

Lilleoru Põhikooli arengukava 2020 - 2023

Sisukord

1. Sissejuhatus
2. Kooli üldandmed, kasutatava tööjõu kirjeldus
3. Kooli põhitegevuse ja –idee iseloomustus
4. Arenguprintsiibid ja –suunad
 - 4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess
 - 4.2. Eestvedamine ja juhtimine
 - 4.3. Personalijuhtimine
 - 4.4. Koostöö huvigruppidega
 - 4.5. Ressursside juhtimine
5. Võimalikud riskid ja nende maandamine
6. Arengukava täiendamise ja muutmise kord

1. Sissejuhatus

Lilleoru Põhikool on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale.

Lilleoru Põhikooli arengukava (edaspidi arengukava) on dokument, milles koolis tegutsev meeskond annab ülevaate kooli üldandmetest, kirjeldab kooli põhitegevust ja -ideed, sh arenguprintsiipe ja -suundi, pakutavat haridusteenust, kasutatavat tööjõudu, samuti kaasnevaid riske ja nende vältimise võimalusi, toob välja 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuande tugevused ja parendusvajadused viies valdkonnas ning aastateks 2020-2023 püstitatud valdkondlikud eesmärgid.

Arengukava koostamisel on lähtutud:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- erakooliseadusest,
- kooli oluliste osapoolte – õpilaste, vanemate, õpetajate ja asutajate – nägemusest ning vajadustest.

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös kooli nõukogu, toetusfondi liikmete, õppenõukogu ning ekspertidega väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks õppenõukogule ja kooli nõukogule.

2. Kooli üldandmed, kasutatava tööjõu kirjeldus

Õppeasutus	LILLEORU PÕHIKOO
Õppeasutuse aadress	Taevasmaa tee 2, Aruvalla küla, Rae vald, Harjumaa
Kontaktandmed (telefon, e-mail)	512 4183, marika@lilleoru.ee

Õppeaastal 2018/2019 avati Lilleoru Põhikoolis üks liitklass (1.-2. klass) kaheksa õpilasega, õppeaastal 2019/2020 alustas 1.-3. klassis õpinguid 15 last, igal järgneval õppeaastal lisandub üks klass. Liitklassis õpib maksimaalselt 18 õpilast. Lilleoru Põhikool kasvab järk-järgult 6-klassiliseks kolme liitklassiga kooliks, kus õpib maksimaalselt 54 last. Teine kooliaste on plaanis avada õppeaastal 2020/2021.

Liitklassides õppimise eeliseks on perele sarnaselt üksteist toetav koostöö, nii väheneb konkurents, üksteisega võistlemine.

Õppetegevus toimub põhiliselt Lilleoru õppekeskuse ruumides, territooriumil, Elulille pargis, permakultuuri aias ja metsas. Õppeaastaks 2021/2022 plaanitakse peahoone juurde ehitada tiib kahe klassiruumi, garderoobi, esiku jm vajalikuga.

Õpilaste prognoos 2018-2023

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.-2. liitklass	8		12		12
1.-3. liitklass		15		18	
3.-4. liitklass			12		12
4.-5. liitklass				12	
5.-6. liitklass					12
Kokku	8	15	24	30	36

Õppetöö toimub paljuski huvipõhiselt laste loomulikkude õppimist toetavas rütmis ja rutiinis ning eelistatult gruppides ühte teemat ühe kuni kahe kuu jooksul põhjalikumalt käsitledes.

Õpetajate prognoos 2018-2023, kasutatava tööjõu kirjeldus

Lilleoru Põhikoolis töötavad õpetajad, teised spetsialistid ja direktor vastavad kvalifikatsioonile. Lisaks on kaasatud Lilleoru MTÜ tegutsevad oma eriala ekspertidest liikmed ja vabatahtlikud.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Õpetaja	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0

Tugispetsialist			0,2	0,2	0,5
Dokumendi- spetsialist			0,25	0,5	0,5
Raamatu- pidaja		0,1	0,1	0,25	0,25
Puhastus- teenindaja			0,1	0,25	0,25
Õppejuht					0,3
Direktor	0,25/0,5	0,8	0,8	0,8	1,0
Ametikohti kokku	2,0	2,9	4,45	6,0	7,8

Õppeaastaks 2022/2023 on kool kasvanud 6-klassiliseks ja ametikohtade arv on 7,8.

