

## HISPAANIA KEELE ÕPPEKAVA

**Õppekava sisu kirjeldus:** võõrkeele õpetamisel lähtutakse kommunikatiivõppe põhimõtetest ja aktiivõppe meetoditest. Nelja osaoskust: kuulamine, lugemine, kirjutamine, rääkimine arendatakse nii individuaalselt kui ka lõimitult. Keelestruktuure ja grammatikat õpetatakse vastavalt keeleoskustasemele ning eesmärgiga toetada kommunikatiivset keeleoskust. Hispaania keele õpe on jagatud kolmeks mooduliks – A1, A2 ja B1. Õppetegevused ning õppekava täpsem sisu moodulite kaupa on toodud allpool.

**Õppekeel:** eesti keel ja hispaania keel

**Õppe eesmärk:** Hispaania keele õpetusega taotletakse, et õppija saavutab iseseisva keelekasutaja taseme B1, mis võimaldab hispaania keeles suhelda, tulla toime keelekeskkonnas, lugeda, mõista ja kirjutada erinevaid võõrkeelseid tekst ning juhtida enda edasisi keeleõpinguid.

**Õppemaht ja kestus:** 60-120 ak/tundi ühele moodulile. Ühe mooduli läbimise kestuseks on 15-60 õppenädalat, kogu õppekava läbimise kestus on 45-180 õppenädalat.

**Iseseisva töö osakaal:** iseseisva töö osakaal on minimaalselt 10 tundi iga mooduli kohta.

### Õpingute alustamise tingimus:

Avalduse täitmine

Ankeedi täitmine õpilase vajaduste välja selgitamiseks

Keeletesti sooritamine või eelneva õppemooduli olemasolul selle edukas lõpetamine

Õppemaksu tasumine

**Õpingute lõpetamise tingimused:** kursuse läbimine täies ulatuses, lõputesti sooritamine vähemalt 51% ulatuses (juhul kui õppija soovib kursuse läbimise tunnistust).

**Õpperuumid:** Kontakttunde viiakse õppekabinetis, mis on sisustatud õppekavas seatud eesmärkide täitmiseks ning kus saab kasutada internetiühendust, audio- ja videotehnikat ning visuaalseid õppematerjale; Interneti ühendust, projektorit, loodud on võimalused klassiruumi ümberpaigutamiseks rühmatöoks. Klassiruum võimaldab nii individuaalse, paaris- kui rühmatöö vorme; klassiruum on esteetilise väljanägemisega. Ruumid vastavad õigusaktides sätestatud tervisekaitsenõuetele; ettevõttesisese koolituse puhul toimub õppetöö selleks kohandatud ja sobivates ruumides vastavalt tellija soovidele. Online tunde viiakse läbi Skype keskkonnas.

### Õppetegevused:

**Kuulamisoskuse arendamine:** tekstide kuulamine, häälduse ja intonatsiooni matkimine, kuuldud tekstist info leidmine, lünkade täitmine, küsimustele vastamine, dialoogid, ülesannete täitmine kuuldu põhjal, õigete/valede väidete eristamine.

**Kirjutamisoskuse arendamine:** õigekirja kujundamine, näidistekstide põhjal tekstide koostamine, iseseisev teksti koostamine, ankeedid, CV ja motivatsioonikirja koostamine,

ülevaade, teade, formaalne- ja mitteformaalne kiri, emailid, avaldused, soovituskirjad, kuulutused, ametikirjad, kutsele vastamine, kaebus, tellimus, järelpärimine, ettekanne, kõne.

**Lugemisoskuse arendamine:** info leidmine tekstist; tõesed/valed väited teksti põhjal; adapteeritud ja adapteerimata tekstide lugemine; formaalsete ja mitteformaalsete tekstide lugemine; artiklite-, arvustuste-, ülevaadete-; selektiivne ja põhjalik lugemine; sõnaraamatu kasutamine lugemisel, teksti kõva häälega lugemine, teksti tõlkimine, tundmatute sõnade tähenduse tuletamine konteksti abil; lugemisharjutuste tegemine (pealkirjastamine, lõikude järjestamine, sõnade tuvastamine, tõesed/valed väited, küsimustele vastamine teksti põhjal, küsimuste koostamine teksti kohta, valikvastused, kokkuvõtte koostamine, teksti ümberjutustamine).

