

# Haapsalu Montessori Kool

## Inglise keele ainekava

### I kooliaste (1.–3. klass) – Montessori metoodika lõiminguga

Ainekava on koostatud vastavalt Põhikooli riikliku õppekava lisa 8 „Ainevaldkond „Võõrkeeled““ nõuetele (VV 23.03.2023 määruse nr 18 sõnastuses). A-võõrkeele (inglise keele) õppega alustatakse esimeses kooliastmes. 3. klassi lõpuks taotletakse keeleoskustaseme A1 saavutamist. Praktiliste tööde ja vahendite kirjeldustes on kasutatud Montessori õppematerjalide kogumikku (monte-keel, monte-loodus).

#### 1. Üldalused

##### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt ühes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

##### 1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt

A-võõrkeele õppimist alustatakse 1. Klassis. A-võõrkeele määrab kool.

Haapsalu Montessori Koolis õpitakse A-võõrkeelt (inglise keel) järgmises mahus:

I kooliastmes 6 nädalatundi (2+2+2)

Nädalatundide jagunemine kooliastmete sees on määratud kooli õppekavas arvestusega, et taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud on saavutatavad.

### **1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming**

Võõrkeele ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks inglise keeles suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeele ainevaldkonda kuuluv inglise keele õppeaine avardab igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeele õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

#### **1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks**

Võõrkeele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö juhendaja ja aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades.

#### **Üldpädevuste loetelu:**

**Loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus.** Kirjeldab ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teeb tõendus põhiseid otsuseid.  
**Ettevõtlikkuspädevus.** Suudab ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Seab eesmärged, koostab plaane, tutvustab neid ja viib ellu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevus.** Suudab väärtustada loomingut ja kujunda ilumeelt.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Suudab ennast teostada. Teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides. Aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel.

**Enesemääratluspädevus.** Suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsib oma käitumist erinevates olukordades. Lahendab suhtlemisprobleeme.

**Õpipädevus.** Suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas. Planeerib õppimist ja järgib seda plaani. Kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga. Analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

**Suhtluspädevus.** Suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada. Läbivad teemad - tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus.

**Digipädevus.** Kasutab digitehnoloogiat. Leiab digivahendite abil infot.

Üldpädevuste ja läbivate teemade õppeainete-põhine saavutamise ja käsitlemise on kirjeldatud detailsemalt klasside kaupa ainekava tabelite õpitulemuste tulbas.

#### **1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
- 6) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 7) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 8) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga;

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

#### **1.6. Hindamise põhimõtted**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse sõnaliste hinnangute ja/või numbriliste hinnetega. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

#### **1.7. Õppekeskkond**

Haapsalu Montessori Kool (HMK) tagab innustava, koostööle suunatud ning turvalise õppekeskkonna, kus kõik õpilased võivad kogeda eduelamust ning saada tehtud töö ja pingutuse eest tunnustust. Sõbralik ning üksteise aitamist tagav kiusamis- ja vägivaldavaba keskkond loob tingimused, et õpilased saavad pühenduda õppimisele ning tekkinud raskuste ületamisele. Aktsepteeritakse eri seisukohtade olemasolu, arutletakse nende üle ning hinnatakse neid, lähtudes tõenduspõhistest faktidest ning demokraatliku ühiskonna aluspõhimõtetest. Õpilased kaasatakse õppe kavandamisse ning õppele hinnangu andmisse.

HMK võimaldab:

- 1) luua üksteist austava, vastastikku hooliva ja toetava, turvalise, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkonna, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) võimalusel õppe rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) praktiliste tööde ja õppekäikude korraldamiseks õppe vajaduse korral rühmades; kasutada ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).
- 4) õppe klassis, kus on info- ja kommunikatsioonitehnoloogilised demonstratsioonilahendused õpetajale;
- 5) võimalust kasutada õppe läbiviimiseks arvutiklassi;
- 6) materiaalseste võimaluste ja otstarbekuse põhjal rakendada inglise keeles uusi IKT lahendusi (nutivahendid, robotid).

