



MTÜ Lapsed Õue

Õuehoiu õppekava

Koostanud: õpetajate ring

26.06.2026

I ÕUEHOIU ERIPÄRA: kogukondlikkus, õues olemine, vaba mäng, keskkond

MTÜ Lapsed Õue missiooniks on:

kasvatada nii füüsiliselt kui vaimselt terveid lapsi, kes tunnevad ja austavad loodust ja oskavad looduses toime tulla.

Kogukondlikkus

Oleme kogukondlik lastevanemate loodud hoid, kus lastevanematel on oluline roll MTÜ toimimisel. Koostöö aluseks lastevanemate ja õpetajate vahel on usalduslik ja lugupidav suhe, mis annab lapsele tugeva turvatunde. See on hoid, mida pered ja õpetajad loovad koos. Õpetajatel ja lastevanematel on ühised väärtused. Esikohale seatakse laste viibimine looduslikus keskkonnas ning selliste täiskasvanute seltsis, kellel on keskkonnahoidlik eluviis ning oskus õpetada lastele samasugust ellusuhtumist.

Õues ja looduses viibimine

Suurem osa päevast veedetakse õues ja looduses. Õues viibimine annab hea tervise, liikuvuse, vastupidavuse ja enesejuhtimise. Looduses viibimine on lapse arenguks eluliselt vajalik, toetades nii füüsilist kui ka vaimset tervist. Pidev looduses viibimine annab lapsele võimaluse luua isiklik kontakt loodusega. Laps tunneb ennast looduses turvaliselt, õpib loodust hoolima ja austama. Õues viibimine annab hea võimaluse kasutada avastusõpet ja omandada mänguliselt keskkonnaalaseid teadmisi. Matkamine iga ilmaga annab mitmesugustes olukordades hakkamasaamise oskuse.

Vaba mäng

Toetame laste vaba mängu ja planeerime selleks võimalikult palju aega, sest vaba mäng toetab ja õpetab kõiki koolieelses eas vajalikke üldoskusi: iseseisvust, eneseregulatsiooni, sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskuseid. Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Õuehoiu keskkond

Oleme loonud keskkonna looduses mängimiseks, ronimiseks, tasakaalu ja enesetunnetuse harjutamiseks, palju ruumi liikumiseks ja jooksmiseks. Mängu keskkonda rikastab ilm: saab mängida muda, vee, lume jm. Hoiualal on lapsel ruumi nii eraldumiseks ja omaette tegutsemiseks kui ka igas vanuses lastega ühiselt mängimiseks.

Lastel on võimalus kasutada õpetaja juhendamise ja järelvalve all tööriistu: nõela, kääre, nuga, saagi, haamrit jm.

Meil on kaks rühma (2-4aastastele ja 5-7aastastele lastele), igas rühmas on korraga tööl kaks õpetajat ja ühe õpetaja kohta maksimaalselt 7 last, see annab õpetajatele võimaluse märgata iga last ja tema vajadusi. Samas tagab selline töökorraldus õpetajale jõukohase töökoormuse ning väldib läbipõlemist.

Digivahendite kasutamine

Teadlikult väldime seda, et lapsed kasutaksid digivahendeid, sest oleme veendunud, et laps saab oma teadmiste baasi praktilisest tegutsemisest. Meie hoiu eripäradest tulenevalt toimub see tegutsedes õue- ja looduskeskkonnas, mille loomulik osa ei ole digivahend. Õpetajad

kasutavad vajaduspõhiselt digivahendeid looduses liikide määramiseks, kui lastel tekib küsimusi.

II ÕPPE JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Me usume ja juba rohkem kui 10-aastane kogemus on kinnitanud, et laste igapäevane tegutsemine õuekeskkonnas tagab lapse autonoomsus-, kuuluvus- ja kompetentsusvajaduse ning liikumisvajaduse **teadliku ja järjepideva** rahuldamise. See kasvatab lapses enesekindlust, tasakaalukust, uudishimu ja tolerantsi.

Õppe-ja kasvatustöö üldesmärk on toetada lapse mitmekülgset ja järjepidevat arengut kodu ja lasteasutuse tihedas ja vastastikku lugupidavas koostöös.

Üldesmärgist lähtuvalt toetatakse lapse üldoskuste ja valdkondlike oskuste kujunemist ning arengut, et luua kuni kolmeaastase lapse puhul eeldused hakkamasaamiseks lasteaias ning kolme- kuni seitsmeaastase lapse puhul eeldused põhihariduse omandamiseks ja edasijõudmiseks igapäevaelus.

