

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1. Valdkonnapädevused ja nende kujundamine

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks kahes võõrkeeles välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Keeleõpetuse põhimõtted

Tõrvandi Koolis toimub võõrkeelte õpetus põhimõttel, et keelt õpitakse eelkõige kasutades. Õpetaja kasutab tunnis võimalikult palju sihtkeelt, õpilasi suunatakse kasutama erinevaid tõhusaid keeleõppestrateegiaid.

Võõrkeeleõpetuses teadvustatakse, et keele õppimiseks on tarvis sisendit, mille abil õppija hakkab oma keeleoskust üles ehitama. Kõige olulisemaks sisendiks on sihtkeelsed suulised ja kirjalikud tekstid, mis pakuvad ainekult niii keele teadvustamatuks omandamiseks kui teadvustatud õppimiseks. Samuti on sisendiks õppija oma võõrkeeles loodud suulised ja kirjalikud tekstid, mille abil ta kontrollib oma sihtkeele süsteemi paikapidavust, saab tagasisidet ja selle kaudu uut analüüsivat materjali.

Keeleõppes tutvustatakse erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad õppijal informatsiooni omandada, säilitada, meenutada ja kasutada. Õpistrateegiatest on olulisel kohal näiteks kontekstipõhine õppimine, kus sõnavara ja keelestruktuure õpitakse läbi lugude, dialoogide, videote ja rollimängude; mnemotehnilised võtted sõnavara meeldejätmiseks; autentsete tekstide analüüsimine keelestruktuuride märkamiseks (nt allajoonimine, reegli sõnastamine oma sõnadega); digitaalseid keeleäpid ja õpimängud iseseisva õppimise ja mängulise kordamise toetamiseks; igapäevase keelekontakti kasutamine (nt postrid, muusika, meedia).

3. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Tõrvandi Koolis inglise keelt ja B-võõrkeelena saksa või prantsuse keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis, B-võõrkeele õppimist 6. klassis.

Võõrkeelte valiku pakkumisel on arvestatud kogukonna ootuste, kooli eripära ja võimalustega. **Inglise keel** on globaalne keel, mille õpetamisel ja õppimisel on Eestis sügavad juured. **Saksa keel** on Euroopa suurima majanduse keel ja on oluline teaduse, tehnika ja inseneeria valdkonnas. **Prantsuse keel** on oluline rahvusvahelise kultuuri ja diplomaatika keel, mis on ametlikuks keeleks 29 riigis.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Põhikooli lõpuks on Tõrvandi Kooli õpilane omandanud A-võõrkeele B1.2 tasemel ja B-võõrkeele A2 tasemel.

Ainetundide maht nädalas	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
A-võõrkeel	2	3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel					3	3	3	3

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A-võõrkeel	B1	B1	B1
B-võõrkeel	A2	A2	A2

4. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeelte valdkonna õppeainete kaudu kujundatakse ja arendatakse õpilastes kõiki Tõrvandi Kooli õppekavas kirjeldatud üldpädevusi.

- 1) **Kultuuri- ja väärtuspädevus.** Õpilane tunneb nende riikide tavasid ja käitumisnorme, mille keelt ta õpib; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele viisakusnormidele; võrdleb end ja meie tavasid teiste riikide inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi.
- 2) **Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Õpilane oskab end õpitavates võõrkeeltes tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; oskab tutvustada oma kodumaad võõrkeeltes; tunneb lihtsamaid õpitavaid võõrkeeli kõnelevate riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriavamusid; argumenteerib oma valikute üle.
- 3) **Enesemääratluspädevus.** Võõrkeeletunnis käsitletakse iseenda ja inimsuhetega seonduvat saab arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu. Õpilane

räägib endast võõrkeeles. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

- 4) **Õpipädevus.** Arendatakse erinevaid õpistrateegiaid nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kordamine ja kinnistamine. Õpitakse oma oskusi analüüsima Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest, s.h. ajaplaneerimine.
- 5) **Suhtluspädevus.** Õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid.
- 6) **Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus.** Võõrkeeles õpitakse arvsõnu, seejärel vastavalt keeleoskuse kasutatakse erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.
- 7) **Ettevõtlikkuspädevus.** Luuakse õpilast toetav ja julgustav õppekeskkond, kus õpilane julgeb ennast võõrkeeles väljendada. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged, soositakse kontakte sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse õpilaste omaalgatuslike projektidega (nt väliskülaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.
- 8) **Digipädevused.** Õppetöös kasutatakse kaasaegseid tehnoloogilisi võimalusi info otsimiseks, tekstide ja visuaalse materjali vormistamiseks ning õpiülesannete täitmiseks. Õppetegevuste kaudu kujundatakse turvalist veebis suhtlemise oskust, kasutatakse G Suite for Education võimalusi (Google Docs, Google Slides, Google Sheets, Forms, Google Classroom). Võõrkeeleskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