Lilleorgu tänaseks loodud õppekeskus on kujundatud selleks, et toetada inimese teadlikku arengut ja kestlikku eluviisi. Lähtume teadmisest, et muutus maailmas järgneb, kui alustame muutusega iseendas. Põhikooli loomine võimaldab seda saavutada tulemuslikumalt, sest arengut toetatakse enne piiratud arusaamade kinnistumist. Lilleoru MTÜ kujuneb terviklik õppekeskus, sest rakendust leiavad nii lapsed kui täiskasvanud.

Lilleoru MTÜ on tänaseks aastaid edukalt töötanud täiskasvanute täiendõppe suunal, aidates levida praktilistel teadmistel ja oskustel, mis on kaasaegse inimese jaoks kohandatud iidsetest joogatarkustest ja koondatud Teadliku muutuse kunsti kursustesse. Aina selgemaks on muutunud, et eesmärgi saavutamise oluliseks osaks on laste arengu toetamine ja selleks vajaliku kompetentsi koondamine.

Lilleoru õppekeskuses Harjumaal valmis 2018. aastal uus koolituskeskuse hoone, mis võimaldab tegevusvõimalusi soovitud suunas avardada. Talgutööga ja vabatahtlike abiga kerkinud koolihoone on suurim roopakkidest ehitis Eestis ja esimene selletaoline avalik hoone kogu maailmas. Ehitusel järgiti taaskasutuse põhimõtteid ja hoone valmis annetuste ning ühisrahastuse toel. Uues koolimajas on avarad ruumid koos saali ja kohvikuga. Õppeaastaks 2021/2022 valmib õppehoone lisatiib kahe klassiruumi, garderoobi, esiku jm vajalikuga. Tänu looduskauale asukohale saame õppetööd läbi viia ka unikaalses Elulille pargis, ravimtaime-, ilu-, puu- ja köögiviljaaias ning metsas.

3. Kooli põhitegevuse ja –idee iseloomustus

Kooli missioon: luua nii lastele kui koolikogukonnale turvaline, teadlikku ning terviklikku arengut toetav kasvu- ning õppekeskkond.

Kooli kogukonna moodustavad õpilased, nende vanemad, koolitöötajad ja toetajad. Kooli kogukonna liige on teadlik ning koostöövalmis.

SUUR UNISTUS:

Lilleoru Põhikool on maailmamuuatjate kasvulava.

Kooli visioon:

Lilleoru Põhikool on teadlikku arengut ja kestlikku eluviisi toetav eraüldhariduskool, kus õppetegevusse on integreeritud enesejuhtimisoskuste omandamine, sh lapse tähelepanu- ja keskendumisvõime tundmaõppimine, emotsioonide ja mõtete mõju avastamine ning vajadusel korrigeerimine tegevuse käigus.

Nii kasvab üles juba teistsuguste enesejuhtimise oskuste ja võimalustega põlvkond, vähenevad kannatusi põhjustavad läbielamised ja võimalik konfliktisus ning ühiskond muutub tervikuna tolerantsemaks. Inimesed hakkavad üha rohkem kasutama enda teadlikkuse ja arukuse potentsiaali ning ei reageeri igapäevaelus toimuvale enam nii alateadlikult ja automaatselt.

Kooli arengukava toetab missiooni ning visiooni elluviimist.

Kooli kogukond peab oluliseks järgmisi kokkulepitud põhiväärtusi

- TOLERANTSUS - märkan erinevusi ja lepin nendega
- HOOLIMINE - austan kõike elavat ja hoolin sellest, elan loodusega kooskõlas
- EMPAATIA - tajun ja mõistan teiste tundeid ning vajadusi
- ENESETEADLIKKUS - teadvustan ja mõistan enese olemust, haldan oma sisekeskkonda enesejuhtimisoskuste abil
- LOODUSLÄHEDUS - tunnen ennast looduse osana ja väärtustan loodust, tajun looduse seoseid ning juhindun neist
- TAHE JA ETTEVÕTLIKKUS - tahan ja julgen tegevusi alustada ning lõpuni viia

Kooli eripära iseloomustavad:

