

KINNITATUD

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu

Direktori käskkirjaga nr 6



ILMATSALU LASTEAEDE LEPATRIINU ÕPPEKAVA

Tartu 2026

Sisukord

Sissejuhatus	3
1.Üldandmed	3
1.1 Lasteaia väärtused	4
1.2 Lasteaia missioon, visioon, moto	4
1.3 Lasteaia eripärad ja tugevused	5
2.Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja õpikäsitus	6
2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	6
2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	6
2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse õpikäsitus	7
2.4 Projektõpe	8
2.5 Rahupesad	
3.Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	9
3.1 Üldoskused	9
3.1.1 Mänguoskused	9
3.1.2 Tunnetus- ja õpioskused	10
3.1.3 Sotsiaalsed oskused	10
3.1.4 Eneseregulatsiooni oskused	11
3.2 Valdkondlikud oskused	12
3.2.1 Mina ja keskkond	12
3.2.2 Keel ja kõne	13
3.2.3 Matemaatika	15
3.2.4 Kunst	15
3.2.5 Muusika	16
3.2.6 Liikumine	17
3.2.7 Digitehnoloogia	
4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	18
4.1 Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted	18
4.2 Lasteaia päevakava	20
4.3 Õppe- ja kasvatustegevuste dokumenteerimine	20
4.4 Lasteaia ürituste plaan	20

Sisukord

5. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted	21
5.1 Lapse koolivalmiduse hindamise põhimõtted ja korraldus	22
6. Lisatuge vajava lapse toetamine	22
6.1 Lisatuge vajava lapse väljaselgitamine ja koostöö korraldus	23
6.2 Meeskonnaliikmete tegevussuunad tuge vajava lapse toetamisel	23
7. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus	27
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	27

SISSEJUHATUS

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud alushariduse riikliku õppekava alusel ja toetudes õppekava toematerjalidele.

Õppekava koostamisest ja arendamisest võtsid osa lasteaia pedagogid, kelle poolt on välja töötatud lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti. Õppekava toetab iga lapse mitmekülgset arengut, heaolu ja koolivalmidust.

Õppekava kinnitab lasteasutuse direktor, arvestades hoolekogu arvamust. Lasteaia õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

1.ÜLDANDMED

Lasteaia haldaja

Tartu Linna Haridusosakond

Lasteaia haldaja aadress

Raekoja plats 12, Tartu linn

Registrinumber

75015433

Koolitusluba

Nr 4378HTM

Õiguslik seisund

munitsipaalasutus

Teeninduspiirkond

Tartu linn

Aadress

Pargi tee 4, Ilmatsalu alevik, Tartu 61401

Asjaajamis- ja õppekeel

eesti keel

Lahtiolekuaeg tööpäevadel

7:00-18:00

Rühmade arv

8

Kodulehe aadress

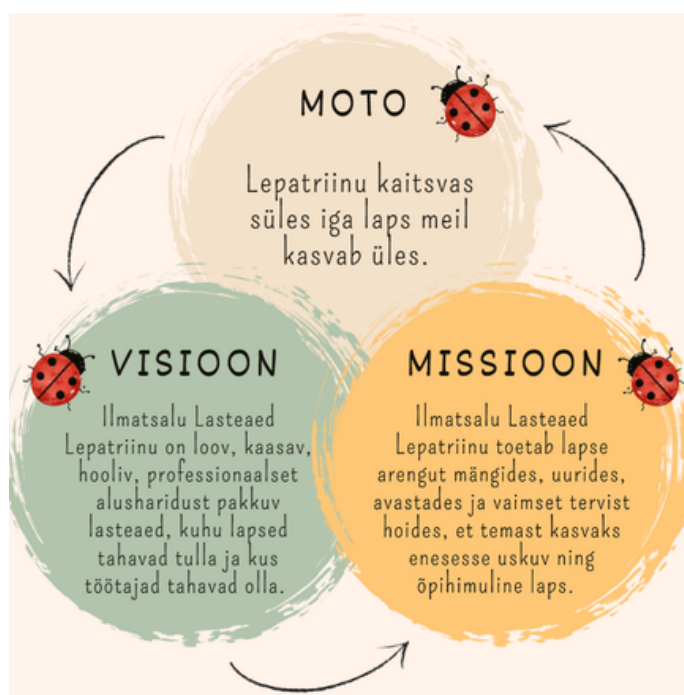
www.lepatriinula.ee

1.1 Lasteaia väärtused

Alusväärtustena tähtsustame üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ning ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kodumaa-armastus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, terviseteadlikkus, keskkonna jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus). Meie lasteaia väärtused on “Koos on kindlam”, “Olen paindlik”, “Hoolin ja hoian”.



1.2 Lasteaia missioon, visioon, moto



1.3 Lasteaia eripärad ja tugevused



- Lasteaial on rikkalik laiendatud õpikeskkond. Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu asub looduslikult kaunis kohas Ilmatsalu alevikus. Lasteaia asukoht võimaldab looduse ja maaeluga vahetult kokku puutuda. Lasteaia suur õueala, õuesõppeklassid ja läheduses asuvad matkarajad loovad suurepäraseid võimalused aktiivseks tegutsemiseks. Lasteaia läheduses asub park, matkarada, järv ja erinevad kohalikud kogukonnakeskused.
- Väärtustame tervise edendamist ja loodustlähedust ning korraldame tervist väärtustavaid üritusi nii lastele, lapsevanematele kui ka lasteaia meeskonnale.
- Lasteaed tegutseb põhimõttel - lapsest lähtumine, paindlikkus ja koostöö. Koostöös vanemate, töötajate ja lastega loome igale lapsele parima kasvukeskkonna.
- Oluliseks on kujunenud tuge vajavate laste varajane märkamine ja toetamine läbi erinevate tegevuste. Parimate tulemusteni jõuame selles protsessis meie tugispetsialistide nõustamisel ja abistamisel.
- Rakendame alates 2019. aastast järjepidevalt rühmades rahupesasid, mis toetavad lapsi tugevate tunnetega toimetulemisel. Jagame enda teadmisi ja kogemusi ka teistele (koolitused ja rahupesade tutvustamine rühmades).
- Rakendame kõikides rühmades projektõpet, mis arvestab laste mõtetega, tagab sujuvad üleminekud ühelt teemalt teisele ja vähendab päeva üleplaneerimist. See toetab laste vaimselt turvalist keskkonda ja suurendab üha enam usaldust laste mõtete ja huvide vastu.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA ÕPIKÄSITUS

