooliastme ning teine III-IV kooliastme õpilaste toetamiseks).
- Arendamist vajab ka abiõpetajate töökorraldus ning nende süsteemsem kaasamine õppetöösse. Mitmed õpetajad on väljendanud selget vajadust abiõpetaja toe järele oma klassis teatud õpilaste toetamisel. Samal ajal on esinenud olukordi, kus abiõpetajatel puudub ülevaade sellest, millistes tundides nende tuge kõige enam vajatakse.

Ühe võimaliku lahendusena võiks õppeaasta alguses kaardistada abiõpetajate toe vajadus, koostada selle põhjal esialgse töögraafiku ning vaadata see regulaarselt üle, et tagada ressursside võimalikult tõhus ja vajaduspõhine kasutamine, eelkõige siis klassijuhataja ja abiõpetaja omavahelises koostöös.

- Uuel õppeaastal võiks arutleda ka selle üle, kas abiõpetajate rakendamine pikapäevarühma õpetajatena on alati otstarbekas, arvestades nende töökoormust ja põhiülesandeid õppetöö toetamisel päeva jooksul. Võimaliku lahendusena võiks kaaluda pikapäevarühma juhendamise usaldamist teisele töötajale, võimaldades abiõpetajatel keskenduda enam õpilaste toetamisele õppetöös. Samas tuleb seda vajadust vaadata lähtuvalt konkreetsetest inimestest, kes abiõpetaja ametikohta täidavad.
- Samuti võiks senisest süsteemsemalt läbi mõelda laste vaba aja tegevuste planeerimise pikapäevarühmas, eriti kui selleks ongi palgatud eraldi inimene. Näiteks võiks pakkuda kindlaid tegevusi ja suurendada õpilaste kaasatust nende kavandamisse ning läbiviimisse. Seejuures on oluline arvestada, et paljude laste jaoks on pikapäevarühm ka võimalus rahulikuks puhkuseks,

lugemiseks või iseseisvaks ajaveetmiseks. Seetõttu tuleks leida tasakaal struktureeritud tegevuste ja laste vaba valiku võimaluste vahel.

- Planeerida augusti või septembri algusesse ülevaatlik infotund õpetajatele, eriti uutele tulijatele, tugimeeskonna tööst, märkamise ja sekkumise põhimõtetest. Lisaks on tugimeeskonnal plaanis kohtuda eraldi uute õpetajatega, et kaardistada nende kogemused töös HEV õpilastega ning anda lühike ülevaade senisest tööst nende õpilastega, kes vajavad täiendavat tähelepanu ja suunamist. Septembris või oktoobris tuletada kogu meeskonnale meelde dokumentatsiooni täitmise põhimõtted ja vajadus (üldkoosoleku raames, HEVKO suhtleb õpetajate, sh abiõpetajatega jooksvalt õppeaasta jooksul).
- Suurem tähelepanu ja süsteemsem toetamine – andekad või kiirema tempoga õpilased (nt keeletundides) + eesti keel teise keelena õpilased - eripedagoogiga arutada ja plaan paika panna, osalemine keeleõppe ainetiimis + suhelda eesti II keelena õpiabi õpetajaga - plaani loomine.
- Oktoober on vaimse tervise kuu – planeerida koostöös kogukonnajuhi ja õpilasesindusega sellesse nädalasse tegevusi vaimse tervise toetamiseks, sh eraldi õpilastele ja ka koolitöötajatele.
- Senisest süsteemsemalt tuleks tegeleda õpilaste karjääri kujundamise toetamisega. Karjääriteadlikkuse arendamine võiks toimuda läbivalt juba algklassides erinevate õppe- ja kasvatustegevuste kaudu. 7.–8. klassis võiks keskenduda karjääri planeerimise põhimõtete tutvustamisele ning erinevate haridus- ja töövõimaluste kaardistamisele. 9. klassis võiks fookus olla individuaalsetel karjäärinõustamistel, koostööl Karjäärikeskusega ning õpilaste edasiste õpiteede ja koolivalikute teadlikul planeerimisel.
- Läbimõeldumalt tuleks planeerida ainetiimi kohtumisi ning eesmärgistada neid senisest teadlikumalt, kaasates meeskonnana nii tugitiimi liikmed kui ka abiõpetajad.

Käesoleva õppeaasta II poolaastal toimusid ainetiimi kohtumised harva – kokku kolm korda, lisaks Lagedi Kool külastus. Tervikmeeskonna kohtumisi ei õnnestunud süsteemselt korraldada erinevatel põhjustel, peamiselt ajakava sobimatuse ning meeskonnaliikmete liikumise tõttu teistesse ainetiimidesse. Väiksemas koosseisus kohtumisi toimus regulaarsemalt, tugimeeskonna koosolek igal esmaspäeval.

Ainetiimi motivatsioonikohtumised, tegevused peale tööd - kaardistada valmisolek, vähemalt 1x poolaastal teha koos midagi teistsugust - kasvõi nt viia läbi loovteraapiline töötuba või minna piljardit mängima.

Samuti võiks motiveerivalt mõjuda ning tööalase arengu seisukohalt olla kasulik mõne teise kooli või asutuse külastus. Ühe võimalusena on välja pakutud Soome külaliskooli külastamine, võimalusel näiteks novembris. Samuti võiks kaaluda Avatud kooli tugimeeskonna tööga

tutvumist, sh kuidas on neil korraldatud töö andekate lastega või nende lastega, kellel on Rajaleidja poolt määratud õppimine eriklassis.

- Teadlikumalt on vaja keskenduda tugi/ainetiimi liikmete arengu toetamisele ehk lisaks arenguvestlustele (edaspidi 2-3x aastas) peaks mõtlema ka tiimivälisele toele nt supervisiooni või (töö)psühholoogi peale, võimalusel u 3 kohtumist.
- Kaudsemalt ja otsesemalt saab tugimeeskond panustada ka lisaks õpilaste toetamisele ka teiste töötajate eneseteadlikkuse ja rahulolu toetamisele, koostöö on siin märksõnaks.
- Õppeaasta jooksul on oluline suurendada aineõpetajate/abiõpetajate/õpiabi õpetajate süsteemset kaasatust õpilaste toe planeerimisse ja teema käsitlusse, sealhulgas ümarlauavestlustesse ning individuaalsete arengu jälgimise kaartide täitmisse.

*uued õpetajad vajavad täiendavalt infot HEV õpilaste kohta – uus õpetaja võiks esmalt pöörduda klassijuhataja, oma mentori või HEVKO poole, kui märkab, et klassis on õpilasi, kes vajavad teistmoodi lähenemist - õpetaja nõustamine. HEVKO koostab ka lamineeritud kaardid toevajadustega õpilastest - klassipõhiselt, mis annab õpetajale võimaluse klassi minnes sealsete õpilastega enne tutvuda (sh asendamise korral); lisaks ülevaatlik koosolek uutele töötajatele.
Lisaks suurendada koostööd KIVA ja tugitiimi vahel, leida ühiseid koostöökohti ja planeerida vajadusel tõhusamat sekkumist. Lapsevanemad ja ka koolipersonal võib vajada meelde tuletamist meie töö põhimõtetest ja rollidest ning millistel juhtudel sekkub koolikeskkonnas pigem tugimeeskond ning millal toimetab KIVA tiim.

- Ainetiimide kokkuvõtetes on tulnud murekohaks dokumentide täitmine - selgem ülevaade ja juhised, kelle kohta, kui sageli ja millise sisuga tuleb aineõpetajatel IAK-sid täita - konkreetsemad suunavad küsimused, et aineõpetaja tagasiside oleks sisuline ja seotud konkreetse õpilase raskusega. Dokumentatsiooni täitmise osas on vajalik veel enam suurendada õpetajate teadlikku panust ja pöördumisi tugitiimi poole, et tagada õpilastele järjepidev ja süsteemne tugi.

*HEVKO on jaganud gruppides infot või kirjutanud eraldi inimestele seoses IAK-de täitmisega - sagedus + konkreetsed küsimused; samas on selge, et vajalik on planeerida pikem kohtumine selleks – septembris/oktoobris eraldi ainetiimide koosoleku ajal.