5. Lõiming

Võõrkeele oskust kujundab **õppija emakeel**: mis tahes kahes keeles on alati midagi ühist, mida ei tarvitse õppida. Ka kõik teised varem kas või vähesel määral õpitud keeled aitavad uue keele omandamisele kaasa. Mida rohkem õppija teab sellest, kuidas inimkeel kui selline toimib ning tunneb oma emakeele ja teiste varem õpitud keelte sõnavara, struktuuri ja toimimispõhimõtteid, seda paremini edeneb uue keele õppimine.

Sihtkeelest arusaamisel on olulised ka **üldteadmised ehk maailmatundmine**. Need on teadmised, mis on kõikidel inimestel sellest, kuidas asjad maailmas üldiselt käivad. Maailmatundmise abil saame teatud olukordades aru isegi keeltest, mida me kunagi õppinud ei ole. Maailmatundmisest on abi rääkimisel ja kirjutamisel, sest see aitab unustatud sõna või väljendi parafraseerimisel, samuti vestluspartneri teadmiste toetumisel. Mida suurem on

õppija keeleõppimiskogemus, seda paremini ta oskab kasutada oma üldteadmisi ning arvestada vestluspartneriga.

Ainevaldkonna sisene lõiming toimub koolis õpetatavate võõrkeelte vahel. Kõik võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Nii A- kui ka B-võõrkeele õppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Suhtluspädevust kujundatakse lõimitult keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu. Teemavaldkonnad nende oskuste arendamiseks on Tõrvandi Koolis õpetatavatel võõrkeeltele samad.

Ainevaldkondade üleselt lõimuvad Tõrvandi Koolis õpetatavad A- ja B-võõrkeeled kõikide teiste ainevaldkondadega.

Võimalusi ainevaldkondade üleseks lõiminguks:

- 1) **Keel ja kirjandus.** Võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud keeleteadmisi ja -pädevusi. Arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama.
- 2) **Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.
- 3) **Kunstiained.** Õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
- 4) **Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
- 5) **Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
- 6) **Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

6. Läbivate teemade käsitlemine

Ainevaldkonna õppesisu, -meetodite ja õpitulemuste kavandamisel arvestatakse kõikide Tõrvandi Kooli õppekava üldosas esitatud läbiva teemadega, milleks on elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;

kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus.

Õppekava läbivad teemad on võõrkeeleeõppes eeskätt teemakäsitluste, näidete ja meetodite valimise allikaks. Läbivatest teemadest lähtuvalt korraldatakse võõrkeeleeõpet toetavaid ülekoolilisi sündmusi (võõrkeelte nädal, õppekäigud õpitava keele ja kultuuriga seotud asutustesse). Allpool on välja toodud mõned täpsemad võimalused läbivate teemade kasutamiseks lõimingu eesmärgil:

- 1) **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine.** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) **Kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) **Teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **Tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **Tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) **Väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja

kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. Õppe kavandamine ja korraldamine

Võõrkeelte õpe korraldatakse viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu.

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga ning võetakse arvesse muutusi ühiskonnas;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse vajadusel diferentseeritud sisu, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 5) luuakse õpikeskkond, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale (kasutusel on tahvel- ja sülearvutid, projektor, kõlarid, valge- puutetundlik tahvel);
- 6) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik (nt osalemine rahvusvahelistes projektides);
- 7) võimaldatakse õppeks klassiruum, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 8) kasutatakse koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

8. Hindamise põhimõtted

Võõrkeelte hindamisel rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist. 1. - 3. klassis esitatakse hinded sõnaliste hinnangutena ning alates 4. klassist hinnetena tähtsüsteemis (A-F).

Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.

