

Lisad ratsutamistreenerite tasemekoolituse õppekavale

Kinnitatud ERL juhatuse otsusega 25.03.2026

Tasemed:

EKR-3 - abitreener

EKR-4 – nooremtreener

EKR-5 – treener

SISUKORD:

LISA 1 – HINDAMISE ÜLDPÕHIMÕTTED JA MEETODID	2
LISA 2 – ÕPPEKORRALDUS JA ÕPIKESKKOND	7
LISA 3 – RATSUTAMISOSKUSE TASEMENÕUDED	10
LISA 4 – VARASEMALT OMANDATUD TEADMISTE JA OSKUSTE ARVESTAMISE PÕHIMÕTTED	12
LISA 5 – KOOLITUSE KVALITEEDI TAGAMISE PÕHIMÕTTED.....	14
LISA 6 – AINEKAVADE KOOSTAMISE JA RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED.....	15

LISA 1 – HINDAMISE ÜLDPÕHIMÕTTED JA MEETODID

1. Hindamise eesmärk

Hindamise eesmärk on hinnata õppija valmisolekut tegutseda vastava taseme treenerina ratsaspordis ning rakendada õppekavas omandatud teadmisi ja oskusi praktilises treeneritöös.

Hindamise käigus hinnatakse õppija võimet:

- planeerida ja viia läbi treeneritööd vastavalt oma tasemele;
- juhendada sportlasi ning toetada nende arengut;
- tagada sportlaste ja hobuste ohutus ning heaolu;
- tegutseda professionaalselt ja vastutustundlikult treeneritöö olukordades;
- analüüsida ja arendada oma treeneritööd vastavalt tasemele.

Käesolevas lisas kirjeldatud hindamiskriteeriumid rakenduvad tasemekoolituse raames toimuvale õppija hindamisele ning ei ole käsitletavad kutseeksami hindamiskriteeriumitena.

2. Hindamise põhimõtted

Hindamine on:

- õpiväljundipõhine;
- praktilise suunitlusega;
- õppimist toetav ja arendav.

Hindamine keskendub õppija võimele rakendada teadmisi ja oskusi reaalses treeneritöö olukorras vastavalt õppekavas sätestatud tasemele. Hindamine võib toimuda koolituse jooksul ning koolituse lõpus vastavalt hindamise eesmärgile.

Hindamine on õppijale arusaadav ning sellega kaasneb sisuline tagasiside õppija professionaalse arengu toetamiseks.

2.1. Hindajad ja hindamise läbiviimine

Hindamist viivad läbi koolitajad või koolituse korraldaja poolt määratud hindajad, kellel on vastav erialane pädevus ja praktilise treeneritöö kogemus.

E-õppe vormis läbiviidavate õppemoodulite puhul võib hindamine toimuda automaatsete testide kaudu vastavalt koolituse korraldaja poolt eelnevalt kehtestatud hindamiskriteeriumidele.

Praktilise õppe (õppepraktika) hindamisel osaleb mentortreener vastavalt õppekorralduse põhimõtetele (Lisa 2 "Õppekorralduse põhimõtted").

3. Hindamise viisid ja vormid

3.1. Teoreetiline hindamine

Teoreetilisi teadmisi hinnatakse testi, kirjaliku töö või suulise arutelu kaudu. Hindamine on rakendusliku suunitlusega ning keskendub õppija võimele mõista, seostada ja kasutada erialaseid teadmisi praktilises treeneritöös, sh treeningu planeerimisel, läbiviimisel ja analüüsimisel vastavalt tasemele.

Tase 3 puhul hinnatakse eelkõige baasteadmiste mõistmist ning nende rakendamist juhendatud treeneritöö olukordades.

Tase 4 puhul hinnatakse teadmiste rakendamist iseseisvas treeningu planeerimises ja läbiviimises ning seoste loomist sportlase arengu ja treeningu eesmärkide vahel.