2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- Laps tunneb end turvaliselt, on positiivse minapildiga ja õppimisele avatud.
- Laps tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ning on motiveeritud uusi kogemusi omandama.
- Laps õpib aktiivselt läbi mängu, uurimise, katsetamise ja kogemuse.
- Laps kasutab eakohaselt probleemilahendusoskust, väljendab loovust ning mõtleb iseseisvalt.
- Laps reguleerib oma emotsioone eakohaselt, teeb koostööd ning loob turvalisi suhteid kaaslastega.
- Laps väljendab end arusaadavalt ning suhtleb erinevates olukordades.
- Laps käitub hoolivalt ja vastutustundlikult enda, teiste inimeste ja keskkonna suhtes.
- Laps on kehaliselt aktiivne, tunneb rõõmu liikumisest ja loovast eneseväljendusest.
- Laps kasutab eakohaselt digivahendeid õppimise ja mängu toetamiseks.
- Laps seostab erinevaid teadmisi ja kogemusi, kujundades terviklikku arusaama maailmast.

2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu õppe- ja kasvatustegevustes lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- arvestatakse lapse arengutaseme, individuaalsuse, vajaduste ja huvidega;
- toetatakse lapse tervise hoidmist ja edendamist, tervislikku ja mitmekülgset toitumist, puhkeaja ning kehalise aktiivsuse tasakaalustamist;
- toetatakse lapse loovust, huvisid ja omaalgatust;
- väärtustatakse õppimist mängu ja kogemuse kaudu;
- tagatakse lapsele turvaline ja hooliv keskkond;
- kujundatakse lugupidamist enda ja teiste suhtes;
- luuakse lapse arengut ja sotsialiseerumist toetav keskkond, võimaldades tegutsemist nii rühmas, väiksemates gruppides kui ka individuaalselt;
- õppe- ja kasvatustegevusi viiakse regulaarselt läbi õues ning võimalusel kasutatakse õpikeskkonnana lasteaia õueala ja lähiümbrust. Õuesõpe võimaldab lapsel õppida vahetu kogemuse, liikumise, mängu, uurimise ja avastamise kaudu ning toetab erinevate õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade lõimimist;

- lõimitakse erinevaid õppe- ja tegevusvaldkondi ning kasutatakse aktiivõppe meetodeid;
- väärtustatakse Eesti kultuuritraditsioone, tähistatakse kalendritähtpäevi ja arvestatakse teiste kultuuride eripäraga;
- toetatakse mitmekeelse lapse arengut;
- kasutatakse eakohaseid digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks;
- lapse arengut toetatakse meeskonnatöona, millesse panustavad kõik lasteasutuse töötajad ning kuhu kaasatakse lapsevanemad.

2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse õpikäsitus

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused lapse teadmistes, hoiakutes, oskustes ning käitumises. Laps on õppe- ja kasvatustegevustes aktiivne osaleja, kes tunneb rõõmu tegutsemisest. Õppe- ja kasvatustegevuseks loome mitmekülgse õpikeskkonna, mis toetab lapse loovust, eneseväljendust, kriitilist mõtlemist ja sotsiaalset arengut.

Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel märkame ja arvestame laste ideid ja huve. Iga laps saab õppida endale sobivas tempos, oma tugevusi ja huve arendades. Laps õpib läbi mängu- uurib, katsetab, avastab ja arutleb koostöös kaaslastega. Õpetaja loob võimalused õppimiseks loomulikus või kujundatud keskkonnas toetades laste iseseisvust, enesekindlust ja õpirõõmu. Ta tunneb ja analüüsib lapse arengut ning arvestab tegevuste suunamisel iga lapse individuaalset arengutaset. Õpetaja motiveerib, suunab ja juhendab lapse mängu, tagab laste emotsionaalse heaolu ning annab lapsele tagasisidet sooritatud tegevustest.

Lasteaia õpikäsitus toetab lapse kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks. Lastel kujuneb õpetaja suunamisel oskus teha valikuid, planeerida oma tegevusi ja hinnata oma otsuste mõju, et nad õpiksid vastutama oma õppimise ja tegutsemise eest. See lähenemine toetab üleminekut kooli, kus õpilastelt oodatakse järjest suuremat iseseisvust ja vastutust oma õpiteekonna kujundamisel.

2.4 Projektõpe

Ilmatsalu lasteaias Lepatriinu on kasutusel projektõpe. Projektõpe on uurimuslik õppemeetod, mis lähtub laste huvidest ning võimaldab lastel süvitsi uurida neile tähenduslikke teemasid. Õppimine toimub kontekstipõhiselt ning on seotud laste igapäevaeluga, toetades reaalses elus ettetulevate olukordade mõistmist ja lahendamist. Projektõppe eesmärk on toetada lapse teadmiste kujunemist, nende rakendamist ning seostamist varasemate kogemustega, aidates lapsel õpitut mõtestada. Olulisel kohal on õppekäigud, õuesõpe ja praktilised tegevused. Õppimist toetab koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga, kaasates õppetegevustesse erinevaid eksperte.

