

KAASAMINE

Tunnikavades on kasutatud RÜVI (Ruum, Ülesanne, Varustus, Inimesed) eristamise raamistikku, mille abil soovitatud muudatused on õppimise isikupärastamiseks lähtepunktiks.

Võib eeldada, et õpilased liiguvad mööda eristamise pidevustikku üles ja alla kogu oma õppimise vältel, ning õpetaja peab tegema asjakohaseid kohandusi, et tagada kõigi õpilaste edasimineku ja hõivatus vastavalt ootustele. RÜVI raamistik on leitav selle dokumendi lõpus.

Kõik tegevused on kavandatud olema täielikult kaasavad ja võimaldavad järkjärgulist õppimist ka haridusliku erivajadusega või puudega õpilastele. Ka seetõttu võib õpetajal tekkida vajadus kasutada RÜVI soovitusi, et tagada kõigi õpilaste osalemine.



ÕPPEAINETE VAHELISED SEOSSED

Tennis & eesti keel (käekiri):

Tennis ja reketipõhised tegevused on ideaalsed praktilised tegevused, mis toetavad käekirja arendamist. Õla-, randme- ja käelihaste tugevnemine tennis tegevuste ajal aitab õpilastel omandada jõudu käsitsi kirjutamiseks ja kirjutusvahendite käsitlemiseks. Üldiste motoorse tegevuse ja peenmotoorika nagu käe-silma koordineerimine, ruumiline teadlikkus ja palli jälgimine tennis põhistes oskustes arendamine võib üle kanduda lugemisega seotud jälgimisele. Erinevad löögid tennis ja risti keha liikumine toetavad kirjutamiseks tähtede vormimiseks vajalikku liigutustaju arengut.

Tennis & matemaatika:

Tennis pakub lastele palju võimalusi kombineerida matemaatilisi oskusi lõbusate mängudega. Alates numbrite/soorituste lugemisest, aja võtmisest, tulemuste hindamisest, löökide nurkadest, punktilugemisest, punktide erinevuste arvutamisest, löögivalikute muustrite kirjapanekust ja andmete kogumisest kuni keerukamad matemaatiliste oskusteni, nagu arvutustabelianalüüs, probleemide lahendamine, statistika, liigatabelid, tennisepüramiidid, tõenäosus ja ennustamine. Võimalusi on lõputult.