Õppe-ja kasvatustöö tulemusel on

- lapsel kujunenud terviklik ja positiivne minapilt;
- lapsel kujunenud ümbritseva keskkonna mõistmine;
- lapsel kujunenud esmased mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused ning eetiline käitumine ja algatusvõime;
- laps kehaliselt aktiivne ja tal on kujunenud hea eneseusaldus ning kehatunnetus.

III ÕUEHOIU ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

1) Usalduslik suhe lapse ja õpetaja vahel

- suurem **usaldus lapse suhtes**;
- laps on oma õppimise korraldaja;
- lapse valikuid võib usaldada;
- laps toetub õppimisel oma vajadustele ja sünnipärasele uudishimule;
- laps on võimekas õppija;
- lapsel on kolm õpetajat - keskkond, teised lapsed, **kõik täiskasvanud**.

2) Teadlik aja võtmine

- Soodustab protsessidega süvitsi minemist.
- Õpetajatena oleme jõudnud arusaamisele, et tuleb võtta aega rahulikult tegutsemiseks. Teemasid ei saa kiiresti nii öelda „läbi võtta“.
- Aeg on see, mis annab võimaluse protsesside tekkeks ja kulgemiseks. Lapsed vajavad aega ja rahu, et tegutseda, jagada oma kogemusi ja teadmisi kaaslastega, arutleda, tegeleda teemaga ja minna huvipakkuvaga sügavamale.
- Kogu lastehoiu tegevus päeva-, nädala- ja kuuplaani alusel põhineb **rütmilisuse** printsiibil, sest RÜTM ANNAB JÕU.

3) Väärtuskasvatus

- Iga inimene, loom, taim on väärtuslik ja ainulaadne. Päriselt taaskasutus, see on kogukonna ühine väärtus, elustiil.

4) Õuehoiu väärtustest lähtuvad valikud õppetöös

- matkaoskuste õpe
- Emotsioonidega toimetuleku õpe ehk oskuste õpe (emotsiooni ära tundmine ja sellega toime tuleku strateegiate õpetamine ja harjutamine)
- Mõtestatud käelised tegevused nagu õmblemine, voltimine, voolimine, vestmine, saagimine jm puutöö algõpe, punumine. Käeliste tegevuste valik toimub **eelistatult laste oma ideedest inspireerituna**
- sotsiaalsed harjutused (asjade jagamine, kokkulepped, loobumised, ühiselt ja sotsiokraatlikult otsuste langetamise harjutamine)
- keeleliste oskuste arendamine ettelugemise (2 korda päevas), lavastusmängude ja arutelude abil
- VABA MÄNG
- RISKIMÄNG

Riskimäng on tegevus, kus lapsed saavad kogeda kontrollitud viisil mõõdukat ohtu, mis aitab neil arendada oma füüsilisi ja sotsiaalseid oskusi, enesekindlust ning probleemilahendusoskusi. Selliste mängude jaoks kasutatavad vahendid võivad olla mitmekesised, näiteks kolahoovi atraktsioonid (torud, lauajupid, autorehvid jms), puu otsa ronimine või ronimisatraktsioonid lasteaia õuel jne. Need võimaldavad lastel

katsetada oma piire ja õppida riske hindama turvalises keskkonnas, kus täiskasvanute järelevalve aitab vajadusel sekkuda.

- **teeme päris asju päris tööriistadega**
- **lapsi harjutatakse keskendumisele, see eeldab, et päevakava on suhteliselt vaba**
- **laste loovuse teadlik toetamine ja arendamine**

4) Õpetaja tööriistad

- **õpetaja teadlik enese tagasihoidmine (käed taskusse, selja taha)**
- **teadlik lapse vaatlus, märkamise, kuulamine**
- **protsessi kulu usaldamine**
- **süvenemine vs planeerimine**
- Õppetöö läbiviimisel erinevate valdkondade ja tegevuste lõimimine, võimaldades vabamängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid meetodeid nii individuaalsetes tegevustes kui ka grupis

IV ÕUEHOIU ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Lastele iseseisvaks tegutsemiseks sobiva keskkonna loomine käib koostöös õuehoiu kogukonnaga.

Reeglid on selged ning muutumatud. Reegleid on vähe, et need jääksid meelde ka kõige noorematele.