- enesejuhtimise teadmiste ja oskuste integreerimine õppetegevusse
- mänguline ja lapse loomulikku õppimist toetav õppeprotsess
- lapselt lapsele õppe väärtustamine
- vabamängu, õues- ja projektõppe suur osakaal
- iseseisvus tegemistes - korra- ja puhtuseharjumuse kasvatamine

- igapäevased joogal põhinevad füüsilised harjutused keha paindlikkuse ja vastupidavuse arendamiseks, hingamis- ja tähelepanu harjutused keskendumisvõime parandamiseks
- Lilleoru õppekeskuse territooriumil vajalikes tegevustes (majapidamistööd, ehitus, aiatööd) huvi- ja jõukohaselt osalemine
- oma eriala meistrite (Lilleoru MTÜ liikmed jt) kaasamine õppetöösse
- vabatahtlikega õppimise ja tegutsemise kogemine
- lastevanemate kool
- õpetajad saavad mentori tuge

Lilleoru Põhikool järgib riiklikku õppekava, toetades õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut võrdsel määral. Keskendumise ja enesejuhtimisega seotud enesekohased oskused on võtmetähtsusega selleks, et olla edukas ja õnnelik nii lasteaias, koolis kui täiskasvanute maailmas. Neid tähtsustab ka riiklik õppekava ja uuenev õpikäsitus, kuid mille “sõnad on õiged, aga teod pole järele jõudnud” (tsitaat prof Mati Heidmetsalt). Riiklikule õppekavale lisaks õpivad lapsed oma sisemaailma protsesse (emotsioonid, mõtted, teadvustamine) täpsemalt tundma ja juhtima, mis võib uuringute järgi tohutult hästi mõjutada nende suhteid, tööalast edukust ja vaimset heaolu edasises elus (Prof Maria Napoli, Paul R. Krech, Lynn C. Holley “Mindfulness practice training for elementary school student”, Journal of Applied School Psychology. 2005).

4. Arenguprintsiibid ja -suunad

Arenguprintsiibid ja -suunad on jagatud viie valdkonna vahele:

- õppe- ja kasvatusprotsess,
- eestvedamine ja juhtimine,
- personalijuhtimine,
- koostöö huvigruppidega,
- ressursside juhtimine.

4.1. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lilleoru Põhikooli õppe- ja kasvatusprotsess põhineb kooli õppekaval ning kohandub vastavalt õpilaste vajadustele ja huvidele. Lisaks tavapärasele teadmistele ja oskustele on õppe- ja kasvatusprotsess fookuses lapse tähelepanu- ning keskendumisvõime ja teiste sisemiste protsesside tundma õppimine, häirivate emotsioonide ja mõtete mõju avastamine ning korrigeerimine tegevuse käigus.

Õppetöö toimub paljuski huvipõhiselt laste loomulikku õppimist toetavas rütmis ja rutiinis ning eelistatult gruppides ühte teemat ühe-kahe kuu jooksul põhjalikumalt käsitledes.

Õppe- ja kasvatusprotsessi olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad on välja toodud 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuanDES.

Olulisemad tugevused	Olulisemad parendusvaldkonnad
----------------------	-------------------------------

Lapsevanemate tagasisidest selgub, et nad peavad oluliseks koolile eripära andvaid enesejuhtimise teadmisi ja oskusi.	Lapsed teevad üksteisele aeg-ajalt vaimselt ja füüsiliselt haiget. Õpetajad teevad olukorra parandamiseks järjepidevat koostööd kõigi osapooltega.
Infovahetus õpetajate ja lastevanematega on järjepidev.	Kõik lapsevanemad ei ole kooli tegemistesse aktiivselt kaasatud. Seetõttu on oluline vanematega rohkem tuttavaks saada, ühiseid sündmusi korraldada, et osata kaasata kõiki vanemaid.
Koostöö kõigi olulisemate osapooltega sujub hästi.	
Mitmed lapsevanemad panustavad nii külalisõpetajana kui töörühmade tegevusse, lapsevanemate abil on valminud koduleht ja toimib FB leht.	
Lapsed ja lapsevanemad on õpetajate ja kooliga üldjuhul rahul.	