- Õpilase üleminekul klassiõpetajalt aineõpetajatele on oluline tagada sujuv mõttevahetus ning ühtne ja süsteemne lähenemine, kaasates protsessi õppejuhti, tugitiimi, klassiõpetajaid, klassijuhatajaid ja aineõpetajaid.

Oodatavate tulemuste hulka kuuluvad töö tõhususe kasv ja õpilaste areng, ennastjuhtivate ja õpistrateegiaid rakendavate õppijate kujunemine ning töötajate professionaalsuse ja rahulolu tõus. Tugitegevuste tulemusena saavad järjepidevat tuge nii õpilased kui ka õpetajad.

## 8.2 Sotsiaalvaldkonna ainetiimi kooliaasta kokkuvõte 2025/2026

**Tegemised ja fookused õppeaasta jooksul:**

- Tiim seadis aasta alguses 15 eesmärki, millest õppeaasta lõpuks saavutati ühiselt 9,5 punkti.
- Suurematekss õnnestumisteks kujunesid mahukas ja logistiliselt hästi õnnestunud emakeelenädal märtsis (kandis endas etteütlusi ja aardejahti), kuid kindlasti järgmine aasta võtab eesmärgiks ka kirjanike majja kutsumine märtsikuus.
- Teised uued käiku läinud mõtted: läbi aasta toimunud tiimidevahelised viktoriinid (PROViktoriini eeskujul), pilootmõttena katsetatud koostöö algklassidega "Salapärased lugejad" (9. klassi õpilased käisid 1. klassi õpilastel külas – kuigi kahjuks aasta teises pooles kadus ära regulaarsus, kindlasti järgmine aasta võtta see fookusesse ja läbi aasta regulaarseks tegevuseks).
- Süsteemselt viidi läbi kolleegide tunnivaatlusi (aineõpetaja kord trimestris, ainetiimi juht külastas pidevalt aineõpetajate tunde, millele lisandus refleksioonivestlus) ning toimusid ka näidistunnid ainetiimi koosolekute ajal. Kolleegide näidistunnid said väga positiivset tagasisidet ning kindlasti järgmine aasta tuleb nendega jätkata.

Ainetiimi murekohad:

- Aasta alguses ning teise trimestri lõpus andis tunda eesti keele ja kirjanduse õpetaja puudumine 6. ja 7. klassidele. Uue eesti keele õpetaja liitumine aasta teises pooles on läinud kenasti, maikuu lõpuks on ta hakanud aina enam sulanduma ka ainetiimi ning loodan väga, et järgmine aasta leiab ta end just Emili õpetajana (julgus katsetada, mitte lähtuda ainult töövihiku ja õpiku harjutustest/lehekülgedest).
- Õppeaasta alguses seatud eesmärkides oli kõige rohkem vajakajäämisi digipädevuste ja tehisaru osas (Praktikali keskkonna katsetamine). Viimasel koosolekul olime ausad ja tunnistasime, et Praktikaliga ei jõudnudki peale koolitust rohkem katsetada.
- Kevadel valmistasid muret 8. klassi loovtööd (mitmed meie ainetiimi liikmed olid juhendajad).

Mõtted ja ettepanekud järgmiseks õppeaastaks:

- Loodame ainetiimina, et sel aastal kaardistatud, mõtestatud ja sõnastatud koridoride/pargi/teiste ruumide käitumisreeglid jõuavad ülekooliliselt järgmisel aastal kõigile ühiselt arusaadavalt kasutusse ning ei teki rohkem üksteisest möödarääkimisi ja ebakõlasid.
- Soovitakse taaselustada kolleegide tunnustamise süsteem (õppeaasta lõpus kenasti olemas, kuid ehk leida mingi "märkamise/tunnustamise" süsteem veel – ehk midagi ainetiimide poolt).
- Emili veereb, sõuab ja jookseb on suurepärased algatused loovtiimi poolt, kuid sooviks kindlasti juurde ka õpetajatele suunatud (kevadvaheajal) matkapäeva "Emili matkab".
- Sel õppeaastal kaardistasime ka Emili kooli tugevusi just õpetajate töökeskkonna seisukohalt. Meie ainetiim kindlasti soovitaks sinna juurde kindlasti lisada ka prillitoetuse sisseviimine mingis mahus.

Tiimijuhi refleksioon ja tagasiside:

- Kui valiti teist aastat järjest tagasi ühehäälselt ainetiimi edasi juhtima, siis eks ma midagi pean õigesti ka tegema. Endale ja ainetiimile olen iga õppeaasta alguses öelnud, et minu jaoks on oluline efektiivsed koosolekud. Meile on õpetajatena üheks kallimaks "varaks" aeg, mida on pidevalt puudu. Nõnda proovin koosolekuid pidada võimalikult ajasäästlikult, et äkki keegi saab koolimajas selle lisa 10–15 minutit tööasjadega tegelemiseks (Stuudium täita, kiri lapsevanemale kirjutada), et ta ei peaks sellega tegelema õhtul kodus oma pere ja vaba aja arvelt. See nõuab ka minu poolt enne koosolekuid korralikku ettevalmistus ja selge struktuuri paika panemist. Tundub, et hetkel see on toiminud ja ka ainetiimi tagasiside on kiitev.
- Tunnivaatlused olid sel aastal pidevad, kuid eks tekkis aineõpetaja töö tõttu (9. klassi eesti keele eksamile viimise periood) pikemaid pause, siis lõpuks jäin enda selle osaga tööst tõesti rahule. Järgmine aasta tahaks proovida veelgi enam just ainetiimi sisest vaatlust soodustada ja julgustada. Näen, et meil on koos nõnda palju toredaid õpetajaid, kellelt on meil kõigil midagi õppida ja üle võtta oma töösse.
- Eraldi tahan välja tuua veel koostööd kahe meie ainetiimi liikmega:
    - Leelo Valgmaga seoses 9. klassi eesti keele eksami ettevalmistamisega (proovieksami koostamine, materjalide jagamine, eksamikorraldus, parandamine). Leelo on tõeline eeskuju ja suurepärane inimene, kellega igapäevaselt koostööd teha.

- Sandra Tuunaga nii PROViktori läbi viimine teist aastat kui ka selle laiendamine meie ainetiimide vaheliseks võistluseks. Meie kahe tööjaotus on suurepäraselt paigas, toetame üksteist vajadusel (haigused, eksamiperioodid) ning meil on seda korraldades ka endal väga lõbus, mis ongi tegelikult suurepärase koostöö alus.

- Kui mõtlen järgmise aasta peale, siis hetkel usun, et mul peaks olema iganädalaselt rohkem aega, et ainetiimi tööle rohkem pühenduda (klassijuhatamise ülesannete ära langemine). See tähendab minu jaoks eelkõige seda, et jõuan iga ainetiimi liikmega rohkem igapäevaselt suhelda – hoida n-ö kätt pulsil. Märgata murekohti, julgustada, pakkuda abi ja kiita oma ainetiimi liikmeid. Olgu selleks kiire vestlus vahetunnis või peale koolipäeva, kui näen, et inimene on oma klassis, vaatab tühja pilguga ekraani ning tahaks mõned sõnad vahetada.

- **Peamine eesmärk järgmiseks aastaks:** Olla rohkem olemas nendele suurepärastele Emili inimestele!

## 8.3 Matemaatika-loodusainete ainetiimi (reaaltiimi) aasta kokkuvõte 2025/2026

### Kokkuvõte

- Matemaatika-, bioloogia-, geograafia-, keemia- ja füüsikaolümpiaadide koolivoorud viidi edukalt läbi. Osalesime PRO õpilastega ka mõttemängude olümpiaadil.
- Osaleti õpilastega ka Känguru ainevõistlusel, mis arendab loogilist mõtlemist ja probleemilahendusoskust. Sh viidi sel aastal läbi ka eelvoor II ja III kooliastme õpilaste seas. Känguru võistlusel osales 16 õpilast 5.-9. klassidest.
- Ühiselt algklasside meeskonnaga korraldati teist korda ülekooliline nuputamis- ja kommilugemise võistlus 100 koolipäeva täitumise tähistamiseks. Eesmärk oli tõsta õpilaste kaasatust ning arendada mänguliste tegevuste kaudu tähelepanu- ja mõtlemisoskust. Arutleti korduvalt ka selle üle, kuidas suurendada õpilaste matemaatikarõõmu. Sel aastal korraldati esmakordselt ka pi-päeva, kus õpilased said meelde jätta ja vastata pikomakohtasid.
- Loodusainetes kaardistati olemasolevad õppevahendid ja õpikud. See võimaldas paremini planeerida õppetegevust ja vajadusel täiendada õppevara. Korrastati ka loodusainete vahendite kabinet, viidi sisse süsteem laenutamise koordineerimiseks.