Tase 5 puhul hinnatakse teadmiste analüütilist ja põhjendatud kasutamist treeningprotsessi juhtimisel, otsuste tegemisel ning sportlase ja hobuse arengu süsteemsel käsitlemisel.

Hinnatakse teadmisi treeneritöö alustest ja meetodikast, ratsutamistreeningu põhimõtetest ja treeningu planeerimisest, hobuse käitumisest, heaolust ja ettevalmistamisest, ohutusest, riskijuhtimisest ja esmaabist, erialasest terminoloogiast, spordiala reeglitest ja regulatsioonidest ning muudest õppekavas käsitletud teemadest vastavalt treeneritasemele.

E-õppe vormis läbiviidavate loengute ja moodulite puhul hinnatakse teadmisi testide abil. Test loetakse edukalt sooritatuks, kui õppija saavutab vähemalt koolituse korraldaja poolt kehtestatud lävendi. Testi sooritamise tingimused tehakse õppijatele teatavaks enne hindamise toimumist.

3.2. Praktiline hindamine

Praktilise õppe (õppepraktika) käigus hinnatakse õppija treeneritöö oskusi mentortreeneri ja/või koolitaja vaatluse ning refleksiooni alusel.

Praktilise hindamise käigus hinnatakse õppija tegutsemist treeningusituatsioonis vastavalt tasemele, sh:

- treeningu planeerimise ja läbiviimise oskust;
- sportlaste juhendamise selgust ja sobivust;
- hobuse ohutu ja eetilise käsitlemise oskust;
- ohutusnõuete järgimist;
- professionaalset suhtlemist treeningkeskkonnas;
- treeneritöö analüüsi ja arendamise võimet (vastavalt tasemele).
- sportlaste soorituse jälgimist, analüüsi ning juhendamist vastavalt treeningu olukorrale.

3.3. Refleksioon

Refleksiooni käigus analüüsib õppija oma praktilist tegevust treeneritöö olukorras.

Refleksioon on hindamise lahutamatu osa ning seda kasutatakse õppija treeneritöö analüüsi ja arenguvõime hindamiseks vastavalt tasemele.

Refleksioonis käsitletakse:

- treeningu ja juhendamise eesmärkide saavutamist;
- õnnestumisi ja arengukohti;
- õpikogemust ja saadud tagasisidet;
- edasisi arenguvajadusi treenerina.

Refleksiooni hindamisel arvestatakse õppija analüüsivõimet, järelduste tegemist ning valmisolekut oma treeneritööd teadlikult arendada vastavalt tasemele.

Refleksioon võib olla suuline või kirjalik ning see võib toimuda juhendatud arutelu või iseseisva ülesandena.

4. Hindamiskriteeriumid

Hindamine toimub vastavalt õpiväljunditele ning arvestab treeneri tasemest tulenevat rolli ja vastutust treeningprotsessis.

Hindamiskriteeriumid eristuvad tasemeti vastavalt õppija rollile, vastutusele ja hindamise fookusele treeneritöö protsessis.

Abitreener, tase 3 – hindamise fookus: treeneritöö toetamine ja ohutu tegutsemine

Hindamisel arvestatakse õppija võimet:

- abistada treeningu ettevalmistamisel ja läbiviimisel vastavalt juhendava treeneri suunistele;
- juhendada algtaseme sportlasi treeneri juhendamisel;
- jälgida sportlaste tegevust treeningul ning toetada nende sooritust treeneri juhendamisel;
- käsitseda hobust ohutult ning valmistada hobune treeninguks ette;
- järgida ohutusnõudeid treeningul ja tallikeskkonnas;
- suhelda sportlaste ja teiste treeningkeskkonna osapooltega professionaalselt;
- analüüsida oma tegevust abitreeneri rollis ning kasutada tagasisidet arenguks.

Refleksioon keskendub õppija arusaamisele oma rollist treeningprotsessis ning suutlikkusele tegutseda juhendatud treeneritöö olukorras.