Õppe- ja kasvatustöö valdkonna eesmärgid aastatel 2020-2023 on järgmised:

1) Õpilased saavutavad soovitud õpitulemused 3. ja 6. klassi lõpuks.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Õpilaste loomulikuks huvipõhiseks õppimiseks on loodud vajalikud tingimused.	x	x	x
Õpetaja arvestab õpilaste eripärade ja vajadustega ning suunamisel toetub õpilase varasematele teadmistele ja oskustele.	x	x	x

Õpetajatevaheline koostöö võimaldab iga last õppimisel parimal moel toetada.	x	x	x
Õpilased oskavad iseseisvalt õppida, vajalikku teavet leida ja abistavaid materjale kasutada.	x	x	x

Tulemus – Lilleoru Põhikooli 3. ja 6. klassi õpilased suudavad keskenduda ja ilma segavate emotsioonideta riiklikud tasemetööd vastavalt oma võimetele edukalt sooritada.

2) Lilleoru Põhikooli õppekava täiendatakse iga õppeaasta lõpus õppeaasta jooksul kogutud teadmiste ja oskustega.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Iga nädala ja kuu lõpus teevad õpetajad kokkuvõtte, mis õnnestus ja kus on arenguruumi ning mida on mõistlik õppekavas muuta või õppekavasse lisada.	x	x	x
Õppeaasta lõpus toimub pikem arutelu õppekavasse sisse viidavate muudatuste üle.	x	x	x
Pikemas perspektiivis valmib Lilleoru Põhikoolile omane metoodika.	x	x	x

Tulemus – Lilleoru Põhikooli õppekava täieneb ja muutub järjest paremaks, kooli kontseptsiooniga rohkem kooskõlas olevaks.

3) Õpilased, nende pered ja õpetajad on rahul Lilleoru Põhikooli õppe- ja kasvatustöö korraldusega.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Igal koolinädalal toimub õpetajate koostöötund, kus õpetajad saavad jagada, kuidas neil läheb (sh ka keerukaid olukordi laste omavahelises suhtlemises käsitleda) ja kus nad toetust vajavad, vaadatakse tagasi möödunud nädalale ja planeeritakse kahte järgmist.	x	x	x

Lapsed ja pered saavad iga nädala lõpus ülevaate nii toimunust kui eesseisvast.	x	x	x
Vähemalt korra kahe kuu jooksul toimub sündmus, kus saavad nii lapsed kui nende pered osaleda, et vajadusel ka õpetajaga kohtuda ja lähemalt rääkida.	x	x	x
Kaks korda õppeaastas viiakse läbi lastevanemate rahuloluküsitlus.	x	x	x

Tulemus – õpilastel, nende peredel ja õpetajatel on piisavalt võimalusi kooli tegemistes kaasa rääkida, koolil on ülevaade osapoolte rahulolust.

4.2. Eestvedamine ja juhtimine

Olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad eestvedamises ning juhtimises on välja toodud 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuanandes.

Olulisemad tugevused	Olulisemad parendusvaldkonnad
Koostöö tegemiseks on leitud erinevaid vorme ja tagatud järjepidevus.	Lilleoru Põhikooli teavitustegevus kooli tulevate uute laste peredele on vaja veel paremini läbi mõelda.
Info liikumine on süsteemne.	
Koostööd tehes arvestatakse individuaalsete erinevustega ja austatakse neid.	
Otsused võetakse vastu konsensuse alusel.	

Eestvedamise ja juhtimise valdkonna eesmärgid aastatel 2020-2023 on järgmised:

- 1) Lilleoru Põhikoolis toimuva tegevuse aluseks on kokku lepitud põhiväärtused.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Kooli lapsevanemad ja töötajad lepivad kokku olulistes põhiväärtustes, kooli kontseptsioonis, tegutsevad lähtuvalt põhiväärtustest.	X	X	X
Kooli töötajad on eeskujuks nii lastele kui vanematele.	X	X	X
Põhiväärtused kajastuvad õppetegevuses ja sündmustes, kõigis igapäevastes tegevustes, sh suhtluses laste ja vanematega, Lilleoru MTÜ liikmetega.	X	X	X

Tulemus – koolis on eristuv oma koolikultuur, erinevate huvigruppide esindajad märkavad seda ja annavad selle kohta nii suulist kui kirjalikku tagasisidet.