Näiteks:

- Laps teab, et matkal saab ta eemalduda “võõras keskkonnas” õpetajast vaid nii kaugel, kuni ta teda näeb .
- õuealalt metsaalale lahkudes annab ta sellest alati õpetajale teada.
- kui kaaslane vajab abi, kutsub laps viivitamatult abi

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Suurema osa õpitava materjaliga tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Laste vaatlemise tulemusel selgitame välja, millised teemad ja milliste konkreetsete oskuste õpe on vaja prioriteediks seada.

Aastaringselt on käsitluseel loodusega seotud teemad (Valdkond: mina ja keskkond), millega lõimimine nii sotsiaalseid, keelelisi kui käelisi oskusi arendavaid tegevusi.

Eelistame tegevusi, kus tööprotsess oleks lastele nähtav (Näiteks: seemnest viljani, viljast leivani, villast lõngani, lõkketegemine, oksamaterjali kogumine metsa alt, tule “ülal hoidmine”, toidu valmistamine lõkkel vms.)

Tegevuste kavandamisel planeerime alati sisse võimaluse tegevust diferentseerida ja korrata (näiteks saab lõngast linnukest, küünalt või kotikest meisterdada terve nädala/kuu vältel).

Seda selleks, et iga laps saaks valida hetke, mil ta tunneb ennast valmis olema tööga alustama ja valida endale sobiva taseme. Samas lähtub õpetaja lapse lähima arengu tsoonist, abistades last ja julgustades teda astuma keerukuselt järgmisele tasemele (eelkõige on see oluline toevajadusega lapse toetamisel).

Igal nädalal on üks kindel matkapäev, mil 2-4-aastased matkavad pool päeva hoiu lähistel, 5-7-aastased matkavad terve päeva looduses. Külastame kindlaid matkaradu hooaja jooksul korduvalt, et lapsel tekiks kontakt kohaga ja ta õpiks märkama muutusi keskkonnas läbi nelja aastaaja.

Kooliminejad lõpetavad oma koolieelse aasta õpetajate ja lapsevanematega ühise matkaga, mis on laste seas väga oodatud.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lastehoiu õppeaasta algab käesoleva aasta 1. septembril ja kestab järgmise aasta 31.augustini.

Rühmade tegevus- ja päevakavasid planeeritakse õpetajate ringi (õpetajate ring on kõiki õpetajaid ühendav nõukoda) poolt iga õppeaasta alguses vastavalt rühma laste vanusele, huvidele, eripäradele.

Rühmade tegevus- ja päevakavad, õppekava ja kodukord kinnitatakse õuehoiu õpetajate ringi koosolekul õppeaasta algul.

Lastehoiu õppeaasta üldesmärgid valitakse ja kinnitatakse õpetajate ringi koosolekul.

Lähtuvalt sellest koostavad õpetajad rühma kuuplaanid.

Lastehoiu ürituste plaan koostatakse õpetajate ringi koosolekul iga õppeaasta alguses.

Lastehoiu ürituste plaani koostamisel lähtutakse **lasteaia õppeaasta eesmärkidest**, traditsioonilistest üritustest, rahvuslikest tähtpäevadest ning **laste huvidest** ja õpetajate ning lapsevanemate ettepanekutest.

Lastehoiu ühisürituste kava lisatakse igal õppeaastal lasteaia õppekavale

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostavad õpetajad **kuuplaanid**, vastavalt teema käsitlele jooksvalt üheks kuuks.

- Kuukavade koostamise aluseks on läbi aasta loodusega seotud teemad: olenevalt aastaajast looma-, linnu- ja taimevaatlus, vaatlustulemuste dokumenteerimine ja arutelu
- igasse kuusse lisandub teema, mis on seotud eesti rahvakalendri tähtpäevadega

Rühmad planeerivad kuukavasid koos, et oleks ühisosa, mis oleks arenguliselt ja koostöiselt kasulik nii noorematele kui vanematele lastele (näiteks lavastused: vanema rühma lapsed esitavad, nooremad on pealtvaatajad.)

Rühma kuuplaani tegevuskavas on kirjas: käsitletav teema ja tegevusliigid (lõimitult) koos õppesisuga (sh liikumine ja muusika). Kuu eesmärgid (valdkondadest ja üldoskustest lähtuvalt) arutatakse täiendavalt läbi õpetajate ringis.

