

## Lilleoru Põhikooli eelkooli õppekava

Koolieelse lasteasutuse seaduse (vv 18.02.1999) §2 lg 1 ja 2 kohaselt on alusharidus teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Alusharidus omandatakse lasteasutuses või kodus. Kui vanemad soovivad enne kooliminekut tutvustada oma lapsele eesseisvat koolielu, võib lapse panna eelkooli. Eelkoolis õppimine on abiks kooliks ettevalmistusel.

### Eelkooli eesmärgid

- Aidata lapsel kooliga kohaneda.
- Luua aktiivset positiivset suhtumist teadmiste ja kogemuste omandamisse.
- Korrastada olemasolevaid teadmisi põhilistes ainevaldkondades.
- Arendada tunnustatud käitumisnormidele vastavat käitumisoskust.
- Anda positiivne kooli- ja õpikogemus, et luua valmisolek ja soov koolis olla.

### Eelkooli töökorraldus

Õppetöö aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava põhjal koostatud Lilleoru Põhikooli eelkooli õppekava. Õppetöö algab septembris ning toimub vastavalt vanema valikule laupäeviti üks või kaks korda kuus maikuu lõpuni, kaks korda kuus toimub sellisel juhul, kui soovijaid on vähemalt 5-6. Koolivaheaegadel ja riiklikel pühadel õppetegevust ei toimu. Õppetöö maht on korraga kaks 40-minutilist õppetundi, ühel laupäeval on fookuses keel ja kõne ning matemaatika ja loodus; sama kuu teisel laupäeval aga käeline tegevus. Eelkooli tundide toimumise ajad on üleval kooli veebilehel. Tundidevaheline mängu- ja puhkeaeg on 10 minutit. Eelkoolis õppimine on õpilastele tasuta. Eelkooli ühe rühma suurus on kuni 15 last. Õppetööd viivad läbi Lilleoru Põhikooli õpetajad.

### Vastuvõtt eelkooli

Lapse registreerimine eelkooli toimub lapsevanema elektroonilise kirja kaudu aadressile [pohikool@lilleoru.ee](mailto:pohikool@lilleoru.ee). Soovitatav teavitamise aeg on sama kalendriaasta märts kuni juuni, kui laps võiks sügisel eelkoolis õppimist alustada.

### Õppe-ja kasvatustegevus

Õppetöö läbiviimisel on aluseks ainetevahelisel lõimimisel tuginev üldõpetuse põhimõte. Õppe-ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, meisterdamine ja kunstitegevused.

### Õppe-ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi

#### Keel ja kõne

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu.

Last julgustatakse ennast väljendama, arendatakse igapäevast suhtlemisoskust, laiendatakse sõnavara, täpsustatakse sõnade tähendusi, arendatakse mitmesuguseid

õpioskusi: vaatlemist, kuulamist ja kõnelemist, vestlemist, jutustamist, rollides esinemist, küsimustele vastamist, lugemist, kirjutamist ning mänguuskusi.

Eeldatavad tulemused: tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel; tunneb tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu; kirjutab lihtsamaid sõnu.

### Matemaatika

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid tunnuste alusel ja võrdleb neid;
- 2) tunneb lihtsamaid ajamõisteid;
- 3) tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- 4) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Lapses kujundatakse esemete järjestamise, rühmitamise, võrdlemise ja oluliste tunnuste järgi jaotamise oskusi, õpetatakse määrama esemete arvu, tundma arvurida ning järjestusseoseid arvude reas, käsitletakse numbreid ja numbrite kirjutamist; tutvustatakse suurusi ja nende mõõtmist igapäevaelust tuttavate mõõtühikute abil, arendatakse kehade ja kujundite praktilise tundmise taset, luuakse vajalik alus koolimatemaatika õppimiseks.

Eeldatavad tulemused: võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt; järjestab arve 1-12 ja tunneb numbrimärke ja kirjutab neid; arvutab 5 piires, koostab matemaatilisi jutukehi.

### Mina ja keskkond

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) omab ettekujutust enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Laps omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest, teab üldtunnustatud käitumisnorme, vaatleb juhendamisel ümbritsevat, esitab küsimusi ja leiab vastuseid.

Eeldatavad tulemused: tutvustab ja kirjeldab iseennast, kirjeldab oma kodu, perekonda, oskab suhelda kaaslastega ja täiskasvanutega, järgib isikliku hügieeni nõudeid, teab aastaegade vaheldumist, kirjeldab lihtsamaid loodusnähtusi.

### Käeline tegevus

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;

4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid.

Lapses kujundatakse käelisi oskusi ja vilumusi, arendada kujutlusvõimet ja loovust, õpetatakse töö- ja korraharjumusi, arendatakse iseseisvust, taiplikkust ja algatusvõimet, kujundatakse erinevate töövahendite käsitlemise oskust, suunatakse lapsi tajuma värve, õpetatakse nägema ja edasi andma lihtsaid motiive ümbritsevast elust ja loodusest.

Eeldatavad tulemused: leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil, väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid, kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid, kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.

### **Lapse arengu hindamine**

Vanemad saavad lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus. Koondkokkuvõtte antakse üks kord aastas kirjalikult. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest, varasematest teadmistest ja oskustest.