**Rääkimisoskuse arendamine:** tähestik, häälimine, hääldusbaasi kujundamine, hääldusvigade korrigeerimine, korrektse intonatsiooni rakendamine, alustekstide lugemine ja jutustamine, dialoogide lugemine, rollimängud, intervjuud, piltide kirjeldamine, situatsioonidest rääkimine, igapäevased suhtlussituatsioonid, vestlused, presentatsioonid, kõned, kirjeldused, spontaanne kõne.

## **I Moodul A1**

**Eesmärk:** õpilane saab hakkama lihtsamates igapäevasisituatsioonides. Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

**Õppemaht:** 60-120 akadeemilist tundi

**Teemad:** teemad valitakse vastavalt õppija huvidele ning vajadustele tagades, et õpilane omandab keeletasemele vastavad alljärgnevad oskused.

### **Kuulamisel:**

Saab aru kui räägitakse väga aeglaselt ja selgelt.

Saab aru isikukohasest teabest

Saab aru kui keegi palub igapäevastes olukordades midagi teha ning toimib vastavalt.

Saab aru lihtsamatest isikukohastest küsimustest.

Saab aru kellaajast (kui ei kasutata sõnu veerand, pool, kolmveerand), numbritest ja hindadest.

### **Kirjutamisel:**

Oskab kirjutada lühikesi päheõpitud lauseid.

Oskab kirjutada ankeeti isikuandmeid.

Oskab kirjutada lühikest kaarti.

Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet.

Oskab enda kohta kirjutada lühikesi lauseid.

### **Lugemisel:**

Saab aru väga lühikesest lihtsast tekstist.

Oskab leida tekstist tuttavaid sõnu ja lauseid.

Oskab leida teavet isikute kohta.

Oskab leida kuulutustelt või ürituse kavadelt infot sündmuse, selle toimumise aja, koha ja pileti kohta.

Oskab leida infotahvlitelt vajalikku informatsiooni.

Saab aru lühikestest töökäskudest.

Oskab leida sõnastikust vajaliku sõna.

Saab aru isikuandmetega lühiküsimustikust (ankeedist).

Saab aru siltidest ja teeviitadest.

Saab aru arvutiprogrammi põhikäskudest.

Saab aru lühikestest, lihtsatest teadetest postkaartidel, emailides, lühisõnumites jne.

### **Suuline esitus:**

Oskab väljendada end üksikute sõnade, väljendite ja žestide abil.

Oskab kasutada sidesõna ja.

Oskab rääkida iseendast.

Oskab lühidalt rääkida oma pereliikmetest ja sõpradest.

Oskab esitada lühikesi äraõpitud tekste.

### **Suuline suhtlus:**

Oskab väljendada end üksikute sõnade, väljendite ja žestide abil.

Oskab kasutada sidesõna ja.

Oskab tervitada ja hüvasti jätta.

Oskab paluda ja tänada.

Oskab ennast ja kaaslast esitleda.

Oskab esitada vestluskaaslasel isikukohaseid küsimusi ja sellistele küsimustele ise vastata.

Oskab küsida ja öelda kellaega. Oskab vastata, kui ei ole vaja kasutada sõnu veerand, pool, kolmveerand.

Oskab nimetada nädalapäevi, kuid ja aastaaegu.

Oskab nimetada hinda ja kogust.

Oskab nimetada igapäevaseid tarbeasju ja toiduaineid.

Oskab paluda abi õnnetuse, hädaolukorra puhul.

Oskab vabandust paluda ja vabandusele vastata.

### **Keelestruktuurid:**

**Rõhk:** Hääldusreeglid ja sõnade rõhk suulises kõnes.

**Nimisõna:** nimisõna sugu. Mitmuse moodustamine.

**Artikkel:** umbmäärased (un, una, unos, unas) ja määravad (el, la, los, las) artiklid. Artiklite kontraheerunud vormid (al, del).

