



Concept pédagogique du Petit Panda SARL Janvier 2024

Introduction

Ce document présente les objectifs généraux, les missions et les valeurs de la structure du Petit Panda. Il s'agit d'une réflexion d'équipe autour de ces différents axes afin d'évoluer ensemble autour d'idées et de valeurs communes.

La crèche accueille des enfants âgés de 18 mois à 6 ans dans un groupe vertical. Cela signifie que les enfants évoluent dans un même groupe au contact des plus grands et des plus petits. Ces derniers apprennent à évoluer ensemble au quotidien.

La crèche le Petit Panda vise à offrir un environnement sain et stable aux enfants en assurant un accompagnement de qualité. L'objectif est de stimuler le développement social des jeunes enfants ainsi que leur autonomie, de façon ludique, à travers des activités collectives, des chants, des jeux, des livres et des activités variées et ritualisées au quotidien. Ainsi l'enfant apprend de manière spontanée dans un lieu interactif offrant du plaisir.

L'encadrement pédagogique de la crèche vise à permettre aux enfants d'explorer leur environnement en toute sécurité afin d'évoluer dans une atmosphère de bien-être physique et psychique.



Notre mission

La crèche du Petit Panda a pour mission d'accueillir des enfants dès l'âge de 18 mois jusqu'à 6 ans ou jusqu'à la fin de cycle 1P et 2P, de diverses régions non limitées et sans distinction de nationalité ou d'appartenance religieuse.

Ce que nous offrons aux familles:

- Un accueil préscolaire et parascolaire
- Un accueil collectif diversifié et vertical
- Des locaux (intérieur et extérieur) spacieux et colorés
- Une équipe éducative diplômée dans les domaines de l'enfance
- Une qualité d'accueil pour les enfants dans un contexte familial
- Une relation de proximité avec les enfants
- Une relation de confiance et de transparence avec les familles
- Un dialogue ouvert autour des questions concernant l'enfant dans sa globalité
- Une guidance envers différents professionnels de l'enfance



Nos objectifs généraux



Offrir une sécurité physique et affective aux enfants

L'enfant a besoin de sécurité et de protection assurée par les adultes qui les entourent. L'équipe éducative veille à aménager un espace, afin d'offrir un environnement chaleureux, rassurant et sans danger. Les limites sont régulièrement expliquées et répétées aux enfants afin de leur apprendre parallèlement à respecter les consignes de sécurité. Les éducatrices sont attentives aux besoins de l'enfant, et elles adaptent leur comportement afin de favoriser leur bien-être. L'écoute et le respect sont des valeurs centrales de notre mission éducative.



Favoriser le développement psychomoteur de l'enfant

Afin de favoriser le développement de l'enfant et de combler son besoin de stimulation, l'équipe éducative a pour mission d'accompagner l'enfant dans son développement, à travers différentes découvertes comprenant diverses activités ludiques, créatrices et artistiques. Les éducatrices vont par exemple veiller à stimuler les enfants à travers des activités de transvasement, d'enfilage, de découpage, et d'empilage ou encore de mobilité. Elles vont aussi aider les enfants à développer leur motricité fine et globale à travers différents exercices de mouvements (enfilage de perles, collage, gymnastique, yoga, rythmique, danse, balade, etc).

Toutes ces expériences vont permettre aux éducatrices de suivre le développement de l'enfant et de s'adapter au mieux à ses besoins et à ses capacités.

L'enfant s'ouvre et grandit aussi à travers son imagination et sa propre créativité. Pour cela, l'équipe veille à favoriser le développement de la créativité chez l'enfant. La structure offre un espace de jeux et des activités variées afin que les enfants puissent évoluer à travers différentes expériences quotidiennes. Les activités sont toujours suivies de manière volontaire. Les éducatrices vont encourager et stimuler les enfants, mais en aucun cas imposer une activité. Nous proposons des activités créatrices telles que le dessin, la peinture, le collage, le découpage, mais aussi des activités artistiques telles que des chants et de la poésie.