Nooremtreener, tase 4 – hindamise fookus: sooritus ja treeningu läbiviimine

Hindamisel arvestatakse õppija võimet:

- planeerida ja läbi viia ratsutamistreeninguid vastavalt sportlaste tasemele ja arenguvajadustele;
- jälgida sportlaste sooritust treeningul ning korrigeerida enamlevinud tehnilisi ja taktikalisi vigu;
- juhendada sportlasi selgelt ja arusaadavalt treeningu situatsioonis;
- valmistada sportlasi ette osalemiseks rahvuslikel võistlustel ning toetada sportlaste liikumist Eesti meistrivõistluste tasemele;
- järgida ohutusnõudeid ning tagada sportlaste ja hobuste heaolu treeningkeskkonnas;
- kasutada korrektset erialast terminoloogiat ja selgitada treeningu sisu arusaadavalt;
- analüüsida läbiviidud treeningut ning teha järeldusi oma treeneritöö arendamiseks;
- tegutseda professionaalselt koostöös sportlaste, lapsevanemate ja kolleegidega.

Refleksioon keskendub konkreetse treeningu või treeningtsükli tasandile ning õppija suutlikkusele hinnata oma praktilist treeneritööd.

Treener, tase 5 – hindamise fookus: treeningprotsessi juhtimine ja analüüs

Hindamisel arvestatakse õppija võimet:

- juhtida ja arendada treeningprotsessi vastavalt sportlaste pikaajalistele arengueesmärkidele ning teha põhjendatud treeningotsuseid;
- valmistada sportlasi ette kõrgetasemeliseks ja rahvusvaheliseks sportlikuks tegevuseks;
- analüüsida sportlase ja hobuse sooritusvõimet ning treeningu tulemuslikkust ning korrigeerida treeningprotsessi vastavalt analüüsi tulemustele;
- arendada ja rakendada ohutus- ja riskijuhtimise põhimõtteid treeningkeskkonnas;
- juhendada ja toetada teisi treenereid ning panustada treeneritöö kvaliteedi arengusse;
- kujundada treeningkeskkonna väärtuspõhimõtteid ning esindada treeneritööd professionaalselt spordisüsteemis.

Refleksioon hõlmab treeneritöö käsitlemist protsessi ja süsteemi tasandil ning õppija vastutuse analüüsi treeningprotsessi terviku eest.

5. Hindamise tulemuste tõlgendamine ja väljendamine

- **Tase 3** puhul hinnatakse õppija võimet tegutseda abitreenerina treeningkeskkonnas treeneri juhendamisel, sh toetada treeningu ettevalmistamist ja läbiviimist ning tegutseda ohutult ja professionaalselt vastavalt oma tasemele.
- **Tase 4** puhul hinnatakse õppija võimet iseseisvalt planeerida ja läbi viia treeninguid ning suunata sportlasi võistlustel osalemiseks vastavalt tasemele.
- **Tase 5** puhul hinnatakse õppija võimet juhtida ja arendada treeningprotsessi, teha põhjendatud treeningotsuseid ning panustada treeneritöö kvaliteedi kujundamisse.

Hindamise tulemus väljendatakse üldjuhul hinnanguna läbitud/mitteläbitud. Koolituse korraldaja võib kasutada täiendavalt tasemelist hinnangut.

Mitteläbitud hindamise korral on õppijal võimalus hindamisülesanne kordussooritada vastavalt koolituse korraldaja kehtestatud korrale.

6. Hindamise seos õpiväljunditega

Hindamise käigus kontrollitakse kõigi õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist vastavalt tasemele.

Hindamise täpsem korraldus ja ajastus määratakse koolituse korraldaja poolt.

LISA 2 – ÕPPEKORRALDUS JA ÕPIKESKKOND

1. Õppekorralduse üldpõhimõtted

Ratsutamistreenerite tasemekoolitus viiakse läbi kontaktõppe, veebipõhise õppe ja juhendatud praktilise õppe vormis. Õppekorraldus toetab õppija professionaalset arengut ning valmistab õppijat ette tegutsemiseks vastava taseme treenerina ratsaspordis kooskõlas õppekavas sätestatud õpiväljunditega.