Projektõpet iseloomustab koostöine õppimine, kus luuakse võimalused tegutsemiseks väiksemates alagruppides, arvestades laste arengutaset ja huvisid. Projektide kavandamisel lähtutakse laste ideedest ning koostatakse paindlik projektiplaan, mida täiendatakse ja muudetakse vastavalt uurimisprotsessi kulgemisele. Projekti lõpptulemusi tutvustavad lapsed kaaslastele, õpetajatele ja lapsevanematele, arendades eneseväljendus- ja esinemisioskust.

Täiskasvanu roll projektõppes on suunav ja toetav, luues õppimist soodustava keskkonna, mis pakub võimalusi uurimiseks, katsetamiseks, loovuseks ja valikute tegemiseks. Õppekasvatustegevuste eeldatavad tulemused ja eesmärgid lõimitakse projekti tegevustesse. Projektõpe eeldab piisavat ajavaru süvenemiseks ning projektide kestus on paindlik, sõltudes uurimisprotsessi kulgemisest. Õppimisprotsessi suunavad arutelud ja refleksioon, mille käigus toetatakse laste kogutud materjalidele ja kogemustele, luuakse seoseid ning tehakse järeldusi, seades uusi eesmärke edasiseks õppimiseks.

2.5 Rahupesad

Rahupesa on rahulik ja turvaline koht, mis võimaldab lapsel vajadusel spetsiaalselt selleks kujundatud keskkonnas ja täiskasvanu toel tegeleda oma emotsioonide reguleerimisega või tegevusest eemalduda ja üksi olla. Rahupesad toetavad lapse vaimset heaolu, eneseregulatsiooni ja turvatunde kujunemist.

Lapsel on võimalus rahupesas seal valida endale meeldiv rahulik tegevus, näiteks kuulata muusikat, mudida stressipalli või vaadata raamatuid. Võimalusel ja lapse soovil on täiskasvanu lapsele rahupesas toeks, aidates tal paremini aru saada oma tunnetest ning aidates õppida neid sõnastama ja reguleerima (nt teeb koos lapsega hingamisharjutust).

Oleme esimene lasteaed Eestis, kes võttis laste eneseregulatsiooni toetamiseks 2019. aastal rahupesad kasutusele. Eneseregulatsioonioskus kujuneb järjepideva õppimise ja harjutamise kaudu ning seetõttu pöörame erilist tähelepanu selle toetamisele juba varases eas. Kasutame rahupesa teadlikult ja järjepidevalt igapäevases rühmatöös.

3.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE SISU

3.1 Üldoskused

Üldoskused jagunevad nelja valdkonda:

- 1.mänguoskused;
- 2.tunnetus- ja õpioskused;
- 3.sotsiaalsed oskused;
- 4.eneseregulatsiooni oskused.

Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti on toodud üldoskuste tabelis.

3.1.1 Mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Mänguoskuste arendamisel on oluline, et:

- mäng on lapse igapäevane ja arendav põhitegevus, toetades tema sotsiaalseid, emotsionaalseid, kognitiivseid ja füüsilisi oskusi;
- mänguvõimalused on mitmekesised, võimaldades lapsel liikuda lihtsamatelt mängudelt keerukamate ja sisukamate suunas;
- lapsel on võimalus tegutseda oma huvidest lähtuvalt;
- mängukeskkond on rikkalik, mitmekesine ja loovust toetav, pakkudes erinevaid materjale ning võimalusi nii toas kui õues mängimiseks;
- õpetaja jälgib lapse mängu, mõistab tema arengutaset ning toetab mängu teadlikult, aidates sellel muutuda püsivamaks ja mitmekesisemaks.

Mänguliikide alla kuuluvad:

- **Lavastusmäng** - lugude ja rollide esitamine, kasutades loovust ja abivahendeid.
- **Rollimäng** - erinevatesse rollidesse kehastumine ja igapäevaste olukordade kujutamine.
- **Ehitusmäng** - ehitiste loomine ja rollimänguga sidumine.
- **Liikumismäng** - kehaliste oskuste arendamine jooksmise, palli- ja koordineerimis- ja koordinatsioonimängude kaudu.
- **Õppemäng** - teadmiste, mõtlemise ja tähelepanu arendamine mänguliste tegevuste kaudu.

3.1.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse, s.t oskus juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist ja motivatsiooni.

- **Taju** - võime vastu võtta ja tõlgendada meelte kaudu saadavat infot. Taju kaudu loome arusaama maailmast ning see mõjutab, kuidas infot mõistame ja mäletame.
- **Tähelepanu** - info sihipärane tajumine. Meie aju õpib eristama olulist ebaolulisest. Kujuneb järjepideva harjutamise kaudu – rutiinide, liikumismängude ja kuulamisharjutuste kaudu.
- **Mälu** - võime infot salvestada, säilitada ja hiljem meenutada. Mälu areneb salmide, lugude, reeglite ja mustrite meeldejätmise kaudu.
- **Mõtlemine** - intellektuaalne tunnetusprotsess, mille kaudu analüüsime, võrdleme, tõlgendame ja loome uusi seoseid. Mõtlemise kaudu toimub probleemilahendus ja otsuste tegemine.
- **Motivatsioon** - sisemine või väline ajend, mis aitab kaasa õppimisele, keskendumisele ja järjekindlusele.

Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada.

3.1.3 Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on õppimise kaudu kujunevad käitumis- ja suhtlemisoskused, mis võimaldavad inimesel luua ja säilitada positiivseid suhteid, mõista iseennast ja teisi ning suhelda sobival ja konstruktiivsel viisil. Need oskused võimaldavad inimesel toimida tõhusalt **sotsiaalses kontekstis** – olgu see mäng, koostöö, suhtlemine täiskasvanute või eakaaslastega.

