

COACHIV MENTORLUS

Õppekava

1. Õppekavarühm (vastavalt ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioonile) ja õppekava koostamise alus.

Õppekavarühm: Õpetamine ja koolitamine

Õppekava koostamise alus: Täiskasvanute koolitaja-suhtlemistreener, tase 6, kompetents B.2.9

2. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk: õppija oskab aidata alustaval juhil oma rolli sisse elada ning juhtimisalaste väljakutsetega toime tulla.

Õpiväljundid: koolituse läbinud õppija:

- mõistab oma rolli ja mõju mentorina (eeskujuks olemine);
- selgitab välja ja/või püstitab eesmärgid mentorlussuhteks;
- sõlmib vajalikud kokkulepped koostöösuhteks ning eesmärkide saavutamiseks;
- omandab baasteadmised coachingu kohta, et tehnikat mentordamisel kasutada;
- omandab tööriistakasti, kuidas olla edukas mentor ning protsessi metoodiliselt ellu viia;
- oskab aktiivselt kuulata ning kasutada tagasisidet vastastikuse tööriistana;
- oskab hinnata mentorlusprotsessi tulemuslikkust.

3. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Sihtgrupp: juhtival kohal töötavad inimesed, kelle ülesandeks on aidata alustaval juhil oma rolli edukalt sisse elada ning juhtimisalaste väljakutsetega toime tulla

Õppe alustamise tingimused: puuduvad

4. Õppe maht, õppe ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Õppe maht ja ülesehitus: koolituse kogumaht (akadeemilistes tundides) on 7 tundi.

Õppekeskkond ja õppevahendid:

koolitus toimub täiskasvanute õppimist toetavates standardse varustusega koolitusruumis.

5. Õppeprotsessi kirjeldus

Õppe ülesehitus ja maht (ak.tund.)	Õppe sisu ja õppematerjalid
1 akad t	<ul style="list-style-type: none"> • Õppijate varasemad kogemused ja kokkupuuted mentorlusega, eriti coachiva mentorlusega. Vestlusring osalejatega. • Eesmärkide püstitamine õppijakeskses võtmes I - sellele koolituspäevale. Eesmärk kui tulemus, mitte kui protsess • Mentorluse mõistest - selgitus mõistest ja kontseptsioonist. Mentorluse erivormid, eritähelpanuga coachivale mentorlusele. Coachingu peamised põhimõtted. <p>Juhendava ja coachiva mentorluse erinevus.</p>
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> • Mentori rollist ja mõjust coachivas mentorluses. Mentor kui eeskuju. • Eesmärkide püstitamine coachivale mentorsuhtele - õppijakeskses võtmes II. • Mentorlus kui kokkulepe. Koostöösuhte piiritlemine ja täpsustamine mentorluses. Konfidentsiaalsus. • Koolituspäevaks püstitatud eesmärkide vahehindamine õppijate poolt.
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorluse kolm peamist töövõtet: küsimused, aktiivne kuulamine (peegeldamine) ja kokkuvõtted (refleksioon, tagasiside). • Coachiva mentorvestluse näidis. • KOKKU mudel kui mentorvestluste põhistruktuur ja -meetod. • KOKKU-mudeli eri tasandite jaoks küsimuste sõnastamine õppijate poolt.
2 akad t	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorvestluse harjutus • Mentorvestluse vahe- ja lõpphindamise võimalused kui tulemuslikkuse tagatis. • Hindamise suhe püstitatud eesmärkidega.

Peamised õppemeetodid

Koolituse käigus kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid. Korraldatakse vestlusringe, rollimänge ja selgitusi. Lahendatakse ülesandeid individuaalselt, paaris ja gruppides. Kasutatakse varasema kogemuse esiletoomist, kogemuste vahetamist, üksteiselt õppimist ja koostööd, rollimängude, selgitusi.

6. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
Mentorvestluse harjutus ABC meetodil	Läbi viidud üks näidis mentorvestlus vastavalt etteantud kriteeriumitele.

7. Väljastatavad dokumendid

Koolituse õpiväljundite omandamine on tõendatud ja **õppijale väljastatakse tunnistus**, kui õppija on osalenud auditoorses tunnis ning sooritanud hindamismeetodid. Hindamisel mitteosalenud või hindamist mitteläbinud õppijale väljastatakse tõend koolitusel osalemise kohta läbitud teemade lõikes.

8. Koolitajate kvalifikatsioon

Mentorluse ja Coachingu koolituste läbiviimise kogemus 5 aastat. Täiskasvanute koolitaja, tase 8.