

Pealkiri: Majanduskasv ja jätkusuutlik areng
Autor: Aija Kosk

Tegevuste metoodika

Õppematerjali „Majanduskasv ja jätkusuutlik areng“ teoreetilise osa paremaks mõistmiseks, seostamiseks tegelikkuse ja juba olemasolevate teadmistega on soovitatav teostada paralleelselt teoreetilise osa lugemisega ka allpool kirjeldatud harjutused. Aktiivõppe eesmärk on arenda iseseisvaks mõtlejaks ja ennastjuhtivaks õppijaks.

Õpetaja ülesanne aktiivõppeprotsessis on luua soodne keskkond, mis võimaldab igal õppijal saavutada oma võimetekohase maksimaalse arengu. Puuduvad konkreetsed juhised, kuidas iseseisvat mõtlemist saavutada, kuid on teatud tingimused, mis soodustavad iseseisvat mõtlemist. Need on: aeg, tolerantne õhkkond, ideede ja arvamuste mitmekesisuse tunnustamine, aktiivne osalemine, riskide võtmine, austus ja väärtused. Õpetaja ülesanne on luua need tingimused õppeprotsessis.

Iseseisev mõtlemine võtab aega, sest esmalt on vaja selgeks teha, mis uue materjali kohta juba teatakse; leidke selle väljendamiseks sõnu ja kutsuge esile arutelu. Ilma diskussioonita pole võimalik saada tagasisidet, mis viiks mõttearengule ja edasimõtlemisele. Alltoodud harjutustele antakse minimaalne arutelu-aeg. Õpetaja võib vajadusel arutelu aega pikendada.

Mitte alati ja mitte kõik õppijad ei julge ega taha oma mõtteid väljendada. Õpetajalt oodatakse sageli "õiget vastust", isegi kui "õiget vastust" pole. Õpetaja ülesanne on luua tolerantne, toetav ja loov õhkkond ülesande eesmärgiga seotud aruteluks. See tähendab, et õppijatel on julgust ja soovi luua, esitleda ja arendada oma ideid ja kontseptsioone. Iseseisvas mõtlemises on aktiivne osalemine ülioluline. Kui õppijad mõistavad, et nende mõtlemist tunnustatakse, osalevad nad aktiivsemalt. Samas on õpetaja ülesanne teha õppijatele selgeks, et oma mõtete väljendamine ei tähenda, et neil lastakse olla labane või kohatu. Õpetaja saab kasutada allolevaid harjutusi nii aktiivõppeks kui ka ise harjutusi koostada. Kui õpetaja näeb, et rühmas arutelu ei toimu või toimub arutelu, mis ei ole ülesande teemaga seotud, siis peab ta rühmaarutelu konkreetsete küsimustega suunama.

Õppijad usuvad sageli, et arutelud peavad viima "õige vastuseni". Õpetaja ülesanne on luua klassis arvamuste ja ideede paljusust soodustav õhkkond, mis on aluseks iseseisvale mõtlemisele. Vabamõtlemine võib olla riskantne, sest arutelus esile kerkivad ideed võivad veidral või lausa vastuolulisel moel põimuda. Siin on oluline õpetaja selgitus, et see on loomulik. Õpetaja ega kaasõppijad ei tohiks arutelude ajal teha hindavaid kommentaare. See takistab edasist arutelu. Kui õppijad mõistavad, et nende vaateid hinnatakse ja õpetaja austab nende arvamust, reageerivad nad tavaliselt suurema vastutustunde ja hoolivusega.

Kui õpiülesanded ei ole õppijale kättesaadavad või ei paku piisavat väljakutset, ei too see kaasa õppija arengut. Kui õppimine pakub ühelt poolt õppijale väljakutset oma võimete proovile panemiseks ja teisalt kindlustunde, et õppimine on jõukohane, on loodud eeldused õppija maksimaalseks arenguks. Järelkult tuleks allpool kirjeldatud harjutusi kasutada loovalt – kohandatuna õppijate võimetele.