1. - 3. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus). Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema; võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

4. - 9. klassis hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Tõrvandi Kooli võõrkeelte ainekava 2. - 6. klassile

1. A-võõrkeel: inglise keel

1.1. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võrreldes riikliku õppekavaga on Tõrvandi Kooli A-võõrkeele õpetamise mahtu I kooliastmes suurendatud 2 nädalatunni võrra. Tõrvandi Koolis alustab õpilane inglise keele õppimist teises klassis kaks tundi nädalas. Esimesel A-võõrkeele õppimise aastal on põhirõhk keele kõla ja rütmiga tutvumisel ning motivatsiooni kujundamisel võõrkeelte õppimiseks. Tähtis on õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. 2. klassis alustatakse keeleõppeks vajalike strateegiate kujundamist (mnemotehnilised võtted, keeleteadmiste puudumise kompenseerimine teiste eneseväljendusvahenditega, üldteadmiste ehk maailmatundmise rakendamine kasutamine keele õppimises). Õpetaja valib õppesisu vastavalt õpilaste eelteadmistele, huvidele ja õpioskustele.

II kooliastmes arendatakse võrdselt kuuldu ja loetu mõistmist, kõnelemise ja kirjalku tekstiloomise oskust. Kuulatakse ja loetakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt dia- ja monolooge, lühijutte) kui autentset materjali. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid nii kõnes kui kirjas. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel. 6. klassis alustatakse

B-võõrkeele õpet ning õpetaja abiga luuakse seoseid õpitavate keele sõnavara, keelestruktuuride ja kultuuri vahel.

Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste ja I kooliastmel tagasiside andmiseks. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajate vahel.

Õpetaja tutvustab inglise keelt kõnelevatele maadele iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates õpilasi märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt võõrkeelte nädala raames).

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 7) teab inglise keelt kõnelevate maade põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;

- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab inglise keelt kõnelevate maade kultuuride põhijooni;
- 7) teadvustab inglise keelt kõnelevate maade ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III kooliaste

Põhikoolilõpetaja saavutab saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav, väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

1.3. Õpitulemused klassiti

I kooliaste	
2. klassi lõpetaja (2 tundi nädalas):	3. klassi lõpetaja (3 tundi nädalas):
1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; 2) tunneb lihtsamat sõnavara (klassiruum, mänguasjad, loomad, pereliikmed, kehaosad, värvid, numbrid 1-10); 3) kirjeldab kasutades värve; 4) ütleb kaasa rütmisalme, laulab kaasa temaatilisi laulukesi; 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 6) reageerib adekvaatselt võõrkeeletunnis kasutatavatele küsimustele ja korraldustele; 7) oskab tunnikontekstis tervitada ja hüvasti jätta; 8) moodustab näite abil enda kohta lihtsaid lauseid; 9) alustab lauset suure tähega, lõpetab lause punkti või küsimärgiga; 10) täidab ette antud sõnapanga abil lünkause või -teksti; 11) oskab õpitud teema kohase lühiteksti põhjal otsustada, kas väide on õige või vale;	1) mõistab õpitud teemal üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud suulisi juhiseid (nt tunnitegevused); 4) reageerib suuliselt õpitud teemal adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis; 7) küsib ja vastab lihtsatele küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta; 8) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 9) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja

12) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;	mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
13) oskab vajadusel kompenseerida keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).	10) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
	11) täidab ankeeti isikuandmetega;
	12) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
	13) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
	14) oskab vajadusel kompenseerida keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne);
	15) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
	16) kasutab õppetööks õpiku sõnastikku või sõnade loendit ja digikeskkondi.

II kooliaste		
4. klassi lõpetaja (3 tundi nädalas):	5. klassi lõpetaja (3 tundi nädalas):	6. klassi lõpetaja (3 tundi nädalas):
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab lihtsat selge ülesehitusega suulist ettekannet või esitlust tuttavalt teemal kasutades abistavana visuaalseid materjale, toetavaid küsimusi jms; 3) mõistab kuulates lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) mõistab lihtsat kirjalikku teksti; 5) kirjutab näidise ja toetava materjali abil lihtsaid tekste tuttavalt teemal (sõnum, e-kiri, jutuke); 6) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib enda eelistustest ja huvidest; 7) tutvub inglisekeelsete maade suhtlusnormide	1) suudab jälgida mõttevahetusi tuttavalt teemal; 2) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; 3) leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast teavet; 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; 5) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires ja näidise järgi lihtsaid tekste (nt sõnum sõbrale, jutuke); 6) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud teksti õige häälduse ja intonatsiooniga; 7) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 8) kasutab end väljendades õpitud tarindeid, kuid esineb vigu; 9) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;	1) suudab jälgida mõttevahetusi tuttavalt teemal; 2) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 3) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 5) mõistab olulist teavet lühiauudises; 6) kasutab rõhku, intonatsiooni ja rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 7) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 8) oskab kasutada vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid, keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi; 9) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (kooli võõrkeelte päev, õpilasvõistlused,

