Täienduskoolitus

MINA JA LAPS! *Lapse mängu-, tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise toetamine.*

ÕPPEKAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Täienduskoolitusasutse nimetus** | Huvi OÜ koolituskeskus | |
| **Õppekavarühm** | Hariduse õppevaldkond   * 0112 Koolieelikute õpetajate koolituse õppekavarühm   Tervis ja heaolu õppevaldkond   * Kutseala: Lapsehoiuteenus * Kutse grupp: Lapsehoidja * 531 Lapsehoidjad ja õpetajaabid | |
| **Õppekava koostamise alus** | I Õpetaja, tase 6 kutset läbivad kompetentsid   * B.2.2 Õpi-ja õpetamistegevuse kavandamine (3) * B.2.3 Õpetamine (3,4) * B.2.7 Hariduslike erivajadustega õppija toetamine (2) * B.2.5 Koostöö ja juhendamine (3)   II Lapsehoidja, tase 5 kutset läbivad kompetentsid   * B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine (1, 2) * B.2.2 Lapse arengu toetamine * B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine (3) * B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine (2, 3) * Kutse - eetika   III Vabariigi Valitsuse 29.05.2008 a määrus nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ §12 Mänguoskused, §15 Enesekohased oskused. | |
| **Õppe eesmärk** | Õpetaja abi kasutab oma töös lapse hooldamiseks, arendamiseks ja turvalise keskkonna loomiseks lapsele vajalikke ja eakohaseid vahendeid ja tegevusi | |
| **Sihtgrupp** | Õpetaja abid, assistendid, tugiisikud, lapsehoidjad ja teised teemast huvitunud. | |
| **Õppemeetodid** | Tulenevalt eesmärgist kombineeritakse erinevaid täiskasvanuõppe meetodeid. Kasutusel on miniloengud, arutelud, grupitööd, praktilised tegevused, kogemuste vahetus.  Koolituse ülesehitus on praktiline ja õppijad on aktiivsed osalejad ning kaasarääkijad õppeprotsessis, luues, katsetades ja kujundades uusi teadmisi ja oskusi. | |
| **Õpiväljundid** | * Kujundab hooliva ja loovat tegutsemistahet soodustava koostöise õpikeskkonna; * toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; * õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust; * loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel. * integreerib meeli ja tajusid arendavaid loovtegevusi kõigisse õppe- ja kasvatustegevuste valdkondadesse. * on omandanud teadmised ühiskonnas aktsepteerivatest käitumisnormidest, ametialastest vastutuse ja konfidentsiaalsuse nõuetest ning oskab järgida õpetajaabile kohaseid käitumismudeleid säilitades kompetentsuse erinevatest töösituatsioonides; * mõistab õpetajaabi olulist rolli lasteasutuse ja rühma meeskonnas; * oskab hoida oma vaimset tervist. | |
| **Õpingute alustamise tingimused** | Puuduvad | |
| **Õppe kogumaht** | 16 akadeemilist tundi, millest kontaktõpet 16 tundi, iseseisev töö puudub. | |
| **Õppe sisu** | I ÕPPEPÄEV   * **Lapse sotisaalsete – ja enesekohaste oskuste kujunemine. Laste käitumisprobleemid. Erivajadusega laps rühmas**. * Emotsioonide tajumine ja väljendamine * Eneseteadvus ja mina areng * Koostöö- ja prosotsiaalsed oskused * Reeglite järgimine * Kuidas arendada enesekohaseid oskusi? * Mis on käitumisraskus? Mis on erivajadus? * Mis põhjustab käitumisraskust? Varajane märkamine. * Praktilisi võtteid/näiteid laste käitumisprobleemidega toime tulemiseks ning lapse individuaalseks toetamiseks (kuidas aidata last oma emotsioonidega hakkama saada) * **Eelkooliealiste laste hirmud ja nendega toimetulek**   Milliseid hirme lapsed kogevad. Kust saavad laste hirmud alguse. Kuidas laste hirmudega toime tulla.   * **Õpetaja abi roll laste loov – ja rollimängude juhendajana.** * Mängu mõju lapse arengule * Mängu ja tegevuste juhendamine * Loov- ja rollimängud * Loovtegevuste juhendamine * Praktiline loovtegevus   II ÕPPEPÄEV   * **Loovteraapiline tegevus** - „Suhe iseendaga on üks olulisemaid suhteid elus!“ Läbi liikumise, käelise ja kunstilise tegevuse äratame oma meeled ja toidame vaimu, avastame enda tugevusi ja ressursse. Uurime, mis tekitab hea tunde ja aitab seda hoida. *Tegevust juhendab Piret Kukk, visuaalkunstiteraapia magistrant.* * **Meeskonnatöö** – õpetaja abi roll meeskonna liikmena   Eduka meeskonna koostöö eeldused. Eetiliste tõekspidamiste põhiväärtused. Rühmameeskond – laps, lapsevanemad ja kolleegid. Praktiline tegevus meeskonnana.   * Koolituse kokkuvõtte, tagasiside, lõpetamine | |