Harjutustes on kirjas, millistes rühmades neid sooritada võiks. Kui aga õppimine toimub individuaalselt, saab kõiki neid harjutusi teha üksi.

Tegevuse nimetus	Tegevus 1. Isiklikud arusaamad rahalisest olukorrast ja heaolust
Ülevaade	See tegevus viiakse läbi pärast teema lühitutvustamist, pärast seda, kui koolitaja on osalejatele selgitanud/tuletanud meelde mõisteid "isiklik rahaline olukord" ja "heaolu". Arutage rühmades järgmisi teemasid: - Kuidas on teie ja teie sõprade majanduslik olukord viimase 5 aasta jooksul muutunud? - Kuidas on teie enesetunne viimase 5 aasta jooksul muutunud? - Palun proovige neid muudatusi selgitada? - Palun proovige leida nende muudatuste allikad/põhjused
Eesmärk	Sissejuhatus teemasse
Materjal	-
Aeg	15 minutit
Grupi suurus	2 õppijat
Juhend õpetajale	Üldist arutelu juhib koolitaja. Eelduseks on siin see, et iga riigi valitsuse ülesanne peaks olema oma kodanike heaolu suurendamine. Kõige olulisem riigi majanduse seis mõõdetav näitaja on majanduskasv. Majanduskasv annab valitsusele teavet selle kohta, kuidas majandus muutub, kuid ei anna teavet selle kohta, kuidas muutub kodanike heaolu. Järgmised tegevused koos võimaldavad õppijatel mõista, et nende isiklik majanduslik olukord ja heaolu ei ole korrelatsioonis majanduskasvuga. Kas sellest võiks järeldada, et kasvunäitaja ei anna valitsusele infot, mida valitsus peaks mõõtma?
Soovitused e-õppe korraldamiseks	- Arutelu saab läbi viia rühmades, e-õppe platvormi eraldi ruumides. - Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.
Tegevuse nimetus	Tegevus 2. Teie riigi majanduskasv viimase 5 aasta jooksul
Ülevaade	Tegevus tuleks läbi viia pärast SKTga tutvumist. Tehke Interneti-otsing ja leidke, milline oli teie riigi SKT (aastane reaalkasv) ja SKT elaniku kohta viimase 5 aasta jooksul Rühmade aruteluteemad: - Võrrelge riigi majanduse kasvu ning oma isikliku finantsolukorra ja heaolu trende viimase 5 aasta jooksul. Mida sa märkad? - Üldine arutelu: -- Kas majanduskasv näitab kodanike finantsseisu ja heaolu seisust. -- Milliseid näitajaid pakuksite riigile välja kodanike heaolu mõõtmiseks?
Eesmärk	Õppija teab, mida mõõdetakse ja mida ei mõõdetata ühe olulisema statistilise näitajaga - SKT.
Materjal	Arvuti ja veebiühendus



