

# Eesti Lennuakadeemia

## institutsionaalse akrediteerimise otsus

27.01.2021

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas Eesti Lennuakadeemia akrediteerida kolmeks aastaks.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 38 lg-s 3 ja Haridus- ja Noorteameti põhimääruse § 24 lg 5 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Institutsionaalse akrediteerimise juhend" punkti 43.2 alusel sedastab EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Eesti Lennuakadeemia (ELA) kooskõlastas EKKAgas institutsionaalse akrediteerimise aja 16.12.2019.
2. Dokumendi „Institutsionaalse akrediteerimise juhend“ punkt 8 alusel hinnati institutsionaalse akrediteerimise raames ka järgmisi õppekavu:  
*Lennundustehnika, rakenduskõrgharidusõpe*  
*Lennuliiklusteenindus, rakenduskõrgharidusõpe*
3. EKKA juhataja kinnitas 15.05.2020 korraldusega 1-19/43/2020 institutsionaalse akrediteerimise komisjoni koosseisu komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Mark Richardson</b>	Emeriitprofessor, University College Dublin, Iirimaa (esimees)
<b>William Agius</b>	Juhataja asetäitja, lennunduskeskus, Zürichi rakenduskõrgkool ZHAW, Šveits
<b>Mari Kasemets</b>	Üliõpilane, Tallinna Tehnikaülikool, Eesti
<b>Mikko Paronen</b>	Asepresident müügi alal, Patria Pilot Training Oy, Soome
<b>Pascal Revel</b>	Teadus- ja tehnikanõunik, Prantsuse suursaatkond Saksamaal, Prantsusmaa
<b>Kalle Tammemäe</b>	Direktor, Tallinna tehnikaülikooli IT Kolledž, Eesti

4. ELA esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 31.08.2020, EKKA hindamiskoordinaator saatis eneseanalüüsi aruande komisjonile 7.09.2020.
5. Hübridhindamiskülastus ELAs toimus 3.–4.11.2020.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 2.12.2020, EKKA edastas hindamisaruande projekti kõrgkoolile kommenteerimiseks 8.12.2020 ning ELA esitas oma kommentaarid 17.12.2020.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 18.12.2020. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA kodulehel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 19.01.2021.
9. Hindamiskomisjoni hinnangud olid järgmised:

<b>Standard</b>	<b>Hinnang</b>
Strateegiline juhtimine	Vastab nõuetele
Ressursid	Vastab nõuetele
Kvaliteedikultuur	Vastab nõuetele
Akadeemiline eetika	Vastab nõuetele
Rahvusvahelistumine	Vastab osaliselt nõuetele
Õppejõud	Vastab nõuetele
Õppekava	Vastab nõuetele
Õppimine ja õpetamine	Vastab nõuetele
Üliõpilaste hindamine	Vastab nõuetele
Õppimise tugisüsteemid	Vastab nõuetele
Teadus-, arendus ja/või muu loometegevus	Vastab osaliselt nõuetele
Ühiskonna teenimine	Vastab nõuetele

10. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.01.2021 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised ELA tugevused<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Tugevustena on välja toodud standardi taset ületavad saavutused (mitte vastavus standardile).

parentusvaldkonnad ja soovitused<sup>2</sup> ning ettepanekud edasisteks arendusteks<sup>3</sup>.

## 10.1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

### *Tugevused*

1. Aktiivne ja pühendunud Nõunike kogu, milles on väga hästi esindatud Eesti lennundusettevõtted.
2. ELA missioon, visioon ja põhiväärtused tuginevad selgelt sõnastatud põhimõtetele ja väärtustele, mis on olulised, valmistamaks ette lõpetajaid globaalse lennundustööstuse jaoks. Põhiväärtused - avatus, julgus, entusiasm ja pühendumus - töötati välja suurema osa töötajatega konsulteerides. Väärtused on avalikud ELA sisevõrgus ja veebilehel.