Õppijalt eeldatakse:

- aktiivset osalemist õppetöös;
- õppekavas ettenähtud praktiliste ja teoreetiliste ülesannete sooritamist;
- koostööd koolitajate, mentortreenerite ja teiste õppijatega;
- valmisolekut reflekteerida oma treeneritööd ja kasutada tagasisidet professionaalse arengu toetamiseks.

Õppetöös osalemise täpsemad tingimused, sealhulgas lubatud puudumiste määr, määratakse koolituse korraldaja poolt ning tehakse õppijatele teatavaks enne koolituse algust.

2. Õppevormid

Õppekava läbiviimisel kasutatakse järgmisi õppevorme:

- auditoorset õpet ja kontaktloenguid;
- veebipõhist õpet (e-loengud, õppematerjalid, teadmiste kontroll);
- juhendatud praktilist õpet õppepraktika vormis.

Veebipõhine õpe võib toimuda sünkroonses vormis reaalajas veebikohtumistena ning asünkroonses vormis iseseisva õppena salvestatud loengute ja digitaalsete õppematerjalide abil.

Õppevormide kombineerimine peab toetama õpiväljundite saavutamist ning arvestama õppija tasemest tulenevat rolli ja vastutust treeneritöös.

3. Õppepraktika ja praktilise õppe korraldus

Käesolevas õppekavas on praktiline õpe käsitletud juhendatud õppepraktikana, mis toimub reaalses treeningkeskkonnas mentortreeneri juhendamisel. Õppepraktika eesmärk on siduda teoreetilised teadmised praktilise treeneritööga ning toetada õppekavas sätestatud õpiväljundite saavutamist.

Õppepraktika käigus õppija:

- osaleb treeningute ettevalmistamisel ja läbiviimisel;
- juhendab sportlasi vastavalt oma tasemele;

- kasutab juhendamisel lihtsamaid treeningu abivahendeid ja soorituste fikseerimise viise;
- osaleb hobuste ettevalmistamisel treeninguks;
- rakendab ohutusnõudeid praktilises treeneritöös;
- analüüsib ja reflekteerib oma treeneritööd.

Õppepraktika viiakse läbi mentortreeneri juhendamisel. Mentortreeneriks võib olla vähemalt treener, tase 5, kelle sobivus on kinnitatud ratsutamistreenerite hindamiskomisjoni poolt ning kellel on asjakohane praktiline kogemus vastava taseme treeneritöö juhendamisel.

Praktilise õppe rõhuasetus erineb tasemeti vastavalt õppija rollile ja vastutusele:

- **Abitreeneri (tase 3)** tasemel on rõhk juhendatud tegutsemisel ja treeneritöö toetamisel mentortreeneri juhendamisel.
- **Nooremtreeneri (tase 4)** tasemel on rõhk iseseisval treeningute planeerimisel ja läbiviimisel mentortreeneri juhendamisel ja tagasiside toel.
- **Treeneri (tase 5)** tasemel on rõhk treeningprotsessi juhtimisel, analüüsimisel ja arendamisel ning vajadusel teiste treenerite juhendamisel.

Abitreeneri (tase 3) tasemekoolituse osana on juhendatud õppepraktika mentortreeneri juhendamisel kohustuslik.

Nooremtreeneri (tase 4) ja treeneri (tase 5) tasemekoolitustel toimub praktiline õpe õppepraktika vormis vastavalt õppekava ülesehitusele ja õppija arenguvajadustele.

Õppepraktika maht ja kestus määratakse vastavalt õppekavale ning õppija arenguvajadustele ega tohi vähendada õppekavas sätestatud miinimumõppe mahtu.