### **1.8. Inglise keel (A-võõrkeel) õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga. A-võõrkeele õppe üks tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemus. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppes on soovitatav kasutada lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

## A1 keeleoskustaseme ainekava (1.–3. klass)

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
<b>VASTUVÕTUTOIMINGUD (kuuldu ja loetu mõistmine)</b>					
<b>KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</b>					
<p>1) Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;</p> <p>2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);</li> <li>- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</li> <li>- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</li> </ul>	<p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada</p> <p>Õpipädevus - seostada omandatud teadmisi varemõpituga</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades</p>	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>	<p>1) Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid);</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>	<p>1) Erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värv või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) kuuldu põhjal ankeedi (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid) kirjutamine;</p> <p>5) virtuaalsed õppekäigud. Montessori: häälikuõpe kaustad (ingl Phonogram Reading Folders, monte-keel 5-6 / 6-7) – häälikute kuulamine, eristamine ja äratundmine kaartide abil. Montessori: küsimuste mängud (ingl Question Games, monte-keel 5-6) – küsimuste esitamine ja nende vastamine mängulises kontekstis. Montessori: ette lugemine (ingl Reading Aloud, monte-keel 5-6 / 6-7) – kuulamis- ja mõistmisoskuse arendamine läbi ettelugemise.</p>	<p>Õppematerjalid (õpikud, töövihikud)</p> <p>Tasulise veebipõhise õppekeskkonna võimaldamine: Quizlet, Wordwall, Quizizz, Canva, Youtube, Gimkit, TeacherMade, Seesaw, Diffit jne.</p> <p>Igale õpilasele arvuti/ tahvelarvuti ja kõrvaklapid</p> <p>Helifailid, kõlarid, nutitahvlid, pimendavad rulood</p> <p>Google Lens</p> <p>Sünkroontõlke programm</p> <p>Montessori: häälikuõpe kaustad (ingl Phonogram Reading Folders).</p> <p>Montessori: küsimuste mängukaardid (ingl Question Games).</p>
<b>LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</b>					

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
<p>1) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li> <li>- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li> <li>- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</li> </ul>	<p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada</p> <p>Õpipädevus - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades</p>	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>	<p>1) Tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>2) loeb häälega;</p> <p>3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).</p>	<p>1) Tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);</p> <p>2) lausete/ tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>3) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>4) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida, miks jne);</p> <p>5) virtuaalsed õppekäigud;</p> <p>6) linnapildis või kodus inglise keele märkamise.</p> <p>Montessori: esimesed lugemisharjutused (ingl First Reading Activities, monte-keel 5-6) – sõnade lugemine foneetiliste kaartide abil.</p> <p>Montessori: esimesed raamatud – lauselugemine (ingl First Books – Sentence Reading, monte-keel 6-7) – lihtsate lausete ja lühitekstide lugemine.</p> <p>Montessori: lühikesed raamatud (ingl Short Books, monte-keel 5-6) – lihtsate raamatute lugemine pilditoega.</p> <p>Montessori: sõnatöö (ingl Word Study, monte-keel 6-7) – sõnade struktuur, eesliited ja järelliited.</p>	<p>Õppematerjalid (õpikud, töövihikud)</p> <p>Inglisekeelne kirjandus.</p> <p>Õppemängud</p> <p>Sõnaraamatud</p> <p>Dokumendikaamera</p> <p>Igale õpilasele arvuti/ tahvelarvuti ja kõrvaklapid</p> <p>Google Lens</p> <p>Sünkroontõlke programm</p> <p>Pildikaardid</p> <p>Tasulise veebipõhise õppekeskkonna võimaldamine: Kahoot!, Quizlet, Wordwall, Quizizz, Canva, Youtube, Opiq, Gimkit, TeacherMade, Seesaw, Diffit jne.</p> <p>Montessori: lugemiskaardid (ingl Reading Cards).</p> <p>Montessori: lühikesed raamatud (ingl Short Books).</p> <p>Montessori: sõnatöö kaardid (ingl Word Study Cards).</p>
<p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD:</b> suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat</p>					
<p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>					
<p>1) Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma</li> </ul>	<p>Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada</p> <p>Õpipädevus - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda</p>	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava</p>	<p>1) Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p>	<p>1) Õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);</p> <p>2) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p>	<p>Sirmid/ruumijagajad</p> <p>Dialogikaardid, sõnakaardid, häälikukaardid</p> <p>Jututäringud</p> <p>Õppemängud</p>