Sotsiaalsete oskuste alla kuuluvad:

- **Suhtlemisoskused** - kuulamine, rääkimine, silmside, keeleline ja mitteverbaalne suhtlus.
- **Empaatia** - teiste tunnetega arvestamine, hoolimine, lohutamine.
- **Koostöö ja jagamine** - kordamööda mängimine, koostöö tegemine, grupis töötamine, konfliktide lahendamine.
- **Erinevuste mõistmine** - erinevustesse suhtumine avatult ja lugupidavalt.
- **Otsustusprotsessides osalemine** - ideede pakkumine ja nendes osalemine.
- **Kohanemisvõime** - erinevates keskkondades ja olukordades hakkamasaamine.

3.1.4 Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on seotud töömälu, tähelepanu ning pidurdusprotsesside suunamise ja oma käitumise kavandamisega. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lastel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Eneseregulatsioonioskused võib tinglikult jagada:

- **Emotsionaalne eneseregulatsioon** tähendab, et laps õpib oma tundeid ära tundma ja neid sobival moel väljendama. Ta hakkab mõistma, mis teda rõõmustab või kurvastab ja otsib viise, kuidas end paremini tunda, näiteks rahuneb sügavalt hingates, võtab hetke rahupesas omaette olemiseks või pöördub abi saamiseks täiskasvanu poole.
- **Käitumuslik eneseregulatsioon** väljendub selles, et laps suudab järgida kokkuleppeid ja reegleid, oodata oma järjekorda, lõpetada alustatud tegevuse ning tulla toime pettumusega, kui kõik ei lähe nii, nagu ta soovis.
- **Kognitiivne ehk mõtlemisega seotud eneseregulatsioon** avaldub lapse võimes keskenduda, hoida tähelepanu ja planeerida oma tegevust. Laps õpib mõtlema oma tegude üle, hindama, mis tal õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Selline oskus aitab tal olla iseseisvam õppija ja mõistvam kaaslane.
- **Eneseteenindus** on oskus tulla igapäevastes toimingutes eakohaselt ja võimalikult iseseisvalt toime, hoolitsedes enda ja oma vajaduste eest. Eneseteenindusoskuste hulka kuuluvad näiteks söömine ja joomine, riietumine, hügieenitoimingud, tualetis käimine ning oma asjade korrastamine.

3.2 Valdkondlikud oskused

Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel esitatakse kuues valdkonnas (edaspidi valdkond) vanuseti:

1. Mina ja keskkond;
2. Keel ja kõne;
3. Matemaatika;
4. Kunst;
5. Muusika;
6. Liikumine.

Valdkondlike oskuste eeldatavad tulemused on leitavad tabelist.

3.2.1 Mina ja keskkond

Valdkonna *Mina ja keskkond* teemadest lähtuvad õppe- ja kasvatustegevused toetuvad lapse loomulikule huvile iseenda ja teda ümbritseva maailma vastu. Tegevused toetavad lapse terviklikku arengut ning kujundavad teadmisi, hoiakuid ja oskusi, mis aitavad tal tegutseda teadlikult, turvaliselt ja vastutustundlikult.

Valdkonna Mina ja keskkond sisu:

- **Sotsiaalne keskkond**- hõlmab lapse suhteid teiste laste ja täiskasvanutega, rühma kokkuleppeid, ühiseid väärtuseid ja tavasid. Oluline on turvaline ja sõbralik õhkkond ning koostöö ja suhtlemisoskuste kujunemine.
- **Looduskeskkond**- hõlmab elus- ja eluta loodust, looduse nähtusi ning keskkonnahoidu, pakkudes võimalusi mänguks ja uurimiseks.
- **Tehiskeskkond**- hõlmab inimese loodud keskkonda, sealhulgas ehitisi, esemeid ning digikeskkonda, pakkudes võimalusi õppimiseks, mänguks ning turvaliseks ja teadlikuks tegutsemiseks.

Mina ja keskkond valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on järgmised:

1. toetada last iseenda ja ümbritseva maailma tundma õppimisel ja mõistmisel;
2. suunata last ümbritsevat maailma mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
3. suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid leidma ning märgatust ja kogetust järeldusi tegema;
4. suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
5. suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
6. suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis ning digikeskkonna erinevusi.

3.2.2 Keel ja kõne

Valdkond *Keel ja kõne* toetab lapse terviklikku arengut, käsitledes keelt ja kõnet kui peamisi vahendeid eneseväljenduseks, suhtlemiseks ning mõtlemise ja teadmiste kujunemiseks. Laps omandab keeleoskused mängu, suhtluse ja kuulamise kaudu ning saab teadmisi ümbritsevast maailmast täiskasvanu vahendusel. Õpetaja ülesanne on luua lapse vanusele ja keeleoskusele vastav arendav keskkond, mis toetab järjepidevat keelelist arengut. Kõne areng on mitmetahuline protsess, mis hõlmab suulist ja kirjalikku keelekasutust ning suhtlemisoskuste kujunemist, arenedes tihedas seoses üldoskustega.

Valdkonna sisu:

- keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- suhtlemine, jutustamine ja kuulamine (mõistmine);
- lugemise ja kirjutamise (eel)oskuste kujundamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse põhimõtetest:

1. luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ning igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
2. luua lapsele võimalusi eesti keele, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
3. pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
4. suunata last õpitut kordama erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sealhulgas väljaspool lasteaeda;
5. õpetada last suhtlemisel keelevahendeid kasutama;
6. suunata last ettelugemise, raamatu illustratsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja hindama;
7. toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ning õppe- ja mänguvahendite, sealhulgas meediumide ja digivahendite kasutamise kaudu;
8. toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

Muu keele- ja kultuuritaustaga laps

Lapse arengu toetamisel arvestatakse muukeelse lapse varasemat lasteaias käimise kogemust ning kokkupuudet eesti keelega. Vajaduse korral lähtutakse arendustegevustes noorema vanuseastme eeldatavatest tulemustest. Muu kodukeelega lapse puhul on oluline pöörata tähelepanu tema sotsiaalsetele oskustele. Lapsele luuakse positiivne ja toetav keskkond, kus väärtustatakse ja julgustatakse tema suhtlemisjulgust. Lisatuge vajavate laste puhul on oluline tihe koostöö nii tugispetsialistide kui ka lapse perekonnaga.