4. Õppekeskkond

Õpe toimub vastavalt koolituse sisule järgmistes keskkondades:

- klassiruumis või veebikeskkonnas teoreetilise õppe läbiviimiseks;
- tallis, maneežis, väliväljakul ja vajadusel maastikul juhendatud praktilise õppe keskkonnas.

Õppekeskkond peab vastama kehtivatele ohutusnõuetele, tagama sportlaste ja hobuste heaolu ning toetama vastutustundlikku ja eetilist treeneritööd kooskõlas ratsaspordi ja loomakaitse põhimõtetega.

5. Õppematerjalid

Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid õppematerjale, mis hõlmavad nii koolitaja poolt koostatud materjale kui ka õppija iseseisvat tööd erialaste ja ametlike allikatega.

Õppematerjalid võivad sisaldada:

- koolitaja poolt koostatud õppematerjale ja juhendmaterjale;

- videomaterjale ja praktilisi näidiseid;
- digitaalseid õppematerjale ja veebipõhiseid keskkondi;
- erialaseid ja ametlikke teabeallikaid.

Oluline osa õppest põhineb õppija iseseisval tööil ametlike ja usaldusväärsete allikatega, sealhulgas:

- Eesti Ratsaspordi Liidu ja Rahvusvahelise Ratsaspordiföderatsiooni (FEI) veebilehed;
- kehtivad spordiala reeglistikud, juhendid ja regulatsioonid;
- erialased publikatsioonid ja muud ratsaspordi arengut käsitlevad materjalid.

Õppija vastutab õppekavas ettenähtud teemade iseseisva läbitöötamise eest vastavalt koolitaja juhistele ning kasutab ametlikke allikaid oma teadmiste täiendamiseks ja treeneritöö analüüsimiseks.

6. Õppija toetamine

Õppija professionaalset arengut toetatakse:

- mentortreeneri ja koolitaja juhendamiseks;
- suulise ja kirjaliku tagasisidega;
- refleksiooni ja eneseanalüüsi kaudu.

Õppija toetamine on osa õppeprotsessist ning aitab kaasa õppija teadlikule arengule vastava taseme treenerina.

LISA 3 – RATSUTAMISOSKUSE TASEMENÕUDED

1. Üldpõhimõtted

Ratsutamisoskuse tasemenõuded on kehtestatud vastavalt ratsutamistreeneri töö sisule, vastutuse ulatusele ja rollile eri tasemetel. Ratsutamisoskuse hindamise eesmärk on veenduda, et õppija suudab täita vastava taseme treeneri tööülesandeid ohutult, professionaalselt ning hobuse heaolu arvestades.

Ratsutamisoskuse tasemenõuded ei ole tasemekoolitusel osalemise eelduseks, vaid tingimus tasemekoolituse edukaks läbimiseks vastavalt õppekavas sätestatud lõpetamise tingimustele ning kirjeldavad treeneritööks vajaliku ratsutamisoskuse olemasolu ja selle hindamise põhimõtteid, mitte praktilise ratsutamisoskuse õpetamist tasemekoolituse raames.

2. Ratsutamisoskuse tasemenõuded tasemeti

2.1. Abitreener – tase 3

Abitreeneri (tase 3) tasemekoolituse edukaks läbimiseks peab õppija demonstreerima ratsutamisoskust nii takistussõidus kui ka koolisõidus vähemalt järgmisel tasemel:

- Takistussõit: parkuur 100 cm kõrgusel;
- Koolisõit: Lk-taseme skeemi esitamine.

Ratsutamisoskuse demonstreerimise täpsemad hindamiskriteeriumid ja soorituste kvaliteedinõuded on sätestatud vastavates ainekavades.

Hindamiskomisjonil on õigus täpsustada ja ajakohastada ratsutamisoskuse hindamise sisulisi kriteeriume vastavalt spordiala arengule ja kehtivatele üldnõuetele, ilma et see muudaks käesolevas lisas sätestatud tasemenõuete põhimõtteid.

