

Emili kooli 7. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

3. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

9. klassi lõpuks õpilane...

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused 3. kooliastmes

- Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuses põhitähtsaks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:
 - õpimotivatsiooni hoidmisele;

- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
 - erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
 - pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
 - õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
 - õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.
- Õppetöö korraldamise alus on 5.–9. klassis projektõpe.

7. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.3.1	väljendab oma seisukohti ning sõnastab vajaduse korral eriarvamuse;	Suhtlusolukordades osalemine, diskussioon.
	E.3.2	esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;	Suhtlusolukordades osalemine, diskussioon, kompromissid; loetu kirjalik ja suuline vahendamine; kaaslaste tööle põhjendatud hinnangu andmine.
	E.3.3	võtab loetut ja kuuldut eesmärgipäraselt kokku ja vahendab nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Kokkuvõte, tekstide analüüs.
	E.3.4	alustab suhtlust, tõstatab teema, arendab seda, vajadusel katkestab viisakalt suhtluse;	Rühmaarutelu; suhtlusolukordades osalemine, diskussioon.
	E.3.5	arutleb eakohastel teemadel ja lahendab probleemülesandeid ning osaleb diskussioonides;	Rühmaarutelu; suhtlusolukordades osalemine, diskussioon.

	E.3.6	valib sobiva suhtluskanali; peab asjalikku kirja- ja meilivahetust;	Erinevate suhtlusvahendite kasutamine (sõnadeta ja sõnade abil suhtlemine).
Teksti vastuvõtt	E.3.8	leiab loetud ja kuulnud tekstidest vajalikku infot, analüüsib loetut ja kuuldut, teeb selle põhjal järeldusi;	Teemakohaste tekstide lugemine; jutu lugemine ja analüüs.
	E.3.9	teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist;	Sõna tähendus, sõnade tähendusvarjundite eristamine.
	E.3.10	tunneb tunnuste järgi ära teksti eesmärgi, märkab kujundlikkust mõjutusvahendina;	Fakti ja arvamuse eristamine.
	E.3.11	seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli;	Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem jm).
	E.3.12	võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänud, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;	Ilukirjandusteksti katkendi lugemine ja analüüs; pilttekstide ja teabegraafika lugemine ning tõlgendamine.
	E.3.13	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;	Ilukirjandusteksti katkendi lugemine ja analüüs; pilttekstide ja teabegraafika lugemine ning tõlgendamine.
Tekstiloome	E.3.15	tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe;	Meilivahetus, meili kirjutamine ja keelevahendite valik; ettekande jaoks materjali kogumine ja ettekande koostamine.
	E.3.16	oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande);	Ettekande esitamine.
	E.3.17	oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav); vormistab tekstid korrektselt;	Kirjelduse kirjutamine fotode põhjal, iseloomustuse kirjutamine, lugemine ja hindamine; kirja kirjutamine ja vormistamine, keelevahendite valik.
	E.3.18	seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toimumise eesmärgiga;	Teksti analüüsimine.

	E.3.19	põhjendab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Põhjendamine.
	E.3.20	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid ise tekste luues;	Eri liiki tekstide kirjutamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.3.22	järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid; oskab õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest;	ÕS-i kasutamine; käändsõnad (nimi-, omadus, arv- ja asesõnad), nende veaohalikud vormid; astme- ja vältevaheldus, käänded, käänetevahelised seosed.
	E.3.23	kirjutab ja esineb kirjakeele normide järgi;	Eri liiki tekstide ja esitluste kirjutamine; esitus.
	E.3.24	teab eesti keele häälikusüsteemi, käändsõna liike ja vorme;	Häälikute liigitamine, käändsõnad (nimi-, omadus, arv- ja asesõnad), nende veaohalikud vormid; rõhk ja välde, astme- ja vältevaheldus, käänded, käänetevahelised seosed.
	E.3.25	teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni; kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust;	Ilukirjandusteksti katkendi lugemine ja analüüs; pilttekstide ja teabegraafika lugemine ning tõlgendamine; loomine.
	E.3.26	eristab kirjakeelt argikeelest;	Kirja- ja argikeel.
	E.3.27	teab eesti keele murdeid;	Murded.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine ja jutustamine	Ki.3.1	on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast ja erivanrulist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut);	Eesti rahvaluule, elulugu.
	Ki.3.2	loeb eakohast erivanrulist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;	Teemakohaste õpikutekstide lugemine; teabeteksti lugemine ajaloo kujutamisest kirjandusteoses.

