

TARTU MAARJA KOOLI ÕPPEKAVA

Alus PGS § 17 (1,2)

Hoolekogu kinnitus 26.08.2024 nr 3(7)

Õppenõukogu kinnitus 23.08.2024 nr 7(2)

Direktori käskkirjaga nr 23 kehtestatud 12.11.2024

2024

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. ÜLDOSA.....	3
3. ÕPPEKORRALDUS.....	4
4. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMINE, NÕUSTAMINE JA KAASAMINE	10
5. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	11
6. AINEKAVAD.....	11
7. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	12

Lisad

Lisa 1 LÕK ainekavad

Lisa 2 TÕK ainekavad

Lisa 3 HÕK ainekavad

ÜLDOSA

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Tartu Maarja Kooli (edaspidi „Kool“) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

1.2 Kooli õppekava on koostatud lähtudes põhikooli ja gümnaasiumi seadusest, riiklikest õppekavadest (Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisade 2 Toimetulekuõpe ja 3 Hooldusõppe alusel. Erandina esimeses kooliastmes ka Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava alusel), teistest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest ning kooli arengukavast, järgides Waldorfpedagoogika ja sellest tuleneva ravipedagoogika põhimõtteid.

1.3 Kooli õppekava koosneb järgmistest osadest: õppekorraldus, õppimist ja kasvatamist toetav tegevus, põhikooli lõpetamise korraldus, õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted, õpilaste ja vanemate teavitamise ning nõustamise korraldus, ühildatud aine- ja töökavad ning õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.4 Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad. Ainekavad on esitatud toimetuleku ja hooldusõppe osas arengutasemetega kaupa, lihtsustatud õppe tasemel klassi kaupa.

1.5 Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav elektrooniliselt kooli kodulehel.

1.6 Kooli juhib direktor, kelle ülesandeks on tagada kooli tulemuslik ja häireteta töö, mis tähendab õppe- ja kasvatustegevuse ning majandus- ja finantstegevuse juhtimist koos kooli pidajaga, kooli hoolekogu ja kolleegiumiga.

1.7 Kooli kolleegium

1.8 Õppe- ja kasvatustegevuse paremaks korraldamiseks tegutseb koolis ka teraapia kolleegium, mille ülesandeks on

1.9 Kooli igapäevase toimimise aluseks on kodukord.

2. ÜLDOSA

2.1 Lähtutakse põhimõtetest, mille kohaselt igal lapsel peab olema võimalus saada haridust vastavalt oma võimetele. Õppekorralduses ja õppesisu valikul lähtutakse iga õpilase arengutasemest valdkonniti, arvestatakse õpilaste potentsiaalseid võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi.

TMK üldised pedagoogilised eesmärgid on mõjuda lapse arengut tasakaalustavana ja ravivana, mida toetavad erinevad teraapiad ja tugiteenused. Lähtutakse järgnevatest põhimõtetest:

- *Terviklikkus* - lähtutakse terviklikust inimpildist ja inimarengust, kus füüsiline (kehaline), emotsionaalne (hingeline) ja intellektuaalne (vaimne) on omavahel seotud.
- *Eakohasus* – eeldatakse, et lapse terve (vaimne, hingeline ja kehaline) areng on kantud teatud seaduspärasustest, st igal lapsel on teatud vanuses teatud arengulised vajadused, mis

väljenduvad ainekavades käsitletavates teemades. Vastavaid teemasid käsitledes äratatakse lapse hinges (psüühikas) huvi eakohaste teemade vastu

- *Arengut soodustava keskkonna loomine* – õpetajate kollegiaalse juhtimise alusel püütakse luua koolis üldine usalduslik “sotsiaalne õhustik”, mis sõltub kolmest olulisest lapse arengut soodustavast tegurist:

- *Eeskuju* – lapse arengut mõjutavad teda ümbritsevad täiskasvanud inimesed;

- *Hingeline soojus* – last armastavad õpetajad;

- *Vaimne järjepidevus* – üks klassiõpetaja on võimaluse korral 1.-9. klassini.

- *Individuaalne areng* - üksiku inimese väärtuse määrab tema isikupärane vaimulaad ja kordumatu personaalsus. Õppekava ja individuaalne õppeplaan toetavad last tema individuaalsuses.