Aeg	Minimaalselt 20 minutit
Grupi suurus	2 õppijat
Juhend õpetajale	Õpetaja juhendab üldist diskussiooni.
Soovitused e-õppe korraldamiseks	- Arutelu saab läbi viia rühmades, e-õppe platvormi eraldi ruumides. - Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.
Tegevuse nimetus	Tegevus 3. Arutelu mõiste "majandusareng" üle
Ülevaade	Harjutus viiakse läbi pärast 1. peatüki õppimist. Arutelu teema: - Mille poolest erineb majandusarengu mõiste majanduskasvu mõistest?
Eesmärk	Õppija oskab selgitada majandusarengu mõisteid.
Materjal	-
Aeg	Minimaalselt 10 minutit
Grupi suurus	3-5 õppijat grupis
Juhend õpetajale	Õpetaja juhendab kokkuvõtvat diskussiooni
Soovitused e-õppe korraldamiseks	- Arutelu saab läbi viia rühmades, e-õppe platvormi eraldi ruumides. - Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.
Tegevuse nimetus	Tegevus 4. Kasvu piirid – 30+ aastat hiljem
Ülevaade	Tegevus tuleks läbi viia 2. peatüki õppimise ajal, pärast aruande "Kasvu piirid" lõikude lugemist. Treeningu sisu: - Vaata joonist veebilehel: https://thumbs-prod.si-cdn.com/RP0vwE02TqPadam4BYkYSOfPP2c=/fit-in/1072x0/https://public-media.si-cdn.com/filer/Futurism-Got-Corn-graph-1.jpg - Otsige vastuseid järgmistele küsimustele: • Kui oluliseks peate erinevust raamatus "Kasvu piirid" prognoositud ja tegeliku arengu vahel järgmises viies teguris: rahvaarv, põllumajanduslik tootmine, loodusvarad, tööstustoodang ja saaste. • Kuidas hindate perioodi 2000-2020 prognoosi ja tegeliku olukorra kokkulangevust. Põhjendage oma arvamust. - Lõppvestlus auditooriumis.
Eesmärk	- Õppija tunneb majanduskasvuga seotud probleeme. - Õppija leiab infot graafikutelt.
Materjal	Arvuti ja veebiühendus
Aeg	Minimaalselt 15 minutit
Grupi suurus	2 õppijat grupis
Juhend õpetajale	Õpetaja juhendab kokkuvõtvat diskussiooni
Soovitused e-õppe	- Arutelu saab läbi viia rühmades, e-õppe platvormi eraldi ruumides.



korraldamiseks	- Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.
Tegevuse nimetus	Tegevus 5. Lahtisidumine
Ülevaade	Tegevus tuleks läbi viia pärast nende lõikude lugemist, kus tutvustatakse lahtisidumise ideed. Tegevus: Otsige Internetist faktilisi tõendeid selle kohta, et majanduskasvu ja loodusvarade kasutamise lahtisidumine toimub tõepoolest.
Eesmärk	Õppija mõistab lahtisidumise põhiideed
Materjal	Arvuti ja veebiühendus
Aeg	10 minutit
Grupi suurus	Iseseisev töö
Juhend õpetajale	Õpetaja juhendab kokkuvõtvat diskussiooni
Soovitused e-õppe korraldamiseks	- Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.
Tegevuse nimetus	Tegevus 6. Jätkusuutliku arengu eesmärgid
Ülevaade	Harjutus sooritatakse pärast 3. peatüki lugemist. Arutelu teema: - Iga õpilane täidab aktiivõppekeskkonnas viktoriini “Säästva arengu eesmärgid”. - Viktoriini käigus õpitud uute teadmiste arutelu.
Eesmärk	Õpilasel on ülevaade säästva arengu eesmärkidest aastani 2030.
Materjal	Arvuti ja veebiühendus
Aeg	Minimaalselt 20 minutit
Grupi suurus	-
Juhend õpetajale	-
Soovitused e-õppe korraldamiseks	-
Tegevuse nimetus	Tegevus 7. Jätkusuutliku arengu eesmärgid ja heaolu
Ülevaade	Harjutus sooritatakse pärast 3. peatüki läbimist. Arutelu teema: - Vaadake säästva arengu eesmäärke ja arutlege, kas nende eesmärkide saavutamine parandaks heaolu. - - Kas säästva arengu näitajad annavad valitsusele paremat teavet kodanike heaolu kohta?
Eesmärk	Õppija mõistab jätkusuutliku arengu eesmärkide seost heaoluga.
Materjal	Arvuti ja veebiühendus
Aeg	Ca 25 minutit
Grupi suurus	3-4 õppijat grupis



Juhend õpetajale	Õpetaja juhendab diskussiooni
Soovitused e-õppe korraldamiseks	- Arutelu saab läbi viia rühmades, e-õppe platvormi eraldi ruumides. - Arutelu tulemusi saab tutvustada e-õppe platvormi avalikus rubriigis.