### *Parendusvaldkonnad ja soovitused*

1. ELA ei ole eraldanud piisavalt ressursse ja tähelepanu, saavutamaks rahvusvahelist tunnustust ja saamaks rahvusvaheliseks tegijaks. Kõrgkooli juhtkond peaks rahvusvahelistumise teemat käsitlema laiemalt, mitte ainult mobiilsusskeemide raames. Rahvusvahelistumise sisu kohta tuleb kõrgkoolis saavutada laiem konsensus. Soovitav on moodustada rektoraadis rahvusvahelistumise teemaga tegelemiseks eraldi ametikoht ja/või kaasata Nõunike kogusse välisliige.
2. Akadeemia kui teadus- ja innovatsioonikeskuse strateegiline arendamine ei ole sama edukas kui õppe- ja koolitustegevus. ELA järgmises arengukavas tuleks teadustegevust põhjalikumalt käsitleda, tuues selgelt välja teadustegevusega seotud strateegilised eesmärgid ning luues kõrgkoolis tervikuna sügavama ning ühtse arusaama teadustöö olulisusest rahvusvahelise mainega lennunduskõrgkooli jaoks.
3. Vajalik on täpsustada ja prioritseerida kõrgkooli võtmenäitajaid, tagamaks progress teadus- ja arendustegevuse ja rahvusvahelise brändi arendamisel. Võtmenäitajate saavutamist peab olema võimalik ja tuleb jälgida ning tulemusi tuleb kommunikeerida iga-aastaselt üle terve akadeemia.

## 10.2. RESSURSID

### *Tugevused*

---

<sup>2</sup> Parentusvaldkonnad ja soovitused viitavad vajakajäämistele institutsionaalse akrediteerimise standardi nõuete täitmisel ning mõjutavad nõukogu lõppotsuse kujunemist.

<sup>3</sup> Ettepanekud edasisteks arendusteks on parentusettepanekud, mis ei sisalda viidet mittevastavusele standardiga ning mille arvestamine või mitteamarvestamine on kõrgkooli otsustada. Ettepanekud edasisteks arendusteks ei mõjuta nõukogu lõppotsuse kujunemist.

1. Eeskujulik finantsjuhtimine, mille tulemusel on halduskulud on viimastel aastatel vähenenud ning võimaldanud efektiivset ressursikasutust õppetöö osas.
2. Paindlik ja ladus üleminek lähiõppelt kaugõppele Covid-19 piirangute tingimustes.
3. Eeskujulikud õppetöötingimused.
4. Tipptasemel ATC simulaator võimaldab kõrgkoolile lississetulekut ja seega toetab ka üliõpilaste õppevahendite kvaliteeti.
5. Küsitlused näitavad, et töötajate ja üliõpilaste rahulolu on kõrge.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Töötajate rahuloluküsitlusi võiks läbi viia igal aastal.
2. ELA enda teenitud rahaliste vahendite suurus on viimastel aastatel vähenenud. Akadeemia hinnangul seetõttu, et nõudlus ELA poolt pakutavate kursuste järele on väiksem. Kõrgkool peaks otsima uusi võimalusi sissetuleku teenimiseks läbi uute koolituste ning selliste teadus- ja arendustegevuse toodete ja teenuste, mille järele on turul nõudlust.
3. Kõrgkooli rahvusvaheline turundus praktiliselt puudub (va sotsiaalmeedia, mis on samaaegselt kodumaine ja rahvusvaheline). Peale seda, kui ELA töötab välja oma selgemad rahvusvahelised ambitsioonid, tuleb võtta kasutusele ka vastavad turundussõnumid.
4. Töötajate seas tuleks tõsta teadlikkust Euroopa Liidu isikuandmete kaitse määruse nõuetest ning vajadusest fikseerida ka väiksemaid rikkumisi.

## **10.3. KVALITEEDIKULTUUR**

### ***Tugevused***

1. Akadeemia neli põhiväärtust (avatus, julgus, entusiasm, pühendumus) ja viis meeskonnatöö põhimõtet (austus, järgimine, siirus, usaldus, jagamine) on seotud väärtustega, mis on välja toodud Eesti hea teadustava kokkuleppes. Neid väärtusi toetab rahvusvaheline lennundusohutuspoliitika „Just Culture“, mida akadeemia ootuspäraselt järgib.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Soovitav on rakendada vastavuse, kvaliteedi ja ohutuse juhtimise süsteeme akadeemia kõigis tegevustes, mitte ainult neil erialadel, kus see nõutud on. See aitaks tagada, et kõik ELA lõpetajad mõistavad muuhulgas täielikult üksikisiku rolli terviksüsteemis.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Tagada, et kõik juhtimisalased juhendid, käsiraamatud ja koolituskavad oleks kättesaadavad ka inglise keeles. See lihtsustaks rahvusvahelist koostööd.

#### **10.4. AKADEEMILINE EETIKA**

##### ***Tugevused***

1. Akadeemia on selgelt määratlenud oma töötajate akadeemilise eetika standardid. Eetika standardid on seotud ELA põhiväärtuste ja meeskonnatöö põhimõtetega ning selgelt välja toodud kõrgkooli intranetis.

##### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Ebaväärika käitumise juhtumitesse tuleks suhtuda süstemaatiliselt, fikseerides ka väiksemad rikkumised. Praegu seda ei tehta, kui probleemile leitakse algtasandil lahendus.

##### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Ümber tuleks kujundada üliõpilastele suunatud juhised ja eeskirjad, et rõhutada eetilise käitumise väärtust, samas aga tuues välja ka ebaetilise käitumise korral kasutatavad sanktsioonid.

#### **10.5. RAHVUSVAHELISTUMINE**

##### ***Tugevused***

1. Akadeemia on välja töötanud rahvusvahelise MOOC-i „Introduction to Aircraft“.
2. Välisõppejõudude osakaal akadeemias on kasvutrendis (13% aastal 2016, 18% aastal 2017 ja 20% aastal 2018).

##### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Akadeemia uues visioonis ei sisaldu enam sõnad „rahvusvaheliselt tunnustatud“, mis võib põhjustada fookuse kadumist rahvusvahelistumiselt. Soovitav on ELA rahvusvahelisi ambitsioone kajastada ka uues visioonis.
2. Paljud rahvusvahelise koostöö strateegias seatud eesmärgid on madalad, demonstreerides niiviisi vähest ambitsiooni. Soovitav on seada suuremad eesmärgid, sh prioriteedid, ning integreerida rahvusvahelised aspektid akadeemia kõigisse põhitegevustesse.
3. Akadeemia on seni käsitletud rahvusvahelistumist kitsalt, kontsentreerudes üliõpilaste mobiilsusele ja välisõppejõudude kaasamisele. Rahvusvahelistumine akadeemia teadustegevuses on aga vähenähtav.

Samas on see väga oluline akadeemia rahvusvahelise reputatsiooni loomisel. Rahvusvaheline teadus- ja arendustegevus toetaks ka õppetöö arengut. Vajalik on rakendada laiemat vaadet rahvusvahelistumisele. Rahvusvahelistumise edendamine vajab pühendunud juhtimist kõrgkooli juhtkonna poolt.

4. ELA ei ole strateegiliselt piisavalt panustanud teadus- ja arendustegevuse rahvusvahelistumisse. Kõrgkool peaks määratlema oma teadus- ja arendustegevuse ekspertiisivaldkonnad ning arendama neid koos välispartneritega.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Uute MOOC-de väljatöötamine.
2. Üliõpilaste rahvusvahelist mobiilsust takistab oluliselt see, et erinevalt teistest Euroopa lennunduskõrgkoolidest on akadeemia õppekavad nelja-, mittekolmeaastased. Üleminek 3+2 süsteemile laiendaks üliõpilaste mobiilsusvõimalusi.
3. Akadeemia peaks koos välispartneritega esitama uurimistaotlusi algavas Horizon Euroopa laienemisprogrammis.

## **10.6. ÕPPEJÕUD**

### ***Tugevused***

1. Hea tasakaal akadeemiliste töötajate ja praktikute vahel.
2. Mentorluse kasutamine õppejõudude seas.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Magistri- ja doktorikraadiga õppejõudude arv peaks olema suurem. Doktorikraadiga õppejõude oli aastal 2019 ainult neli. Õppejõudude arenguvõimalused teadus- ja arendustegevuse valdkonnas on akadeemias väikesed. Vajalik on käsitleda üheskoos vajadust laiendada teadustööd ja arendada õppejõudude karjääri.
2. Kriitilise massi magistri- ja doktorikraadiga õppejõudude saavutamise järel tuleks välja töötada magistrikava (muutes seejuures kõrghariduse esimese astme õppekavad kolmeaastasteks).
3. Vajalik on suurendada õppejõudude osalust rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides. Parandada tuleb koostööd nii kohalike kui väliskõrgkoolidega. Soovitav on uues arengukavas seada kvantitatiivsed eesmärgid magistri- ja doktorikraadiga õppejõudude ning nende rahvusvahelistumise osas.
4. Murettekitavaks trendiks on lennundusalase kompetentsi ja kogemusega õppejõudude osakaalu vähenemine. Kõrgkooli poolt seatud eesmärgiks on 85%, praegu on see 56%. Probleemiga tuleb tegeleda, saates nt õppejõude ettevõtetesse erialast kompetentsi arendama.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Õppejõudkonna soolist tasakaalu tuleks parandada, arvestades ka rahvusvahelisi trende, eriti lennujuhtimise valdkonnas. Hetkel on akadeemias meeste osakaal õppejõudude seas 94%.