- Planeeriti 2026/2027. õppeaasta tunnijaotus, luues aluse järgmise õppeaasta sujuvaks korraldamiseks.
- Koostöö edendamiseks viidi koos keele- ja sotsiaalainetiimiga läbi ühine bowlinguõhtu.
- Toimusid tunnivaatlused ja üksikud 1:1 vestlused tiimijuhi ning liikmete vahel.
- Jagati parimaid praktikaid ja uusi õppetegevuse planeerimise meetodeid (nt mõtlev klassiruum, tunniplaneerimine plokkskeemina, mõistete oksjon). Arutleti ka digivahendite kasutamise üle õppetöös.
- Osaleti trimestrikokkuvõtete tegemisel ning arutleti õpitulemuste kokkuvõtmise võimaluste üle klassides, kus hindeid ei panda. Sh vaadati üle uus hindamisjuhend gümnaasiumile ja katsetati tagasisidestamise mudelit.
- Aasta jooksul olid ainetiimi tegevustega enim seotud 3. trimestri kliimaprojektid ja 5. klassi vee projekt ning 6. klassi First Lego League challenge .
- Õppeaasta lõpus viidi läbi matemaatika tasemetööd /aastalõpu tööd (matemaatika õpetajad).
- Sel aastal valis viis 9. klasside õpilast valikeksamiks loodusainete eksami. Eksami eelselt viidi läbi konsultasioonid ning eksam õnnestus edukalt sooritada kõikidel õpilastel.

**Ettepanekud/mõtted järgmiseks õppeaastaks**

- Suurem koostöö projektõppe korraldamisel erinevate ainetiimide vahel; senisest tugevam fookus Pro-projektõppe kontseptsiooni tutvustamisele. 2. Kooliastme projektide tuunimisele kaasaaitamine loodus- ja reaalainete võtmes.
- Tiimisisese professionaalse arengu toetamise tugevdamine: veel regulaarsemad tunnivaatlused, jätkuvad parimate praktikate jagamised ja 1:1 vestlused tiimijuhiga. Ka ainetiimi juhi töö selgem tutvustus tiimis.
- Õpistrateegiate temaatika rohkem fookusesse võtmine.
- Võistlustel osalevate õpilaste tõhus toetamine.
- Loodusainete populariseerimine ja eksamitegijate toetamine.
- Ühisüritused nii oma tiimi sees kui koos teiste ainetiimidega.
- Õpikute ja õppevara kasutuse kaardistamine, analüüs ja valik.
- Vajaduse korral arutada loodusainete tasemetööde koostamist ning üle vaadata olemasolevad matemaatika tasemetööd. Aastalõpu tasemetööde tegemist võiks siduda magustoitprojektipäevaga ja eksami puhul võiks edaspidi katsetada komplekseksamit (eesti keel, matemaatika, loodusained).

- Materjalipanga loomine ja süstematiseerimine, nii digitaalse kui füüsilise õppevara korrastamine; loodusklassi sisustamine.
- Koolikülastus – Tartu Forseliuse kool.
- Digipädevuste teadvustamine loodusainetes – küsimused, tegevused, hindamiskriteeriumid jms.
- Osalemine KIKi projektides, kultuuriranits vms.
- Teemaõhtud kord kvartalis – rotatsioon erinevate ainetiimide vahel, et toetada tiimidevahelist suhtlust ja koostööd.
- Töövahendite süsteemi korrastamine – Selged kokkulepped augustis: millised vahendid on kooli poolt, millised vahendid õpilasel isiklikud ja kes vastutab koolipoolsete vahendite eest (klassijuhataja, aineõpetaja?).

## Aastaplaan

| **Valdkond** | **Digipädevus** | **Ennastjuhtivad õppijad - õppistrateeriad** | **Motiveeritud ja professionaalsed töötajad** | **Tunnikülastused** | **Ainetiimide vaheline ja sisene koostöö** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Eesmärgid õpetajatele** | Praktikali kasutuselevõtt<br>Ainealaste digikeskkondade kasutamine | Süsteemne erinevate keskkondade kasutamine/kasutamise toetamine õppimise planeerimiseks<br>Kuu fookus õpistrateegiatega jätkamine<br>Ainealase meetodipangaga alustamine<br>õpistrateegiate toetamiseks | | Trimestris vähemalt 1 ainetiimiliikme tunni külastamine<br>Aastas korra ühe teise ainetiimi liikme tunni külastamine koos edasi- ja tagasiside vestlusega | Ühised üritused teiste ainetiimidega<br>Koostöö algklassikutega matanädala läbiviimisel |
| **Tegevused** | *robootika matemaatikas,<br>*Geogebra<br>*Desmos | Meetodikogumik<br>Parimate praktikate jagamine | Koolitused<br>Inspiratsioonimi nutid ainetiimikaaslastelt | *tabeli sisseseadmine<br>*struktuur tunnivaatluse tegemiseks | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *igakuised parimate praktikate jagamised ainetiimis algusega 16.09 koosolekul | | | *igakuised kokkuvõtted | |
| **Tulemused** | Praktikalist loobuti, kuna ei vastanud ootustele. Koosolekutel toimus kolleegilt-kolleegile jagamine mõningate keskkondade osas. Kindlasti tuleb sellega järgmisel aastal jätkata. | Meetodipanga koostamine jääb järgmisesse aastasse. Parimaid praktikaid koosolekutel jagati ning sellega jätkatakse. | Koolitused ainetiimikaaslastelt ja ka sotsiaalvaldkonna ainetiimilt toimusid, jätkame järgmisel aastal. Plaanis on ka koolikülastus oktoobrivaheajal. Aprillis ei olnud seoses eksamiperioodiga mõistlik külastama minna. | Tunnikülastusi toimus (mõnevõrra vähem kui algselt plaanis oli), sisse seati külastustabel ning toimusid ka arutelud külastuste järgselt. | Känguru võistluse läbiviimisel toimus koostöö algklasside tiimiga, sotsiaalvaldkonna ainetiimiga toimus ühine motivatsiooniüritus ning ka mõned koostöised koosolekud (nt kooli ühiste kokkulepete ülevaatmiseks, mõtleva klassiruumi tutvustus jms). |

## *8.4* Võõrkeelte ainetiimi kokkuvõte 2025/2026. õppeaasta kohta

### Üldhinnang

2025/2026. õppeaastal tegutses võõrkeelte ainetiim järjepidevalt ning keskendus eelkõige digipädevuse arendamisele, võõrkeelte nähtavuse suurendamisele koolis, kolleegide tundide vaatlemisele, õppematerjalide korrastamisele ja ainetiimisisese koostöö hoidmisele. Ainetiimi

töö tugevuseks oli avatud suhtlus, valmisolek jagada kogemusi ning ühine probleemide lahendamine.
Õppeaasta eesmärkides olid fookuses Praktikali ja AI-keskkondade katsetamine, kooliüritustesse panustamine, kolleegide tundide vaatlemine, koolikülastuste kavandamine ning ainetiimisiseste ühisürituste korraldamine.