Ratsutamisoskuse tase peab võimaldama õppijal:

- abistada treeningute ettevalmistamisel ja läbiviimisel;
- juhendada algtaseme sportlasi treeneri juhendamisel;
- arendada ja õpetada algõppe hobust ratsutamise käigus vastavalt treeningu eesmärkidele;
- demonstreerida ratsutamise põhielemente;
- tegutseda treeningkeskkonnas ohutult ja korrektselt.

2.2. Nooremtreener – tase 4

Nooremtreeneri (tase 4) tasemekoolituse edukaks läbimiseks peab õppija demonstreerima ratsutamisoskust **ühel** kolmest ratsaspordi olümpiaalast järgmisel tasemel:

- Takistussõit: 115 cm kõrgusel;
- Koolisõit: Lr-taseme skeemi esitamine;

- Kolmevõistlus: CNN 100 cm.

Ratsutamisoskuse tase peab võimaldama õppijal:

- iseseisvalt läbi viia treeninguid valitud ratsaspordialal ning demonstreerida treeningu käigus korrektset ja eesmärgipärast ratsutamist;
- demonstreerida vastava ala baaselemente ja edasijõudnute põhiharjutusi.

Ratsutamisoskuse taseme täpsemad hindamiskriteeriumid ning soorituste vorm määratakse koolituse korraldaja poolt vastava ratsaspordiala ainekavas kooskõlas kutsestandardi ja tasemekoolituse eesmärkidega.

2.3. Treener – tase 5

Treeneri (tase 5) tasemekoolituse läbimiseks ei ole kehtestatud eraldi ratsutamisoskuse sooritustaseme nõuet.

Tase 5 tasemel hinnatakse eelkõige õppija:

- treeneritöö juhtimise, analüüsi ja arendamise pädevust;
- suutlikkust kavandada ja põhjendada treeningotsuseid;
- sportlase ja hobuse pikaajalise arengu juhtimist vastaval ratsaspordialal.

Ratsutamisoskust käsitletakse tase 5 puhul treeneritöö toetava pädevusena, mitte eraldiseisva sooritusliku hindamiskriteeriumina.

3. Ratsutamisoskuse taseme hindamine

Ratsutamisoskuse taseme hindamise eelduseks on õppija ametliku võistlustulemuse olemasolu vähemalt ühel vastaval ratsaspordialal. Võistlustulemus on kohustuslik osa ratsutamisoskuse hindamisest ning tõendab õppija osalemist võistlussituatsioonis ja kokkupuudet võistluskeskkonnaga.

Ametlikuks võistlustulemuseks loetakse tulemus, mis on:

- kantud Eesti Ratsaspordi Liidu ametlikku tulemuste andmebaasi (Ratsanet.ee), või
- tõendatav varasema ametliku võistlusprotokolli või diplomi alusel.

Juhul kui esitatud võistlustulemus ei vasta käesolevas lisas sätestatud ratsutamisoskuse tasemenõuetele, hinnatakse õppija ratsutamisoskust täiendavalt praktilise soorituse kaudu.

Ratsutamisoskuse praktilise soorituse vajaduse, sisu ja vormi määrab koolituse korraldaja koostöös hindamiskomisjoniga vastavalt kehtivatele ratsaspordi üldnõuetele.

4. Seos tasemekoolituse arvestamisega

Juhul kui õppija ei ole tasemekoolituse lõpuks saavutanud vastava taseme ratsutamisoskuse nõudeid, ei loeta tasemekoolitust edukalt läbituks. Sellisel juhul võib koolitus arvestuda täiendkoolitusena vastavalt õppekavas sätestatud tingimustele.

LISA 4 – VARASEMALT OMANDATUD TEADMISTE JA OSKUSTE ARVESTAMISE PÕHIMÕTTED

1. Üldpõhimõtted

Varasemalt omandatud teadmisi ja oskusi võib arvestada ratsutamistreenerite tasemekoolituse raames, kui need vastavad õppekavas kirjeldatud õpiväljunditele ning toetavad õppija valmisolekut täita vastava taseme treeneri tööülesandeid.

Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise eesmärk on toetada õppija individuaalset arengut ja vältida põhjendamatu dubleerimist õppetöös, muutmata õppekava eesmärke, tasemenõudeid ega lõpetamise tingimusi.

2. Arvestatavad varasemad kogemused

Varasemalt omandatud teadmisi ja oskusi võib arvesse võtta mh järgmiste kogemuste alusel juhul, kui need on asjakohased vastava taseme õpiväljundite saavutamisel:

- varasem treeneritöö ratsaspordis või sellega seotud valdkonnas;
- õpilaste saavutused;
- koolitajana tegutsemine ratsaspordi või spordivaldkonna erialastel koolitustel;
- sportlasena tegutsemine ratsaspordis;
- varasemad erialased koolitused, kursused või seminarid;
- praktiline töökogemus hobustega ning treening- ja tallikeskkonnas tegutsemine.

Varasemate kogemuste arvestamisel hinnatakse nende sisu, ulatust ja vastavust õppekavas sätestatud õpiväljunditele, mitte üksnes kogemuse kestust või nimetust.

3. Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise viisid

Varasemate teadmiste ja oskuste arvestamine toimub koolituse korraldaja või koolitaja hinnangu alusel ning võib põhineda ühe või mitme järgmise meetodi kombinatsioonil:

- dokumentide alusel (nt koolitustunnistused, tõendid, võistlustulemused);
- praktilise soorituse või tegevuse vaatluse alusel;
- vestluse, eneseanalüüsi või refleksiooni alusel;
- õpilaste saavutused.

Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise otsus tehakse lähtudes õppija võimest saavutada vastava taseme õpiväljundid, mitte üksnes esitatud tõendite olemasolust.

4. Piirangud ja seos tasemekoolitusega

Varasemalt omandatud teadmiste ja oskuste arvestamine ei vabasta õppijat:

- õppekavas sätestatud miinimumõppe mahu läbimisest;
- tasemekoolituse lõpetamise tingimuste täitmisest;

- hindamisülesannete sooritamisest vastavalt õppekavas ja lisades sätestatule.

5. Korralduslikud põhimõtted

Varasemalt omandatud teadmiste ja oskuste arvestamine toimub koolituse korraldaja ja hindamiskomisjoni kaalutusotsuse alusel kooskõlas käesoleva õppekava ja selle lisadega.

LISA 5 – KOOLITUSE KVALITEEDI TAGAMISE PÕHIMÕTTED

1. Üldpõhimõtted

Koolituse kvaliteedi tagamise eesmärk on tagada ratsutamistreenerite tasemekoolituse vastavus õppekavas sätestatud eesmärkidele, toetada õppijate arengut ning tagada treenerikoolituse järjepidev ja professionaalne läbiviimine.

2. Koolitajate ja hindajate roll

Koolitust viivad läbi koolitajad ja hindajad, kellel on erialane pädevus, praktiline treeneritöö kogemus ning sobivus töötada täiskasvanud õppijatega.

Abitreeneri (tase 3) tasemekoolituse osana on õppijal kohustus läbida juhendatud õppepraktika mentortreeneri juhendamisel.

Mentortreeneriks võib olla vähemalt treener, tase 5, kes on läbinud vastava koolituse ning kelle sobivus on kinnitatud ratsutamistreenerite hindamiskomisjoni poolt.

Koolituse korraldaja vastutab koolitajate ja hindajate valiku ning koolituse sisulise kvaliteedi eest.

3. Tagasiside kogumine ja arvestamine

Koolituse kvaliteedi tagamiseks kogutakse õppijatelt tagasisidet koolituse sisu, korralduse ja läbiviimise kohta.

Tagasisidet kasutatakse koolituse arendamiseks ja parendamiseks ning vajadusel õppekava ja lisade ajakohastamiseks.