eripäraga, arutleb emakeeles erinevuste ja sarnasuste üle Eestiga; 8) kasutab vajadusel sõnaraamatut, keeleõpet arendavaid äppe ja veebilehti; 9) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelte päev koolis, õpilasvõistlused, õppekäigud); 10) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng, esitlus) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; 11) seab endale õpieesmärgi ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	10) võrdleb õpetaja abiga inglise keelt kõnelevate maade kultuurinorme teiste tuttavate kultuurinormidega; 11) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (kooli võõrkeelte päev, õpilasvõistlused, õppekäigud); 12) koostab loovtöid nii iseseisvalt kui rühmas; 13) märkab õpetaja juhendamisel seoseid õpitava võõrkeele ja emakeele vahel; 14) seab endale õpieesmärgi ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.	õppekäigud); 10) loob seoseid emakeele ja B-võõrkeele vahel inglise keele sõnavara ja grammatika tõhusamaks õppimiseks; 11) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele); 12) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust; 13) seab endale õpieesmärgi ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
---	---	---

1.4. Õppesisu

Teemavaldkonnad A1 tase (2. - 3. klass)	
Mina ja teised. Õpilase enese, tema pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ja kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, iseloomustav omadussõna). Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn või asula, iseloomustav omadussõna). Ruumid ja asjad minu kodus. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg. Meedia. Tegevused kodus ja koolis ning sellega seotud esemed ja vahendid. Lemmiktegevused, hovid, toit. Tuntumad meedialiigid (kino, raamatud, teater, raadio) ja meedia tarbimise eelistused. Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, pealinn, rahvus, keel, sümbolika. Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad. Kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (nt mets, meri, park). Riigid ja nende kultuur. Riikide nimetused inglise keeles, traditsioonid ja tähtpäevad erinevates riikides. Riikide sümbolika.	
Keeleteadmised A1 tase (2. - 3. klass)	
Lauseõpetus. Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?</i>); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (<i>I would like some water</i>); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>). Tegusõna. Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaalteguõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>). Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna. Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>). Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is...</i> Eessõna. Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>). Arvsõna. Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.	

Määrsõna. Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määramäärsõnad (many, much).

Teemavaldkonnad A2 tase		
4. klass	5. klass	6. klass
Mina ja teised. Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Rõivastuse kirjeldamine. Viisakusväljendid. Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine, erinevad ruumid, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Sõprade, pereliikmete välimuse kirjeldamine ja iseloomustamine. Teejuhiste küsimine ja andmine. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Tunnid koolis ja minu klass. Minu päevaplaan, aja planeerimine. Söögikorrad, tervislikud eluviisid, spordialad ja toitumine. Tellimine ja maksimine restoranis. Eelistuste põhjendamine. Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt). Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. Ilm Eestis.	Mina ja teised. Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Ametid ja tegevusalad, pereliikmete ametid. Teejuhiste küsimine ja andmine. Viisakusväljendid. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Meelelahutus ja tegevused vabal ajal. Reisimine ja transpordivahendid. Tee küsimine ja juhataamine. Ostud erinevates poodides. Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Eelistuste põhjendamine. meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Riigid ja nende kultuur. Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Keeled ja tavad, igapäevaelu kombad.	Mina ja teised. Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete kodused tööd ja kohustused. Sotsiaalsed suhted kogukonnas ja emotsioonide kirjeldamine. Viisakusväljendid. Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg, meedia. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollekttsioneerimine, reisimine). Tervis ja igapäevane hügieen, lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks. Eelistuste põhjendamine. Riigid ja nende kultuur. Maailma riikide nimed ja pealinnad. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad erinevates riikides.
Keeleteadmised A2 tase		
4. klass	5. klass	6. klass
Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad).	Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud,	Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad,

Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma. Rindlaused. Rinnastavad (<i>too, or</i>) ja alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>). Tegusõna. Present Simple. Present Continuous. <i>going-to</i> tulevik. Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims). Umbmäärane ja määrav artikkel +loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>). Omadussõna. Isikulised omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Asesõna. enesekohased asesõnad (myself) Eessõna. Kohamäärustes esinevad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>). Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; Lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); kuupäevad, aastaarvud. Määrsõna. Sagedusmäärsõnad. Hulga- ja määramäärsõnad (<i>some, any, a lot</i>). Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty).	nädalapäevad, keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma. Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Kõrvallaused (<i>who/which</i>). Tegusõna. Past Simple (reeglipärased tegusõnad). Present Perfect. Future Simple. Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous). Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims). Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>). Omadussõna. Isikulised omadussõnad. Omadussõnade võrdlusastmed. Asesõna. Siduvad asesõnad (these/those, who). omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours) Eessõna. Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>). Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud. Määrsõna. Määrsõnade moodustamine. Sagedusmäärsõnad (liitega -ly); ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>) Sõnatuletus. Määrsõna tuletusliide -ly; nimisõna tuletusliited (<i>er, or</i>).	keeled, riigid). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma. Tingimuslauset 0 ja I tüüp (<i>if it rains</i>). Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Kaudne kõne (saatelause olevikus). Tegusõna. Past Continuous. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus. Aluse ja öeldise ühildumine (I swim/She swims).umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>). Omadussõna. Omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>); <i>so/such</i>+omadussõna. Asesõna. umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no). omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours) Eessõna. Viisimäärustes esinevad eessõnad. Arvsõna. Põhi- ja järgarvud; Lihtmurrud. Määrsõna. Hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few, some, any, a lot</i>); järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad. Sõnatuletus. Nimisõna tuletusliited (<i>er, or</i>).
---	--	---

4. B-võõrkeel

4.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest, kuid oluline on meetodite mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid.

B-võõrkeele õppimisel on rõhk mõistmise ning eneseväljenduse arendamisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajate vahel.

Õpetaja tutvustab õpitavat keelt kõnelevatele maadele iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Väärtustatakse õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates õpilasi märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt võõrkeelte nädala raames).

4.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;

- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

4.3. Õpitulemused

II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- 14) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 15) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavade (nt rahvuspühad);

16) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

17) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut.

4.4. Õppesisu

Teemavaldkonnad II kooliastmes	
Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). Meedia: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.	
Keeleteadmised II kooliastmes	
Saksa keel	Prantsuse keel
Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte!</i> Lihtlause rinnastavate sidesõnadega <i>und, aber, oder</i>. <i>Präsens. Perfekt.</i> Kasutatavamad tegusõnad. Präteritum: <i>sein, haben</i> + modaalteigusõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes. Käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> Modaalteigusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i>. Kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad. Abiteigusõnad: <i>sein, haben</i>. Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i>.	Lihtlause. Määrsõna koht lauses; määrsõna <i>tout</i> vormid ja kasutamine. Eitav lause: <i>ne ... pas, n' ... pas</i>. Küsilause õpitud konstruktsioonidena: <i>Est-ce que ...? Qu'est-ce que ...? Combien ...? Comment ...? Où...? Quel(le)(s) ...?</i> Lihtlausete ühendamine sidesõnadega <i>et ja mais</i>. Liesoon, elisioon. Kindla kõneviisi olevik<i>présent</i>. Reeglipärased ja kõige sagedamini kasutatavad ebareeglipärased tegusõnad <i>avoir, être, aller, faire</i>. Meessoost ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine artikli ja muude determinantide

<i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i>. Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine. Eitussõna <i>kein</i>. Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut</i>. Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ</i>. Omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i>; näitav asesõna (<i>der/das/die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie gehtes?</i> Aega ja kohta väljendavad eessõnad: <i>am Montag, um fünf Uhr, in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Muud eessõnad <i>Ich fahre mit dem Bus</i>. Põhiarvsõna (1–100). Järgarvsõna. Kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli</i>. Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i>. Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann</i>.	järgi: <i>un crayon – une table, ce crayon – cette table, mon crayon – ma table</i>. Mitmuse moodustamise põhireeglid: <i>une tasse – des tasses, un tableau – des tableaux</i>. Määravad artiklid: <i>le, la, l', les</i>; umbmäärased artiklid: <i>un, une, des</i>. Määrava ja umbmäärase artikli näitepõhine kasutamine: <i>C'est un sac. C'est le sac de Marie. Sur la table il y a un livre, une trousse et des papiers. J'aime le lait</i>. Ühildumine nimisõnaga soos ja arvus: <i>C'est un sac vert. Ce sont des sacs verts. C'est une pomme verte. Ce sont des pommes vertes</i>. Omadussõna näitepõhine kasutamine. Erandlikud värvust märkivad muutumatud omadussõnad: <i>marron, orange, lilas</i>. Isikulised asesõnad: <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>. Omastavad asesõnad ainsuses: <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i>. Rõhulised asesõnad: <i>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</i>. Umbisikuline asesõna <i>on</i>. Levinumate eessõnade kasutamine määruste moodustamisel: <i>avec, sans, sous, sur</i>. Põhiarvud 1–20. Levinumad määrsõnad käibe väljendites: <i>bien, mal</i> <i>Ça va très bien</i>.
--	--