**Peamised tegevused ja õnnestumised**

Õppeaasta jooksul panustas ainetiim mitmesse kooliüritusse ja võõrkeelte nähtavust toetavatesse tegevustesse. Õnnestunud tegevustena saab välja tuua Halloweeni õudusjuttude konkursi, St. Patrick's Day ja Euroopa päeva seinad, Euroopa keeltepäeva tegevused inglise ja vene keeles, vastlapäeva traditsioonide käsitlemise vene keeles ning jõulude ja sõbrapäeva teemade käsitlemise hispaania keeles. Kuuendate klasside lauamängu projekti kaasati esmakordselt lisaks vene keelele ka hispaania keelt.
Tugevaks sammuks oli kolleegide tundide vaatlemise alustamine. Tunnivaatlustes pöörati tähelepanu näiteks sihtkeele kasutusele, õpilaste aktiivsele kaasamisele, mängustamisele, suure klassi juhtimisele, tunni lõpuosas õpilaste väsimusega toimetulekule ning kordamise ja uue teema sissejuhatamise viisidele.
Ainetiim tegeles ka õppematerjalide ja töökavade süsteemsemaks muutmisega. Koosolekutel lepiti kokku, et materjalid koondatakse materjalipanka ning võimalusel lisatakse sinna ka IÕP materjalid muudetavate failidena. See aitab vähendada dubleerimist ja toetab materjalide kasutamist ka järgmistel õppeaastatel.
Lisaks käsitleti koosolekutel õpistrateegiate teadlikumat rakendamist. Näiteks arutati konspekteerimist, refleksiooni ja liikuvaid tunnitegevusi ning jagati praktilisi võtteid, mida õpetajad saavad oma tundides katsetada.

**Eesmärkide täitmine**

Õppeaasta eesmärgid täitusid osaliselt.

**Täidetud või hästi käivitunud eesmärgid:**

- võõrkeelte nähtavuse suurendamine kooliürituste kaudu;
- Halloweeni õudusjuttude konkursi ja kultuuriteemaliste tegevuste läbiviimine;
- ainetiimisiseste vabas õhkkonnas kohtumiste korraldamine;
- kolleegide tundide vaatlemise alustamine;
- õppematerjalide materjalipanka koondamise põhimõtte kokkuleppimine.

**Osaliselt täidetud eesmärgid:**

- digivahendite ja AI-keskkondade kasutamine;
- tunnivaatluste süsteemne läbiviimine;
- materjalipanga korrastamine – toimetame sellega ka juunis;
- ühiste koolitus- ja kogemuste jagamise hetkede korraldamine.

**Täitmata või edasist planeerimist vajavad eesmärgid:**

- koolikülastused teistesse koolidesse;
- ainetiimidevaheline koostöö;
- Praktikali piloteerimine.

**Murekohad**

Üheks olulisemaks murekohaks oli töökoormuse ja ajaplaneerimisega seotud surve. Õppeaasta jooksul koondus mitmel perioodil korraga palju ülesandeid: tunnistused, IAK-d, arenguvestluste päevade sisustamine, IÕP materjalid, valved, asendused ja erinevad üritused. See mõjutas õpetajate võimalust keskenduda õppetöö järjepidevale planeerimisele. Samuti mõjutas õpetajate tööd suured rühmad (klassid, kus on 24-25 õpilast korraga tunnis).

Teise murekohana tõusis esile HEV/IAK/IÕK süsteemi ebaselgus. Ainetiimi liikmed vajavad täpsemaid juhiseid selle kohta, kelle kohta, kui sageli ja millise sisuga tuleb aineõpetajal IAK-sid täita. Samuti toodi välja vajadus konkreetsemate suunavate küsimuste järele, et aineõpetaja tagasiside oleks sisuline ja seotud konkreetse õpilase raskusega.

Kolmandaks vajab arendamist tunnivaatluste süsteemsus. Kuigi vaatlusi toimus, ei kujunenud sellest veel kõigi tiimiliikmete jaoks ühtlast ja järjepidevat praktikat. Vajalik on selgem ajakava, vaatluspartnerite kokkuleppimine ja lühike järelrefleksioon.

Digivahendite puhul ilmnes, et õpetajad on valmis uusi keskkondi katsetama, kuid vajavad selleks selget eesmärki ja praktilist tuge. Näiteks Praktikali kasutamise puhul ei olnud kõigile õpetajatele selge, kuidas see nende ainetundides päriselt õppimist toetab.

**Ettepanekud järgmiseks õppeaastaks**

**Järgmisel õppeaastal võiks ainetiimi fookused olla konkreetsemad ja mõõdetavamad. Näiteks:**

1. **Materjalipanga korrastamine**

   Augustis/septembris lepitakse kokku kaustade struktuur, failide nimetamise põhimõtted ja vastutus. Õppeaasta jooksul lisavad õpetajad materjalipanka töökavad, IÕP materjalid, kordamismaterjalid ja hindamisvahendid.

2. **Tunnivaatluste süsteemne rakendamine**
   Iga õpetaja vaatleb iga trimestri jooksul vähemalt ühte kolleegi tundi. Vaatlusel on konkreetne fookus, näiteks sihtkeele kasutus, õpilaste kaasamine, hindamine, mängustamine või tunnikorra hoidmine. Pärast vaatlust toimub lühike arutelu ning tähelepanekud lisatakse ühisesse tabelisse.
3. **Võõrkeelte nähtavuse suurendamine koolis**
   Järgmisel õppeaastal võiks võõrkeelte nädala planeerimist alustada juba õppeaasta alguses. Tegevused võiksid hõlmata inglise, vene ja hispaania keelt ning olla seotud Euroopa keeltepäeva, kultuuride, keelemängude, võistluste (näiteks *spelling bee)* ja õpilaste loovtöödega.

Tiimiliikmete tagasiside põhjal soovib võõrkeelte ainetiim järgmisel õppeaastal jätkata toetava ja avatud koostöökultuuri hoidmist, kuid muuta mõned tegevused süsteemsemaks. Peamiste arengusuundadena nähakse koostöö ja materjalide jagamise tugevdamist, kolleegide tundide vaatlemise jätkamist, koolikülastuste planeerimist, võõrkeelte nähtavuse suurendamist kooliürituste ja õpilasvõistluste kaudu ning õpetajate professionaalse arengu toetamist koolituste kaudu, eelkõige AI, hindamise, HEV-õpilaste toetamise ja võõrkeeleõpetuse metoodika teemadel.

**Ettepanekud juhtkonnale**

**Ainetiim vajab juhtkonna tuge järgmistes küsimustes:**

- HEV/IAK/IÕK süsteemi selgem korraldus: kelle kohta aineõpetaja täidab, kui sageli täidab ja millistele küsimustele peaks vastama;
- õppeaasta alguses lühike HEV-info jagamise koosolek aineõpetajatele;
- võimalus planeerida vähemalt üks koolikülastus tööaja sisse;
- selgus gümnaasiumi võõrkeelte õpetamise ootuste ja hindamisloogika osas;
- otsus vajalike tasuliste digikeskkondade kohta, eelkõige Wayground, Twinkl, Wordwall ja Opiq;
- võimalusel keeleklasside või aineklasside loomise arutelu jätkamine.

