

I KOOLIASTE

Elus, eluta ja tehislikud asjad kooli ümbruses. Puud ja selgrootud.

Juhend õpetajale praktilise tegevuse läbiviimiseks.

Tegevuse läbiviimise koht: koolihoov, kooli läheduses asuv park või muu haljasala.
Tegevuse läbiviimise aeg: september, oktoober, mai või juuni.

Tegevuse lühitutvustus

Õpilased peavad kooli lähiümbrusest otsima erinevaid objekte. Tegevuse esimeses osas tuleb otsida elus, eluta ja tehislikke asju. Tegevuse teises osas tuleb otsida erinevate puude lehti, putukaid ja teisi selgrootuid.

Õpiväljundid

- Õpilane märkab ja eristab looduslikke ja inimese poolt tehtud objekte.
- Õpilane märkab ja eristab elus ja eluta looduse osasid.
- Õpilane tunneb kooli lähiümbruses kasvavaid tavalisemaid lehtpuid.
- Õpilane tunneb kooli lähiümbruses esinevaid sagedasemaid putukaid ja teisi selgrootuid.

Teema sissejuhatamine õpilastele

Teema eelnev sissejuhatamine klassiruumis on vajalik õpilaste häälestamiseks õues toimuvale tegevusele. Seostage õuesõppe teema ja tegevus sellega, mida õpilased on juba klassiruumis varasemalt õppinud.

Elus, eluta, tehislik

Küsimused õpilastele:

- Millised asjad looduses on elus? Mille järgi me saame aru, et asi on elus?
- Millised asjad looduses on eluta? Mille järgi me saame aru, et asi on eluta?
- Millised asjad õues on inimese tehtud ehk tehislikud? Mille järgi me saame aru, et asi on inimese poolt tehtud?

Puude lehed, putukad ja teised selgrootud

Korrake õpilastega üle, millised on erinevate puude lehed.

Korrake õpilastega üle, milliseid putukaid ja selgrootuid lapsed teavad.

Käsitlege kindlasti töölehel olevaid puulehti ja selgrootuid, kuid nendega ei pea piirduma.

Õuesõppetunni ettevalmistus

Käesolevat õuesõppetundi võib läbi viia nii individuaalse kui ka paaristööna.

Õppetunni ettevalmistamiseks prindige välja vastav arv töölehti.

Igal õpilasel või paaril peaks õues olema kaasas kirjutusalus ja kirjutusvahend. Soovitav on kirjutamiseks kasutada harilikku pliiatsit, sest see on ilmastikukindel.

Õuesõppetunni tutvustus

Selleks, et õuesõppetund oleks edukas, on vajalik, et õpilased saaksid aru, mida ja miks nad õues tegema peavad. Seetõttu on hea õues ees ootavat tegevust ja ülesandeid juba klassiruumis tutvustada.

- Tutvustage õpilastele tegevuse eesmärki ja üldist ülesehitust.
 - Tutvustage õpilastele töölehte ja selgitage iga ülesande juures, mida nad tegema peavad.
1. Ülesanne: Elus, eluta ja inimese poolt tehtud asjade otsimine.

Küsimused õpilastele:

Mis te arvate, kas kooli hoovis/pargis on rohkem looduslikke või tehisklikke asju?

Mis te arvate, kas kooli hoovis/pargis on rohkem elus või eluta loodust?

2. Ülesanne: Puulehtede otsimine.

Küsimus õpilastele:

Mis te arvate, milliseid puid te kooli hoovist/pargist leiate?

3. Ülesanne: Putukate ja teiste selgrootute otsimine.

Küsimused õpilastele:

Kust võiks kooli hoovis/pargis leida putukaid ja teisi selgrootuid?

Mis te arvate, milliseid putukaid ja selgrootuid te kooli hoovist/pargist leiate?

- Tutvustage õpilastele ala, kus te oma uurimust õues läbi viite ning selle piire. Nt. Oleme ainult kooli hoovis, väravast välja ega üle aia ei lähe.
- Selgitage, et õuesõppe tund on nagu tavaline tund, lihtsalt see toimub õues.
- Leppige kokku reeglid õues tegutsemiseks!
Näiteks:
 - Liigume kokkulepitud alal.
 - Uurime loodust rahulikult ja õrnalt, ega kahjusta seda oma tegevusega.
 - Kokkulepitud ajaks tuleme tagasi kohtumispunkti.

Õuesõppetunni läbi viimine

Õuesõppetunni alustuseks on õpilastega soovitatav läbi viia mõni lihtne teemakohane mäng. See aitab lastel end loodusele häälestada ja tähelepanu koondada.

- Õue jõudes korrake üle ülesande eesmärki.
- Meenutage õpilastele ala piire, millel praktiline tegevus toimub.
- Korrake üle õues tegutsemise reeglid.

- Leppige kokku tegevuse lõppemise märguanne (nt. vile, kindel kellaaeg) ja kogunemispunkt.
Kogunemispunkt võiks olla kuskil, kus õpilastel on võimalik ka istuda. Võimalusel võtke kaasa istumismatid. Seistes on õpilastel raskem paigal püsida ja tähelepanu vestlusele keskenduda.
- Jagage õpilastele töölehed. Jälgige, et igal õpilasel/paaril oleks olemas ka kirjutusalus ja -vahend.
- Saatke õpilased ümbrusega tutvuma ja töölehti täitma.
- Jääge ise nähtavale kohale, et õpilastel oleks soovi ja vajadusel korral võimalik Teiega konsulteerida.
- Jälgige aja möödumist ning olge kokkulepitud ajal kohtumispunktis.
- Kontrollige, et kõik õpilased oleks kohtumispaika tagasi tulnud.
- Viige õues läbi esmane tagasiside ring, kus õpilased saavad jagada oma kogemusi ja mõtteid. Ärge arutage ega analüüsige õues veel tegevuse tulemusi, pigem keskenduge kogemustele ja emotsioonidele.

Mõned näidisküsimused teema arutamiseks:

- Kas ülesanded olid toredad?
- Mida te ümbrust uurides avastasite?
- Kas keegi tahab jagada, mida põnevat ta leidis?

Õuesõppe tunni analüüs klassiruumis

1. Ülesanne

Kirjutage kõik laste töölehtedel olnud erinevad vastused tahvlile välja. Tooge eraldi välja asjad, mille leidis ainult üks laps.

Arutage klassis järgmiseid küsimusi:

- Mida oli kõige lihtsam leida?
- Mida oli kõige raskem leida?

- Milliseid asju leiti kõige rohkem? Huvitav, miks?
- Milliseid asju leiti kõige vähem? Huvitav, miks?

- Kui me läheksime metsa, siis milliseid asju me sealt kõige rohkem leiaksime?
- Milliseid kõige vähem?
- Miks?

- Kui me läheksime suurde linna, siis milliseid asju me sealt kõige rohkem leiaksime?
- Milliseid kõige vähem?
- Miks?

2. Ülesanne

Arutage klassis järgmiseid küsimusi:

- Millisete puude lehti oli lihtne leida?
- Milliste puude lehti oli raske leida?

3. Ülesanne

Arutage klassis järgmiseid küsimusi:

- Milliseid putukaid või teisi selgrootuid oli kõige kergem leida?
- Milliseid putukaid või teisi selgrootuid oli raske leida?

Seostage õues saadud kogemused klassiruumis varasemalt õpituga.

Arutelu käigus tekkinud küsimused võivad olla heaks aluseks järgmise praktilise õppekäigu planeerimisel.