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
<p>igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</li> </ul>	<p>individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades</p>	<p>läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>	<p>3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsimis küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu jne);</p> <p>4) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p> <p>7) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna</p>	<p>3) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>4) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>6) lihtsate juhiste andmine;</p> <p>7) õuesõpe, kooliümbrus.</p> <p>Montessori: käskude lugemiskaardid (ingl Reading Verb Commands, monte-keel 6-7) – tegusõnade õppimine läbi tegevuskaartide täitmise (loe, kirjuta, joonista, hüppa jne).</p> <p>Montessori: nimetuskaardid – lauselugemine (ingl Classified Nomenclature Sentence Reading, monte-keel 6-7) – sõnavara laiendamine temaatiliste kaardikomplektide abil.</p> <p>Montessori: loomade ühisnimetused (ingl Animal Collective Nouns, monte-keel 6-7) – sõnavara rikastamine mänguliselt.</p>	<p>Mikrofon, helitehnika, arvuti, kõlarid</p> <p>Montessori: tegevuskaardid (ingl Verb Command Cards).</p> <p>Montessori: nimetuskaardid (ingl Classified Nomenclature Cards).</p>

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
			puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.		
<b>KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</b>					
1) Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti: - täidab ankeeti isikuandmetega; - kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada; kirjutada eri liiki tekste Õpipädevus - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks vajaminevat teavet Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimesid ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo	1) Lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne); 2) numbrite ja arvude kirjutamine; 3) lühikese loovtöö/ plakati koostamine (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus, sugupuu jne); 4) ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobiaid). Montessori: liikuv tähestik (ingl Moveable Alphabet, monte-keel 5-6) – sõnade ja lausete koostamine tähekaartidega enne kirjutamist. Montessori: õigekirja õppimine piltide kaudu (ingl Spelling Through Pictures, monte-keel 5-6 / 6-7) – õigekirja harjutamine pildikaartide abil. Montessori: kirjutamine paberile (ingl Writing On Paper, monte-keel 5-6) – kirjutamise tehnika ja vormistamise alused. Montessori: suur- ja väiketähe kasutamine (ingl Using Periods & Capitals, monte-keel 6-7) – lause alguse suurtähe ja lõpumärkide õppimine.	Väikesed valged tahvlid, markerid, puhastuslapid (Kiletaskud markeriga peale kirjutamiseks) Õppematerjalid ja vahendid (töövihik, vihik) Autentsed ankeedid Värviline paber, värvipliatsid, vildikad, klepsud Montessori: liikuv tähestik (ingl Moveable Alphabet). Montessori: pildikaardid õigekirjaks (ingl Spelling Through Pictures).

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
			sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).		
<b>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</b>					
1) Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).	1) tunnirutiinide ja kokkulepete täitmine; 2) kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (soovid jõuludeks jm); 3) koostööpäevad, grupitöö. Montessori: kosmilise kasvatusese põhimõte – kultuurilise mitmekesisuse väärtustamine ja lugupidav suhtlemine teistes keeltes.	
<b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</b>					
	Digipädevus - olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust,	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;	1) Kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;	Praktilised tööd: - sõnavaramängud interaktiivsel tahvilil ja tahvelarvutis (enam kasutatavad keskkonnad:	Arvutid, tahvelarvutid, kõlarid