3.2.3 Matemaatika

Valdkond *Matemaatika* on igapäevaelus esinevate seoste, mustrite, hulkade, suuruste ja ruumisuhete märkamine, mõistmine ning nende kaudu lapse loogilise mõtlemis- ja probleemilahendusoskuse kujunemine. Matemaatika on tihedalt seotud lapse igapäevaste tegevuste, mängu ja teiste õppevaldkondadega.

Valdkonna sisu:

- hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- suurused ja mõõtmine;
- geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted:

1. suunata last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
2. suunata last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
3. seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
4. suunata last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused);
5. toetada üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

3.2.4 Kunst

Kunst on loominguline protsess, milles laps väljendab end erinevate tehniliste oskuste, materjalide, vahendite ja tegevuste kaudu. Kunstitegevuste läbiviimise eesmärgiks on lasteaias arendada lapses peenmotoorseid oskusi ja loovat eneseväljendust, et kujuneks oskus vaadelda, kirjeldada ja kujundada ümbritsevat keskkonda ja esemeid oma mõtete kaudu. Kunstitegevused hõlmavad kujutamist ja väljendamist, kujundamist, kunsti vaatlemist ja vestlusi kunstist ning erinevate tehnikate kasutamist.

Valdkonna sisu:

- kujutamine ja väljendamine: mõtete ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- kujundamine: objektile vormi, kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine;
- tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted:

1. arendada lapse loovust - luuakse lapsele võimalus kogeda eduelamust ja toetada loovuse arengut;
2. arendada kujutlusvõimet - toetada ja julgustada tegema loomingulisi katsetusi;
3. arendada teadlikku vaatlemist - väärtustada tema tähelepanekuid ning suunata neid analüüsima ja iseseisvalt loomingus rakendama;
4. arendada käelisi ja tehnilisi oskusi- õppida materjale ja vahendeid loovalt, ohutult ja sihipäraselt kasutama;
5. viia tegevusi läbi erinevates keskkondades lapse teadmiste, kogemuste ja loovuse arendamiseks;
6. kasutada kunstitegevusi teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana.

3.2.5 Muusika

Valdkond *Muusika* õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele. Muusikategevus on seotud rühmas käsitletavate teemadega, et õpituga mitmekesisemaid seoseid luua, omandatud teadmisi uutes olukordades kinnistada ning rakendada. Muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega. Muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul.

Valdkonna sisu:

- laulmine;
- muusika kuulamine;
- rütm;
- muusikalis-rütmiline liikumine;
- pillimäng.

Õppe- ja kavatustegevuse põhimõtted:

1. luua võimalus tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja ühisest musitseerimisest;
2. julgustada kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel muusikalise tegevuse kaudu;
3. luua võimalus erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;
4. tutvustada Eesti muusikalist pärandit.

3.2.6 Liikumine

Valdkond *Liikumine* keskendub lapse kehalise arengu, tervise ja liikumisharjumuste kujundamisele. Liikumistegevuste kaudu arenevad lapse motoorsed oskused, paraneb üldine heaolu, paraneb enesehinnang ja tugevneb tervis. Liikumine toetab sotsiaalsete oskuste arengut õpetades koostööd, reeglitest kinnipidamist ja teistega arvestamist. Liikumisvaldkond on tihedalt seotud teiste valdkondadega ja toetab lapse terviklikku arengut.

Valdkonna sisu:

- kehalise kasvatuse alased teadmised (nt terviseteadlikkus, ohutus ja enesekontroll);
- põhiliikumised;
- liikumismängud;
- erinevad spordialad;
- loovliikumine;

Valdkonna Liikumine õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted:

1. luua tingimused ning võimaldada aktiivset tegutsemist üksi ja rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;
2. rikastada tegevusvõimalusi erinevate arendavate liikumistegevustega; suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu kaudu;
3. toetada liigutusoskuste, liikumisosavuse ja kehaliste võimete (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunemist ja arengut põhiliikumiste regulaarse harjutamise kaudu;
4. suunata last hindama oma oskusi ja võimeid, tegema koostööd, arvestama kaaslastega ning reguleerima oma emotsioone; kujundada lapses arusaama liikumise ja kehalise aktiivsuse vajalikkusest.

3.2.7 Digitehnoloogia

Lasteaias kasutatakse digitehnoloogia võimalusi õppe- ja kasvatustegevuste rikastamiseks ning lõimitakse neid erinevate valdkondadega. Digitehnoloogia hõlmab erinevaid digivahendeid, -keskkondi ja rakendusi, mille abil saab luua, töödelda, salvestada, jagada ja kasutada informatsiooni. Digivahendite kasutamine ei ole eesmärk omaette, vaid toetab lapse õppimist, loovust, probleemilahendusoskust, koostööd ja digipädevuse järk-järgulist kujunemist.