2) Kooli juhtimine on kollegiaalne, otsused võetakse vastu konsensuse alusel.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Koostöövormide süsteemi on muudetud ja täiendatud vastavalt kasvavale laste, vanemate ja töötajate arvule.	X	X	X
Koostööd tehes arvestatakse individuaalsete erinevustega ja austatakse neid.	X	X	X
Otsused võetakse vastu konsensuse alusel, nii et kõik suudavad vastu võetud otsusega edasi toimida.	X	X	X
Koolis toimib nii arenguestluste kui sisehindamise süsteem, kogu vajalik dokumentatsioon on koostöös välja töötatud.	X	X	X

Tulemus – koolis on loodud ruum koostöö tegemiseks, kõik töötajad osalevad juhtimisprotsessis.

3) Õpilaste arv kasvab, kool on jätkusuutlik.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Lilleoru Põhikooli teavitustegevus kooli tulevate uute laste peredele on koostöös kommunikatsioonitiimiga järjepidev ja süsteemne.	x	x	x
Lapsevanemaid teavitatakse järjepidevalt Lilleoru Põhikooli kontseptsioonist, pakutavast õpetusest.	x	x	x
Igal õppeaastal töötab eelkool.	x	x	x
Kõigi huvigruppide esindajaid võetakse koolis järjepidevalt vastu, korraldatakse ühiseid sündmusi.	x	x	x

Tulemus – koolis pakutava õpetuse vastu on suur huvi, õppeaastal 2022/2023 õpib 1.-6. klassis 36 õpilast.

4.3. Personalijuhtimine

Personalijuhtimises on võtmetegevuseks õpetaja vaimse, füüsilise, kõlbelise, sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine.

Olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad personalijuhtimises on toodud 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuandes.

Olulisemad tugevused	Olulisemad parendusvaldkonnad
Lilleoru MTÜ liikmed pakuvad enda abi ja viivad hea meelega külalistunde läbi.	Uute potentsiaalsete õpetajatega peetakse järjepidevalt läbirääkimisi.
Tänased õpetajad on üldjuhul toetatud, on leidnud ka ise lahendusi nii vaimse kui füüsilise tervise eest hoolt kandmiseks.	Töötajate isiklik koolitusvajadus ei ole veel kaardistatud ja täienduskoolituskava on ka välja töötamata. Enesetäiendusele pööratakse rohkem tähelepanu alates õppeaastast 2019/2020.

Tänased õpetajad on õpihimulised ja vastavad nõutud kvalifikatsioonile.	Süsteemne mentorlusprogramm ei ole veel välja töötatud.
---	---

Personalijuhtimise valdkonna eesmärgid aastatel 2020-2023 on järgmised:

1) Õpetajate järelkasv on tagatud.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Lilleoru MTÜ vastava ettevalmistusega liikmed on kaasatud kooli õppeprotsessi ja sündmuste korraldusse, et toetada nende kasvamist Lilleoru Põhikooli õpetajateks.	x	x	x
Teadliku muutuse kunsti kursuse läbinud ja tehnikaid järjepidevalt rakendavad õpetajad on kaasatud Lilleoru Põhikooli õppeprotsessi ja sündmuste korraldusse, et toetada nende sügavamat huvi õpetuse vastu ja kasvamist Lilleoru Põhikooli õpetajaks.	x	x	x
Uute potentsiaalsete õpetajateni jõudmiseks on koostöös kommunikatsioonitiimiga välja töötatud tegevuskava, mida järjepidevalt järgitakse.	x	x	x

Tulemus – õpetajatöö ja teadliku enesejuhtimise vastu huvi tundvad, nõutud kvalifikatsiooniga ja Teadliku muutuse kunsti kursuse tehnikaid järjepidevalt rakendavad õpetajad ning Lilleoru MTÜ liikmed soovivad Lilleoru Põhikooli tööle asuda.

2) Õpetajate toetamiseks on loodud täienduskoolitussüsteem ja mentorlusprogramm, mis sisaldab nii isiklike õpieesmärkide toetamist kui kogu organisatsiooni arengu suunamist.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Kõigi töötajate isiklik koolitusvajadus on kaardistatud.	x	x	x

Isiklike koolitusvajaduste põhjal on välja töötatud täienduskoolituskava, mis toetab kooli kontseptsiooni elluviimist.	x	x	x
Koolikorralduslikult on loodud ruum koolitustel õpitu jagamiseks, rakendamiseks.	x	x	x
Kõiki töötajaid toetab mentorlusprogramm, sh järjepidev supervisioon ja kovisioon, vajadusel mentor väljaspool kooli.	x	x	x

Tulemus – kogu kooli personal osaleb täienduskoolitustel, koolitustel õpitu kinnistub teistega jagamise ja avatud koolipäevade raames, kõik töötajad on toetatud mentorlusprogrammi abil.