	Ki.3.3	tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit;	Klassiarutelu: rahvaluule tunnuste sõnastamine, oma lugemiskogemustest jutustamine; lugude teema ja probleemi sõnastamine.
	Ki.3.4	jutustab kokkuvõtlikult loetud teosest, järgides teksti sisu ja kompositsiooni;	Tekstikava loomise põhimõtete ja komponentidega tutvumine; tekstikavade koostamine; tekstikavade esitamine.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.3.5	vastab teksti põhjal fakti- ja järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Teksti lugemine ja tõlgendamine.
	Ki.3.6	kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ja tsitaate;	Novelli lugemine ja teksti põhjal küsimustele vastamine: tegelase kui kujundi kirjeldamine.
	Ki.3.7	kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määratleb teose olulisemad sündmused;	Ajastule omane keelekasutus; kava.
	Ki.3.8	kirjeldab teksti põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste omavahelisi suhteid, võrdleb tegelasi;	Raamatutegelaste loomine (prototüübid); peategelaste kõrvutamise; sisemonoloogi kirjutamine.
	Ki.3.11	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade kohta tähenduse otsimine.
	Ki.3.14	eristab tekstinäidete põhjal rahvaluule lühivorme (kõnekäänd, vanasõna, mõistatus), nimetab nende tunnuseid;	Vanasõnade sisu üle arutlemine, vanasõnadele humoorikate variantide pakkumine; keerdküsimuste lahendamine, anekdootide jutustamine; linnalegendide ja netifolkloori lugemine ja jutustamine.
	Ki.3.15	selgitab õpitud vanasõnade, kõnekäändude ja mõistatuste kujundlikkust ja tähendust;	Vanasõnade lugemine ja nende kohta elust näidete toomine; mõistatuste mõistatamine; rahvaluule lühivormides kujundlikkuse leidmine; kõnekäändude kujutamine joonisel.

Teksti esitus ja omalooming	Ki.3.17	esitab peast luule- või proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitlus
	Ki.3.19	kirjutab tervikliku sisu ja ladusa sõnastusega jutustava (muinasjutu või muistendi) teksti.	Loovtöö

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tuttavas teemas olulise mõistmine	AV.3.1	saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse projektiga seotud helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja filmilõike. Sobivad juba pikemad filmid, nt animafilm Christmas Story, mängufilm Miss Potter vms.
Kirjeldamine, põhjendamine, selgitamine	AV.3.2	oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lihtsate tekstide koostamine	AV.3.3	oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);	Sündmuse kirjeldus, blogi, postkaart.
Suhtlemine emakeelena kõnelejaga ja õpitava maa kultuuritavad	AV.3.4	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;	Inglise dialektiga kõnelevate inimeste kuulamine (kuuldemängud, videod, telesaated, filmid); õpitava keele kultuuriruumi mõistmine läbi kirjanduse ja meedia.
Õpitava võõrkeele kasutamine (kirjandus, filmid, tele- ja raadiosaated)	AV.3.5	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;	raamatute lugemine, filmide vaatamine, raadiosaadete ja podcastide kuulamine. Huvi tekitamine eelneva vastu läbi lugemis- ja vaatamissoovituste.

Võõrkeelsete teatmeallikate kasutamine	AV.3.6	mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse lugemistekste, ingliskeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid iseseisvaks lugemiseks klassivälise tööna.
Kootööoskused	AV.3.7	suudab õpetaja juhendamisel õppida nii ükski, paaris kui ka grupis;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
Oma õppimise juhtimine	AV.3.8	oskab õpetaja abiga seada endale trimestriks eesmärgid;	Eesmärkide seadmine, varasemalt õpitud õpistrateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine õppimise planeerimisele.
		oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Artikli kasutamine isikuliste ja geograafiliste nimedega. Omadussõna: Omadussõnade kasutamine, Omadussõnade võrdlusastmed.