Rühma kuu- ja päeva tegevuskavad on nähtavad lapsevanemale rühma ruumis seinal paber kandjal.

V KOLME JA KUUE-KUNI SEITSMEAASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Lapse areng võib individuaalselt suuresti varieeruda. Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- mänguoskused,
- tunnetus- ja õpioskused, (mälu, keel, kõne)
- sotsiaalsed oskused ja
- enesekohased/eneseregulatsiooni oskused. (emotsioonid)

Lastehoid lähtub laste oskuste arendamisel alushariduse seaduses sätestatust ja eeldatavad üldoskused on õuehoiu õppekavas taasesitatud alushariduse seaduse sõnastuses.

Mänguoskused

Kolmeaastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) jälgendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- 5) kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

Kuue- kuni seitsmeaastane laps

- 1) suudab mängule keskenduda
- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja loovust;
- 5) algatab mängu ja arendab mängu sisu;
- 6) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 9) tunneb rõõmu võidust ja suudab hakkama saada kaotusega.

Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Kolmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;

- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) oskab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel rühmitada;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest, tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- 8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Kolmeaastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;

- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetke impulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Kolmeaastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemal olekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) oskab täiskasvanu toel vajadusel kasutada vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
- 6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

VI LAPSE ARENGU HINDAMISE JA TOETAMISE PÕHIMÕTTED, DOKUMENTEERIMINE JA KORRALDUS

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja lapsevanemaga.

Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad õpetajad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

Hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Vanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi, saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Õpetajate ringi otsusega on lapse arengu hindamisel põhiliseks meetodiks vaatlus ja jooksvalt sissekannete tegemine arengukaardile.

Lapse toetamise parimaks korraldamiseks viiakse läbi arenguestlused, mis toimuvad vähemalt kord õppeaasta jooksul kevadeti, vajadusel sagedamini (näiteks toevajadusega lapse puhul ka sügiseti, selleks et fikseerida täpsemalt arengueesmärgid lühema perioodi peale ja teha lapsevanemaga tihedat ja efektiivset koostööd

Arenguestlusel annab õpetaja vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ja lepib kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguestlusel esitab ka vanem seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes.

Koolimineva lapse kohta koostatakse koolivalmiduskaart, milles on kirjeldatud lapse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemused.

VII LAPSEVANEMATEGA TEHTAVA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Lastehoiu ja lasteaia töötajad ning vanem teevad koostööd lapse arengu ja tervise toetamiseks. Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Vanemad on teadlikud õuehoiu õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest ning alushariduse alusväärtustest (sest need põhimõtted on üheskoos välja töötatud).

Õpetaja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust, õppimisest ja tervisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse hoius.

Õpetajad loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes koostöös Hariduse ja Tugiteenuste Keskusega ja Rajaleidjaga, kuna hoiu väiksuse tõttu ei ole palgal tugiteenuste koordineerijat.

Ühisürituste korraldamiseks on lapsevanemate poolt ellu kutsutud kogukonnaring, kes võtab olulise osa korraldusega seotud ülesannetest traditsiooniliselt enda kanda.

VIII ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava uuendatakse üks kord aastas õppeaasta esimesel koosolekul õpetajate ringi poolt.

LISAD:

- **PÄEVAKAVA**

Saabumine, näksiring

Hommikuring

Vaba mängu aeg

Lõunasöök

Juhitud tegevus nädalarütmi alusel

Tipitund = puhketund ettelugemise ja vaikuseminutitega

Vaba mängu aeg

Õhtuode

Vaba mängu aeg

Kojuminek

- **NÄDALAKAVA**

Esmaspäev - maalimine

Teisipäev - matkamine

Kolmapäev - meisterdamine

Neljapäev - muusika ja voolimine

Reede - filosoferimine , vihikutöö

- KUUKAVA (näide)

	APRILL		
TEEMA(D)	naljakuu, loodusvaatlused, komposti uurimine, tärkamise märkamine erinevuste märkamine (enda ja kaaslaste juures): omadussõnade leidmine (sõnakaardid teha!)		● KOOLIEELIKUTEGA METSAALAL TOIMETADA ● looduses valitsevate seoste avastamine (ussikesed tõugud, putukad)
TÄHTPÄEVAD	Lihavõtted, Volber, P sünnipäev 24.04 B sünnipäev 9.04 I 18.04		
VALDKONNAD	Õppetegevused	vahendid	märkused (kuidas läks vms)
<i>1. nädal kuupäevad: 31.03- 4.04 vastutaja</i>	Nädala teemad naljanädal, peenardele piirdeaia punumine, mõõtmise	oksad, millest aeda punuda	matkal:
<i>sünnipäevad</i>	E - maalimine, naljateemalised vanasõnad, mõistatused, anekdootid T - Naljapäev, matk K - laste koosolek, lauamängud	E - T - K -	