4.4. Koostöö huvigruppidega

Lilleoru Põhikooli otsesteks huvigruppideks on õpilased ja nende pered, kooli personal, Lilleoru MTÜ juhatus ja liikmed, Rae Vallavalitsus ja teised lähemalt seotud eksperdid. Heas tööhoos on Lilleoru Põhikooli nõukogu, toetusfondi ja kommunikatsiooni tiimi liikmed.

Laiemasse ringi kuuluvad teised lähiümbruse kohalikud omavalitsused (Raasiku, Saue, Jõelähtme ja Kose vald, Tallinna linn), Harjumaa Omavalitsuste Liit, kohalikud asutused ja ettevõtted, Haridus- ja Teadusministeerium ja järelevalvet teostavad ametid (Terviseamet, Päästeamet jt).

Lilleoru MTÜ liikmed teevad tavapäraselt palju vabatahtlikku tööd, vabatahtlikke käib ka väljastpoolt, sh teistest riikidest. Seetõttu kaasatakse lapsi ja peresid ning teisi huvilisi algusest peale nii talgute korras tehtavasse kui kõigisse teistesse kooli ja liikmeskonna tegevustesse. Lastevanemate kaudu jõutakse ka lähiümbruse asutuste ja ettevõtteni, et ühiseid projekte ellu viia.

Huvigruppidega koostöö olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad on kirjas 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuanDES.

Olulisemad tugevused	Olulisemad parendusvaldkonnad
Lapsed ja lapsevanemad saavad iganädalaselt teavet kooli tegemiste kohta meilile koos piltidega.	Lastevanemate kooli tegevus algas õppeaastal 2019/2020, varem ei jõudnud.

Lilleoru MTÜ võtmeisikud saavad iganädalaselt teavet kooli tegemiste kohta.	Rae Sõnumitesse ja teistesse ajalehtedesse kirjutamine ei ole süsteemne.
Koostöös lastevanematega on valminud põhikooli veebileht ja FB leht, lapsevanemad on mõlemat lehte haldamas.	Õpilasesinduse tegevust ei ole alustatud, sest lapsi õppis koolis õppeaastal 2018/2019 kaheksa, loogiline on alustada õppeaastal 2019/2020 või veel aasta hiljem.
Lapsevanemad on kaasatud mitmete töörühmade tegevusse ja ka juhivad töörühmi.	

1) Õpilased ja nende pered on kaasatud kooli igapäevategevustesse ja juhtimisse.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Õpilased ja nende pered saavad järjepidevalt teavet koolis ja Lilleoru MTÜ toimuva kohta nii suuliselt kui meili teel.	x	x	x
Õpilased ja nende pered osalevad perevestlustes, kogu perele mõeldud sündmustel, lastevanemate koolis, talgutel jt vabatahtlikes tegevustes.	x	x	x
Laste arvamus jõuab esindajate kaudu õpilasesindusse ja sealt edasi õppenõukogusse jne.	x	x	x
Lapsevanemad on esindatud kooli nõukogus, toetusfondi ja kommunikatsiooni tiimi tegevuses.	x	x	x

Tulemus – õpilaste ja perede küsitluses hindavad vastajad info liikumist ja kooli tegevustesse kaasamist piisavaks.

2) Lilleoru MTÜ liikmed, Rae valla elanikud ja teised huvilised löövad Lilleoru Põhikooli tegemistes kaasa.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Lilleoru MTÜ liikmed, Rae valla elanikud ja teised huvilised saavad järjepidevalt teavet koolis ja õppekeskuses toimuva kohta nii suuliselt kui meili teel.	x	x	x
Lilleoru MTÜ liikmed, Rae valla elanikud ja teised huvilised osalevad peredele mõeldud sündmustel, lastevanemate koolis, talgutel jt vabatahtlikes tegevustes.	x	x	x
Teavitustegevus Rae Sõnumites ja mujal on süsteemne ning lähtub vastavast tegevuskavast.	x	x	x

Tulemus – Lilleoru Põhikooli ja Lilleoru MTÜ sündmustel osalejate arv kasvab aastas vähemalt 10%.