**Omadussõna:** omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.

**Arvsõna:** Põhiarvsõnad.

**Asesõna:** rõhulised isikulised asesõnad (yo, tú jne) ja nende (mitte)kasutamine. Enesekohased asesõnad (me lavo, te peinas jt). Omastavate asesõnade rõhutatud vormid (mi casa) ning ühildumine. Näitavad asesõnad (este, ese, aquel, eso jt) ning ühildumine.

**Eessõna:** levinumate eessõnade (a, de, en, con, sobre jt) kasutamine. Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (delante de, detrás de, a la derecha de... jt).

**Määrsõnad:** levinumate määr-sõnade (sí, no, muy, mucho, bastante, nada jt) kasutamine.

Kohamäärused (encima de, debajo de, al lado de). Peamised sagedus-määrsõnad (siempre, a veces, a menudo jt). Järjestavad määrsõnad (antes, entonces, después).

También / tampoco kasutamine koos asesõnadega.

**Sidesõnad:** peamised sidesõnad: y, o, pero, porque.

**Tegusõna ajavormid:** reeglipärane pööramine kindla kõneviisi olevikus. Enam kasutatavate ebareeglipäraste tegusõnade (ser, estar, tener, ir, hacer, querer, empezar jt) pööramine olevikus. Kahe „olema” (ser / estar) ning „olemas olema” (haber) peamised kasutusjuhud.

**Tegusõna:** Enesekohased tegu-sõnad (llamarse, lavarse jt). Mõnede tegusõnade (gustar, encantar) ühildumine. Infinitiivi kasutamine (quiero, me gusta + infinitiiv).

**Kõneviisid:** kindel kõneviis.

**Lauseõpetus:** sõnajärg jaatavas, eita-vas ja küsilauses, lühi-vastused. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega (Mi madre es profesora y mi padre es inventor). Peamised küsisõnad (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto). Küsisõnata küsilause moodustamine (¿Es Luisa rubia?).

**Keelepagasi üldine ulatus:** teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja mõne konkreetse olukorra kohta.

**Grammatiline korrektsus:** kasutab vaid üksikuid meeldejäetud tarindeid ja lausemalle.

**Kõne ladusus:** tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.

**Suhtlus:** oskab esitada küsimusi teiste kohta ja vastata enda kohta esitatud küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut kordama või ümber sõnastama.

**Teksti sidusus:** oskab siduda sõnu ja fraase põhisidesõnade abil nagu „ja” või „siis”.

## II MOODUL A2

**Eesmärk:** Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi.

**Õppemaht:** 60-120 akadeemilist tundi

**Teemad:** teemad valitakse vastavalt õppija huvidele ning vajadustele tagades, et õpilane omandab keeletasemele vastavad alljärgnevad oskused.

### Kuulamisel:

Saab aru kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.

Saab aru lihtsast igapäevasest vestlusest, kui räägitakse minuga ja rääkija arvestab minu keeleoskusega.

Saab aru lühikestest lihtsatest teadetest, sõnumitest, juhistest ning teejuhistest.

Oskab anda lihtsaid teejuhiseid.

Saab aru lühikeste salvestatud jutustuste põhisistust, kui teema on tuttav.

Saab aru olulisemast teabest, kui seda näitlikustatakse või selgitatakse žestide abil.

### Kirjutamisel:

Oskab kirjutada lühikesi lauseid, kasutades lihtsaid sidesõnu.

Oskab kirjutada mitmelauselisi teateid ja sõnumeid.

Oskab lihtsate lausetega kirjutada sündmustest.

Oskab lihtsate lausetega kirjutada endast, oma perest ja peret puudutavatest asjadest.

Oskab täita ühesõnaliste vastustega ankeet, milles on peale isikuandmete ka muid küsimusi, nt huvide ja keeleoskuse kohta.

Oskab kirjutada postkaarti, lühikest kirja ja küllakutset.

### **Lugemisel:**

Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest igapäevastel teemadel.

Saab aru lihtsatest lühikestest tekstidest. Teemad: pere, kodu, kool, vaba aeg.