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased suhtlusolukorrad	BV.3.1	oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;	Vestlusteemad võivad olla seotud projektiplaanidega. Olulised teemad: MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba,

			sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).
Õpitud teemas sageli kasutatavad väljendid	BV.3.2	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Lühikeste tekstide koostamine	BV.3.4	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Võõrkeelsetest allikatest info hankimine	BV.3.5	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	BV.3.7	tunneb sihtkeelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid;	Sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad
Koostööoskused	BV.3.8	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.
Oma õppimise juhtimine	BV.3.9	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.

		<p>kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>	<p>KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA – Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).</p>
--	--	---	--

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine ja andmed	Ma.3.1	<p>kasutab ratsionaalarvudega arvutades õigesti märgireegleid; hindab eri liiki murdude korral, mil viisil arvutades saab täpse vastuse ja kuidas on otstarbekas arvutada; selgitab, missugused murrud teisenevad lõplikeks kümnendmurdudeks ning missugused mitte; teab, et täpse arvutamise korral pole lubatud hariliku murru väärtust asendada lähisväärtusega; kasutab mitme tehete ülesandes vastand arvude summa omadust ja liitmise seadusi; korrutab ning jagab positiivseid ja negatiivseid harilikke murde (ka segaarve); arvutab mitme tehete ülesandeid, milles on kuni neli tehet ja ühed sulud; oskab lahendada nelja tehet ratsionaalarvudega; astendab negatiivset arvu naturaalarvuga, teab sulgude tähendust;</p>	<p>Arvuhulgad, ratsionaalarvud. Tehted ratsionaalarvudega. Tehete järjekord. Arvutamine kalkulaatoriga. Kahe punkti vaheline kaugus arvteljel. Põhimõisted: ratsionaalarv, arvu absoluutväärtus, vastand arv, tehete järjekord. Kahe punkti vaheline kaugus. Tehted astmetega. Arvu kümme astmed; tehete järjekord seoses astendamisega,</p>

	teab, kuidas astme $(-1)^n$ ja -1^n väärtus sõltub astendajast n ; tunneb tehete järjekorda, kui arvutustes on astendamistehteid; sooritab kalkulaatoriga, veebipõhiselt või arvutialgebra süsteeme kasutades tehteid ratsionaalarvudega; teab, et a astmel $0 = 1$, $a \neq 1$;	
Ma.3.2	teab, et 10 astmel $-1 = 0,1$ jne kirjutab kümnendmurru 10 astmete abil; kirjutab suuri ja väikseid arve standardkujul, selgitab standardkujuliste arvude kasutamist teistes õppeainetes ja igapäevaelus;	suurte ja väikeste arvude kirjutamine kümne astmetega. Arvu 10 negatiivse täisarvulise astendajaga aste. Arvu standardkujuga, selle rakendamise näiteid.
Ma.3.3	toob näiteid igapäevaelu olukordadest, kus kasutatakse täpseid, kus ligikaudseid arve; ümardab arve etteantud täpsuseni; ümardab arvutuste (ligikaudseid) tulemusi mõistlikult; teab, et arvutamise lõpptulemus ei saa olla täpsem võrreldes algandmetega.	Täpsed ja ligikaudsed arvud, arvutustulemuste otstarbekohane ümardamine. Täpne ja ligikaudne arv, tüvenumber, ümardamine.
Ma.3.4	selgitab naturaalarvulise astendajaga astendamise tähendust;	Naturaalarvulise astendajaga aste. Astme mõiste. Põhimõisted: naturaalarvulise astendajaga aste; arvu aste, astendaja, astme alus, astendamine, tehted astmetega
Ma.3.5	teab peast (lisaks 4. ja 5. klassis õpitule) astmete väärtust;	Ruutjuur.
Ma.3.6	oskab koguda andmeid, neid korrastada ja töödelda digitaalselt; oskab arvutada statistilise kogumi karakteristikuid, sh kasutades sobivat tarkvara; oskab joonestada sektordiagrammi, sh digitaalselt;	Andmete kogumine ja korrastamine. Statistilise kogumi karakteristikud (aritmeetiline keskmine). Sektordiagramm.
Ma.3.7	selgitab tõenäosuse tähendust; oskab arvutada tõenäosuse väärtust lihtsamatel juhtudel; teeb vahet klassikalisel ja statistilisel tõenäosusel;	Tõenäosuse mõiste.