## **10.7. ÕPPEKAVA**

### ***Tugevused***

1. Õppekavad vastavad nii kõrgharidusõppe nõuetele kui ka lennunduse valdkonna erialanõuetele.
2. Head tagasisideprotseduurid tagavad pideva sisendi õppekavaarendusse. Õppeinfosüsteemi kaudu üliõpilaste poolt antav tagasiside on vabatahtlik, kuid õppekavajuhid korraldavad kohtumisi kõigi õpperühmade kõigi üliõpilastega iga semestri algul. Kohtumistel arutatakse õppekava erinevaid aspekte. See on hea viis üliõpilaste kaasamiseks õppekavaarendusse.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Rohkem võiks pakkuda ingliskeelseid ainekursusi.
2. Kuna mitmed üliõpilased ei mõista matemaatika ja füüsika ainete tähtsust õppekavas, tuleks neid aineid paremini seostada lennunduspõhiste näidetega. See võiks aidata üliõpilasi motiveerituna hoida.
3. Soovitav on õppekavad ümber kujundada 3+2 süsteemi.

## **10.8. ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE**

### ***Tugevused***

1. Põhjalik vastuvõtuprotseduur on aidanud kaasa sellele, et väljalangevus on Eesti kontekstis väga väike.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Akadeemia peaks põhjalikumalt uurima probleeme, mis takistavad üliõpilaste mobiilsust ning proaktiivselt neid probleeme lahendama.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Tuleks seada eesmärgiks, et üliõpilased puutuksid oma õppetöös regulaarsemalt kokku inglise keelega, kuna seda kasutatakse lennundussektoris ülemaailmselt.

## **10.9. ÜLIÕPILASTE HINDAMINE**

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Kuigi põhjalik VÕTA süsteem on akadeemias olemas, on selle rakendamisega süstemaatilisi probleeme. Sujuvat välismaal saadud ainepunktide ülekandmist takistab ekvivalentsuse puudumine, mille algpõhjuseks on õppekavade erinevad mahud.

## **10.10. ÕPPIMISE TUGISÜSTEEMID**

### ***Tugevused***

1. Akadeemia üliõpilaskeskus läbis edukalt testi 2020. aastal. ELA reageeris kiiresti ja tunnustustväärivalt kevadisele eriolukorrale. Tehnoloogia, õppejõudude pühendumus ja tugisüsteemid tagasid üheskoos selle, et üliõpilaste õppetöö sai jätkuda katkematult.
2. Üliõpilastelt kogutakse tugisüsteemide kohta regulaarselt tagasisidet ning tagasiside tulemused on väga head.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Et veelgi vähendada väljalangevust, tuleb jätkata jõupingutusi esimese õppeaasta lennundusega enamseotuks muutmisel.
2. Jätkata turundustegevusi üliõpilaste värbamisel. Erilist tähelepanu vajab lennundustehnika õppekava.

## **10.11. TEADUS-, ARENDUS JA/VÕI MUU LOOMETEGEVUS**

### ***Tugevused***

1. Tugevad koostöösidemed kogu Eesti lennundusektoriga, eraettevõtetega ja Eesti Lennundusklastriga.
2. Laborid ja tehnoloogia rakendusuringuteks ja prototüüpimiseks.

### ***Parendusvaldkonnad ja soovitused***

1. Kõrgkooli eneseanalüüsi ja hindamiskülastuse põhjal jäi selgusetuks, millised arengukavalised eesmärgid TAL valdkonnas on ELA täitnud. Akadeemia teadustöö eesmärgid ja strateegia pole paika pandud ning kompetentsid (olemasolevad ja vajalikud) pole kaardistatud. Ei ole ka välja selgitatud, kes võiks olla akadeemia strateegilised partnerid TAL tegevustes. Nii õppejõudude kui üliõpilaste pühendumus teadustööle on vähene,



teadustöö kultuur on kesine ning publikatsioonide ja rahvusvaheliste projektide arv puudulik. Doktorikraadiga õppejõude on vähe, õppejõudude teadustegevuse arenguvõimalused akadeemias on piiratud.