| **Õppekeskkond ja - vahendid** | Õpe toimub täiskasvanute õppimist toetavates koolitusruumides. Koolitusruumid vastavad tervisekaitse nõuetele ja on sõltuvuses õppurite arvust. Kursuseks on ette valmistatud paberkandjal õppematerjal. Loovvahendid on koolitaja poolt | |
| **Õppematerjalid** | Õppematerjalid on koostatud individuaal-ja rühmatööde läbiviimiseks. Tuginetakse järgmistele materjalidele:  **Kasutatud allikad:**  Kukk, P. (2012). *Linnupojad ümber puu.* Atlex.  Kukk, P. (2013). *Käed aitavad kõnelda.* Atlex.  Oll, T. (2009). *Valdkond „Kunst“.* E. Kulderknup (Toim), Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad (lk 74-90). Kirjastus Studium.  Vahter, E. (2008). *Kunstitegevused.* E. Kikas (Toim), Õppimine ja õpetamine koolieelses eas, (lk 247, 250) Tartu Ülikooli Kirjastus.  Võgotski, L. (2016). *Laste loovus ja kujutlusvõime. Mäng ja selle osa lapse psüühilises arengus.* I. Tõnisson, & S. Ratso (Toim.). Tallinna Ülikooli Kirjastus.  Yildirim, A. (2010). Creativity in early childhood education programm. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 1561-15.  Jakobson, A. (2013) Aktiivsus- ja tähelepanuhäire – müüdid ja tegelikkus. *Akadeemia nr 3*, lk 519-544.  Lapse vaimse tervise toetamine lasteaias. Juhendmaterjal. (2013). Tervise Arengu Instituut.  Männamaa, M., & Marats, I. (2009). Lapse üldoskuste areng. E. Kulderknup (koost.). *Üldoskuste areng koolieelses eas*, 5-43.  Smith, K. P., Cowie, H.& Blades, M. (2008). *Laste arengu mõistmine*. TLÜ Kirjastus.  Tuulik, M. (2017) Ole siis hea laps, kuidas me lastest kasvavad heaiseloomuga lapsed.  Ojakäär- Kitsing, J. (2018) *Pai lapse loovusele.* Pegasus  Juhanson, L; Jürisalu, M. (2012). *Loomisrõõm.* Tallinn: Tea Kirjastus.  Woolfson, R. C. (2004). Miks lapsed nii käituvad? Tallinn: Varrak  Eberlein, G. (1987). Tervete laste hirmud. Tallinn, Valgus  Raudla, E. (2017). Kust saavad alguse laste hirmud. „Pere ja kodu“ jaanuar/ 2017  Krips, H. (2005). *Suhtlemisoskustest õpetamisel ja juhtimisel*. Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus  Klefbeck,J; Ogden, T. (2001). *Laps ja võrgustikutöö*. SA Omanäolise Kooli Arenduskeskus. Oslao  ***Allikad lisalugemiseks:***   * *Adams, K. (2007). Arenda oma lapse andeid. Kirjastus Koolibri* * *Kikas, E. (2008). Õppimine ja õpetamine koolieelses eas. Kirjastus: Tartu Ülikool* | |
| **Minimaalne osalejate arv** | 35 | |
| **Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused** | | |
| **Hindamismeetod** | | **Hindamiskriteeriumid** |
| Praktilised käelised tegevused.  Grupitöös osalemine ja ülesannete sooritamine. | | Etteantud juhiste ja vahenditega loob erinevaid kunstitöid.  Grupitöö esitamine ja arutluskäikude argumenteerimine |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid** | **Tunnistus**: Õpingute lõpetamise nõuded on täidetud ja on osalenud auditoorses töös vähemalt 90% .  **Tõend**: Õpitulemusi ei saavutatud, osales auditoorses töös vähem kui 90%. |
| **Koolitajate kvalifikatsioon.** | Piret Kukk, haridusteaduste magister (eripedagoog-nõustaja)  Külli Mõtsla, haridusteaduste magister (alushariduse pedagoog – nõustaja)  Koolitajate pädevused ja kompetentsid  <https://koolitushuvi.voog.com/meist> |
| **Õppemaksu tasumise kord ja tähtaeg** | Õppemaks tuleb tasuda enne kursuse algust esitatud arve alusel või maksegraafiku alusel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kvaliteedi tagamise tingimused ja kord** | Huvi OÜ õppekorralduse alused ja õppe kvaliteedi  tagamise tingimused ja kord  <https://koolitushuvi.voog.com/meist/oppekorralduse-alused> |
| **Õppekava kinnitamise aeg** | 04.07.2021 |

**KOOLITUST ON VÕIMALIK TELLIDA ASUTUSSE SISEKOOLITUSENA!**