Afin de favoriser le rapport à la nourriture, l'équipe propose aussi des ateliers « cuisine et découvertes ». Ces ateliers ont pour objectif de faire découvrir différentes textures et différents aliments autour de divers produits alimentaires (fruits, légumes, épices, graines, etc). Selon les saisons, de petites activités liées au jardinage sont aussi proposées aux enfants afin de leur faire découvrir la croissance de certains légumes et l'expérience de la nature.



Soutenir le développement de liens sociaux

L'enfant grandit avec son propre besoin de socialisation. Il va développer ses capacités sociales en établissant des liens sociaux avec ses camarades. L'équipe éducative a pour mission de favoriser les échanges à travers différents jeux, activités ou discussions collectives.



Valoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant

L'équipe éducative encourage le développement de l'autonomie à travers une prise en compte des compétences de chacun. Les activités de la journée sont adaptées au rythme et aux capacités de chaque enfant tout en encourageant ces derniers à être autonomes. Afin de valoriser l'autonomie de l'enfant, les éducatrices veillent à lui laisser une part de choix dans son quotidien.

Elles accompagnent et soutiennent les enfants dans les actes de tous les jours (s'habiller, manger, ranger, etc), mais ne cherchent pas à faire les actes à leur place. Elles encouragent aussi les enfants à participer à de petites tâches telles que: aider à la mise en place du repas (distribuer les verres d'eau ou les services), nettoyer la table, trier les déchets, etc. Ceci afin de valoriser l'autonomie.



Développer la confiance en soi

Le besoin d'affection est primordial chez l'enfant. Il est nécessaire que l'enfant se sente valorisé au quotidien pour renforcer son estime de soi et être reconnu comme une personne à part entière. L'enfant participe à ses journées en gardant une part de choix (les activités sont stimulées mais pas imposées, l'enfant peut choisir sa place lors des repas et collations, l'enfant a des moments de jeux libres, etc). Aussi, l'équipe éducative a mis en place un tableau des responsabilités journalières afin de favoriser la prise de décisions chez l'enfant (choix du lieu de la balade, choix du goûter, etc). Ce tableau est ajourné chaque matin avec les enfants. Tous ces actes permettent à l'enfant de se sentir responsable dans son implication dans la vie quotidienne.



Offrir un espace d'information et de parole aux enfants

L'enfant a besoin de comprendre le sens et le déroulement de son quotidien afin de se sentir serein et en confiance durant la journée. L'équipe veille à bien expliquer ce déroulement de la journée lors du petit accueil collectif du matin à 9h15. Des images autour du repas, de la météo du jour de la semaine sont partagées ainsi que les potentiels stagiaires écolier(è)s de la semaine sont présentés. Si un enfant a de la peine à se repérer dans sa journée (angoisses, manque de papa ou de maman), une éducatrice le rassurera en lui expliquant les différentes étapes restantes de la journée avant de retrouver ses parents. Un outil des étapes de la journée est également à disposition contre un mur pour aider les enfants dans le besoin à se repérer. Grâce à ces instants de partage, les éducatrices essaient d'offrir une journée apaisée.



Développer la notion de respect chez l'enfant

L'équipe éducative porte sa vision du respect sous différentes formes.

En premier lieu, le respect de l'enfant débute dès la phase d'adaptation. Les éducatrices s'adaptent au rythme de chaque enfant en collaboration avec les parents afin de respecter au mieux les besoins de chacun. Les échanges quotidiens lors des accueils, permettent aux parents de transmettre les informations nécessaires à la prise en compte des besoins des enfants. Les parents informeront chaque jour les éducatrices de l'état physique et psychique de leur enfant (humeur, appétit, sommeil, peurs, joies, etc), afin que l'équipe puisse respecter le développement individuel de chacun.