Protsent	Ma.3.8	selgitab protsendi tähendust ja leiab osa tervikust (kordavalt); selgitab promilli tähendust; leiab antud osamäära järgi terviku;	Promilli mõiste (tutvustavalt). Arvu leidmine tema osamäära ja protsendimäära järgi.
	Ma.3.9	väljendab kahe arvu jagatist ehk suhet protsentides;	Jagatise väljendamine protsentides.
	Ma.3.10	leiab, mitu protsenti moodustab üks arv teisest, ja selgitab, mida tulemus näitab;	
	Ma.3.11	määrab suuruse kasvamist ja kahanemist protsentides kui kahe arvu muudu ja algväärtuse suhet;eristab muutust protsentides muutusest protsendipunktides; oskab erinevatest tekstidest (nt ajaleheartikkel) leida mõistete protsent ja protsendipunkt väärkasutust;	Protsendipunkt. Suuruse muutumise väljendamine protsentides.
	Ma.3.12	tõlgendab reaalsuses esinevaid protsentides väljendatavaid suurusi, lahendab kuni kahesammulisi protsentülesandeid; rakendab protsentarvutust reaalse sisuga ülesandeid lahendades;	Protsent reaalsuses.
	Ma.3.13	arutleb ühishüve ja maksude olulisuse üle ühiskonnas;	Maksud.
Algebra	Ma.3.14	teab mõisteid üksliige ja selle kordaja; teab, et kordaja 1 jäetakse kirjutamata ning miinusmärk üksliikme ees tähendab kordajat (-1); koondab sarnaseid üksliikmeid; korrutab ühe ja sama alusega astmeid; korrutab üksliikmeid; astendab korrutise; astendab astme; astendab üksliikmeid; jagab võrdsete alustega astmeid; jagab üksliikmeid; astendab jagatise; oskab tehteid üksliikmetega;	Üksliige. Sarnased üksliikmed. Naturaalarvulise astendajaga astmed. Võrdsete alustega astmete korrutamine ja jagamine. Astendaja null, negatiivse täisarvulise astendajaga astmete näiteid. Korrutise astendamine. Jagatise astendamine. Astme astendamine. Üksliikmete liitmine ja lahutamine. Üksliikmete korrutamine. Üksliikmete astendamine. Üksliikmete jagamine. Ülesandeid tehetele naturaalarvulise astendajaga astmetega.