Digitehnoloogia kasutamisel lähtutakse lapse vanusest, arenguvajadustest ja tegevuse eesmärgist. Lapse arengu aluseks on igas vanuses vahetud kogemused päriselust – mängimine, liikumine, suhtlemine, uurimine ja avastamine kõigi meelte kaudu. Nooremas eas laste puhul kasutatakse digivahendeid vähesel määral, eelistades päriselu kogemusi. Lapse kasvades tutvustatakse digitehnoloogia võimalusi järk-järgult ning toetatakse selle eesmärgipärast, loovat ja turvalist kasutamist. Digivahendeid kasutatakse täiskasvanu teadlikul juhendamisel ning tasakaalus mängu, liikumise, loovtegevuste ja vahetu suhtlemisega.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini, millest aktiivne õppeperiood on 1. septembrist 31. maini. Suvekuudel on rühmad liidetud ning toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine ja kinnistamine, kasutades aktiivselt õuesõppe võimalusi.

4.1 Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi turvalises, esteetilises ja lapse arengut toetavas keskkonnas, mis võimaldab nii individuaalset kui ka koostöist tegutsemist ning seob õpitava lapse igapäevaelu, kodukoha ja ümbritseva keskkonnaga. Keskkonna kujundamisel lähtutakse lapse vanusest, arenguvajadustest, huvidest ja individuaalsusest ning luuakse võimalused mängimiseks, liikumiseks, suhtlemiseks, uurimiseks, avastamiseks ja iseseisvaks tegutsemiseks. Tegevuskohtade valikul arvestatakse õpieesmärke, valdkondade lõimimist, vajalikke vahendeid ning personali kaasamist. Õpikeskkond hõlmab nii siseruume kui ka lasteaia õueala, lähiümbrust ja teisi avatud õpikeskkondi.

Õpi- ja kasvukeskkond on lapse arengut toetav vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna kooslus.

Sotsiaalne keskkond põhineb hoolivatel ja lugupidavatel suhetel, kus väärtustatakse koostööd, üksteisega arvestamist ning positiivset suhtlemist. See kujuneb kodu ja lasteaia koostöös, tagades lapsele järjepideva ja turvalise arengukeskkonna. Lastevanemate kaasamine ja võimalusel nende soovidega arvestamine loob usaldusliku koostöö lasteaia ja kodu vahel.

Füüsiline keskkond on esteetiline, turvaline ja mitmekesine ning toetab nii individuaalset kui ka ühistegevust. Ruumid, vahendid ja õueala on kujundatud nii, et need soodustavad lapse iseseisvust, loovust ja aktiivset tegutsemist. Rühmaruumidesse ja koridoridesse loodud lugemispesad toetavad lapse huvi raamatute ja kirjaoskuse vastu. Lisaks kasutatakse näiteks sensoorseid vahendeid ja sensoorseid laudu, mis toetavad eneseregulatsioonioskuste kujunemist ning keskendumisvõimet. Lasteaia õuealal on võimalused aktiivseks liikumiseks (*nt jalgrattatee ja mänguväljakud*), uurimiseks (*nt õuesõppeklassid*), avastamiseks (*nt peenrakastid*), loovtegevusteks (*nt loovmängualad*) ning ühistegevusteks (*nt lõkkeplats*). Lasteaia ümbrus pakub võimalusi matkadeks ja loodusvaatlusteks.

Vaimne keskkond toetab lapse enesekindlust, loovust, õppimishuvi ja eneseregulatsiooni. Õppimine toimub mängu, uurimise ja kogemuslike tegevuste kaudu, kus laps tunneb end väärtustatuna ja julgeb väljendada oma mõtteid ning katsetada uusi lahendusi. Täiskasvanu on lapse julgustaja, toetaja ja suunaja.

Digitaalne keskkond hõlmab eesmärgipäraselt valitud digivahendeid ja -ressursse, mida kasutatakse lapse arengu toetamiseks. Täiskasvanu suunamisel kujundatakse lapse teadlikku, loovat ja vastutustundlikku suhtumist digimaailma, milles kasutatakse roboteid, tahvelarvuteid, häälkäskluste helisalvestisi jms.

4.2 Lasteaia päevakava

Õppe- ja kasvatustegevus rühmas toimub päevakava alusel. Päevakava arvestab laste vanust, tagades tasakaalu igapäevatoimingute, laste juhitud mängu ja õpetaja planeeritud tegevuste vahel. Päeva tegevuste kavandamisel püstitatakse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Tegevuste läbiviimisel ollakse paindlikud, võimaldades teha muudatusi vastavalt laste arengule, vajadustele ja huvidele. Lasteaia päevakava muudetakse vajadusel ja on kättesaadav lasteaia kodulehel.

Puhkeaeg lähtub lapse individuaalsest vajadusest, vanusest ja päevakavast ning on paindlik. Õpetajad teevad koostööd lastevanematega ja leiavad üheskoos lapse jaoks parima lahenduse. Puhkeajal on võimalus valida une või muu vaikse tegevuse vahel.

4.3 Õppe- ja kasvatustegevuste dokumenteerimine

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu kasutab digitaalset infosüsteemi ELIIS. Rühmaõpetajad täidavad igapäevaselt päevikus laste kohalkäimise tabelit, päevakirjeldust ja projektiplaane. Õpetaja kirjutab vähemalt kord nädalas tagasiside lapse tegevuste ja/või arengu kohta. Liikumis- ja muusikaõpetajad kajastavad läbiviidud tegevusi päevakirjelduses. Tugispetsialistide individuaalne tagasiside ja tähelepanekud kajastuvad samuti ELIISis.

4.4 Lasteaia ürituste plaan

Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse laste huvidest, õppeaasta teemast, traditsioonilistest üritustest, rahvakalendri tähtpäevadest ning Tartu linna ja maakondlikest üritustest. Ürituste plaan on paindlik ning võib õppeaasta jooksul vastavalt vajadustele ja võimalustele muutuda.