Le respect d'autrui et de la vie en collectivité est aussi une valeur importante de notre structure. Les éducatrices favorisent l'intégration et la vie en collectivité à travers des activités communes. L'équipe est ouverte à toutes différences sociales afin de valoriser le pluriculturalisme. Le partage est également une notion mise en avant par les éducatrices car il crée le lien entre les enfants et contribue à la vie en communauté.

Enfin, les éducatrices cherchent à valoriser le respect du matériel à travers de petites activités ludiques. Elles stimulent les enfants au rangement tout en les guidant vers une prise de conscience de la nécessité du soin porté aux objets.



Offrir une hygiène de vie adaptée aux besoins de l'enfant

Afin d'assurer une qualité d'hygiène au quotidien, l'équipe éducative veille à préserver la propreté des locaux, du mobilier et des objets existants. Les désinfections sont régulièrement et quotidiennement effectuées selon les besoins. Chaque enfant dispose de lavettes, bavettes et draps personnalisés afin de garantir un maximum d'hygiène.



Proposer une alimentation adaptée

Chaque enfant a besoin d'une alimentation équilibrée afin de garantir un développement sain. L'équipe propose une alimentation variée et reste attentive aux régimes particuliers (allergies ou convictions religieuses) des enfants. L'alimentation passe par la confection du repas par les cuisiniers ou, exceptionnellement, par des ateliers cuisines fait avec les enfants pour des activités. L'attention est aussi portée sur la bonne humeur et la gaîté que peut offrir un repas en collectivité. C'est un moment de partage et de découverte. Les éducatrices vont encourager l'enfant afin de lui apprendre à manger de façon autonome et à goûter de tout. Cependant, aucune contrainte ne sera imposée aux enfants.

Repas et collations : le travail de l'équipe est de stimuler l'enfant afin qu'il découvre de nouveaux goûts, textures, odeurs et développent petit à petit leur palais. Pour ce faire, l'équipe accompagne l'enfant dans la découverte des aliments, ceci en confiance, de manière progressive et en s'adaptant au stade du développement de chacun. Cela est d'autant plus important dans une crèche verticale.

L'enfant développe parallèlement l'écoute de son corps et la sensation de satiété. Nous leur donnons la possibilité de se servir, par eux-mêmes, d'un 2ème service afin qu'ils apprennent petit à petit à évaluer les quantités. En terme de quantité, seule les protéines sont limitées afin de couvrir l'apport journalier recommandé.

L'eau : la crèche valorise l'importance de l'eau et l'habitude à boire pour un enfant. Les verres d'eau sont en vue des enfants dans la salle et chacun peut demander de l'eau quand il le souhaite. Parallèlement, trois moments d'hydratation distincts sont proposés dans la journée pour donner un verre d'eau aux enfants. A la collation du matin vers 9h45, au repas vers 11h30 et au gouter vers 16h00. Lors de ces moments, les éducatrices verbalisent l'importance de l'eau et stimulent les enfants à boire (flexibilité pour les enfants qui ont encore le bec verseur et la quantité d'eau est adaptée à l'âge de l'enfant).

En cas de difficultés : si un enfant montre des difficultés pour boire ou manger, l'équipe prendra rapidement contact avec les parents afin d'éviter tout blocage. Nous échangerons afin de voir comment collaborer autour de la problématique et quelle démarche mettre en place dans la mesure du possible au sein d'une collectivité.

L'équipe éducative collabore avec un traiteur régional « La Chenille Gourmande » à Oron-La-Ville, expérimenté dans la confection des repas pour crèches et garderies. Ce dernier s'efforce de travailler avec divers produits locaux, comme les produits laitiers de la laiterie d'Auboranges et différents fruits et légumes de saison et du pays de Vaud.