Saab aru lihtsast isiklikust kirjast, sh meilist. Teemad: pere, kodu, kool, vaba aeg.

Saab aru lihtsatest tööjuhenditest. Nt iseseisva töö juhend.

Saab aru lihtsatest kasutusjuhenditest.

Oskab reklaamtrükistest ja ajalehe-, ajakirja- ja internetikuulutuste hulgast leida huvitava ja vajaliku täpse teabe.

Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.

### **Suuline esitus:**

Oskab päheõpitud lausete või üksikute väljendite abil ennast arusaadavaks teha, kasutada lihtsaid sidesõnu aga, sest; sõnavara on piisav tuttavates olukordades toimetulemiseks.

Oskab kirjeldada ennast, oma pere liikmeid, sõpru ja tuttavaid. Nt välimus, iseloom, lemmik tegevused.

Oskab kirjeldada oma elukohta.

Oskab jutustada oma huvialadest.

Oskab jutustada varasematest tegevustest.

### **Suuline suhtlus:**

Oskab päheõpitud lausete või üksikute väljendite abil ennast arusaadavaks teha, kasutada lihtsaid sidesõnu aga, sest; sõnavara on piisav tuttavates olukordades toimetulemiseks.

Oskab küsida, mida soovib ja kui palju miski maksab.

Oskab tellida sööki ja jooki.

Oskab küsida teavet sihtkohta jõudmiseks nii jalgsi liikudes kui ka transporti kasutades. Nt tänaval, bussis, trammis, trollis, rongis, metroos.

Oskab teed juhatada.

Oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb, ja saadud teabele vastata.

Oskab paluda vabandust ja põhjendada oma käitumist. Nt puudumine, hilinemine, kokkulepitu unustamine.

### **Keelestruktuurid:**

**Rõhk:** rõhumärkide kasutamine.

**Artikkel:** artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärase artikli ja artikli mitte kasutamise vahel).

**Omadussõnade võrdlusastmed.**

**Arvsõna:** järgarvud. Arvsõnade ühildumine nimisõnaga (doscientas naranjas, segunda puerta).

**Asesõna:** isikuliste asesõnade eessõnalised vormid (para mí, para ti, conmigo jt). Omastavate asesõnade rõhulised vormid (mía) ning ühildumine. Peamised umb-määrased asesõnad (poco, mucho, algo, alguien, algun(o), nada, nadie, ningun(o), otro), nende asukoht lauses.

Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes (no viene nadie / nadie viene). Otsesihitise (complemento directo) ja kaudsihitise (complemento indirecto) funktsioonis isikulised asesõnad ning nende asukoht lauses. Tutvumine erinevate asesõnade kooskasu-tamisega (no te lo doy). Siduvad asesõnad (que, el/la/los/las que cuando, donde).

**Eessõna:** levinumate verbidega kasutatavad eessõnad (convertirse en, empezar a, tratar de) Eessõnad ja liitees-sõnad erinevates aja-, koha- ja viisimäärustes (después de, cerca de, junto a).

**Määrsõnad:** –mente– lõpulised määrsõnad. Määrsõnade võrdlusastmed.

**Ajamäärused** (una vez por semana, dos veces al mes jt).

**Sidesõnad:** sidesõnade y ja o erandjuhud: y → e / o → u. Lihtsamad sidesõnad (cuando, porque, como). Peamised teksti sidustavad väljendid (además, en cambio, por eso)

**Ajavormid:** konstruktsioonid tener que + infinitiiv, hay que + infinitiiv, Lähitulevik (ir + a + infinitiiv). Pretérito perfecto. Pretérito indefinido. Pretérito imperfecto. Pretérito pluscuamperfecto. Kindla kõneviisi aegade kestvad vormid (estar + gerundiiv).

**Kõneviisid:** käskiva kõneviisi jaatavad ja eitavad vormid reeglipäraste ja enam kasutatavate ebareeglipäraste verbidega. Umbisikulised konstruktsioonid (se cultiva).

**Lauseõpetus:** küsilauseid, peamised küsisõnad (qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo), mõnede küsisõnade mitmuse vormid. Hüüdlauseid (¡Qué bonito!). Lihtsamad rind- ja põimlauseid.