5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse osa, mille eesmärk on toetada iga lapse mitmekülgset arengut, mõista tema individuaalsust ning kavandada teadlikult edasisi õppe- ja kasvatustegevusi koostöös lapsevanemaga. Hindamisprotsess toetab lapse positiivse enesehinnangu kujunemist ning lähtub lapse arengust ja vajadustest.

Lapse lasteaeda tulekul kogutakse koostöös lapsevanemaga esmane teave lapse arengu, oskuste ja harjumuste kohta. Õppeaasta alguses tutvustab rühmaõpetaja lapsevanematele lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust. Hindamise kavandamisel lähtutakse lasteaia õppekavast ning alushariduse riiklikust õppekavast. Vajadusel kaasatakse hindamise kavandamisse ja läbiviimisse tugispetsialistid, et tagada lapsele parim võimalik tugi.

Lapse arengut jälgitakse järjepidevalt igapäevases tegevuses – mängus, suhtlemises ning õpetaja suunatud tegevustes. Hindamine on protsessipõhine ja süsteemne, tuginedes lapse üldoskustele ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavatele tulemustele. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, arvestades tema saavutusi, pingutust ja toimetulekut.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse mängulisi, mitmekesiseid ja eesmärgipäraseid igapäevaseid tegevusi ja meetodeid, sealhulgas vaatlust, vestlusi ja intervjuusid, lapse tööde analüüsi. Eelnevatele meetoditele toetudes kirjeldatakse lapse sotsiaalset, keelelist, tunnetuslikku ja emotsionaalset arengut.

Lapse arengu kohta kogutud teave dokumenteeritakse e-keskkonnas ELIIS. Igale lapsele koostatakse individuaalse arengu jälgimise kaart (siin ja edaspidi IAJK) ning vajadusel individuaalne arenduskava (IAK), milles kavandatakse lapse arengut toetavad tegevused. Kogutud andmeid analüüsitakse meeskonnatööna, kaasates vajadusel tugispetsialiste, et kujundada terviklik arusaam lapse arengust ning toetada õppe- ja kasvatustegevuse kavandamist.

Koostöö lapsevanemaga on lapse arengu toetamise oluline osa. Vähemalt üks kord õppeaastas viiakse läbi arenguvestlus, mille käigus antakse lapsevanematele tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest, selgitatakse välja lapsevanemate seisukohad ja ootused ning lepitakse kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks. Vajadusel kaasatakse arenguvestlusesse ka lapse arengut toetavad tugispetsialistid. Lapsevanemaid nõustatakse lapse arengu toetamisel ning jagatakse soovitusi ka koduseks tegevuseks.

5.1 Lapse koolivalmiduse hindamise põhimõtted ja korraldus

Koolivalmidus on lapse valmisolek minna mänguliselt tegevuselt üle teadlikumale õpitegevusele ning selle kujunemist mõjutavad nii lapse sünnipäraseks eeldused ja võimed kui ka teda ümbritsev kasvukeskkond. Lapse arengut jälgitakse kogu koolieelse perioodi vältel järjepidevalt ning vajadusel koostöös erinevate tugispetsialistidega. Koolivalmiduse hindamine hõlmab nii üldoskusi kui ka õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade eeldatavaid tulemusi. Lasteaia lõpetamisel koostatakse lapse arengu hindamise tulemuste põhjal koolivalmiduskaart, millele märgitakse lapse lasteaias viibimise ajaperiood. Koolivalmiduskaardil kirjeldatakse lapse arengut üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades, tuues esile tema tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaart toetab lapse sujuvat üleminekut lasteaia kooli ning võimaldab koolil arvestada lapse individuaalse arengutasemega juba õppetöö alguses.

6. LISATUGE VAJAVA LAPSE TOETAMINE

Lisatuge vajav laps (sh andekas) on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatustegevused) või rühma tegevuskavas. Tuge vajava lapse arengu toetamisel lähtume kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt osaleb iga laps õppe- ja kasvatustegevuses võimalikult suurel määral koos eakaaslastega. Lapse arengut toetatakse vastavalt tema individuaalsetele vajadustele ning tugi on igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa. Õpetamisel rakendatakse paindlikke ja individualiseeritud lähenemisi, mis võimaldavad kõigil lastel aktiivselt osaleda, kogeda eduelamust ning saavutada võimetekohaseid õpieesmärke.

6.1 Lisatuge vajava lapse väljaselgitamine ja koostöö korraldus

Lisatuge vajavate laste varajane märkamine ja toetamine toimub süsteemselt ja koostöös kõigi osapooltega. Meie lasteaias kuuluvad lapse arengut toetavasse meeskonda rühmameeskond, tugispetsialistid, tugiteenuste koordineerija ning juhtkonna esindaja. Vajadusel kaasatakse ka liikumis- või muusikaõpetaja.

Igal sügisel viiakse läbi rühma ja tugimeeskonna vestlusring, kus õpetajad ja tugispetsialistid jagavad oma tähelepanekuid kõigi rühma laste arengu kohta ning otsustavad, millised lapsed vajavad täiendavat tuge, tugispetsialistide sekkumist või individuaalse arenduskava (IAK) koostamist.

6.2 Meeskonnaliikmete tegevussuunad tuge vajava lapse toetamisel

1. Toevajaduse märkamine

Õpetaja jälgib lapse arengut igapäevases tegevuses, pöörates tähelepanu lapse osalemisele, suhtlemisele, käitumisele, emotsionaalsele seisundile ja õpioskustele. Märatakse korduvaid raskusi ning kirjeldatakse nende avaldumist erinevates olukordades.