- *Jõukohasus* – õpetamine ja kasvatamine toimub jõukohase praktilise tegevuse protsessis, millega kaasneb õpilastele mõistetav teave, et õpilased omandaksid jõukohased praktilised oskused ja selleks vajalikud minimaalsed teadmised igapäevastes korduvates situatsioonides toimetulekuks. Samas toimub õppimine võimalikult reaalses keskkonnas. Praktilise tegevuse baasil areneb suhtlemine ja kogemustele toetuv vaimne tegevus, kujunevad tunnetustegevuse elementaarsed oskused

3. ÕPPEKORRALDUS

3.1 Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ning põhimõtted

3.1.1 Õppe- ja kasvatustegevuse peamine eesmärk on igakülgselt toetada õpilase isiksuse terviklikku arengut, intellektipuudega õpilase kujunemist Eesti kodanikuks, kes vastavalt oma eale ja võimetele osaleb ühiskonnaelus, tuleb võimalikult iseseisvalt toime eakohases igapäevaelus ja osaleb jõukohastes töötegevustes.

3.1.2 Lähtudes kooli põhiväärtustest õppetöö kavandamisel ja elluviimisel:

- võetakse arvesse et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades aega puhkuseks ja võimetekohaseks huvitegevuseks;
- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripäevata võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit ja huvi;
- koostatakse ja pakutakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igapäevast individuaalsust.

3.1.3 Hooldusõppes on arendamine ja õpetamine ühtne eesmärgistatud protsess.

3.1.4 Hooldusõppe korralduses ja õppesisu valikul lähtutakse iga õpilase arengutasemest ja potentsiaalsetest võimetest toimida järjest iseseisvamalt. Õigus õppida realiseeritakse hooldusõppekava põhjal koostatud individuaalse õppekava alusel. Lähtutakse humanistliku

abistamise põhimõtetest. Tähelepanu suunatakse iga lapse individuaalse eripära arvestamisele, sallivusele, teistele ja endale ohtlikust käitumisest hoidumisele.

- Hooldusõpe taotleb õpilase tugevusi valdkondade kaupa, arvestades õpilase individuaalset arengupotentsiaali. Arengupuute osaliseks vähendamiseks rakendatakse pedagoogiliste vahendite spetsiifilist süsteemi. Õppe[1]ja arendustegevuse käigus arendatakse ja/või kujundatakse puuduvaid ja/või lokaalsetest anatoomilistest kahjustustest sõltuvaid spetsiifilisi funktsionaalsüsteeme.
- Õppeülesanded valitakse potentsiaalset arenguvalda arvestades: need sooritatakse vajaliku abiga, valdavalt koostegevuses. Praktilise tegevuse kaudu arendatakse lapse mootorikat, eneseteenindamise oskusi, elementaarset tunnetustegevust ja suhtlemist, kujundatakse hoiakuid. Individuaalsete õppekavade koostamisel arvestatakse ka isiklike rehabilitatsiooniplaane.
- Arendamise ja õpetamise suunitlus on võimalikult iseseisev eneseteenindamine. Arendatakse orienteerumisoskust lähimas ümbruses, mootorikat, sensomotoorseid oskusi ning elementaarset suhtlemist, sh võimaluse korral kõnet.
- Hooldusõpe suunab õpilast omandama eneseteeninduse elementaarseid oskusi, elus toimetuleku oskusi ning võimetekohast käitumist lähimas ümbruses ja sotsiaalses keskkonnas. Oluline on tegevuste harjutamine potentsiaalse arenguvalla piirides, abi võimalikult täpne reguleerimine. Oluline on harjutamine tuttavas keskkonnas, pedagoogide ja lastevanemate kooskõlastatud tegevuses.
- Hooldus õppekava rakendamisel ja arendamisel arvestatakse konkreetse kooli ja klassi õpilastega. Tähtis on koostöö eripedagoogiga, õpetajatega, lapsevanematega, kutseõppe korraldajatega, valla või linna esindajatega ning vajaduse korral spetsialistidega koolis ja/või väljastpoolt kooli.
- Hooldusõppes toimub õpetamine tegevusvaldkondade kaupa ja toetub õpilase sensomotoorsele arengule (taju ja liigutuste seos). Harjutamine toimub minimaalsete tegevussammude/osaoskuste kaupa, omandatud osaoskusi rakendatakse ahelana.
- Õppimine toimub reaalses lähimas keskkonnas. Praktilise tegevuse baasil areneb suhtlemine ja kujunevad harjumused. Õpilased võtavad koostegevuses võimetekohaselt osa oma tegevuse jaoks vajalike vahendite valikust ja suudavad neid vähevarieeravas situatsioonis kasutada.