	Ma.3.15	viib üksliikme normaalkujule ja leiab selle kordaja;	Üksliikme normaalkuju ja kordaja.
	Ma.3.16	avaldatakse võrdest liikme; lahendab võrdekujulisi võrrandeid;	Võrre. Võrde põhiomadus. Võrdekujulise võrrandi lahendamine.
	Ma.3.18	tunneb ära võrrandi; tunneb võrrandi põhiomadusi; lahendab lineaarvõrrandeid, sh graafiliselt arvutiprogrammi kasutades;	Võrrandi mõiste. Võrrandite samaväärsus. Võrrandi põhiomadused. Ühe tundmatuga lineaarvõrrand, selle lahendamine.
	Ma.3.21	koostab lihtsamate tekstülesannete lahendamiseks võrrandi, lahendab selle; kontrollib tekstülesande lahendit; tekstülesande lahendit kontrollides hindab lahendi reaalsust, st kas leitud tekstülesande lahend on mõistlik; lahendab (tekst)ülesandeid protsentarvutuse kohta; koostab lineaarvõrrandi etteantud teksti järgi, lahendab tekstülesandeid lineaarvõrrandiga; modelleerib õpetaja juhendamisel lihtsamas reaalses kontekstis esineva probleemi ja tõlgendab saadud tulemusi õpetaja juhendamisel;	Lihtsamate (sh igapäevaeluga seonduvate) tekstülesannete lahendamine võrrandiga.
Funktsioonid	Ma.3.22	selgitab näidete põhjal muutuva suuruse ja funktsiooni olemust; selgitab võrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal (nt teepikkus ja aeg; rahasumma ja kauba kogus); kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; otsustab graafiku põhjal, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; toob näiteid võrdelise sõltuvuse kohta; leiab võrdeteguri; selgitab pöördvõrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal; kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist	Ühtlase liikumise graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik (sirge), võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse graafik (hüperbool). Lineaarfunktsioon, selle graafik (sirge). Lineaarfunktsiooni rakendamise näiteid. Põhimõisted: funktsiooni graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik, sirge, võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse graafik, hüperbool. Lineaarfunktsioon, lineaarliige, vabaliige,

		pöördvõrdelise sõltuvusega; saab graafiku põhjal aru, kas on tegemist pöördvõrdelise sõltuvusega; teab, mis on lineaarne sõltuvus; eristab lineaarliiget ja vabaliiget; otsustab graafiku põhjal, kas funktsioon on lineaarne või ei ole;	lineaarfunktsiooni graafik (sirge). Sõltuv ja sõltumatu muutuja, võrdetegur.
	Ma.3.23	joonestab võrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra); joonestab pöördvõrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra); joonestab lineaarfunktsiooni avaldise põhjal graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra);	Funktsiooni graafik.
	Ma.3.24	oskab tõlgendada võrdelise ja pöördvõrdelise seose kordajaid;	Võrdelise ja pöördvõrdelise seose kordajad.
Geomeetria	Ma.3.27	teab, mis on hulknurk, näitab hulknurga tippu, külgi ja nurki ning lähiskülgi ja lähisnurki; saab aru mõistest korrapärase hulknurk; joonestab etteantud külgede ja nurgaga rööpküliku, tema diagonaalid ja kõrguse; teab rööpküliku külgede, nurkade ja diagonaalide omadusi ning kasutab neid ülesandeid lahendades; teab rombi diagonaalide ja nurkade omadusi, kasutab neid ülesandeid lahendades;	Hulknurk, selle ümbermõõt. Hulknurga sisenurkade summa. Rööpkülk, selle omadused. Romb, selle omadused. Põhimõisted: hulknurk, selle küljed, tipud, nurgad, lähisküljed, lähisnurgad, ümbermõõt, diagonaal, kumer hulknurk, sisenurkade summa. Kolmnurkne ja nelinurkne püstprisma, nende põhitahud, külgtahud, tipud, põhiservad, külgservad, kõrgus, põhja kõrgus, pinnalaotus, põhjapindala, külgpindala, täispindala.
	Ma.3.28	arvutab hulknurga ümbermõõdu, sisenurkade summa ja korrapärase hulknurga ühe nurga; mõõdab rööpküliku küljed ja kõrguse, arvutab ümbermõõdu ja pindala; joonestab ja mõõdab rombi külgi, kõrgust ja diagonaale, arvutab ümbermõõdu ja pindala; tunneb kehade hulgast kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma;	Rööpküliku pindala. Rombi pindala. Püstprisma, selle pindala ja ruumala.