## 8.5 Algklasside ainetiimi eesmärgid 2025/2026 õppeaastal

| **Valdkond** | **Digipädevus** | **Ennastjuhtivad õppijad - õpistrateegiad** | **Motiveeritud ja professionaalsed töötajad** | **Tunnikülastused** | **Ainetiimide vaheline koostöö** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Eesmärgid õpetajatele** | Koolitume ja proovime kasutada kooli poolt pakutavaid digiseadmeid ja keskkondi igal trimestril. | Kasutame ja juhime õpilaste tähelepanu erinevate õpistrateegiate kasutamisele läbi õppeaasta. Link: õpistrateegiad | Jätkame süsteemide loomist, mis aitavad õpetaja tööd muuta igapäevaselt lihtsamaks. Toetame üksteist ja jagame kogemusi. Korraldame ühisüritusi. | Jätkame üksteise tundide külastustega (minimaalselt üks kord poolaastas). Külastame ühte teist kooli õppeaasta jooksul. | Teeme koostööd ainetiimidega kooli ühisüritustes. Projektiraamatu koostamine (8.kl loovtöö). |
| **Tegevused** | AI/TI, robotid, digitahvel, uued programmid (praktikal) | Koosolekul räägime eelnevalt läbi ja hiljem teeme kokkuvõtte. Eelistame, et kogu koolil on sama õpistrateegia korraga. | Töötavad süsteemid, toimiv tugisüsteem õpilaste vaatenurgast, individualiseeritud tagasisidestamine (ka juhtkonnalt õpetajale), jätkuksid toredad ühisüritused, õpetajaid toetavad teenused | Jätkame minimaalselt üks kord poolaastas. Märkame ja jagame kiitust vaatlustele järgnevalt. Soovime külastada mõnda muud ja põnevat kooli - näiteks Avatud kooli, PERG, Põhja Täht, Ristiku PK, Masingu | Eesti keele ja matemaatikanädal võiksid jätkuda ka sellel aastal. Lisanduda võiks loodusõpetuse valdkond (teaduste nädal jms) ja ka loovusnädal (kunst, muusika, käsitöö jms) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (massöör, küünetehnik, kulmutehnik, liikumisringid jne), Õpside laulukoor, ühistreening jne. Õpetajate arengu toetamine läbi koolituste jms<br><br>Omavahel algklasside ainetiimis võiksime jagada kogemusi ja mõtteid üldõpetuse rakendamisest. Üldõpetuse koolitus. | Kool (nt näha kuidas toetatakse eripäradega õpilasi erikoolis). | Lisaks tähtpäevad: Halloween - keeltenädal (erinevad rahvused jms)<br><br>Toimuda võiks ka üritus, mille raames tulevad siia külla ka teiste koolide lapsed. Miniprojekti päev - võistlus koolide vahel.<br><br>Koostöö õpistrateegiates.<br><br>Salapärased lugejad<br><br>Oleme ideedele avatud! |

**Kokkuvõte**

Algklasside ainetiim lähtus oma töös Emili Kooli põhiväärtustest, püüdes luua tulevikukindlat haridust läbi üldõpetuse ja projektõppe edendamise, toetades samal ajal õpetajate professionaalset arengut ja üksteise märkamist.

Digipädevuste valdkonnas kasutasime õppetöös erinevaid kooli digiseadmeid, kuid tulevikus on potentsiaali seda veelgi rohkem teha. Igapäevaseks takistuseks on siiski arvutite üldine nappus, probleemid tahvlite laadimisega (puuduvad laadijad) ja katkised ekraanikaitsed.

Meeskonnale meeldis väga koolis läbiviidud digikoolitus, mida soovime uuel aastal kindlasti korrata, samas kui koostöö *Praktikali* keskkonnaga ei sujunud ootuspäraselt ja piirdus vaid üksikute katsetustega.

Õpistrateegiate rakendamisel tõdesime, et sel õppeaastal jäid need suuresti õpetajakeskseks ning paberile/plakatitele. Meie ühine seisukoht on, et ennastjuhtiva õppija toetamine peab olema läbimõeldud ja terviklik ülekooliline liikumine. Uuel aastal ootame koosolekutel juhtkonnalt suuremat eestvedamist, et süsteem ei jääks vaid õpetaja kanda. Suureks sammuks edasi oli aga uue, projektikeskse ja trimestripõhise koolipäeviku kontseptsiooni väljatöötamine, mis toetab reflektsiooni ja õpiväljundite jälgimist ning läheb uuest sügisest kasutusse.

Kolleegide vaheline koostöö toimis, kuid üksteise toetamine oli sel aastal keerulisem erinevatel põhjustel. Tiim tunnustab ja kiidab väga oma ainetiimi juhti kõige eestvedamise eest. Kolleegide tunde külastati aktiivsemalt kui varem, kuigi ajapuuduse tõttu ei jõudnud kõik päris sajaprotsendilise täituvuseni. Tunnikülastust väärtustatakse jätkuvalt ning uue ideena sündis plaan luua vaatluste kiidusein. Lisaks toimusid ka paar meeleolukat klassiõpetajate klassiõhtut. Töökeskkonna ja heaolu vaatest arutati läbi ning kiideti heaks uued tervisepäevade ja palgapäevade süsteemid, mis tunduvad õiglased. Edaspidi soovib tiim näha kasvu motivatsioonipaketis, mis võiks sisaldada staaži tunnustamist, liikumistoetust/ringe, massööri tagasi toomist ja tugevamat vaimse tervise toetust. Kaardistasime ka huvi külastada uuel aastal teisi põnevaid koole (nt Avatud Kool, Ristiku PK, Masingu kool, Pelgulinna Gümnaasium), et näha, kuidas seal eripäradega õpilasi toetatakse. Suureks unistuseks on saada õpetajate jaoks tööle ka Erasmus+ programm.

Õppeaasta jooksul osales tiim üldõpetuse arendusringis, kus kaardistati meie hetkeseis üldõpetuse ja projektõppega õppetöö planeerimisel. Analüüs näitas, et loodusõpetus, kunst, inimeseõpetus ja üldpädevused on peaaegu täielikult ja edukalt projektiteemadega seotud ning kirjastustooteid seal kasutatakse vähem. Eesti keele sidumist peetakse samuti pigem lihtsaks, kuid suurimaks takistuseks on vajalike ja spetsiifiliste reeglite harjutamine õpilastega. Kõige keerulisem on projektiga lõimida matemaatikat, kus paljud tulemustest saavutatakse siiani õpikute ja töövihikute abil, toimides põhimõttel, et esmalt õpitakse selgeks baas ja seejärel rakendatakse seda projektis. Arendusring tõi pinnale ka kollektiivsed valukohad. Kohati tekitab segadust üldõpetuse ja projektõppe täpne tasakaalupunkt ning projektimaterjalide kvaliteet on väga erinev. Samuti tunti puudust aineõpetajate kaasatusest ühisesse planeerimisse nagu see oli kooli algusaastatel. Kõige sellega aitas meid õppejuht Kadre oma tulekuga ning uuel aastal proovime kohe algusest rohkem ühte sammu käia.

Segadustele vaatamata vedas, aitas ja osales algklasside tiim suure pühendumusega mitmetel edukatel koolisisestel üritustel nagu matkapäev, Emili jookseb, stiilinädalad, emakeelenädal

ning matemaatikanädal "Emili nuputab". Siinkohal soovib ainetiim edastada juhtkonnale olulise sõnumi: õpetajad soovivad keskenduda oma põhitööle ehk õpetamisele ja õpitulemustele, kuid mastaapsete kooliürituste ja jõulupidude logistiline organiseerimine võtab ära liigselt õpetajate ja õpilaste tundide aega. Oleme rõõmuga nõus õpilasi ette valmistama ja üritustel aitama, kuid peamine koordinatsioon peaks tulema väljastpoolt tiimi (nt kogukonnajuhilt). Ainetiimidel võiks olla ka oma eelarve arendustegevusteks ja koolitusteks.
Igapäevases õppekorralduses põrkusime sel aastal mitmete jooksvate muredega, mis vajavad uueks aastaks selginemist. Info liikumine on praegu liiga hajutatud (*General* vs *Stuudium*) ja infokirjad saabuvad õpetajatele liiga hilja, mistõttu soovime naasta varasema kokkuleppe juurde, kus info liigub neljapäeviti. Suureks koormuseks kevadel on õpilaste individuaalse arengu kaartide (IAK) täitmine, mis on mahukas. Siin vajavad õpetajad tugispetsialistide abi õigetel sõnastamistel, selgeid näidiseid ning kõikide õpetajate kaasatust. Samuti tuleks uuel aastal suunata lapsevanemaid looma lapsele Stuudiumi kontot ülekooliliselt, mitte jätta seda klassiõpetajate ülesandeks.

### Sihid uueks aastaks

Kõiki neid kogemusi arvesse võttes soovime uueks õppeaastaks seada selged sihid, millest mõnega oleme juba alustanud. Päeviku loodame kohe õppeaasta algusest kasutusse võtta. Samuti vaadati kevadel üle tasemetööd ning uueks aastaks soovitakse neid värskendada, luues sihipärasemad ülesanded ja konkreetsed hindamisjuhendid. Periooditi võiks võtta fookusesse erinevaid teemasid, mida siduda projektiteemaga aina paremini. Koostöö parandamiseks aineõpetajatega võiks tihemini leida koosolekutel (~20 minutit) lendude kaupa projektikoosolekuteks, kuhu kaasatakse ka aineõpetajad. Jätkame ühise materjalipanga korrastamisega ja materjalide jagamisega. Peaksime vaatama üle ka ainekavad ning õpiväljundite paigutuse. Vajadusel tegema muudatusi ka projektiplaanides. Suuremad sihid ja täpsemad eesmärgid soovime seada uue õppeaasta alguses koos teiste ainetiimide ja juhtkonnaga, et seada kohe selged ja ühised eesmärgid, mis tagavad, et kogu kollektiiv liigub ühtses rütmis.