Satisfaire le besoin de repos et de sommeil

Les enfants ont des besoins différents de sommeil qui peuvent varier selon les périodes de vie. L'équipe propose divers moyens de repos afin de combler au mieux ce besoin vital chez l'enfant. Selon leur âge et leur autonomie, ils bénéficient de petits lits à barreaux ou sans barreaux pour la sieste.

Les enfants utilisent toujours le même lit afin de garder un repère. Une ou deux éducatrices les accompagnent pour l'endormissement.

L'étape de la sieste est importante pour l'enfant et il est nécessaire que ce dernier soit rassuré. Les éducatrices peuvent prendre un moment individualisé avec l'enfant s'il en a besoin (surtout lors de ses premières siestes), mais il est aussi important de ne pas créer de « dépendance » à l'aide à l'endormissement et d'apprendre petit à petit à l'enfants de s'endormir seul. Une éducatrice reste dans la salle jusqu'à ce que tous les enfants dorment, puis elle se retire.

Une fois réveillés, soit les enfants sortent seuls de la salle de sieste et rejoignent les éducatrices (pour certains grands qui en sont capables), soit une éducatrice vient les lever. Afin de respecter au mieux le rythme de chacun, les heures de sieste peuvent différer.

Parallèlement, les plus grands qui ne participent plus aux siestes, ont la possibilité de partager un moment de repos. L'enfant s'allonge sur un tapis ou un matelas selon son désir, et se repose un moment (30-45 minutes) à l'écoute d'une musique apaisante ou d'une histoire.

Aménagement des espaces de vie

Afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant, l'équipe éducative veille à penser régulièrement l'espace et l'aménagement des locaux avec différents coins bien définis. Ces espaces sont déterminés afin de procurer des repères dans un espace chaleureux et organisé. Cependant, les enfants ne sont pas dans l'obligation de se limiter à ces coins. Ils peuvent explorer librement l'espace et déplacer les différents jeux et objets de la crèche selon leur imagination. Pourquoi ne pas s'amuser à faire une soupe de voitures en cuisine ?

Afin de permettre ces échanges et ces transpositions, les éducatrices veillent à développer la notion de rangement et de respect du matériel.

Nos espaces :

- Coin livres
- Coin poupées et dînette
- Coin voitures
- Coin jeux d'encastrement
- Coin puzzles et jeux à règles
- Coin bricolage
- Espace mouvement
- Espace collation et repas
- Espace repos
- Jardin extérieur (cabane, toboggan, piste de voitures, but de foot, piscine...)
- Espace atelier créatif au garage (peinture debout, craies, cabane)



La place pour les jeux spontanés

Lors des journées de crèche, différents moments d'activités (bricolages, balades, cuisine, ect) sont proposés aux enfants afin de structurer leur journée et de stimuler leur développement.

Cependant, il est aussi important que l'enfant bénéficie durant sa journée de moments libres où il peut se laisser aller dans différents jeux symboliques (poupées, voitures, cabanes, livres, piscine à boules, ect). Parallèlement, le jeu libre apprend à l'enfant à jouer de manière autonome, sans que l'adulte gère continuellement son planning. Ces instants lui permettent de développer son imagination, d'exprimer ses désirs, de tester différents rôles sociaux (suiveur, leader, ect) et de tisser des liens avec d'autres enfants. Il va (à sa manière) apprendre à poser et à définir des règles ainsi qu'à négocier ses envies. Ainsi, l'enfant pourra spontanément développer des ressources et des relations sociales en se créant son identité personnelle.

Accompagnement individualisé

L'enfant est reconnu comme un individu unique au sein de la collectivité. En début de matinée, les enfants participent à un accueil collectif afin de partager un moment tous ensemble et de présenter le déroulement de la journée. Durant cet accueil, chaque enfant est pris en compte et participe à une action (choisir une chanson, montrer le repas, faire la météo,ect). L'équipe éducative veille à créer un lien de complicité avec chacun en partageant des moments individualisés (balade à la main, lecture d'une histoire, accompagnement à la sieste,ect)

Accompagnement pour enfants aux besoins spécifiques

La crèche du Petit Panda ouvre ses portes, dans le domaine du possible, pour des enfants aux besoins spécifiques (difficultés émotionnelles, difficultés à vivre en collectivité, difficultés de communication, difficultés physiques, ect).