4.5. Ressursside juhtimine

Väikese õpilaste arvuga ja aasta tegutsenud kooli jaoks on ressursside juhtimine võtmetähtsusega.

Ressursside juhtimise olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad on toodud 2018/2019. õppeaasta sisehindamise vahearuandes.

Olulisemad tugevused	Olulisemad parendusvaldkonnad
Koostöös Lilleoru MTÜ on õnnestunud kooli majanduslik jätkusuutlikkus tagada.	Projektide kirjutamisse ei ole koolitiim jõudnud panustada, sest nii esimese õppeaasta kogu õppesisu ja koolikorralduse kui 2019/2020. õppeaastal II kooliastme (4.-6. klass) jaoks tegevusloa taotlemine on ajamahukad.
Koostöös lastevanemate ja Lilleoru MTÜ liikmetega töötatakse välja õpperaja kontseptsioon, et teenida lisatulu.	

Aastate 2020-2023 tulused ja kulused kirjeldab allolev tabel.

Tulude prognoos	2020/2021	2021/2022	2022/2023
HTM haridustoetus	47 616	59 520	71 424
Õppemaks	30 780	40 399	50 902
Toiduraha vanematelt	12 600	15 750	18 900
Toetused (projektid)	12 000	14 000	16 000
Annetused	5 000	6 500	8 000
Eelkooli ja huvitegevuse tulud	2 200	2 400	2 600
Tegevuskulude toetus (Rae, Saue ja Jõelähtme vald)	25 920	32 400	38 880
KOKKU	136 116	170 969	206 706
Kulude prognoos	2020/2021	2019/2021	2020/2022
Tööjõukulud	93 306	120 204	148 633
Koolitoit	16 800	21 000	25 200
Õppematerjalid ja -vahendid	2 640	3 300	3 960
Kooliruumide rent	14 400	16 800	17 640
Personali täienduskoolitus	2 000	2 400	2 700
Bürookulud	1 920	2 040	2 160
KOKKU	131 066	165 744	200 293
TULEM	5 050	5 225	6 414
Eeldused			
Õpilaste arv	24	30	36

Ametikohtade arv	4,45	6,0	7,8
------------------	------	-----	-----

Riigieelarvest eraldatavate ressursside puhul on haridustoetuse baasmääraks võetud 2020. aastal kehtivad määrad.

Kooli õppemaks oli õppeaastal 2018/2019 1187,5 eurot, õppeaastal 2019/2020 1282,5 eurot, õppemaksu tõus on jäänud lubatud 10% piiresse kahe õppeaasta vahel.

Annetuste prognoos põhineb senisel kogemusel. Lilleoru Põhikooli tegevuskulude täiendavaks katteks valmistatakse ette eraldi annetuskampaaniat koostöös Lilleoru MTÜ teiste fundraising'u projektidega.

Tegevuskulude arvestuse aluseks on Rae, Saue ja Jõelähtme Vallavalitsusega 87-92 eurot õpilase kohta kuus ja arvestatud on vähemalt samas mahus toetuse jätkumisega ka järgmisel kahel õppeaastal.

Ressursside juhtimise valdkonna eesmärgid aastatel 2020-2023 on järgmised:

1) Lilleoru Põhikooli eelarve on tasakaalus ja finantsprognoos positiivne.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Eelarve kulud on planeeritud realsust arvestavalt.	x	x	x
Projektide kirjutamise jm tegevuse abil lisandub eelarvesse lisatulu, et õppeprotsessi veelgi kvaliteetsemaks muuta.	x	x	x
Eelarves on piisavalt vahendeid, et hoida eelarvet tasakaalus ka siis, kui riigi rahastus (september-detsember) viibib.	x	x	x
Lilleoru Põhikooli tegevuskulude katteks on algatatud annetuste kogumise kampaania koos teiste Lilleoru MTÜ projektidega.	x	x	x

Tulemus – Lilleoru Põhikooli kulud on eelarve vahenditest kaetud, eesootavate aastate finantsprognoos on positiivne ning võimaldab investeringuid ja õppemaksusoodustusi.