**Keelepagasi üldine ulatus:** Kasutab lause põhimalle ning meeldejäetud fraase ja käibeväljendeid, et vahendada lihtsat teavet igapäevastes tavaolukordades.

**Grammatiline korrektsus:** Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras.

**Kõne ladusus:** Oskab end mõistetavaks teha väga lühikeste lausungite abil, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümber-sõnas-tamist.

**Suhtlus:** Oskab vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele. Oskab märku anda, kui saab jutust aru, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida

**Teksti sidusus:** Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.

### III MOODUL B1

**Eesmärk:** Mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm. Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse. Oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt või enda jaoks huvipakkuvalt teemal. Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada-selgitada oma seisukohti ja plaane.

**Õppemaht:** 60-120 ak/tundi

**Teemad:** Teemad valitakse vastavalt õppija huvidele ning vajadustele tagades, et õpilane omandab keeletasemele vastavad alljärgnevad oskused

**Kuulamisel:**

Saab aru, kui räägitakse normaalse tempoga ja selgelt.

Saab aru igapäevasest vestlusest. Teemad: pere, kodu, kool, vaba aeg.

Saab aru igapäevasest telefonivestlusest. Teemad: pere, kodu, kool, vaba aeg.

Saab aru arutelu põhisisust, kui vestlejad arvestavad osalejate keeleoskusega.

Saab aru lihtsamate jutustuste tegevustikust. Nt helikandjatele salvestatud jutud.

Saab aru raadio- või telesaadete põhisisust, kui teema on tuttav.

Saab aru filmi ja teatrietenduse sisust, kui tegevus aitab kaasa teksti mõistmisele.

Saab aru lühikese kõne või loengu sisust, kui teema on tuttav.

Saab aru teadete ja juhiste põhisisust. Nt infotelefon, toiduvalmistamise retsept.

**Kirjutamisel:**

Oskab kirjutada sidusat teksti, kasutades lihtsaid liitlauseid.

Oskab selgelt ja lühidalt edastada teavet ning välja tuua peamise mõtte.

Oskab kirjutada lühikesi seotud tekste endast ja oma huvialadest.

Oskab lihtsate lausetega väljendada oma arvamust tuttavatel teemadel.

Oskab kirjutada lihtsaid seotud tekste sündmustest. Nt kirjeldav või jutustav tekst reisist, matkast, kontserdist.

Oskab kirjutada isiklikke kirju, sh meili. Nt küsida uudiseid või arvamust millegi/kellegi kohta; väljendada tundeid.

Oskab vastata kuulutustele ja küsida teavet.

Oskab kirjutada lühireferaati etteantud tekstide põhjal.

Oskab kirjutada lühivormis CVd.

**Lugemisel:**

Saab aru tuttava teemaga tekstidest isegi siis, kui neis esineb üksikuid tundmatuid sõnu ja väljendeid.

Oskab konteksti põhjal oletada tundmatu sõna tähendust.

Saab aru päevakajaliste lühiartiklite põhisisust. Nt spordikommentaariid, kontserdi- ja filmiülevaated, uudiste kokkuvõtted.

Saab aru aramuslugude ja intervjuude põhisisust.

Saab piisavalt aru isiklikest kirjadest, et pidada kirjavahetust.

Saab aru ilukirjanduslike tekstide sündmustikust.

Saab aru ametlike teadete põhisisust.

Oskab leida teatmeteostest ja Internetist vajalikku teavet.

**Suuline esitus:**

Suudab igapäevastes olukordades arusaadavalt väljendada teda huvitavatel ja talle tuttavatel teemadel; pikema kõne puhul teeb mõttepause.

Oskab üksikasjalikult jutustada sündmustest ja nendega seoses väljendada oma mõtteid.

Oskab kirjeldada oma kavatsusi, plaane ja tegevusi ning neid põhjendada.

Oskab edasi anda filmide, näidendite, raamatute põhisündmustikku ja väljendada nende kohta oma arvamust.

Oskab loetud või kuulnud tekste lühidalt ümber jutustada.