## 8.6 Loovtiimi 2025/2026 õppeaasta kokkuvõte

Digipädevus

Kunstiõpetuses arendati õpilaste digipädevusi, kasutades projektides erinevaid digitaalseid kujundusvõtteid. Muusika- ja liikumisõpetuses jäi digipädevuse arendamine sel õppeaastal mõnevõrra tahaplaanile. Edaspidi pööratakse sellele valdkonnale rohkem tähelepanu ning kavandatakse digipädevuste arendamist süsteemsemalt.

Ennastjuhtivad õppijad

Loovainetes on oluline roll grupitööl, mille kaudu arendatakse koostööoskust ning julgust ennast väljendada, nähtavaks ja kuuldavaks teha. Koos tegutsemise kaudu õpitakse kuulama, teiste seisukohti aktsepteerima ning vajadusel kompromisse leidma.

Oluline osa õppimisest toimub ka esinemistel, võistlustel ja näitustel osalemise kaudu. Sel õppeaastal esinesid õpilased „Emili Laulab“ lauluvõistlusel ja kooli aktustel. Pea 40 õpilast esindas Emili kooli erinevatel spordivõistlustel. Kunstitöid ja õpilaste projekte esitleti koolimaja seintel ja koridorides, tuues õpilaste loomingu kogu koolipere ette.

Motiveeritud ja professionaalsed õpetajad

Loovtiimi õpetajaid iseloomustab tugev pühendumus oma valdkonnale ning soov panustada nii õppetöösse kui ka koolielu rikastamisse.

Õpilaste lauluoskust arendatakse ka tunnivälisel ajal ning lauluõpetaja tegutseb tegevlauljana. Muusikaõpetaja on ooperikoori laulja ja eralauluõpetaja. Kunstiõpetaja tegutseb professionaalse fotograafina ning märkab kunstilist väärtust ka igapäevaelu väikestes nüanssides. Noorem õpetaja rikastab kooli kunstielu värskete ideedega. Õpetaja täiendas end rahvusvahelistel koolitustel. Liikumisõpetaja korraldab vabatahtlike koordinaatorina massispordiüritusi ning on juba kümme aastat olnud liikumisõpetajate suvekooli eestvedaja. Teine liikumisõpetaja tegutseb treeneri ja lektorina ning juhendab liikumisõpetajaid üle Eesti.

Kõiki loovtiimi õpetajaid ühendab soov teha oma tööd südame ja missioonitundega ning ennast pidevalt täiendada.

Tunnikülastused ja üksteiselt õppimine

Sel õppeaastal toimus mitmeid vastastikuseid tunnikülastusi. Külastati muusika-, kunsti- ja liikumisõpetuse tunde ning vaadeldi kolleegide kasutatavaid õpetamisvõtteid.

Tunnikülastuste eesmärk oli pöörata tähelepanu sellele, kuidas toetada õpilasi erinevate käitumis- või õppimisprobleemide korral, ning saada ideid oma tundide rikastamiseks. Samuti toetati üksteiselt õppimise ja heade praktikate jagamise kultuuri.

Kõiki kavandatud tunnikülastusi ei olnud võimalik läbi viia õpetajate haigestumise tõttu. Tunnikülastustega jätkatakse järgmisel õppeaastal.

Ainetiimide vaheline koostöö

Sel õppeaastal oli üheks fookuseks ainetiimisisese koostöö aktiveerimine ning see eesmärk sai hästi täidetud. Ainetiimide vahelist koostööd toetas osalemine erinevate projektide kavandamises ja elluviimises.

Ülekoolilised üritused ja kogukonnatunne

Loovtiim korraldas ja toetas mitmeid ülekoolilisi sündmusi. Üheks oluliseks eesmärgiks oli koostöö tõhustamine kogukonnajuhiga. Koostöö sujus hästi: info liikus, kuupäevad olid paigas ning rollid ja vastutused selged.

Loovtiim oli kaasatud 1. septembri aktuse, mardi- ja kadripäeva, jõulude, vabariigi aastapäeva, kevadfestivali ja lõpuaktuse korraldamisse.

„Emili Laulab“

Sel aastal toimus esimest korda „Emili Laulab“ lauluvõistlus, mida soovitakse kujundada kooli traditsiooniks. Võistlusel osalesid 4.–6. klassi õpilased ning edaspidi on kavas kaasata ka vanemate klasside õpilasi. Üritusele leiti mitmeid tugevaid toetajaid, nende seas Tallink, Apollo ja Ülemiste.

„Emili teeb“

Liikumistiimi eestvedamisel toimus liikumissari „EMILI TEEB“, mis pakub õpilastele võimalusi liikuda ja ühiselt tegutseda kogu õppeaasta vältel:

- **Emili jookseb** sügisel
- **Emili uisutab** talvel
- **Emili sõuab** varakevadel
- **Emili veereb** kevadel
- **Emili Olümpia** suvel

Kõigil sündmustel osalesid ka kunstiõpetajad, valmistades plakateid ja kujundades ruume. Kogu loovtiim panustas sündmuste ettevalmistusse, läbiviimisse ja korrastamisse.

Tegemist on ülekooliliste ettevõtmiste ja kogukonnaüritustega, mille kaudu toetatakse Emili kooli väärtuste kujundamist ning kogukonna- ja koostegemise tunde kasvatamist.

Liikumisõppe korraldamine ja koostööpartnerid

Liikumisõpetajate panus on oluline liikumistundide korraldamisel. Kuna Emili koolil ei ole oma spordihoonet, toimuvad liikumistunnid erinevates paikades. Koostööpartneriteks on My Fitness Ülemiste, Beach House, YoloSquash, Kogukonnamaja võimla, HC Gym Sikupilli ja Lasnamäe Spordikeskus.

Koostööd seniste partneritega soovitakse jätkata ka järgmisel õppeaastal. Kuna erinevates paikades toimuvate liikumistundide korraldamine eeldab täiendavat planeerimist ja ajakulu, on kavandatud teema arutamine juhtkonnaga, et leida töökorraldust toetavaid lahendusi.

Kokkuvõtteks

Loovtiimi koostööd võib õppeaasta kokkuvõttes pidada väga heaks. Koosolekutel osaleti aktiivselt nii kohapeal kui ka videovahendusel ning kogu aasta vältel oli tajutav ühtehoidev ja toetav meeskonnatunne.

Loovtiimi tugevuseks on pühendunud õpetajad, kes panustavad oma valdkonda ning täiendavad end pidevalt. Oluliseks peetakse ka kolleegide märkamist ja toetamist keerulisematel hetkedel, et keegi ei jääks oma muredega üksi.