3.2 Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse alused

3.2.1 Tartu Maarja Koolis on põhikooli osas õppekava täitmiseks arvestatud nominaalne õppeaeg 11 aastat, mille järel on vanemal õigus taotleda ühte lisaõppe aastat.

3.2.2 Õppetegevus jaguneb järgmiselt:

- I kooliaste: 1.-3. klass;
- II kooliaste: 4. – 6. klass;
- III kooliaste: 7. – 9. klass
- Käsitöökool: 10. – 11. õppeaasta ja lisa-aasta 12. õppeaasta.

3.2.2 I kuni III kooliastme õppetöö toimub põhikooli majas, kuid tööõpetuse tunnid toimuvad ka mõisamajas ning Tartu Maarja Tugikeskuse majas. Käsitöökooli õppetöö toimub

mõisamajas. Kehalise kasvatus tunnid toimuvad koolis või Tartu Ülikooli Spordihoones aadressil Ujula 4A või ujulas.

3.2.3 Õppe ja kasvatuskorralduse põhivormiks on õppetunnid pikkusega 90 ja 45 minutit, milles lõimitakse erinevate õppeainete teemasid omavahel (üldõpetus). Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õuesõppe, ekskursiooni või õppekäiguna.

3.2.4 Õppe ja kasvatusgevuse ajakasutus määratakse ainekavades, arvestades põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõudeid õppeaasta pikkusele (1. – 9. klassi õpilastel, pikendatud õppes ja lisa-aastal 175 õppepäeva).

3.2.5 Õppeaastas on üks hindamisperiood – õppeaasta. Hindamisel kasutatakse mittedumbrilist sõnalist hindamist.

3.2.6 Õppeaastas on viis koolivaheaega, mis on üldreeglina kehtestatud haridus ja teadusministri määrusega.

3.2.7 Klasside komplekteerimisel lähtutakse seaduses sätestatud klassi täitumuse ülemisest piirnormist.

3.2.8 Valikainetena pakutakse aiandust, draamaõpetust, kodumajandust ja liikluskasvatust.

3.2.9 Ujumise algõpetus on I kooliastme kehalise kasvatus ainekava osa mahuga 105 tundi ja üldjuhul viiakse seda läbi Tartu Masingu Kooli ujulas.

3.2.10 Arvutiõpet pakutakse 10. ja 11. õppeaastal.

3.3 Distantõppe korraldus

Igas õppeaastas nähakse ette üks distantõppe päev. Õppepäeva aeg tehakse vanematele teatavaks õppeaasta alguses.

3.4 Tunnijaotusplaan

3.4.1 Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus 45 minutilistes õppetundides on põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava ja toimetuleku õppekava järgi õppides järgmine:

1. klassis 20 õppetundi
2. klassis 23 õppetundi
3. klassis 25 õppetundi
4. klassis 25 õppetundi
5. klassis 28 õppetundi
6. klassis 30 õppetundi
7. klassis 30 õppetundi
8. klassis 32 õppetundi
9. klassis 32 õppetundi
10. klassis 32 õppetundi

11. klassis 32 õppetundi.

Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava hooldusõppel õppides on maksimaalne lubatud õppekoormus 90 minutilistes õppetundides 10 õppetundi. Tartu Maarja Koolis on kasutusel nii 90 minutilised õppetunnid, kui 45 minutilised õppetunnid.

