

Õpetamise hea tava Eesti Lennuakadeemias õhku tõusmisest maandumiseni

Hea õpetamine arendab mitmekülgset

- nii õppijat kui õppejõudu,
- ka ülekantavaid oskusi (nt koostöö, eneseväljendus, kriitiline mõtlemine jms.),
- arendamisel lähtutakse erinevatest allikatest saadud tagasisidega.

Hea õpetamine toimub koostöös

- koostöö eelduseks on vastastikune lugupidamine õppejõu ja õppija vahel. See sisaldab muuhulgas tähtaegadest ja kokkulepetest kinnipidamist ning avatust kahepoolseks kommunikatsiooniks,
- sisaldab huvipoolte (nt õppijad, kaasõppejõud, tööandjad, vilistlased, õppekava juht, koolitusjuht) kaasamist õppetöö kujundamisse,
- seob osapooli (õppijaid, õppejõude/õpetajaid ja valdkonnas tegutsevaid inimesi) kogukonnaks.

Hea õpetamine toetab enastjuhtiva õppija kujunemist ja elukestvat õppimist

- suunab õppijaid ise teema kohta huvi tundma, iseseisvalt uut infot hankima,
- toetab õppijatepoolset panust, tõstatab küsimusi ning vastab nendele,
- on inspireeriv ja tekitab/tõstab õppijas motivatsiooni,
- soodustab eneserefleksiooni ja järjepidevat konstruktiivset ning edasiviivat tagasisidet õppejõu poolt,
- tekitab püsiva huvi õpetatavate teemade vastu ja toetab tahet juurde õppida iseseisvalt ka peale lõpetamist.

Hea õpetamine on teaduspõhine ja toetub valdkonna uusimatele teadmistele

- toetub nüüdisaegsele õpikäsitusele,
- põhineb teaduslikul mõtteviisil,
- lõimib oma valdkonna avastusi ja oma teadus- ja arendustöö tulemusi õpetamisega,
- tegeleb pideva oma eriaase kompetentsi arendamisega.

Hea õpetamine on rakenduslik

- loob seosed teooria, praktika ja päriselu vahel,
- pakub õppijatele võimalusi praktilisteks tegevusteks õppetöös,
- suunab õppijat omandatud oskusi ja teadmisi edasises elus mitmekülgset rakendama.



Hea õpetamine on eesmärgistatud ja läbimõeldud

- on läbimõeldud, planeeritud ja struktureeritud ning kommuneeritud õppijale. Nt sisaldab õpiväljundite saavutamiseks kohaste õppevahendite/ õpikeskkonna (sh digitaalse) ja metoodika valikut ning nende oskuslikku kasutamist; õppetöös eesmärkide saavutamiseks vajaliku aja ja tegevuste planeerimist,
- sisaldab nii iseseisva õppimise kui ka teadmiste koos omandamise komponente.

Hea õpetamine toimub hoolivas õpikeskkonnas

- toimub avatud ja õppimist toetavas õhkkonnas, kus osapooli koheldakse võrdselt ja sallivalt,
- arvestab paindlikult õppija individuaalsusega (nt andekus, õpieelistused, õppimiskiirus, õppimist mõjutavad koolivälised tegurid, varasemad teadmised/teadmiste tase, kultuurilised eripärad),
- kus märgatakse õppija probleeme õppeprotsessis ja reageeritakse neile (nt psühholoogilised probleemid, akadeemiline mahajäämus),
- toimub nii, et eksimine on lubatud ja pole rumalaid küsimusi.

Good Practice of Teaching in the Estonian Aviation Academy from take-off to landing

Good teaching develops in multiple ways

- both the learner and the teacher:
- develops also transferable skills (eg cooperation, self - expression, critical thinking, etc.)
- development stems from feedback gathered from multiple sources

Good teaching happens in cooperation

- the prerequisite for cooperation is mutual respect between the teacher and the learner. This includes, among other things, adherence to deadlines and agreements, openness to bilateral communication.
- involves stakeholders (e.g. learners, other teachers, employers, alumni, curriculum managers, training managers) in the design of teaching.
- binds different parties into a community (learners, teachers in higher and general education and practitioners).

Good teaching supports the development of a self-directed learner and lifelong learning

- leads students to take an interest in the topic themselves, to acquire new information independently.
- supports learners' input, raises questions and answers them.
- is inspiring and raises/creates motivation in the learner.

- promotes self-reflection and consistent constructive feedback and feedforward from the teacher.
- creates a lasting interest in the topics taught and supports the will to learn independently even after graduation.

Good teaching is based on scientific way of thinking and relies on the latest knowledge in the field

- is rooted in the contemporary approach to learning,
- is based on scientific way of thinking,
- integrates the discoveries in the respective field and results of own research and development into teaching,
- constantly updates the competencies in their respective field of expertise.

Good teaching has an applicationial approach

- creates connections between theory, practice and real life
- offers the learner opportunities for practical tasks in the learning process,
- directs the learner to apply the acquired skills and knowledge in various ways later in life.

Good teaching is purposeful and well thought out

- is well thought out, planned, structured and communicated. For example, it includes the selection and skilful use of appropriate teaching aids / learning environments (including digital) and methodologies for achieving learning outcomes; planning the time and activities necessary to achieve the goals in teaching.
- includes both the components of independent learning and group based knowledge acquisition.

Good teaching takes place in a caring learning environment

- takes place in an open and supportive environment where the parties are treated equally and tolerantly.
- flexibly takes into account the learner's individuality (e.g. aptitude, learning preferences, speed of learning, extracurricular factors affecting learning, prior knowledge/ level of knowledge, cultural differences).
- notices the learner's problems in the learning process and responds to them (e.g. psychological problems, lack of academic progress).
- happens in a manner where mistakes are allowed and there are no stupid questions.