

## JUHENDAV MENTORLUS

---

### Õppekava

#### 1. Õppekavarühm (vastavalt ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioonile) ja õppekava koostamise alus.

Õppekavarühm: Õpetamine ja koolitamine

Õppekava koostamise alus: Täiskasvanute koolitaja-suhtlemistreener, tase 6, kompetents B.2.9

#### 2. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk: Sõltumata konkreetsest praktikast on antud juhul eesmärgiks toetada kiiret ning sujuvat sisseelamist oma rolli ja organisatsiooni kogenuma kolleegi toel

Õpiväljundid: koolituse läbinud õppija:

- mõistab oma rolli ja mõju mentorina (eeskujuks olemine ning töötajakogemuse kujundamine);
- selgitab välja ja/või püstitab eesmärgid mentorlussuhteks;
- oskab sõnastada õppija-keskseid eesmärke;
- sõlmib vajalikud kokkulepped koostöösuhteks ning eesmärkide saavutamiseks;
- kasutab oskuslikult arengut toetavaid küsimusi ja refleksioonivormi;
- omandab tööriistakasti, kuidas olla edukas mentor ning protsessi meetoodiliselt ellu viia;
- oskab aktiivselt kuulata ning kasutada tagasisidet vastastikuse tööriistana;
- oskab hinnata mentorlusprotsessi tulemuslikkust.

#### 3. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Sihtgrupp: asutuse töötajad, kelle ülesandeks on pakkuda uuele töötajale suurepärase töötajakogemust ning kiiret kohanemist ja potentsiaali realiseerimist organisatsioonis

Õppe alustamise tingimused:

#### 4. Õppe maht, õppe ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppe maht ja ülesehitus: koolituse kogumaht (akadeemilistes tundides) on 7 tundi.

Õppekeskkond ja õppevahendid:

koolitus toimub täiskasvanute õppimist toetavates standardse varustusega koolitusruumis.

#### 5. Õppeprotsessi kirjeldus

Õppe ülesehitus ja maht (ak.tund.)	Õppe sisu ja õppematerjalid
1 akad t	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor kui eeskuju. Töötajakogemuse kujundamine mentorluse kaudu.</li> <li>• Eesmärkide sõnastamise põhitõed.</li> <li>• Mentorluse mõiste. Mentorluse erivormid, eritähelepanuga juhendavale mentorlusele.</li> <li>• Juhendamise põhitõed. Juhendava ja coachiva mentorluse erinevus.</li> </ul>
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentori roll ja mõju.</li> <li>• Eesmärkide püstitamine juhendavale mentorsuhtele - õppijakeskses võtmes II</li> <li>• Mentorlus kui kokkulepe. Koostöösuhte piiritlemine ja täpsustamine mentorluses. Konfidentsiaalsus.</li> </ul>
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentori tööriistakasti kolm peamist tööriista: küsimused, aktiivne kuulamine (peegeldamine) ja kokkuvõtted (refleksioon, tagasiside).</li> <li>• KOKKU mudel kui mentorvestluste põhistruktuur ja -meetod.</li> <li>• KOKKU-mudeli eri tasandite jaoks küsimuste sõnastamine õppijate poolt.</li> </ul>
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline mentorluse harjutus.</li> <li>• Mentorvestluse vahe- ja lõpphindamise võimalused kui tulemuslikkuse tagatis.</li> <li>• Hindamise suhe püstitatud eesmärkidega.</li> </ul>

#### Peamised õppemeetodid

Koolituse käigus kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid. Korraldatakse vestlusringe, rollimänge ja selgitusi. Lahendatakse ülesandeid individuaalselt, paaris ja gruppides. Kasutatakse varasema kogemuse esiletoomist, kogemuste vahetamist, üksteiselt õppimist ja koostööd, rollimänge, selgitusi.

#### **6. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused**

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
Mentorvestluse harjutus ABC meetodil	Läbi viidud üks näidis mentorvestlus vastavalt etteantud kriteeriumitele.

### **7. Väljastatavad dokumendid**

Koolituse õpiväljundite omandamine on tõendatud ja **õppijale väljastatakse tunnistus**, kui õppija on osalenud auditoorses tunnis ning sooritanud hindamismeetodid. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud õppijale väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta läbitud teemade lõikes.

### **8. Koolitajate kvalifikatsioon**

Mentorluse ja Coachingu koolituste läbiviimise kogemus 5 aastat. Täiskasvanute koolitaja, tase 8.