2) Lilleoru Põhikoolil on võimalik soetada vajalikku õppematerjali ja tehnilisi vahendeid.

Tegevused	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Lilleoru Põhikooli õpilastel ja õpetajatel on piisavalt vajalikke õppematerjale (vihikud, raamatud jne).	x	x	x
Lilleoru Põhikooli õpilastel ja õpetajatel on piisavalt tehnilisi vahendeid, mis toetavad õppimist.	x	x	x
Klassiruum/töökoda on varustatud vajalike joonistus-, meisterdamis- jm vahenditega.	x	x	x

Tulemus – kooli materiaal-tehniline baas toetab kooli kontseptsiooni elluviimist ja soovitud õpitulemuste saavutamist.

5. Võimalikud riskid ja nende maandamine

Peamised riskid, millega väikesel ja teist aastat tegutseval koolil tuleb arvestada, on nii sotsiaalsed kui majanduslikud.

Võimalik risk	Abinõud riskide vähendamiseks
Koolil ei õnnestu luua endast kuvandit, kui võimekate ja pühendunud õpetajate, tugeva oma-kooli-tundega ja vajalikku õpetust pakkuvast koolist.	Õpetajad koostöös kommunikatsioonitiimi liikmetega tegelevad järjepidevalt kooli sündmustest teavitamisega, vastavasisuliste teadete edastamisega nii Rae Sõnumitesse, Facebooki lehte Lilleoru Põhikool jt Facebooki kogukondadesse, Rae Vallavalitsuse haridusvaldkonna ametnikele kui kohtumistel lasteaedades. Olulisel kohal on sisekommunikatsioon, toimub pidev suhtlemine õpetajate, vanemate ja Lilleoru MTÜ vahel.
Kooli tuleb liiga vähe õpilasi, mis ühest küljest piirab laste koostöö ja meeskonnas tegutsemise kogemist, teisest küljest raskendab majanduslikku toimetulekut.	Järjepidev teavitamine meedias ja koostöö eelkooli lastevanemate ning Rae Vallavalitsuse haridusvaldkonna ametnikega tagab piisava õpilaste arvu, mis võimaldab lastel kogeda meeskonnas tegutsemist ja ühtlasi tagab kooli majandusliku toimetuleku.

Sobivate ja kvalifikatsioonile vastavate õpetajate leidmine osutub keeruliseks.	Õpetajate leidmisega tegeletakse varakult, hiljemalt aprillis-mais osalevad õpetaja-kandidaadid mõnel koolipäeval. Kommunikatsiooni tiim töötab välja süsteemi, kuidas õigete tulevaste õpetajateni jõuda.
Alustaval koolil on vähene finantsvõimekus ja see mõjutab õppe kvaliteeti.	Lilleoru Põhikool järgib konservatiivset finantspoliitikat, välditakse riskide võtmist, jälgitakse, et püsikulud ei ületaks püsitulusid. Õppe kvaliteedi igakülgselt tagamiseks plaanitakse kirjutada projekte, leida sponsoreid ja annetajaid, alustatakse annetuskampaaniaga koostöös teiste Lilleoru MTÜ projektidega.
Algatusega seotud õhina ja energia vaibumine ning mugavustsooni langemine mõne aasta pärast.	Igal õppeaastal liitub uusi inimesi, enesetäiendus ja arendustöö peaksid hoidma värsked ka pikemalt kooli juures olijad. Õpetajatel ja teistel töötajatel võimaldatakse töötada osalise koormusega, et nad saaksid huvi korral ka muid tegevusi teha. Lilleoru Põhikooli õpetajad saavad ennast järjepidevalt täiendada, neil on mentori tugi.

6. Arengukava täiendamise ja muutmise kord

Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Arengukava täitmist analüüsitakse iga õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse uue õppeaasta alguses. Korrigeerimisel lähtutakse sisehindamise tulemustest. Kooli direktor teeb ülevaate arengukava täitmisest põhivaldkondade kaupa kooli pidajale, nõukogu ning õppenõukogu liikmetele üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õppenõukogu ja nõukogu liikmetega ning selle kinnitab kooli pidaja. Arengukava muudetakse seadusandlike aktide, kooli eelarve ja investeeringute muutumisel, arengukava kehtivusaja täitumisel ning õpetajate, nõukogu liikmete või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel. Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.