

Tõrvandi Kooli loov- ja uurimistööde juhend

1. Loov- ja uurimistööde eesmärk ja üldpõhimõtted

- 1.1. Loov- ja uurimistööde läbiviimise aluseks on Tõrvandi Kooli õppekava ja põhikooli riiklik õppekava (§ 15 lg 8, § 17 lg 1 p 4, § 23 lg 1).
- 1.2. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Selle toetamiseks koostatakse Tõrvandi Koolis I ja II kooliastmel uurimistöid ja III kooliastmel loovtöid.
- 1.3. 1. - 6. klassis koostab õpilane üldõpetuse ja aineteülese lõimingu raames terviklikke uurimistöid. Eeskätt viiakse uurimistöö läbi meeskonnas, et arendada koostöö ja suhtlemisioskust ning pakkuda üksteisele tuge uurimistöö esitlemisel.
- 1.4. 7. - 9. klassis koostab õpilane loovtöö, mis on põhikooli lõpetamise üheks nõudeks. Selle, mis klassis ta loovtöö sooritab, on õpilase kavandada ja otsustada. Loovtöö sooritab õpilane kas üksi või meeskonnas.
- 1.5. I ja II kooliastme uurimistööde koostamise kaudu pakub kool õpilastele süstemaatilist juhendamist üld- ja valdkonnapädevuste kujunemiseks, s.h. uurimusliku kirjaoskuse, iseseisva õppimise ja enesejuhtimise oskuste arendamiseks. Omandatud pädevused on aluseks kolmanda kooliastme loovtöö kvaliteetseks sooritamiseks.
- 1.6. Loov- ja uurimistöö juhendamine on õpetaja professionaalse arengu üheks võimaluseks ning kool arvestab seda õpetaja täiendkoolitusena.
- 1.7. Loov- ja uurimistööde läbiviimine toetab koolis uuenduslike õpetamismeetodite rakendamist ja arendamist.

2. Loov- ja uurimistööde temaatika

- 2.1. Loov- ja uurimistöö teema valimisel lähtub õpilane oma huvist.
- 2.2. III kooliastme loovtööde teema valimise puhul arvestab õpilane kooli valitud loovtööde temaatikaga, milleks on elukestev õpe, karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused, teabekeskond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon.

3. Juhendaja ja klassijuhataja roll

- 3.1. I ja II kooliastme uurimistööde juhendajaks võib olla iga Tõrvandi Kooli töötaja, lapsevanem või teine täiskasvanu, kellel on võimalus, huvi ja oskused õpilasi juhendada.
- 3.2. III kooliastme loovtööde juhendajaks on Tõrvandi Kooli õpetaja. Kaasjuhendajaks võib olla ka teine täiskasvanu, kellel on võimalus, huvi ja oskused õpilasi juhendada (nt tugispetsialist, koolitöötaja, lapsevanem, valdkonna spetsialist väljastpoolt kooli).
- 3.3. Loov- ja uurimistööde protsessi tutvustab oma klassile klassijuhataja.
- 3.4. Klassijuhataja korraldab oma klassis uurimisrühmade moodustamise ning loov- ja uurimistööde teemade ja/või uurimisküsimuste esmase korje.
- 3.5. Klassijuhataja toetab õpilast sobiva juhendaja leidmisel ja juhendajaga esmaste kokkulepete tegemisel ning omab ülevaadet oma klassi õpilaste tööde teemade ja juhendajate osas.

- 3.6. Juhendaja aitab õpilast teema täpsel sõnastamisel, eesmärgi seadmisel, tegevusplaani koostamisel, täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse, soovib meetodeid, nõustab esitlemise vormi valikul, aitab valmistuda uurimistöö edukaks esitlemiseks ja loovtöö kaitsmiseks.

4. Läbiviimine ja vormistamine

- 4.1. Loov- ja uurimistööd võib koostada kogu õppeaasta jooksul, töö lõpetamise tähtaeg määratakse kooli üldtööplaanis.
- 4.2. Töö õigeaegse ja kvaliteetse valmimise tagamiseks kannab III kooliastme loovtöö juhendaja kokkuvõtte õpilasega kohtumistest, kokkulepped ja jooksva tagasiside Stuudiumisse.
- 4.3. 1. - 2. klassis on töö tulemuseks plakat või muu visuaalset esitamist võimaldav töö. Plakatil esitatakse järgnev: töö pealkiri, autorid ja juhendaja(d), teema valiku põhjendus, uurimisküsimus (ja eeldatav vastus küsimusele ehk hüpotees), kasutatud uurimisviisid/meetodid, tulemused ja järeldused, refleksioon (mida õppisin ja mida teeksin järgmisel korral teisiti).
- 4.4. 3. - 4. klassi tulemuste esitamiseks on slaidiesitlus või selle sarnane visuaalset ja tekstilist poolt sisaldav esitusviis. Slaidiesitlus peab olema visuaalselt selge ja sellel esitatakse töö pealkiri, autorid ja juhendaja(d), teema valiku põhjendus, uurimisküsimus (ja eeldatav vastus küsimusele ehk hüpotees), kasutatud uurimisviisid/meetodid, tulemused ja järeldused, kasutatud allikate loetelu (korrektselt viidatud vähemalt kahele allikale APA stiilis), refleksioon (mida õppisin ja mida teeksin järgmisel korral teisiti).
- 4.5. 5. - 6. klassi uurimistöö esitatakse referatiivse tekstina, selles sisalduvad järgmised andmed: töö pealkiri, töö autor ja juhendaja(d), teema valiku põhjendus, uurimisküsimus (ja eeldatav vastus küsimusele ehk hüpotees), kasutatud uurimisviisid/meetodid, tulemused ja järeldused, kasutatud allikate loetelu (korrektselt viidatud vähemalt kahele allikale), refleksioon (mida õppisin ja mida teeksin järgmisel korral teisiti).
- 4.6. 5. - 6. klassi uurimistöö ja III kooliastme loovtöö vormistamise nõuded ja tiitellehe näidis on esitatud lisa 1.