3.4.2 Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava järgi on tunnijaotusplaan järgmine (45 minutilised tunnid):

Tundide jaotus nädalas	1. klass	2. klass	3. klass
Üldõpetus	14	16	16
Kunst ja käeline tegevus	3	3	3
Muusikaõpetus	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	2	3
Rütmika	-	-	-
Tööõpetus	-	-	-
Valikained	-	-	2
Kokku tunde nädalas	20	23	25

3.4.3 Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava toimetuleku õppe järgi on tunnijaotusplaan järgmine (45 minutilised tunnid):

Tundide jaotus nädalas	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Üldõpetus	10	13	15	15	18	18	18	18	18
Kunst ja käeline tegevus	5	5	5	5	5	2	2	2	2
Muusikaõpetus	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kehaline kasvatus	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rütmika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	-	-	-	-	-	5	5	5	5
Valikained	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Kokku tunde nädalas	20	23	25	25	28	30	30	32	32

3.4.4 Põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava hooldusõppe järgi ei ole eraldi tunnijaotusplaan kehtestatud. Hooldusõppe õpilase nädalakoormus on kõigil kolmel arengutasemel maksimaalselt 20 tundi, mis hõlmab viit omavahel lõimitud tegevusvaldkonda (kognitiivsed oskused, kommunikatiivsed oskused, motoorsed oskused, sotsiaalsed oskused ja igapäevaoskused) ja toimub tervikõppe põhimõttel.

3.5 Üldpädevuste kujundamist toetavad tegevused

3.5.1 Kogu kooli tegevust korraldades lähtutakse põhikooli riiklikus lihtsustatud õppekavas loetletud üldpädevustest, sh õppetöö planeerimine, läbiviimine ja tagasisidestamine. Kõiki kooli üritusi kavandatakse osana üldpädevuste kujundamisel.

3.5.2 Kooli õppekava taotleb järgmiste üldpädevuste kujundamist:

- Kultuuri- ja väärtuspädevus,
- Sotsiaalne ja kodanikupädevus,
- Enesemääratluspädevus,
- Õpipädevus,
- Suhtluspädevus,
- Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus,
- Ettevõtlikkuspädevus,
- Digipädevus.

3.6. Individuaalne õppekava (IÕK) ja individuaalse arengu jälgimise kaardi (ÕIAJK) koostamise alused.

3.6.1 Igale Tartu Maarja Kooli õpilasele koostatakse individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) üheks õppeaastaks. Uuele õpilasele koostatakse IÕK esimese õppeperioodi lõpuks, teistele septembrikuu jooksul. Individuaalse õppekava koostamises osalevad õpilasega töötavad õpetajad, koostöös lapsevanemate, õpilaskodu, tugispetsialistidega. IÕK kinnitab TMK direktor.

3.6.2 IÕK sisaldab:

- 1) üldised andmed õpilase kohta (sh oluline teave tervise ja käitumise kohta);
- 2) Olemasolevad baasoskused tegevusvaldkondade või õppeainete kaupa
- 3) oodatavad õpitulemused tegevusvaldkondade (HÕK) või õppeainete kaupa (TÕK);
- 4) kooli poolt õpilasele rakendatavad tugimeetmed;
- 5) õppe läbiviimise eritingimused (vajadusel), sh info spetsiifiliste õppemeetodite ja -vahendite kohta;
- 6) hinnang õpitulemustele;
- 7) IÕK koostamise ja rakendamise seotud isikud.

3.6.3 Toimetulekuõppel olevate õpilaste individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase arengutasemest ja ainete eeldatavatest õpitulemustest arengutasemete kaupa. IÕK-s kajastuvad oodatavad õpitulemused järgmistes õppeainetes: elu- ja toimetulekuõpe, eesti keel, matemaatika, kunst ja käeline tegevus, muusika, liikumine, rütmika, tööõpe. IÕK-s kajastuvad ka individuaaltundideks (tugispetsialistid) püstitatud eesmärgid.

3.6.4 Hooldusõppel olevate õpilaste individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase arengutasemest ja tegevusvaldkondade eeldatavatest õpitulemustest arengutasemete kaupa.

IÕK-s kajastuvad oodatavad õpitulemused järgmistes tegevusvaldkondades: kognitiivsed oskused, kommunikatsioon, sotsiaalsed oskused, igapäevaoskused ja motoorika. IÕK-s kajastuvad ka individuaaltundideks (tugispetsialistid) püstitatud eesmärgid.

Õppesisu valitakse õpilase arengupotentsiaali arvestavalt, ülesanded nõuavad pingutust, kuid abi korral on jõukohased (lähim arenguvald).

3.6.5 Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.