### **Suuline suhtlus:**

Suudab igapäevastes olukordades arusaadavalt väljendada teda huvitavatel ja talle tuttavatel teemadel; sõnavara on piisav, et vestelda tuttavatel teemadel.

Tuleb toime suhtlemisega teenindusasutustes. Nt kohvikus, raamatukogus, polikliinikus, spordiasutuses, politseis.

Oskab vestluskaaslasega arutada, mida ette võtta, ja teha ettepanekuid. Nt aeg, koht, kellaaeg.

Oskab alustada, arendada ja lõpetada vestlust.

Oskab anda juhiseid, kui ei pea kasutama tehnilist sõnavara. Nt toidu valmistamine; toidu-, joogi- ja pangaautomaatide kasutamine.

Oskab küsida igasugust teavet.

Oskab sõnadega väljendada oma tundeid ja reageerida vestluskaaslase tunde väljendustele.

Nt üllatus, rõõm, kurbus, huvi, ükskõiksus.

Oskab vestluses väljendada oma arvamusi ja vaateid, vestluskaaslasega nõustumist või mittenõustumist.

Oskab esitada täpsustavaid küsimusi ja paluda selgitusi.

Oskab oma mõtet teiste sõnadega edasi anda.

Oskab öelda, millised tegevused või asjad mulle meeldivad või ei meeldi.

Oskab vestluskaaslasel öelda, mida teha, kuhu ja millal minna.

Oskab vestluskaaslaselt küsida, millega ta tegeleb tööl ja vabal ajal.

Oskab vastata küsimustele töö ja vaba aja kohta.

Oskab lihtsat vestlust alustada ja lõpetada.

Oskab vestluskaaslasel öelda, kas ma saan või ei saa aru.

Oskab paluda öeldut korrata.

### **Keelestruktuurid:**

**Rõhk:** rõhumärk tähenduse eristajana (qué/que, sí/si, sólo/solo).

**Nimisõna:** erandlikud nimisõnad (nt -ma, -ista lõpulised). Sõnade moodustamine tuletiste abil (levinumad ees- ja järelliited sõnamoodustuses; hinnangulised järelliited).

**Artikkel:** erandlik artikkel rõhulise a-ees ja ühildumine (el agua fría).

**Omadussõna:** sõnade moodustamine tuletiste abil (levinumad ees- ja järelliited sõnamoodustuses; hinnangulised järelliited). Superlativo absoluto moodustamine (+ísimo/a/os/as).

**Arvsõna:** järgarvude primero, tercero lühenemine nimisõna ees.

**Asesõna:** otse- ja kaudsihitise kooskasutamine ning asukoht lauses (se lo entregaré).

Umbmääraste sõnade (poco, mucho, bastante, demasiado) ühildumine. Poco/a/os/as, un poco, un poco de vahe.

**Sidesõnad:** sidesõnad: ni... ni..., si, hasta que, en cuanto, desde que jt. Sidesõnad subjunktiivi nõudvates lausetes (que, hasta que, cuando, en cuanto jt).

Ajavormid: grammatiline tulevik. Mineviku aegade kasutamine. Infinitiivi kasu-tamine verbifraasides (dejar de/ acabar de/ empezar a/ volver a / soler/ deber jt + infinitiiv). Gerundiivi kasu-tamine (estar / seguir / llevar + gerundiiv).



**Kõneviisid:** asesõnade kasutamine käskiva kõneviisiga. Tingiva kõneviisi olevik (me gustaría ser profesora). Subjunktiivi olevik.

**Lauseõpetus:** kindla kõneviisi tingimuslaused (Si hace sol, iré al campo. Si no llueve, iré a la playa). Küsilauseid ees-sõnadega (desde cuándo, hasta dónde jt). Tutvumine kaudse kõne reeglitega (aegade muutused).

**Keelepagasi üldine ulatus:** oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdust ja kaudset väljendust.

**Grammatiline korrektsus:** oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

**Kõne ladusus:** oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja gram-matilisi vorme või korrigeerida sõnastust.

**Suhtlus:** oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.

**Teksti sidusus:** oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.