Järgmisel õppeaastal jätkatakse loovtiimi koostöö arendamist ning panustamist õpilaste eneseväljenduse, liikumisrõõmu, loovuse ja kogukonnatunde kujundamisse. Eesmärgiks on toetada Emili kooli arengut paigana, kus on hea õppida, luua, liikuda ja ühiselt tegutseda.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 155 04.09.2026

# Lisa 2. EMILI KOOLI ÜRITUSTE TEGEVUSKAVA 2026/2027. ÕPPE-AASTAL (täiendused jooksvalt õppeaasta jooksul)

| EMILI KOOLI ÜRITUSTE TEGEVUSKAVA 2026/2027. | |
|---|---|
| | |
| **Emili kooli üldtööplaan** | |
| Juubeliaasta lõpetamine, suursündmus oktoober 16 | |
| Mälumängu traditsiooni jätkamine erinevates vanuseastmetes | |
| Erasmus+ õpiränded | |
| Traditsiooniliste Emili Teeb üritustesarja jätkamine | |
| | |
| **REGULAARSED TEGEVUSED ÕPPEAASTA VÄLTEL** | |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| igal esmaspäeval | Juhtkonna nõupidamised igal esmaspäeval, kirjalike memode koostamine, saatmine ainetiimi juhtidele hiljemalt iga nädala teisipäevaks. |
| neljapäeviti kell 13.00 | infokiri õpetajatele, kodukale |
| iga reede | õpetajate poolt nädalakirja saatmine vanematele ja õpilastele |
| teisipäeviti | üldkoosolek ja ainetiimid kordamööda |
| **Läbiv** | Kooli kodulehe ja sotsiaalmeedia kanalite päevakajalise infoga täitmine |
| igakuine | Igakuine viktoriin/mälumäng III kooliastmes (alustame septembri lõpus - Oskar, Sandra). |
| | |
| **AUGUST** | |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 11.08.2026 | Õpetajate ühisüritus (sh suviste sünnipäevaliste õnnitlemine ja uute töötajate tervitus). Start kell 9.30 parklast |
| 12.08 - 21.08.2026 | Õppeaastaks valmistumine, koosolekud, koolitused. |
| 12.08.2026 | 9.30-12.00 Emili kooli õppetöö põhimõtted ja eripärad (*uutele õpetajatele*), HEV-õpilaste toetamine Emilis |
| | 10.00-12.00 Ainetiimi juhtide koosolek Raina ruumis |
| | 13.00-15.30 Emili kooli kollektiivi väärtused, kokkulepped õppetöö osas (kõigile) |
| 13.08.2026 | 9.30-12.00 Suhtetark kool – koolitus kõigile |
| | 9.30-12.00 Täiendav õppetöö |
| | 13.00-15.30 Ainetiimi koosolek (kõigile)– õppevahendid, õppematerjalid (e-õppematerjalid); aasta plaani mustandi tegemine, ainekavadest kõige olulisemate eesmärkide märkimine |

| | |
|---|---|
| | NB! 14. augustil avab Enely õppevahendite tellimisfaili. Tähtaeg 18.08. |
| | 11.00-13.30 Täiendav õppetöö |
| | 11.00-16.00 Lendude kaupa ühine projektide planeerimine ja klasside ettevalmistus uueks õppeaastaks |
| | 14.00-15.00 Mentorite koosolek |
| | 14.00-16.00 1. klasside klassijuhatajate ja abiõpetajate koosolek juhtkonnaga |
| 17.08.2026 | 9.30-12.00 Täiendav õppetöö |
| | 9.30-12.30 Klotsitehnika koolitus – kõigile õpetajatele |
| | 12.30-16.00 Iseseisev ettevalmistus |
| 18.08.2026 | **Emili kick-off** (kogukonnaüritus vanematele + lastevanemate koosolekud) Päev algab 12.00 |
| | 16.00 Kogukonnaüritus lastevanematele ja kooli personalile. Emili väärtuste ja inimeste tutvustamine vanematele, kogukondlik mõtteviis, Juhtkond + tugispetsid + õpetajad saavad ennast tutvustada. Hevko lühitutvustus. |
| | **Lastevanemate koosolekud kell 16.30** |
| | **NB! Kogukonnaüritusele ootame kogu kollektiivi!** |
| 19.08.2026 | **9.30 TI-koolitus kõigile saalis, arvuti kindlasti kaasa!** |
| 21.08.2026 | 9.30-12.00 Õppenõukogu (kõigile): klassikomplektide kinnitamine, üldtööplaani koostamine (eelmise õppeaasta tagasiside ja õppetöö tulemused, õppeaasta eesmärgid, olulised tähtajad) |
| | 13.00-14.00 Emili kooli õppetöö põhimõtted ja eripärad vol 2 (alustavatele õpetajatele) - võimalus küsida vahepeal tekkinud küsimusi jms. |
| | kuni 16.00 Iseseisev õppeaasta ettevalmistus |
| 25.08.2026 | 15.15-16.15 Nädalakoosolek – ÕN (täiendava õppetöö sooritamine) projektikoosolek: 1. projekti idee tuunimine. Valmista ette plakat projektiideega ja küsimused, millele otsid vastust |
| | |
| 24.08. - 31.08.2026 | Eelnädal |
| | **SEPTEMBER** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 01.09.2026 | Õppeaasta avaaktused toimuvad Ülemiste Apollo kino Teatri saalis.<br>11.00 - 2. - 8. klassid - Vaheklasside aktusele ootame iga lapse kohta 1 täiskasvanut.<br>13.00 - 1. ja 9.-10. klassid<br>1. ja 9.-10. klassi aktusel külaliste piirangut ei ole.<br>NB! Klassijuhataja tunnid toimuvad pärast aktust. Lisainfo aktusel esinevate klasside ja proovide osas tuleb esimesel võimalusel. |
| 08.09.2026 | Rahvusvahelise kirjaoskuse päeva (lugemispäeva) tähistamine |

| | |
|---|---|
| 03-04/09/2026 | Huviringide kinnitamine ja info avalik edastamine/reklaam |
| 07.-11.09.2026 | Huviringide avatud tunnid ja tundidesse registreerimine |
| 09.09.2026 | Ülemiste City kogukonnapäeval osalemine |
| 11.09.2026 | ÕE liikme esindaja edastamine kogukonnajuhile (2.-10. klass valib enda klassist kaks esindajat) |
| 11.09.2026 | **Töökavad on valmis ja Sharepointi kausta üles laetud.** |
| 14.09.2026 | ÕE liikmete ametisse vannutamine |
| 14.09.2026 | Vanavanemate päeva tähistamine (klassisiseselt) |
| 21.09.2026 | Huviringide tegevuse algus |
| 21.09.2026 | Ülemaailmne tänulikkuse päev |
| 21.09. 2026 kell 17.30 | Lastevanemate kogu - esimene koosolek, vanemate esindajate tähtaeg on 7.09 |
| 23.-30.09.2026 | Rahvusvahelise spordinädala tähistamine |
| 24.09.2026 | matkapäev |
| 23.-25.09.2026 | 4. kl eesti keele tasemetöö |
| 23.-25.09.2026 | 7. kl eesti keele tasemetöö |
| 28-30.09.2026 | 4. kl matemaatika tasemetöö |
| 26.09.2026 | Euroopa keelte päev |
| | |
| SEPTEMBER | |
| | Nõukogu (hoolekogu) |
| | KiVa vanematekool |
| | "Emili minutid" I veebikoosolek lapsevanematele ja töötajatele (suhtetark kool) |
| | PROViktori I voor |
| | **OKTOOBER** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 01.10.2026 | Muusikapäev - rahvusvahelise muusikapäeva tähistamine |
| 02.10.2026 | Õpetajate päeva tähistamine |
| 01. ja 06.10.2026 | 7. kl loodusõpetuse tasemetöö |
| 05.-09.10.2026 | I perioodi arvestuste nädal gümnaasiumis |
| 07.-09.10.2026 | 7. kl matemaatika tasemetöö |
| 12.10.2026 | **II perioodi algus gümnaasiumis** |
| 09.10.2026 | Maailma vaimse tervise päev |
| 12.–14. 10. 2026 | 4.kl loodusõpetuse tasemetöö |
| 16.10.2026 | Emili Kooli 10. juubeliaasta lõpu tähistamine |
| OKTOOBER | Emili Vanemate Kool - Stuudiumi koolitus |
| | Emili Jookseb |
| | Klasside ja õpetajate pildistamine |