		näitab ning nimetab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma põhitahke, näitab selle tippe, külgservi, põhiservi, prisma kõrgust, külgtahke ning põhja kõrgust; arvutab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma pindala ning ruumala;	
	Ma.3.30	eristab korrapäraseid ja korrapäratuid hulknurki;	Korrapärased hulknurgad.
	Ma.3.32	märkab igapäevaelus matemaatilisi kujundeid; oskab lahendada ülesandeid erinevate geomeetriliste kujundite kohta;	Geomeetrilise sisuga probleemülesanded.
		selgitab laenudega seotud ohte ja kulutusi ning oskab etteantud lihtsa juhtumi varal hinnata laenamise eeldatavat otstarbekust; koostab isikliku eelarve; teab, kuidas tekivad tulud ja mis on inimese võimalikud tuluallikad, ning oskab realselt hinnata võimalikke ja ootamatuid kulusid; hindab kriitiliselt manipuleerimisvõtteid (nt laenamisel); selgitab mõne konkreetse näite põhjal, kuidas on inimest ahvatletud laenu võtma ja mis juhtub, kui laen jääb õigel ajal tasumata;	Laenud.
		arvutab ühetähelise tähtvaldise väärtuse; koostab lihtsamaid avaldise (nt pindala ja ruumala).	Tähtvaldise väärtuse arvutamine. Lihtsamate tähtvaldiste koostamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimene uurib loodust	L.3.1	mõistab loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust igapäevaelus;	Loodusteadused ja tehnoloogia.

	L.3.2	eristab teaduslikke teadmisi mitteteaduslikest teadmistest;	Teaduslik meetod. Uurimuse etapid. Vaatlus ja katse.
	L.3.3	kirjeldab kehade omadusi nii kvalitatiivselt kui ka kvantitatiivselt;	Mõisted: mõõtmine, mõõtühik, mõõteriist, füüsikaline suurus, pikkus, pindala, ruumala, mass, loendamine.
	L.3.4	mõõdab või määrab keha pikkust, pindala, ruumala, massi;	Mõõtmine loodusteadustes, mõõteriistad, mõõteühikud, mõõtmistulemuste usaldusväärsus. Andmete graafiline esitamine.
	L.3.5	seostab õpitava loodusõpetuses varem omandatud teadmiste ja oskustega;	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1. mõõteriistadega (sh digitaalsetega) tutvumine; 2. keha pikkuse, pindala ja ruumala mõõtmine, tulemuste usaldusväärsuse hindamine; 3. bioloogiliste, geograafiliste või kodulooliste objektide vaatlemine, kirjeldamine ja mõõtmine; 4. plaani koostamine hoones või maastikul: objektide kandmine plaanile leppemärkidega, vahemaade mõõtmine (silmamõõduline, sammupaariga, mõõdulindiga), suundade määramine.
Ainete ja kehade mitmekesisus	L.3.6	teab, et kõik ained koosnevad osakestest: aatomitest või molekulidest, ning molekulid koosnevad aatomitest;	Ainete ja kehade koostis: aatom, molekul, rakk. Keemiline element, perioodilisuse tabel. Liht- ja liitained, nende valemid. Keemiliste elementide levik. Aine olekud. Aine tihedus. Puhtad ained ja segud, materjalid ja lahused.
	L.3.7	teab vesiniku, hapniku ja süsiniku sümboleid, samuti nende lihtainete, vee ja süsihappegaasi valemid;	Vesinik, hapnik, süsinik.
	L.3.8	oskab valmistada lahust, toob näiteid lahustuvate ainete ja lahuste kohta ning selgitab lahuste tähtsust looduses;	Lahus.
	L.3.9	lahutab segu, kasutades kohaseid meetodeid;	Segu lahustamine.
	L.3.10	teab, et puhastel ainetel on kindlad omadused;	Puhaste ainete omadused.

