



Suuresti on need süsteemid sarnased, kuid esimene põhineb Androidil, teine Windowsil. Ka piltide ja sõnade ikoonid ning loogika on neil veidi erinevad ning põhimõte ongi, et lapsel oleks valida, kumb kommunikaator talle paremini sobib. «Või kui lapse enda tahvelarvutis on DialoQ, siis õpetaja, logopeed või eripedagoog saab endale ka kõrvale sama süsteemiga seadme võtta, et oleks sobivam,» selgitas Jääger.

Nende programmide kasuks otsustati ka seetõttu, et need sai kool kohe välja osta, mõne teise valimine tähendaks kooliperale igakuiseid makseid, lisas lapsevanemate ühenduse eestvedaja Priit Puusepp.

Lihtsam ja arendav

Ka Puusepa poeg, 13-aastane Karl Oliver vajab igakülgset tuge. Poiss oskab küll ise ratastooliga sõita ning hääle ja liigutustega oma tahtmist väljendada, kuid kooli ja tagasi koju tuleb teda ikkagi viia ning ka suhtlemisele aitavad kaasa kas pildid või kommunikaatorid.

Samas ongi Karl Oliveri areng Karina Jäägeri selle õppeaasta üks suurimaid töövõite, tões eripedagoog. Kasvõi põhjusel, et kui varem ei tahtnud poiss nutiseadmega üldse suhelda, siis nüüd teeb ta seda juba hea meelega.

Et uute kommunikaatorite vajalikkust näidata, kutsuski Karina Jääger Karl Oliveri vahetunni ajal appi. Parajasti tornimängu mängida soovinud Karl Oliver vajutas tahvelarvutil sama kirjaga pildile, et õpetaja mõistaks, mida ta teha tahab. Tahvelarvuti andiski seepeale poisi soovist häälekalt teada.

Seepeale tõi Karina Jääger riiulilt mängu, mille klotsid laotatakse üksteise otsa virna. «Vurrimängu», «Vurrimängu», vajutas seejärel poiss nuppu. Jääger selgitas, et see tähendab, et poiss tahab klotse maha visata nii, et need maas vurrina tiirlema jääksid.



Seda tehtigi ning kui vahetund lõppema hakkas, sai eripedagoog omakorda tahvelarvutil vajutada nupule «Mäng valmis». Tänu tahvelarvutile said teineteisest paremini aru nii õpetaja kui ka õpilane.

Need kuus tahvelarvutit, mis mittetulundusühingu, annetajate ja linnavalitsuse haridusosakonna toel soetati, jäävad koolis kasutamiseks. Eesmärk pole aga see, et need mõned seadmeid vajavad lapsed kasutaksid suhtlusvahendit ainult tundides. Mõte on siiski, et neil oleks püsiv suhtlusvahend, mida kasutada kodus, koolis ja ka pärast kooli lõpetamist.

Maarja kooli direktori Jaanus Rooba sõnul on oluline, et õpilastel oleks neid seadmeid. «Hea meel ongi, et meie lapsevanemate ühendus on nii aktiivne,» rõõmustas ta. «Tänu neile saime kommunikaatorid ja oleme tänulikud ka linna haridusosakonna mõistvale suhtumisele, kes oma panuse andis.»

Direktor lisas, et kui lapsel on kommunikaatorit tõesti tarvis, tuleks kasuks, kui selle soetab koju ka pere ise. Toetust saab selleks küsida sotsiaalkindlustusametilt.

Kommunikaatorid on nüüd olemas, aga Maarja koolil on ikka üht-teist veel puudu. Nii arutab MTÜ Maarja Kooli Lastevanemate Ühendus sügisel taas kooliga läbi, milleks võiks raha koguda. Tartu Maarja kooli on võimalus toetada MTÜ Maarja Kooli Lastevanemate Ühendus kaudu.

Tartu Maarja kool on munitsipaalkool, kus õpivad põhiosas toimetuleku- ja hooldusõppe õpilased. Õppetöös kasutatakse eripedagoogika kõrval ka ravipedagoogilist metoodikat, mis on erivajadustega õpilastele kohandatud.