2. Õppejõududel on vähene kogemus rahvusvaheliste uurimistoetuste taotlemisel. Õppejõududele tuleks selles osas pakkuda tuge.
3. Rakenduskõrgkoolidel on Eesti seaduste kohaselt piiratud võimalused teadusprojektide osas. Institutsionaalsed uurimistoetused pole võimalikud. Seetõttu peaks akadeemia läbi viima põhjaliku rahvusvahelise võrdlusanalüüsi, et kindlaks teha oma võimalik nišš ja taotleda uurimistoetust koos rahvusvaheliste partneritega.
4. Akadeemia peaks välja selgitama oma võimalikud strateegilised akadeemilised partnerid Euroopas, et tagada ELA osalus Euroopa teadusprojektides, nt Horizon Euroopa laienemisprogrammis.
5. Akadeemia vähese teadus- ja arendustegevuse projektide arvu üheks põhjuseks on piiratud nõudlus Eesti lennundussektoris. ELA peaks parandama väljapoole suunatud kommunikatsiooni, et tutvustada oma kompetentsi potentsiaalsetele tarbijatele. Sellealane info peaks kindlasti olema ka kõrgkooli veebilehel.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Lisaks toimivale koostööle õppetöö läbiviimisel tuleks laiendada koostööd Eesti ülikoolidega rakendusuuringute valdkonnas.
2. Kasutada akadeemia poolt loodud IT lahendusi innovatiivseteks koostööprojektideks välispartneritega.
3. Pöörata suuremat tähelepanu lennundusettevõtete vajaduste väljaselgitamisele.
4. Vastloodud teadus- ja arendusnõukogusse tuleks sisse tuua enam välist teadmist, sh ka kaasates selle koosseisu väliseksperte.

## **10.12. ÜHISKONNA TEENIMINE**

### ***Tugevused***

1. Tugevad koostöösidemed Eesti lennundussektori peamiste osapooltega.
2. ELA korraldab suurimat lennundusalast seminari Eestis.
3. Akadeemia teeb pingutusi lennunduse vastu huvi alal hoidmiseks ühiskonnas, korraldades mh lennunduspäeva kui ka ekskursioone.
4. Kõrgkooli raamatukogu on oluline kogu Eesti lennundussektori jaoks.
5. Kõrgkool pakub regioonis kõrgekvaliteedilist konverentsiteenust.

### ***Ettepanekud edasisteks arendusteks***

1. Laiemat kasutust võiks leida akadeemia teadmised ja ekspertiis valdkonna arvamusiidritena.

2. Pakkuda koolitusi kaugtorni operatsioonideks koostöös Lennuliiklusteeninduse AS-ga.
3. Lennundusega mitteseotud personalile 1-aastase lennundusalase koolituskava loomine.

11. Kui üks kuni neli osahinnangut on hinnanguga „osaliselt vastav“ ja ülejäänud osahinnangud on hinnanguga „vastav“, analüüsib hindamisnõukogu kõrgkooli tugevusi ja parendusvaldkondi ning annab hinnangu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse kõrgkool akrediteerida seitsmeks aastaks või annab hinnangu, et kõrgkooli juhtimises, töökorralduses, õppe- ja teadustegevuses või õppe- ja uurimiskeskonnas esinevad puudused, annab juhiseid nende kõrvaldamiseks (vt standardite all toodud soovitusel) ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool kolmeks aastaks.

12. Nõukogu analüüsis Eesti Lennuakadeemia tugevusi ja parendusvaldkondi ning leidis, et kõrgkoolis on suurepärase töö- ja õpikeskkond, õppekavad vastavad nii kõrgharidusõppe nõuetele kui lennunduse valdkonna ootustele, õppimine õpetamine kõrgkoolis on tõendatult õppijakeskne, rahulolu õppimise tugisüsteemidega on kõrge, kiiduväärsel tasemel on koostöö lennundussektori peamiste osapooltega.

Samas ei ole kõrgkool teinud edusamme kahes valdkonnas, mis olid esimesel institutsionaalsel akrediteerimisel aastal 2014 kõrvaltingimuse seadmise põhjuseks – rahvusvahelistumine ning teadus- ja arendustegevus. Nende valdkondade arengut pärsib ka lennundusalase kogemuse ja kompetentsiga ning doktorikraadiga õppejõudude vähesus. Sellest tulenevalt pidas nõukogu vajalikuks tuua välja järgmised olulised puudused kõrgkooli juhtimises, töökorralduses ning õppe- ja teadustegevuses:

- 1) Institutsionaalse akrediteerimise juhendi standard 1 näeb ette, et *Kõrgkooli arengu kavandamine on sihipärane ja süsteemne, kaasatud on erinevad sidusrühmad. Kõrgkool hindab regulaarselt seatud eesmärkide täitmist ning oma tegevuse mõju.* Eesti Lennuakadeemia arengu kavandamine ei ole piisavalt süsteemne, kuivõrd teadus- ja arendustegevuse osas puuduvad selged strateegilised eesmärgid ning rahvusvahelistumine pole saanud piisava tähelepanu osaliseks. ELA uues arengukavas ei ole teadustegevust kui ühte pikaajalist parendusvaldkonda piisavalt käsitletud. Kõrgkoolis on vaja kujundada ühtne arusaam teadustöö olulisusest rahvusvahelise mainega lennunduskõrgkooli jaoks. Vajalik on täpsustada ja prioritseerida kõrgkooli võtmenäitajaid, tagamaks progress teadus- ja arendustegevuse ja rahvusvahelistumise osas selle avaras tähenduses.
- 2) Institutsionaalse akrediteerimise juhendi standard 5 näeb ette, et *Kõrgkool on seadnud eesmärgid rahvusvahelistumise suunal ja*

*hindab regulaarselt nende täitmist. Kõrgkool on loonud eeldused üliõpilaste- ja õppejõudude rahvusvaheliseks mobiilsuseks, mis toetab õppe- ja TAL tegevuste arengut ning kõrgkooli liikmeskonna ja Eesti ühiskonna kultuurilist avatust. Eesti Lennuakadeemia ei ole investeerinud piisavalt ressursse selleks, et saavutada rahvusvaheline tunnustus ja tuntus. Rahvusvahelistumist on käsitletud peamiselt mobiilsusskeemide raames, mitte selle laiemas tähenduses. Paljud rahvusvahelise koostöö strateegias seatud eesmärgid on madalad, demonstreerides niiviisi vähest ambitsiooni. Kõrgkool ei ole strateegiliselt piisavalt panustanud teadus- ja arendustegevuse rahvusvahelistumisse, mistõttu on rahvusvahelistumine kõrgkooli teadustegevuses vähenähtav, samas kui teadus- ja arendustegevuse valdkonna edendamisel on rahvusvaheline koostöö võtmetähtsusega.*

- 3) *Institutsionaalse akrediteerimise juhendi standard 6 näeb ette, et **Õppetööd viib läbi piisav arv erialaselt pädevaid, õppija arengut toetavaid ja pidevat enesearengut väärtustavaid õppejõude.** Eesti Lennuakadeemias on murettekitavaks trendiks lennundusalase kompetentsi ja kogemusega õppejõudude osakaalu vähenemine. Kõrgkooli poolt on eesmärgiks seatud 85%, praegu on see 56%. Magistri- ja doktorikraadiga õppejõudude arv on ebapiisav selleks, et tagada kõrgkooli teadusvõimekuse kasv. Õppejõudude arenguvõimalused teadus- ja arendustegevuse valdkonnas on vähesed ning nende osalus rahvusvahelistes mobiilsusprogrammides ebapiisav.*
- 4) *Institutsionaalse akrediteerimise juhendi standard 11 näeb ette, et **Kõrgkool on määratlenud oma eesmärgid ja fookused TAL valdkonnas, lähtudes kõrgkooli missioonist, ühiskonna ootustest ja tulevikuvajadustest, ning hindab nende täitmist ja TAL valdkonna tegevuste ühiskondlikku mõju. TAL toetab õppetegevuse läbiviimist kõrgkoolis. TAL tugiteenused on sihipärased ning toetavad põhiprotsessi eesmärkide täitmist.** Eesti Lennuakadeemia teadustöö eesmärgid ja strateegia pole paika pandud ning olemasolevad ja vajalikud kompetentsid ei ole kaardistatud. Ei ole ka välja selgitatud, kes võiks olla akadeemia strateegilised partnerid teadus- ja arendustegevuse valdkonnas näiteks rakendusuuringute läbiviimisel. Nii õppejõudude kui üliõpilaste pühendumus teadustööle on vähene, teadustöö kultuur on kesine ning publikatsioonide ja rahvusvaheliste projektide arv puudulik.*

13. Kaaludes punktis 12 toodud tugevusi ja puudusi Nõukogu

### **OTSUSTAS**

#### **Akrediteerida Eesti Lennuakadeemia kolmeks aastaks.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

14. Akrediteering kehtib kuni 27.01.2024. Järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab EKKA büroo Eesti Lennuakadeemiaga hiljemalt 27.01.2023.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide EKKA vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vaiet on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Eve Eisenschmidt**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**