| | |
|---|---|
| | ÕE tegevusplaani valimine, hääletamine ja tulemuste teatamine |
| | PROViktori II voor |
| 21.10-01.11 vaheaeg | **21.-23.10 - puhkus; 26.-27.10 - iseseisva töö päevad; 28.-30.10 - ühise töö päev** |
| 28.10.2026 | 9.30-13.30 suhtetark kooli koolitus kõigile õpetajatele |
| 29.10.2026 | esmaabikoolitus kõigile |
| **VAHEAEG – 21.10-01.11** | |
| | **NOVEMBER** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 02.-6.11/2026 | Hingedepäeva ja Halloweeni tähistamine |
| 02.11.2026 | Veganpäev |
| 03.-06.11.2026 | 7. kl inglise keele tasemetöö |
| **09.11.2026** | **ülekooliline iseseisva õppimise päev -> õpetajad täidavad tunnistusi** |
| 10.11.2026 | Mardipäeva tähistamine |
| 16.11-17.11 | Helkurinädal koos erinevate tegevustega, abiks ÕE |
| 17.11.2026 | Aineõpetajatel tunnistused valmis |
| 18.11.2026 | **tunnistusted on vanematele saadetud/avaldatud** |
| 19.11.2026 | Meestepäeva tähistamine |
| | 7. klasside projektinäituse avamine, 9. klasside projektide lõpetamine - energiatõhus maja |
| | 8. klasside projekti Minifirma kaitsmine saalis, oodatud 7. klass ja soovi korral ka teised. |
| 20.11.2026 | **I trimestri lõpp** |
| 20, 23.11.2026 | **arenguvestluste päevad** |
| 23.11.2026 | **II trimestri algus** |
| 25.11.2026 | Kadripäev tähistamine koostöös Ülemiste Cityga |
| 23.11-27.11.2026 | Koolimaja kaunistamine jõuludeks, klassiuksed jõuluteemaliseks |
| NOVEMBER | |
| | Emili Vanemate Kool/teejoomis/mälumäng/lauamänguõhtu |
| | PROViktori III voor |
| | **DETSEMBER** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 30.11.2026 | Advendiaja alguse tähistamine ühise küünlasüütamisega |
| 02.-08.12.2026 | II perioodi arvestuste nädal gümnaasiumis |
| 03.12.2026 | Kogukonna jõululaat |
| 04.12.2026 | **II trimestri töökavade esitamine** |
| 07.12.2026 | II advent |
| 09.12.2026 | **III perioodi algus gümnaasiumis** |

| | |
|---|---|
| 14.12.2026 | III advent |
| 14.12-18.12.2026 | Jõuluuksed, stiilinädal. |
| 14.-18.12 | Jõulupeod |
| | |
| DETSEMBER | |
| | Emili kollektiivi jõuluüritus |
| | Erinevate kooliastmete õpilased/õpetajad/vanemad klassidesse salapäraseks lugejaks jõulujutte lugema. |
| Kakaoreeded | Lastele pakutakse detsembris reedeti söögivahetunnis kakaod. Mitmeaastane traditsioon |
| | PROViktori IV voor |
| **VAHEAEG – 21.12- 05.01** | |
| | |
| | **JAANUAR** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| **4.-5/01/2027** | **ühise töö päevad** |
| **05.01.2027** | Suhtetark kool koolitus kõikidele õpetajatele |
| 25.01-29.01.2027 | Digikoristusnädal |
| 29.01.2027 | Eesti kirjanduse päev |
| JAANUAR | |
| **22.01.2027** | **Emili konverents** |
| | Matemaatika proovieksam 9. klass |
| | Emili uisutab |
| | Perepäev uutele essakatele |
| | Emili minutid II lapsevanematele ja töötajatele. Algus 17.30 |
| | |
| | **VEEBRUAR** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| **05.-11.02.2027** | **III perioodi arvestuste nädal gümnaasiumis** |
| 12.02.2027 | **IV perioodi algus gümnaasiumis** |
| | Eesti keele proovieksam 9. klassile |
| 11.02.2027 | Heategevuslik õhtusöök Emili kooli lastevanematele |
| **12.02.2027** | **ülekooliline iseseisva õppimise päev -> õpetajad täidavad tunnistusi** |
| 15.02-19.02.2027 | Eesti-teemaline nädal |
| VEEBRUAR | veebruari alguses 100 päeva tähistamine |
| | 7. klasside projekti omaloominguõhtu |
| | Sõbrapäeva tähistamine koolis |
| | Kollektiivne sõbrapäeva tähistamine |
| | Sõbra- ja KiVa nädal koos stiilinädalaga |

| | |
|---|---|
| | Vastlapäeva tähistamine- Ülemiste Cityga koostöös. |
| | Vabariigi 109. aastapäeva tähistamine |
| **VAHEAEG – 22.02-28.02** | |
| | **MÄRTS** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 02.03.2027 | Aineõpetajatel tunnistused valmis |
| **03.03.2027** | **Tunnistused on vanematele saadetud/avaldatud** |
| **05.03.2027** | **Arenguvestluse päev, II trimestri lõpp** |
| **08.03.2027** | **III trimestri algus** |
| 08.03.2027 | Naistepäeva tähistamine |
| 15.-19.03.2027 | Emakeelepäeva tähistamine emakeelenädalaga |
| **19.03.2027** | **III trimestri töökavade esitamine** |
| MÄRTS | Õpilasesinduse tagasisideküsimustiku läbiviimine |
| | Känguru |
| | Teater koolimajas |
| | Vanemate kool II |
| | **APRILL** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 02.-08.04.2027 | IV perioodi arvestuste nädal gümnaasiumis |
| 09.04.2027 | V perioodi algus gümnaasiumis |
| **VAHEAEG – 12.04-21.04, v.a 9. kl** | |
| | **19.04 - 9. klassil tunnid, õpetajad ka** |
| | põhikooli eesti keele lõpueksam |
| 22.04.2027 | Emili minutid III lapsevanematele ja töötajatele algus kell 17.30 |
| APRILL | |
| | gümnaasiumi avatud uste päev |
| | 8. klassi loovtööde kaitsmine |
| | Võrkpallimäng õpetajad vr. 9.klass |
| | Kevadpidu |
| | Stiilipäev Emilis "Kevad tuleb stiilselt" |
| | põhikooli matemaatika lõpueksam |
| | **MAI** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 04.05.2027 | Roosa särgi päev (kiusamisvastane päev) |
| 05.05.2027 | Emili laulab (koolisisene lauluvõistlus) |
| | põhikooli valikeksam (Valikeksam vene keeles, bioloogias, keemias, füüsikas, geograafias, ajaloos, ühiskonnaõpetuses, inglise keeles (B1-tasemel), vene keeles võõrkeelena (B1-tasemel)) (kirjalik) |
| | Valikeksam vene keeles võõrkeelena (B1-tasemel) (suuline) |

| | |
|---|---|
| | Valikeksam inglise keeles (B1-tasemel) (suuline) |
| 07.05.2027 | Euroopa päev |
| 07.-11.05.2027 | 9. klassi minivaheaeg |
| 11.–12.05. 2027 | 3. kl sotsiaalainete tasemetöö |
| 18.-19.05.2027 | 6. kl sotsiaalainete tasemetöö |
| 20.05.2027 | Kevadfest |
| **24.05.2027** | **ülekooliline iseseisva õppimise päev -> õpetajad täidavad tunnistusi** |
| 28.05.2027 | Huviringide tegevuse lõpp |
| MAI | |
| | Emili veereb |
| | Lemmiklooma hommik kell 9.00 |
| | Kliimakonverents |
| | Õppekäigud ja ekskursioonid |
| | Kevadine spordipäev, Emili Olümpia |
| | **JUUNI** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| 02.06.2027 | Aineõpetajatel tunnistused valmis |
| **03.06.2027** | **Tunnistused on vanematele saadetud/avaldatud** |
| **4., 7.06. 2027** | **Arenguvestluste päevad** |
| 02.-08.06.2027 | V perioodi arvestuste nädal gümnaasiumis |
| 08.06.2027 | Magustoitprojektipäev |
| **09.06.2027** | **Õppeaasta lõpuaktus 1.-8. klassile Beach House'is kell 12.00** |
| **11.06.2027** | **Põhikooli lõpuaktus** |
| | Esitada õppetöö, huvitegevuse, tugiteenuste kokkuvõttev aruanne |
| | Kollektiivi lõpuüritus |
| **16.06.-09.08.2027** | **Puhkus!!!** |
| JUUNI | |
| | Tšau-pakaa 9.klass |
| **VAHEAEG – 10.06** | |
| | **AUGUST** |
| **Aeg** | **Tegevus** |
| AUGUST | õpetajate ühisüritus ja koolitus |