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
	isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt); 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.	quizizz.com, wordwall.net, quizlet.com, liveworksheets.com, learningapps.org, kahoot.com); - grammatikateemade kinnistamine digivahendis (enam kasutatavad keskkonnad: quizizz.com, liveworksheets.com, teachermade.com, learningapps.org); - testide läbiviimine digivahendis (enam kasutatavad keskkonnad: quizizz.com, liveworksheets.com, teachermade.com, google forms); - koduste lugemis- ning tõlkimisharjutuste salvestamine ning õpetajaga jagamine (rakendus Seesaw Class, sisenemine QR-koodiga); - Youtube- laulud, sõnavara (animatsioonid, filmid) - sõnavara kinnistamiseks ristsõnade koostamine ja õpetaja või klassikaaslastega jagamine, kahoot! koostamine.	
<b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>					
1) Teab õpitava keele maa(de) põhianndmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; väärtustada oma, teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit	1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut; 2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	1) Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);	1) Kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; 2) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal (rahvuspüha); 3) erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite tundmine (kuulamise järgi kaardil näitamine, kust kõnelevad isikud pärit on); 4) tähtpäevade tutvustamine ja/või tähistamine (nt Halloween, jõulud -teepeo ja lauludega).	Ekraan (nutitahvel, teler, projektor vms) Vajadusel DVD mängija vms Montessori: puslekaardid (ingl Puzzle Maps). Montessori: lippude komplekt (ingl Flags).

Õpitulemused	Pädevused ja läbivad teemad	Lõiming	Õpitegevused	Praktilised tööd ja õppekäigud	Vajalikud vahendid
			<p>4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).</p>	<p>Montessori: riikide õppimine (ingl Learning About Countries, monte-loodus 6-7) – inglise keelt kõnelevate riikide tundmaõppimine.</p> <p>Montessori: lippude komplekt (ingl Flags, monte-loodus 5-6) – inglise keelt kõnelevate riikide lippude äratundmine.</p>	
<b>ÕPIOSKUSED</b>					
1) Kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.	Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades Enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista enda tugevaid ja nõrku külgi	<p>1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>2) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>	<p>1) Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</p> <p>2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;</p> <p>3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</p>	<p>1) Õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiate ja -vahendite reflekteerimine;</p> <p>2) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p> <p>Montessori: sõnastiku kasutamine (ingl Using a Spelling Dictionary, monte-keel 6-7) – õigekirjasõnastiku kasutamise õppimine.</p> <p>Montessori: sõnaraamatu kasutamine (ingl Using the Dictionary, monte-keel 7-8) – sõnaraamatu struktuuri tundmaõppimine ja kasutamine.</p>	

# 1. klassi keeleteadmised ja õppesisu

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
<b>KUULDU MÕISTMINE</b>			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära.	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga.	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära.	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt.
Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt.	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt.
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest.	Saab enamasti aru tuttavatest lihtsatest sõnadest.	Saab aru tuttavatest lihtsatest sõnadest.
<b>SUULISED TOIMINGUD</b>			
Oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada.	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval.	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga.	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale.
Oskab ennast tutvustada.	Oskab ennast tutvustada (nimi ja vanus) kasutades lisaabi.	Oskab tutvustada ennast (nimi ja vanus), esineb üksikuid eksimusi.	Oskab ennast tutvustada iseseisvalt (nimi ja vanus).
Teab õpitud sõnu ja keelendeid.	Tunneb õpitud sõnavara ja keelendeid õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keelendeid, esineb eksimusi.	Kasutab õpitud sõnavara ja keelendeid iseseisvalt.
<b>KEELETEADMISED</b>			
<b>LAUSEÕPETUS</b>			
Lihtlause: This is ...; It is ...; I am ...; I have got ... Lihtsad küsimused ja küsisõnad: Is it ...? Who is ...? How many ...? What is your favourite ...? What colour ...?	On tutvunud antud teemaga. Montessori: grammatikakarbid – nimisõna ja artikkel (ingl Noun/Article Grammar Box, monte-keel 6-7).		
Enam kasutatav rinnastav sidesõna- and	On tutvunud antud teemaga.		
<b>NIMISÕNA</b>			
Ainsus ja reegliäärane mitmus.	On tutvunud antud teemaga.		
<b>OMADUSSÕNA</b>			
Üldlevinud omadussõnad ( big, red).	On tutvunud antud teemaga.		