3.6.6 Kõigile kooli õpilastele koostatakse individuaalse arengu jälgimise kaart, millel kajastuvad: õpilase pedagoogilis-psühholoogiline kirjeldus, koolivälised tugimeetmed ja vältimatu terviseinfo.

ÕIAJK täitmisel osalevad klassijuhataja, aineõpetajad, HEVKO ja tugispetsialistid. ÕIAJK koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.

3.7 Hindamine

3.7.1 Hindamine jaguneb:

- Toimingu sooritamise kaasnep või sellele vahetult järgnev emotsionaalne hinnang, mis on suunatud õpilasele ja mille põhieesmärk on tagasisidestada sooritust, motiveerida õpilast osalema tegevuses ja täitma jõukohaseid ülesandeid. Õpilane vajab oma võimetekohase pingutuse eest talle mõistetavat, õiglast ja positiivset tagasisidet.
- Suuline või kirjalik hinnang õpilase arengudünaamika kohta õpilasega tegutsevatele spetsialistidele ja lapsevanemale (ametlikule esindajale) Stuudiumi keskkonnas või vahetus vestluses.
- Kooliaastat kokkuvõttev sõnaline klassitunnistus, mis oma vormilt võib olla suunatud õpilasele või tema vanemale, olenevalt lapse võimekusest ja vanusest. Klassitunnistus võtab kokku õppeaasta jooksul käsitletud teemad ja toimunud tegevused. Õpetajad ja teised lapsega tegelenud spetsialistid annavad tagasisidet lapse edusammude ja edasiste eesmärkide kohta (arvestades IÕK-d). Tunnistus võib sisaldada ka lapsele suunatud isiklikku salmi või jutustust. Kooli lõpetajale väljastatakse lõputunnistus.
- Kokkuvõttev hinnang IÕK-s püstitatud eesmärkide täitumisele. Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime“ (TT), „tuleb toime abiga“ (TA). Hinnangut „tuleb toime“ võib täpsustada hinnanguga „tuleb hästi toime“. Hinnangut „tuleb abiga toime“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb toime sõnalise abiga“, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi“, „tuleb toime koostegevuses“, „tuleb toime füüsilise abiga“. Vajadusel kirjeldatakse õpilase reaktsioone ja tegevusi. Hinnang „ei tule toime“ viitab

vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

3.7.2 Numbriliselt õpilasi ei hinnata. Samuti ei hinnata eraldi käitumist ega hoolsust, vaid kirjeldatakse vajadusel õpioskuste hulgas. Käitumisprobleemide korral koostatakse vajadusel käitumise tugikava.

- kooli lõpetamisel;
- õpilase seadusliku esindaja kirjaliku avalduse esitamisel;
- nõustamiskomisjoni või eriarsti otsuse alusel, kui peale täiendavaid uuringuid on tuvastatud, et õpilane ei vaja erituge, mis on aluseks toimetuleku või hooldusõppes osalemiseks.

4. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMINE, NÕUSTAMINE JA KAASAMINE

4.1 Vanemate teavitamise põhimõtted

4.1.1 Kool avalikustab kooli veebilehel järgmised dokumendid ning info:

- kooli vastuvõtu tingimused ja kord,
- kooli kodukord,
- kooli põhikiri,
- kooli arengukava,
- kooli õppekava,
- kooli üle haldusjärelevalvet teostavate asutuste kontaktandmed.

4.2 Vanemate nõustamise ja kaasamise põhimõtted

4.2.1 Õppe- ja teenuste korraldusest koolis teavitatakse lapsevanemaid/eestkostjaid e-keskkonna Studium kaudu või kokkuleppeliselt muul sobival viisil.

4.2.2 Tagasisidet õpilase arengust, õpitulemustest, käitumisest antakse lapsevanemale õppeperioodi vältel suuliselt või kirjalikult (e-post, e-päevik, telefon).

4.2.3 Lapsevanemate üldkoosolek toimub vähemalt üks kord õppeaastas.

4.2.4 Lapsevanem saab vajadusel ja eelneval kokkuleppel nõustamist õpilase arengu, toimetuleku ja õpetamise toetamiseks õpetajalt/aineõpetajalt, HEV koordinaatorilt, tugispetsialistilt.

4.2.5 Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestluse kokkuvõtte kantakse lapse individuaalse arengu jälgimise kaardile.

5. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

5.1 Õpetajate igapäevase koostöö vormiks on teraapiakolleegiumi ja kolleegiumi koosolekud. Kolleegiumi tegutsemise põhimõtted on kehtestatud dokumendis „Tartu Maarja Kooli kolleegiumi ülesanded ja töökord.“

5.2 Õppenõukogu kutsutakse kokku vähemalt neli korda õppeaastas.

5.3 Õpetajate koostööd toetavad osalus kolleegiumi ja teraapiakolleegiumi töös, tunnivaatlused (üksteiselt õppimine), koostöövestlused, ühisüritused, osalemine kooliülestes projektides, kogemuste ja koolitustel saadud teadmiste jagamine.

5.4 Õpetajatega viiakse läbi koostöövestluseid.

5.5 Õpetaja töö planeerimise aluseks on Tartu Maarja Kooli üldtööplaan ja ainekava.

6. AINEKAVAD

6.1 Õppetöö läbiviimisel lähtub Kool Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisades 1, 2 ja 3 välja toodud ainekavadest, rõhuasetustest ja ephhiplaanist, mis on toodud käesoleva õppekava lisadena:

Lihtsustatud õppe ainekavad (Lisa 1)

Toimetulekuõppe ainekavad (Lisa 2)

Hooldusõppe ainekavad (Lisa 3).

6.2 Tartu Maarja Kooli ainekavades püütakse järgida erinevate ainete loogilist ülesehitust, jälgida lapse loomulikku arengut ning jätta õpetajatele võimalus ise otsida ja tajuda konkreetseid seoseid klassis olevate õpilaste ja aine vahel.

6.3 Kui erivajadustega lapse areng ühes valdkonnas erineb tunduvalt tavapärasest, võib õpetuses jälgida ühelt poolt aine loogilist ülesehitust (näiteks õpetamine aeglustatud tempos) ja teiselt poolt jälgida lapse üldise arengu juurde kuuluvat temaatikat.

6.4 Tartu Maarja Kooli ainekavades püütakse järgida erinevate ainete loogilist ülesehitust, jälgida lapse loomulikku arengut ning jätta õpetajatele võimalus ise otsida ja tajuda konkreetseid seoseid klassis olevate õpilaste ja aine vahel. Kui erivajadustega lapse areng ühes valdkonnas erineb tunduvalt tavapärasest, võib õpetuses jälgida ühelt poolt aine loogilist ülesehitust (näiteks õpetamine aeglustatud tempos) ja teiselt poolt jälgida lapse üldise arengu juurde kuuluvat temaatikat.

6.5 Ainekavad klasside kaupa on õppetööd süvendavaks elemendiks nii klassiõpetajale kui aineõpetajatele.

6.6 Ainekavad klasside kaupa on õppetööd süvendavaks elemendiks nii klassiõpetajale kui aineõpetajatele.

6.7 Toimetuleku- ja hooldusõppe õpilastele kohandatud waldorfkooli ainekavade rakendamine Tartu Maarja koolis lähtub kooli arengukavas sätestatust ja kooli ajaloolisest taustast.

7. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

7.1 Tartu Maarja Kooli õppekava lähtub põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast, mida ühildatakse waldorfpedagoogikaga. Waldorfpedagoogika õppekava erinevate õppeainete teemasid kasutatakse tervikliku isiksuse arengu toetamiseks, võttes arvesse tema emotsionaalset, vaimset ja füüsilist arengut ning sotsiaalset integratsiooni ja küpsemist.

7.2 Teemade järgnevus erinevates õppeainetes lähtub waldorfpedagoogika õppekavast, mis omakorda toetub lapse arengus loomulikule integreerumisele erinevate eluvaldkondadega. Need erinevad eluvaldkonnad leiavad õppekavas oma koha õppeainete õpisisuna.

7.3 Nooremates klassides püütakse maailma tajuda ja tundma õppida pigem terviku tajumise printsiibist lähtuvalt. Vanemates klassides suunatakse õpilasi rohkem märkama maailmas erinevusi ja seoseid eri valdkondade vahel, õpetus saab aidata ka tajuda enda individuaalsust ja leida oma koht maailmas.

7.4 Tartu Maarja Kooli õppekava vaadatakse üle igal õppeaastal viimases õppenõukogus ja vajadusel viiakse sisse muudatused.