	L.3.11	eristab aineid nende omaduste (värvus, tihedus, sulamis- ja keemistemperatuur või soojusjuhtivus) põhjal;	Ainete omadused.
	L.3.12	mõistab mudelite tähtsust, valib konkreetse nähtuse selgitamiseks sobiva mudeli;	Mõisted: aatom, aatomituum, elektronkate, molekul, puhas aine, segu, lahus, tihedus, liit- ja lihtaine, mineraalid, kivimid, loodusteaduslik mudel.
	L.3.13	põhjendab aineosakeste vastastikmõjuga tahkiste kuju säilivust ja kõvadust, vedelike voolavust ning gaaside lenduvust;	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1. teabeallikaist info otsimine keemiliste elementide leidumise kohta meie ümber (kivimid, looduslik vesi, õhk, inimene, kosmos), selle info võrdlemine ja hindamine; 2. erineva soolasisaldusega lahuste omaduste uurimine (tihedus, jäätumistemperatuur), tulemuste analüüs (graafikute tõlgendamine) ning leitud seoste rakendamine (soolase vee külmumistemperatuur, kehade ujuvus); 3. etteantud segu lahutamine koostisosadeks, kasutades setitamist, nõrutamist, filtrimist, aurustamist, destilleerimist; 4. arvutimudeli toel aine olekute muutumise uurimine molekulaarsel tasandil; 5. aine/materjali/keha tiheduse määramine; 6. lihtsamatest vahenditest molekuli, raku ja päikesesüsteemi mudelite koostamine. 7. põhjendab aineosakeste vastastikmõjuga tahkiste kuju säilivust ja kõvadust, vedelike voolavust ning gaaside lenduvust.

Bioloogia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Bioloogia uurimisvaldkond	B.3.1	selgitab bioloogiateaduste seost teiste loodusteaduste ja igapäevaeluga ning tehnoloogia arenguga;	Bioloogia sisu ja seos teiste loodusteadustega ning roll tänapäeva tehnoloogia arendamisel.
	B.3.2	analüüsib bioloogiateadmiste ja -oskuste vajalikkust erinevates elukutsetes;	Erinevad ametid, võimalusel õppekäigud, külalised.
	B.3.3	võrdleb loomade, taimede, seente, algloomade ja bakterite välistunnuseid ja jaotab organisme nende pildi ja kirjelduse alusel loomadeks, taimjedeks ning seenteks (meenutatakse varem tundma õpitud liike);	Organismide jaotamine loomadeks, taimedeks, seenteks, algloomadeks ja bakteriteks, nende välistunnuste võrdlus.
	B.3.4		
	B.3.5	seostab eluavaldused erinevate organismirühmadega (selgitab, kuidas elutunnused avalduvad taimedel, loomadel, seentel ja bakteritel);	Eri organismirühmade esindajate eluavaldused.
	B.3.6	valmistab märgpreparaate ning uurib neid valgusmikroskoobiga;	Praktilised tööd mikroskoobiga.
	B.3.7	teeb usaldusväärseid järeldusi kasutades loodusteaduslikku meetodit;	Bioloogia peamised uurimismeetodid: vaatlused ja eksperimendid. Loodusteadusliku meetodi etapid ja rakendamine. Põhimõisted: bioloogia, organism, vaatlus, eksperiment.

Geograafia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Kaardiõpetus	G.3.1	leiab vajaliku kaardi teatmeteostest või internetist ning kasutab atlase kohanime registre;	Maa kuju ja suurus. Kaartide mitmekesisus ja otstarve. Üldgeograafilised ja temaatilised kaardid, sh maailma ja Euroopa poliitiline kaart.
	G.3.2	määrab suundi kaardil kaardivõrgu ja looduses kompassi järgi;	Suundade määramine looduses ja kaardil.

	G.3.3	mõõdab vahemaid kaardil erinevalt esitatud mõõtkava kasutades ning looduses sammupaari abil;	Mõõtkava, vahemaade mõõtmine looduses ja kaardil.
	G.3.4	määrab etteantud koha geograafilised koordinaadid ja leiab koordinaatide järgi asukoha;	Asukoht ja selle määramine, geograafilised koordinaadid.
	G.3.5	määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades;	Ajavööndid.
	G.3.6	koostab lihtsa plaani etteantud kohast;	Plaani koostamine.
	G.3.7	kasutab trüki- ja arvutikaarte, tabeleid, graafikuid, diagramme, jooniseid, pilte ja tekste, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning teha järeldusi.	Trüki- ja arvutikaardid, sh interaktiivsed kaardid. Põhimõisted: plaan, kaart, üldgeografiline ja teemakaart, arvutikaart, interaktiivne kaart, satelliidifoto, aerofoto, asimuut, leppemärgid, mõõtkava, suure- ja väikesemõõtkavaline kaart, kaardi üldistamine, poolus, paralleel, ekvaator, meridiaan, algmeridiaan, geografiline laius, geografiline pikkus, geograafilised koordinaadid, kaardivõrk, ajavöönd, maailmaaeg, vööndiaeg, kohalik päikeseaeg, kuupäevaraja.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimese elukaar ja murdeea koht selles	I.3.1	iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminekul lapseest täiskasvanuikka;	Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares.
	I.3.2	kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid;	Areng ja kasvamine. Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid.
	I.3.3	toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma elutee kujundamisel;	Inimene oma elutee kujundajana. Vastutus seoses valikutega.