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
	Montessori: grammatikakarp – omadussõna (ingl Adjective Grammar Box, monte-keel 6-7).		
<b>ARVSÕNA</b>			
Põhiarvud 1–10	On tutvunud antud teemaga. Montessori: liikuv tähestik (ingl Moveable Alphabet, monte-keel 5-6) – numbrite kirjutamine sõnadega.		

## 2. klassi keeleteadmised ja õppesisu

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
<b>KUULDU MÕISTMINE</b>			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära.	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga.	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära.	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt.
Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt.	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud väga lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt.
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest.	Saab enamasti aru tuttavatest lihtsatest sõnadest.	Saab aru tuttavatest lihtsatest sõnadest.
<b>LOETU MÕISTMINE</b>			
Tunneb hääldusmärke ja kasutab neid sõna häälduse lugemisel.	Tunneb ära hääldusmärgid ja veerib sõna häälduse õpetaja abiga.	Teab enamasti hääldusmärke ja veerib kokku sõna häälduse, esineb eksimusi.	Teab hääldusmärke ja veerib sõna häälduse iseseisvalt.
Oskab õige intonatsiooni ja rõhuga lugeda õpitud sõnu.	Teeb õpitud sõnu lugedes hääldusvigu, eksib sõnarõhu suhtes. Lugemise tempo väga aeglane.	Loeb õpitud sõnu valdavalt õige häälduse ja rõhuga, esinevad üksikud eksimused.	Loeb soravalt õpitud sõnu õige häälduse ja rõhuga.
Teab õpitud sõnu ja keelendeid.	Tunneb õpitud sõnavara ja keelendeid õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keelendeid, esineb eksimusi.	Kasutab õpitud sõnavara ja keelendeid iseseisvalt.
<b>SUULISED TOIMINGUD</b>			
Oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks.	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval.	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga.	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale.
Oskab ennast tutvustada.	Oskab ennast tutvustada (nimi ja vanus) kasutades lisaabi.	Oskab tutvustada ennast (nimi ja vanus), esineb üksikuid eksimusi.	Oskab ennast tutvustada iseseisvalt (nimi ja vanus).
Teab õpitud sõnu ja keelendeid.	Tunneb õpitud sõnavara ja keelendeid õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud sõnavara ja keelendeid, esineb eksimusi.	Kasutab õpitud sõnavara ja keelendeid iseseisvalt.
<b>KIRJALIKUD TOIMINGUD</b>			
Oskab teha juhendamisel õpitud hääldusmärkide ja üksikute sõnade ära kirja tahvliilt ja töölehel.	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga.	Teeb ära kirja töölehel ja tahvliilt, esineb eksimusi.	Teeb veatut ära kirja töölehel ja tahvliilt.
<b>KEELETEADMISED</b>			
<b>LAUSEÕPETUS</b>			
Tähestik.	Loeb tähestiku õpetaja abiga.	Loeb tähestiku peast tehes üksikuid vigu.	Loeb tähestiku peast.

Õpitulemused	Algase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
	Montessori: tähestiku järjestamine (ingl Alphabetizing, monte-keel 7-8).		
Suur ja väike täht nimedes.	Teab suure ja väikese algustähe reegleid.	Üldjuhul kasutab suurt ja väikest algustähte etteantud reeglite abil.	Kasutab tekstis suurt ja väikest algustähte.
Lihtlause. This is ...; It is ...; I am ...; I have got ... Lihtsad küsimused ja küsisõnad: Is it ...? Who is ...? How old ...? How many ...? What colour ...? What are they? Where is ...?	Moodustab lihtlause õpetaja abiga. Montessori: grammatikakarbid – nimisõna ja artikkel (ingl Noun/Article Grammar Box, monte-keel 6-7).	Moodustab lihtlause näidise põhjal.	Moodustab iseseisvalt lihtlauseid.
Sidesõna- and.	Teab sidesõna and tähendust.		
<b>NIMISÕNA</b>			
Ainsus ja reeglipärane mitmus.	On tutvunud antud teemaga.		
Umbmäärane artikkel (a/an)	On tutvunud antud teemaga.		
<b>OMADUSSÕNA</b>			
Üldlevinud omadussõnad (good, fast, big, red).	Teab õpitud omadussõnade tähendust. Montessori: grammatikakarp – omadussõna (ingl Adjective Grammar Box, monte-keel 6-7).		
<b>EESSÕNA</b>			
Enimkasutatavad eessõnad (in, on, under).	Teab käsitletud eessõnu. Montessori: eessõna grammatikakarp (ingl Preposition Grammar Box, monte-keel 7-8).		
<b>ARVSÕNA</b>			
Põhiarvud 1–10	Oskab nimetada põhiarve 1-10. Montessori: liikuv tähestik (ingl Moveable Alphabet, monte-keel 5-6) – numbrite kirjutamine sõnadega.	Kasutab põhiarve 1-10 lauses näidise järgi.	Kasutab arve 1-10 korrektselt ja oskab neid kirjutada.