5. Loov- ja uurimistöö hindamine

- 5.1. I ja II kooliastme uurimistöö tulemus kajastub õpilase tunnistusel lausena "Koostasid uurimistöö teemal...". Eraldi märgitakse ära, kui õpilase töö osales ettekandega kooli teadusõhtul või koolivälisel konkursil.
- 5.2. III kooliastme loovtöö tulemust hinnatakse mitteeristavalt hinnangutega „arvestatud“ või „mittearvestatud.“
- 5.3. Õpilane esitleb oma loovtööd loovtööde kaitsmisel, tööd hindab vähemalt kaheliikmeline komisjon, kelle nimetab direktor oma käskkirjaga.
- 5.4. Loovtöö hindamise aluseks on loovtöö hindamismudel (lisa 2).
- 5.5. Loovtöö koostamise protsessile annab kirjaliku tagasiside nii õpilane kui ka juhendaja, selleks kasutatakse loovtöö tagasiside vormi (lisa 3). Tagasiside vorm esitatakse loovtöö komisjonile hiljemalt üks päev enne töö esitlemist.
- 5.6. Tulemusest teavitatakse õpilast hiljemalt järgmisel tööpäeval Stuudiumi kaudu.

Lisa 1.

Töö vormistus 5. - 6. klassis

Dokument on A4 formaadis. Teksti kirjatüüp on Times New Roman, tähesuurus 12. Töö jaotub kohustuslike osade järgi peatükkidesse ja töö sisukorras on toodud peatükid ja lehekülgede numbrid. Kasutatud allikatele on töö lõpus viidatud. Töös kasutatud pildid, graafikud ja tabelid on nummerdatud ja pealkirjadega. Töö lehekülgedel on numbrid.

Töö osad:

- Töö pealkiri
- Töö autorid ja juhendajad
- Teema valiku põhjendus
- Uurimisküsimus (ja eeldatav vastus küsimusele ehk hüpotees)
- Kasutatud uurimisviisid / meetodid
- Tulemused ja järeldused.
- Kasutatud allikate loetelu, korrektselt viidatud kõigile allikatele
- Mida õppisime ja mida teeksime järgmisel korral teisiti?

Töö vormistus III kooliastmes

Dokument on A4 formaadis. Teksti kirjatüüp on Times New Roman, tähesuurus 12, reavahe 1,5. Äärised on ülal ja all 2,5 cm, paremal 2 cm ja vasakul 3 cm. Tekst joondatakse rööpjoendusena (mõlema serva joendus).

Tiitellehe vormistamise näidis on toodud Lisa 1 all.

Peatükid nummerdatakse araabia numbritega (1., 2., 3. jne) ja alapeatükid vastavalt peatüki numbrile (1.1., 1.2. jne).

Leheküljenumbrid paigutatakse lehekülje alla keskele. Tiitellehele numbrit ei kirjutata.

Tabelid, joonised ja pildid paigutatakse teksti sisse lähimasse sobivasse kohta või lisatakse eraldi lisadena töö lõppu. Igal tabelil ja joonisel peab olema pealkiri ning vajadusel allika viide. Tabelid, joonised ja pildid nummerdatakse eraldi järjestuses (nt Tabel 1, Joonis 1).

Sisukord peab olema automaatselt genereeritud ja esitab töö struktuuri (peatüki pealkiri ja lehekülje number).

Kasutatud allikatele viidatakse tekstisisesele (autori perekonnanimi, aasta). Allikate loetelu esitatakse APA viitamismaadis.

Lisad nummerdatakse ja pealkirjastatakse (nt Lisa 1. Küsitlusannekid) ning esitatakse töö lõpus, pärast kasutatud allikate loetelu. Tekstis viidatakse lisadele vastavalt nende numbrile.

Tiitelleht

Tõrvandi Kool

Töö pealkiri
Loovtöö

Tõrvandi 2025

Õpilase nimi, õpilase klass
Juhendaja nimi