Au besoin, la crèche peut organiser, avec l'aide du département de la jeunesse et de la culture, la mise en place d'un cadre individualisé afin de favoriser l'intégration en milieu collectif et soulager l'équipe éducative.

Dans ces situations, la direction veille à tenir une collaboration rapprochée avec la famille et le réseau spécialisé entourant l'enfant en question.

Partenariat et collaboration avec les familles

L'équipe éducative veille à partager une relation soignée et transparente avec chaque famille dans le respect des valeurs et des croyances de chacun. Dans une vision de

partenariat (éducatrices-parents-enfants) il tient à cœur à l'équipe d'inclure l'enfant dans les échanges avec les parents lors de son arrivée et de son départ de la crèche.

Afin de suivre le rythme de chacun, l'adaptation de l'enfant se fait de manière progressive. Pour beaucoup d'entre eux, la crèche est un premier pas vers la socialisation. Pour favoriser au mieux cette socialisation, l'équipe tente d'instaurer une relation de confiance, et se met à disposition des familles dans une dynamique flexible et à l'écoute des besoins.

Les éducatrices proposent volontiers leur soutien, et sont prêtes à accorder un temps de parole lors des entretiens. Ceci permet aux parents de pouvoir exprimer leur ressenti, leurs craintes, leurs angoisses ou leur joie.

Afin de garantir la confiance et le respect de la vie privée de chacun, le personnel éducatif s'engage à collaborer avec la famille dans un climat de confidentialité.

Environnement extérieur et sorties

La crèche propose quotidiennement une à deux sorties à l'extérieur tout au long de l'année.

Avec son grand jardin, elle offre un extérieur riche en jeux et éléments naturels. Les enfants ont à disposition des cabanes, jeux de sable, voitures, jeux d'eau, toboggans, ect.

Les plus grands ont plaisir à développer leur coordination en grim pant sur de petites structures proposées (toboggans, petite toure, ect).

Durant les balades, les enfants peuvent découvrir différents paysages et de jolis sentiers. Ils ont l'occasion de visiter des fermes avec leurs animaux (chevaux, ânes, chèvres, moutons, cochons, poules, lapins, ect). Cela contribue à enrichir et à diversifier leur environnement. Des moments passés aux places de jeux ou au terrain de foot du village, sont aussi des espaces partagés qui ouvrent l'esprit des enfants. Ces balades visent parallèlement à développer chez l'enfant la conscience du danger lié à la route. De ce fait, chacun apprend à se donner la main et à marcher en colonne dans un rythme adéquat. Dans les limites du possible, les éducatrices sont à l'écoute des enfants et de leur souhait de balade.

Un coin « jardin potager » est aussi aménagé et travaillé avec les enfants du printemps à l'automne. Ainsi, la découverte de fruits et légumes qui croissent permet d'égayer la curiosité des enfants et de stimuler leur intérêt pour l'alimentation.

Durant le cours de l'année et en fonction des saisons, la crèche organise différentes sorties en transports publics en accord avec les familles.



Pédagogie de la sanction



La sanction est appliquée pour inciter à la réflexion. L'enfant doit comprendre le souci et trouver une solution avec l'éducatrice. Aucun chantage ne sera accepté auprès des enfants. Cette démarche, à but pédagogique, se fait dans un cadre bienveillant et doit être adaptée au degré de compréhension et à l'âge de l'enfant.

Remerciements

L'équipe de la crèche du Petit Panda SARL remercie les familles pour la confiance qu'elle lui accorde au quotidien ainsi que chaque enfant qui lui offre de joyeux sourires durant son passages à la crèche.

MERCI