### 3. klassi keeleteadmised ja õppesisu

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
<b>KUULDU MÕISTMINE</b>			
Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära.	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära õpetaja abiga.	Tunneb enamjaolt õpitava keele teiste hulgast ära	Tunneb õpitava keele teiste hulgast ära iseseisvalt.
Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt.
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab enamasti aru tuttavatest sõnadest ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludes.	Saab aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.
<b>LOETU MÕISTMINE</b>			
Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest.	Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest, õpetaja abiga.	Saab enamasti aru kirjalikest lühitööjuhenditest, küsib ja otsib vajadusel abi.	Saab õigesti aru kirjalikest lühitööjuhenditest.
Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.	Teeb tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane.	Loeb tuttavat teksti valdavalt õige hääldusega, sõna- ja lauserõhk üldiselt õige. Esinevad üksikud eksimused.	Loeb soravalt tuttavat teksti õige häälduse, sõna- ja lauserõhuga.
<b>SUULISED TOIMINGUD</b>			
Oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval.	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga.	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval.	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale
Oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslast nime; hääldada oma nime.	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada (öelda ja hääldada enda nime) kasutades lisaabi.	Oskab tutvustada ennast ja oma sõpra või pereliiget (öelda ja hääldada enda ja sõbra nime, küsida kaaslast nime), esineb üksikuid eksimusi.	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada, kaaslast nime küsida, hääldada lihtsamaid võõraid nimesid.
Oskab öelda oma vanust ja numbreid 1–20; telefoninumbrit.	Räägib endast ja küsib kaaslast kohta õpetaja abiga (vanus, telefoninumber, numbrid 1- 20).	Teab väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslast kohta info küsimiseks (vanus, telefoninumber, numbrid 1- 20), oskab näite abil neid väljendeid kasutada.	Kasutab iseseisvalt väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslast kohta info küsimiseks (vanus, telefoninumber, numbrid 1- 20).
Oskab nimetada päevaaegu, nädalapäevi ja kellaaega (täistunde).	Oskab nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kellaaegu, kasutab lisaabi.	Kasutab päevaaegu, nädalapäevi, kellaaegu näidise järgi lausetes.	Kasutab iseseisvalt päevaaegu, nädalapäevi, kellaaegu lausetes.
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades õpetaja abi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades näidist, esineb eksimusi.	Oskab iseseisvalt õpitud sõnavara piires rääkida.