	N - vihikutöö + mõõtmine(enda, teineteise, aia) (joonlaud, mõõdulint, jalg, küünar, vaks) R - muusika, voolimine /küpsetamine		
Nädala jutt/ Unetunni raamat	“Kardemoni linna rahvas ja röövlid”? A raamat		
2.nädal <i>kuupäevad: 7.04- 11.04</i>	Nädala teemad: lille jm seemnete külvamine, siltide meisterdamine NB! lilleseemned kasvuhoonesse musta kasti emadepäevakingiks külvata ja hoolitseda	lilleseemned, muld	
<i>sünnipäevad</i> Vastutav õpetaja (info ja vajalikud materjalid): K	E - arutelu: mida vajab seeme, mida vajab taim maalimine, T - matk K - laste koosolek, lauamängud N - vihikutöö + volimine,lõikamine “Kevadlill” R - muusika, voolimine /küpsetamine	E - T - K -	
Nädala jutt/ Unetunni raamat			
3.nädal <i>kuupäevad: 14.04-18.04</i>	Nädala teemad Lihavõttepühade ootus...		
<i>sünnipäevad</i> Vastutav õpetaja (info ja vajalikud materjalid): A	E - maalimine, T - matk K - laste koosolek, lauamängud N - vihikutöö + volimine või lihtne rebimistehnikas töö R - SUUR REEDE	E - T - K -	

Nädala jutt/ Unetunni raamat	Lihavõttelugu "Kuidas jänku munapühi ootas" + etendus		
4. nädal <i>kuupäevad: 21-25.04</i>	Nädala teema: Lihavõtted, etendus väikeste rühmale		
<i>sünnipäevad: PIIA</i> Vastutav õpetaja (info ja vajalikud materjalid): L	E - etendus, maalimine, suure muna maalimine, kaunistamine T - matk K- laste koosolek, KOOSTÖÖPÄEV N- vihikutöö R - muusika, voolimine /küpsetamine	E - T - K-	
Nädala jutt/ Unetunni raamat	"Väike nõi"		
5. nädal <i>kuupäevad: 28.04- 2.05</i>	Nädala teema: emadepäeva kingi meisterdamine -lillepotikese kaunistamine - Emadepäeva tähist.9.05 Volber nõiakostüümide, luudade valmistamine. (Ravim)taimede tundmaõppimine, nõiarohu "keetmine"	papptaldrik vm papist ring lillepotid ja kaunistamise vahendid (reljeefsed värvid?)	
<i>sünnipäevad</i> <i>T 3.05</i> Vastutav õpetaja (info ja vajalikud materjalid): K	E - maalimine, KE -ga AEG(sekund, minut, tund, päev, nädal, kuu): Kella meisterdamine T - matk K- laste koosolek, lauamängud Volbri tähistamine N- 1.mai VABA PÄEV R - muusika, voolimine /küpsetamine	E - T - K-	

	Matkad		
	1.nädal Kurepalu 2.nädal Kiidjärve 3.nädal Lähte 4.nädal Jänese 5. nädal Tiksoja		
Teatrietenduseks	Lillelugu		
ÜRITUSED	Ajakava/ülesehitus	Mida vaja?	Kes mille eest vastutab?
liikumismängud			
laulumängud	"Mul on üks tore tädi" "2 sammu sissepoole" "Buggy"		

- AASTA ÜRITUSTE KAVA

Jaanuar	talvepäevad
Veebruar	vastlaliug, Eesti vabariigi sünnipäev
Märts	emakeelepäev
Aprill	talgud, munapühad
Mai	emadepäev
	kevadpidu laululaste kontserdiga
Juuni	kooliminejate matk koos lapsevanematega
	lõpupidu
August	suvepäevad/ talgud
September	talgud
	väikeste rühma lastevanemate koosolek
	suurte rühma lastevanemate koosolek

	mihkkipäeva laat
Oktoober	
November	isadepäev mardipäev, kadripäev
Detsember	laternamatk
	pööripäevapidu