4. Õppekava ja lisade ajakohastamine

Õppekava ja selle lisad vaadatakse perioodiliselt üle, lähtudes:

- kutsestandardite muutustest;
- treeneritöö arengust ratsaspordis;
- koolituse läbiviimise kogemusest ja saadud tagasisidest.

Muudatused kinnitatakse vastavalt kehtivale korrale.

5. Vastutus kvaliteedi tagamise eest

Koolituse kvaliteedi tagamise eest vastutab koolituse korraldaja koostöös koolitajate ja vajadusel alaliiduga.

LISA 6 – AINEKAVADE KOOSTAMISE JA RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED

1. Üldsätted

1.1. Käesolev lisa sätestab ratsutamistreenerite tasemekoolituse ainekavade koostamise, rakendamise ja ajakohastamise põhimõtted.

1.2. Ainekavad on õppekava rakendusdokumendid, mille eesmärk on toetada õppekavas sätestatud õpiväljundite saavutamist ning tasemekoolituse läbiviimist vastavalt kehtivatele kutsestandarditele.

1.3. Ainekavad ei ole kutsestandardi ega õppekava asendavad dokumendid, vaid täpsustavad õppekavas kirjeldatud moodulite sisu ja rakendamist.

2. Ainekava seos õppekava ja kutsestandardiga

2.1. Ainekavad koostatakse lähtuvalt:

- vastava treeneritaseme kutsestandardist;
- õppekavas kirjeldatud moodulitest ja õpiväljunditest;
- treeneri rollist ja vastutusest vastaval tasemel.

2.2. Ainekavad tagavad seose kutsestandardis kirjeldatud kompetentside ning õppekavas sätestatud õppe sisu ja hindamise vahel.

3. Ainekavade ülesehitus

3.1. Iga mooduli kohta koostatakse vajaduse korral eraldi ainekava.

3.2. Ainekava sisaldab vähemalt järgmisi elemente:

- mooduli nimetus ja treeneritase;
- ainekava eesmärk;
- mooduliga seotud õpiväljundid;
- käsitletavate teemade loetelu;
- soovituslikud õppemeetodid;
- kasutatavad õppematerjalid;
- seos praktilise õppe ja hindamisega.

3.3. Ainekava vorm ja detailsus määratakse koolituse korraldaja poolt, arvestades koolituse sisu, vormi ja vastava treeneritaseme nõudeid.

4. Tasemepõhised põhimõtted

4.1. Ainekavade koostamisel arvestatakse treeneri rolli ja vastutuse suurenemist tasemeti.

4.2. Abitreeneri (tase 3) ainekavad keskenduvad treeneritöö toetamisele, ohutule tegutsemisele ning juhendatud praktilisele õppepraktikale mentortreeneri juhendamisel.

4.3. Nooremtreeneri (tase 4) ainekavad keskenduvad iseseisvale treeningute planeerimisele ja läbiviimisele ning sportlaste ettevalmistamisele rahvuslikul tasemel.

4.4. Treeneri (tase 5) ainekavad keskenduvad treeningprotsessi juhtimisele, arendamisele ning sportlaste ja hobuste pikaajalise arengu kavandamisele.

5. Õppematerjalid

5.1. Ainekavade rakendamisel kasutatakse eelkõige Eesti Ratsaspordi Liidu poolt soovitatud või kinnitatud õppematerjale.

5.2. Koolitajal on õigus kasutada täiendavaid õppematerjale, kui need toetavad õpiväljundite saavutamist ning vastavad treeneritaseme nõuetele.

6. Ainekavade rakendamine ja ajakohastamine

6.1. Ainekavad rakendatakse tasemekoolituse läbiviimisel koolituse korraldaja poolt.

6.2. Ainekavasid võib ajakohastada vastavalt:

- spordiala arengule;
- koolituse korraldusele;
- koolitajate ja mentortreenerite tagasisidele.

6.3. Ainekavade ajakohastamine ei nõua õppekava muutmist ega uuesti kinnitamist, kui muudatused ei ole vastuolus õppekava ja kutsestandardi nõuetega.