2. Toevajaduse kaardistamine

Püsivate raskuste ilmnemisel kogutakse süsteemselt infot lapse arengu kohta. Selles etapis on eesmärgiks välja selgitada lapse tugevused, arendusvajadused ja sobivad toetamisviisid. Selleks kasutatakse mitmekesiseid meetodeid, näiteks:

- vaatlused erinevates keskkondades;
- eesmärgipäraseid mängulised tegevused
- vestlused ja intervjuud
- lapse tööde analüüs
- standardiseeritud hindamisvahendid
- igakülgne koostöö lapsevanemaga.

Siinjuures on oluline meeskonna omavaheline igapäevane koostöö ja infovahetus, mille toetamiseks kasutatakse infosüsteemi ELIIS. Dokumenteeritakse lapse arengut puudutavad tähelepanekud, rakendatud tugimeetmed ning nende tulemused. ELIIS võimaldab kõigil lapsega töötavatel spetsialistidel omada ajakohast ülevaadet ning toetab meeskonnatööd, dokumenteerimist ja lapse arengu järjepidevat jälgimist. Samuti on lapsevanematele tagatud ligipääs infole lapse arengu kohta.

3. Üldine tugi

Õpetaja rakendab rühmas üldist tuge:

- kohandab tegevusi, õppematerjale ja keskkonda;
- kasutab diferentseeritud ja individuaalset juhendamist;
- toetab lapse sotsiaalseid, kognitiivseid ja eneseregulatsiooni oskusi.

Toe rakendamine on süsteemne ja eesmärgistatud ning tulemusi hinnatakse jooksvalt.

4. Tõhustatud tugi

Kui üldine tugi ei ole piisav:

- kaasatakse lasteaia tugimeeskond (tugispetsialistid ja tugiteenuste koordineerija);
- hinnatakse lapse vajadusi põhjalikumalt;
- tehakse vajadusel lapsevanemale ettepanek pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna poole.

5. Eritugi

Kui lapsel on püsivamad või tõsisemad arengulised erivajadused:

- eeldab mitme tugispetsialisti teenust, ulatuslikke kohandusi keskkonnas ja metoodikas ning õpet kuni 6 lapsega rühmas.
- tagab lapsele maksimaalne arenguvõimaluse ning osalemine rühmaelus vastavalt tema võimetele.

6. Individuaalne arendamine

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (IAK) koostöös õpetaja, tugispetsialistide ja lapsevanemaga:

- määratakse selged arengueesmärgid ja tegevused;
- lepitakse kokku vastutajad;
- jälgitakse arengut igapäevaselt, kokkuvõtte koostatakse vähemalt üks kord õppeaastas.

7. Koostöö ja rollid

Lapse arengu toetamine on meeskonnatöö:

- õpetaja juhib igapäevast õppe- ja kasvatustegevust ning jälgib lapse arengut;
- tugispetsialistid hindavad ja nõustavad ning rakendavad erialaseid sekkumisi;
- tugiteenuste koordineerija korraldab koostööd ja info liikumist;
- lapsevanem on partner otsuste tegemisel ja toe rakendamisel.

Infovahetus on regulaarne ja süsteemne.

8. Dokumenteerimine ja järjepidevus

Lapse arengut ja rakendatud tugimeetmeid dokumenteeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil (IAJK). Vajadusel koostatakse individuaalne arenduskava (IAK). Dokumenteerimine tagab tegevuste läbipaistvuse, järjepidevuse ja tõenduspõhisuse.

9. Kaasava keskkonna tagamine

Õpi- ja kasvukeskkond kujundatakse selliselt, et see võimaldab kõigi laste aktiivset osalemist:

- kasutatakse mitmekesiseid õppemeetodeid ja vahendeid;
- toetatakse lapse iseseisvust ja suhtlemisoskusi;
- väärtustatakse erinevusi ja kujundatakse salliv suhtumine.

7. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lasteasutuse personal teeb lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, kasutab suhtluses erinevaid infovahetuse viise (ELIIS, e-mail, telefon, dialoog, arenguvestlus). Lapsevanema esmased koostööpartnerid on lasteasutuses selle rühma õpetajad, mille nimekirja on laps kantud. Rühmaõpetajad teavitavad regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Perekond kannab peamist vastutust lapse kasvatuse, hoolitsuse ja arengu eest.

Põhieesmärgid:

- koostöö tugevdamine lastevanematega läbi erinevate suhtlemis- ja koostöövormide;
- lastevanemate kaasamine lasteaia tegevustesse.

Koostöö tegevused:

- pere ettevalmistamine lapse lasteaeda tulekuks: üldinfo lasteaia kohta direktorilt, tutvumine lasteaia ümbruse ja hoonega, tutvumine tulevaste õpetajate ja lapse mängukaaslastega, tutvumine lasteaia kodukorraga;
- paindlik harjutamisperiood, mis arvestab lapse heaolu ning toimub koostöös õpetajate ja vanemate vahel;
- suhtlemine lapse lasteaeda toomise ja sealt viimise ajal: õpetaja kirjeldab päevaseid tegemisi, tuletab meelde sündmusi, lahendab tekkinud probleeme või küsimusi;
- rühma õppetegevusest ülevaate saamine;
- lapsevanema osalemine lapse arenguestlusel (vähemalt 1 kord õppeaastas);
- info jagamine ELIISi kaudu;
- ühisüritused koos lastevanematega: tähtpäevalised üritused, matkad või näitused ;
- lastevanemate rühmakoosolekud viiakse läbi vähemalt 1 korda õppeaasta jooksul;
- lapsevanemad osalevad lasteaia töö korraldamises lasteaia hoolekogu kaudu.

Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Ilmatsalu Lasteaed Lepatriinu õppekava on dokument, mis vaadatakse üle igal õppeaastal kogu lasteaia pedagoogilise kollektiivi poolt ning vajadusel viiakse sisse muudatused. Õppekava muudatused kinnitab direktor, olles ära kuulanud hoolekogu arvamuse.