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes õpetaja abile.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes näidisele, esineb eksimusi.	Kasutab iseseisvalt õpitud keelendeid.
<b>KIRJALIKUD TOIMINGUD</b>			
Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime. Oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime õpetaja abiga. Lõpetab laused ja fraasid koos õpetajaga.	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime enamasti õigesti. Lõpetab laused ja fraasid toetudes näidisele, esineb eksimusi.	Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime. Lõpetab iseseisvalt laused ja fraasid.
Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvliit.	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga.	Teeb ära kirja õpikust ja tahvliit, esineb eksimusi.	Teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvliit.
Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.	Kirjutab harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu tuginedes õpetaja juhendamisele ja abimaterjalidele.	Oskab enamasti õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu, kuid esineb eksimusi.	Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.
<b>KEELETEADMISED</b>			
<b>LAUSEÕPETUS</b>			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid.	Kirjutab õpitud lauseid.	Moodustab ja kirjutab lause iseseisvalt.
Tähestik.	Loeb tähestiku peast. Montessori: tähestiku järjestamine (ingl Alphabetizing, monte-keel 7-8).	Loeb tähestiku peast ja teab tähe asukohta tähestikus.	Oskab sõnu tähthaaval öelda.
Suur ja väike täht nimedes.	Tunneb suure ja väikese algustähe reegleid.	Kasutab suurt ja väikest algustähte etteantud reeglite abil.	Kasutab tekstis suurt ja väikest algustähte veatult või teeb üksikuid vigu.
Lihtlause.	Moodustab lihtlause õpetaja abiga. Montessori: grammatikakarbid – nimisõna ja artikkel (ingl Noun/Article Grammar Box, monte-keel 6-7).	Moodustab lihtlause näidise põhjal.	Moodustab iseseisvalt lihtlauseid.
Enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).	Teab sidesõnade and ja but tähendust.	Oskab sidesõnu and ja but kasutada erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis mudeli järgi.	Kasutab sidesõnu and ja but erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis iseseisvalt.
<b>TEGUSÕNA</b>			
Present Simple (be/have).	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abimaterjale kasutades. Montessori: tegusõna grammatikakarp (ingl The Verb Grammar Box, monte-keel 7-8).	Moodustab lause põhi- ja abitegusõna näidise järgi.	Moodustab ise lause kasutades põhi- ja abitegusõnu.

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Present Continuous.	Tunneb ära ja teab tähendust. Montessori: tegusõna grammatikakarp (ingl The Verb Grammar Box, monte-keel 7-8).	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid.
<b>NIMISÕNA</b>			
Ainsus ja reeglipärane mitmus.	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses, teab mitmuse moodustamise reeglit.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane).
Omastav kääne.	Oskab tõlkida ja teab moodustamise reeglit. Montessori: apostroofiga omastav (ingl Apostrophe Use: Possessives, monte-keel 7-8).	Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades omastavat käänat õigesti.
Umbmäärane artikkel + loendatav nimisõna.	Tunneb ära ja teab reeglit. Teab õpitud artikleid (sh a/an reegel koos loendatava nimisõnaga). Montessori: sõnaliikide funktsioonid – nimisõna (ingl Functions of Words: Noun, monte-keel 5-6).	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause. Kasutab õpitud artikleid näidise järgi etteantud lausetes, tunneb reegleid (sh a/an ja the).	Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid. Kasutab õpitud artikleid lauses õigesti.
<b>OMADUSSÕNA</b>			
Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).	Tunneb ära omadussõna teiste õpitud sõnaliikide hulgast õpetaja abil. Montessori: grammatikakarp – omadussõna (ingl Adjective Grammar Box, monte-keel 6-7).	Valib õpitud omadussõnade hulgast sobiva õppeülesande sisust lähtuvalt.	Kasutab omadussõnu kontekstis õigesti.
<b>ASESÕNA</b>			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.	Teab isikulisi ja omastavaid asesõnu. Montessori: asesõna grammatikakarp (ingl Pronoun Grammar Box, monte-keel 8-9).	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis.	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.
<b>EESSÕNA</b>			
Enimkasutatavad eessõnad (in, on, under, by, next to, between, in front of, behind).	Teab käsitletud eessõnu. Montessori: eessõna grammatikakarp (ingl Preposition Grammar Box, monte-keel 7-8).	Oskab kasutada eessõnu kontekstis.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.
<b>ARVSÕNA</b>			

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.	Oskab nimetada põhiarve 1-20. Montessori: liikuv tähestik (ingl Moveable Alphabet, monte-keel 5-6) – numbrite kirjutamine sõnadega.	Kasutab põhiarve 1-20 lauses näidise järgi.	Kasutab arve 1-20 korrektselt.
<b>MÄÄRSÕNA</b>			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here)	Teab käsitletud määrsõnu.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab lauseid kasutades õpitud määrsõnu.