	I.3.4	kirjeldab põhilisi enesekasvatuse võtteid: eneseveenmist, enesetreeningut, eneseergutust ja -karistust ning enesesisendust;	Enesekasvatuse alused ja võimalused.
Inimese mina	I.3.5	selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;	Minapilt ja enesehinnang.
	I.3.6	kirjeldab positiivse endasse suhtumise kujundamise ja säilitamise võimalusi;	Positiivne minapilt ja selle hoidmine, üksteises ja iseendas positiivse märkamise.
	I.3.7	kasutab eneseanalüüsi oma teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrares;	Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine.
	I.3.8	väärtustab enesekasvatust ning toob näiteid enesekasvatuse võtete kohta;	Võimalused enesetreeninguks, positiivsuse sisendamiseks.
	I.3.9	kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi;	Konfliktide vältimine ja lahendamine.
	I.3.10	demonstreerib õpitu olukorras tõhusaid konfliktide lahendamise viise;	Rühmatööd ja konfliktilahenduse simulatsioonid.
Inimene ja rühm	I.3.11	iseloomustab erinevaid rühmi ja toob näiteid enda kuuluvuse kohta erinevatesse rühmadesse;	Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ning kokkuleppelisus.
	I.3.12	võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;	Reeglid ja normid rühmas.
	I.3.13	mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel ning korraldamisel;	Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid.
	I.3.14	kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi;	Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed.
	I.3.15	demonstreerib õpitu olukorras toimetulekut rühma survega;	Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega.
	I.3.16	selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes;	Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.
Turvalisus ja riskikäitumine	I.3.17	demonstreerib õpitu olukorras, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, ohuolukordade ärahoidmine, ei ütlemine, kehtestav käitumine, abi andmine ja abi kutsumine;	Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus.

	I.3.18	demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid käitumisviise kiusamise ja vägivalda korral;	Hakkamasaamine kiusamise ja vägivaldaga.
	I.3.19	eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid ning tähtsustab seaduste rolli laste tervise kaitsel;	Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid.
	I.3.20	kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju tervisele.	Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju tervisele.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Maailm keskajal 476–1492	A.3.1	kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;	Keskaja koht maailma ajaloos, keskaja ühiskonna üldisloomustus, keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, keskaja eluolu ja maailmapilt.
	A.3.2	teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;	Ristiusu õpetuse alused, kiriku osa ühiskonnas, risticõjad, keskaja õlikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.
	A.3.3	teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;	Linnade teke ja eluolu; hansakaubandus Põhja-Euroopas; tsunftikord; linnade valitsemine;
	A.3.4	iseloostab Frangi riigi osatõhtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajõrgi;	Frangi riigi teke; riik Karl Suure ajal; Frangi riigi jagunemine; kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.
	A.3.5	iseloostab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi.	Araabia ühiskond; Muhamed; islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.3.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni, puhta intonatsiooniga ja väljendusrikkalt ning arvestab esitatava muusikapala stiili; järgib häälehoidu häälemurdeperioodil;	Väljendusrikas laulmine ja kõlaühtlus. Hääle individuaalsete omaduste kujundamine. Laulmine ja häälehoid häälemurde perioodil.
	Mu.3.2	mõistab relatiivsete helikõrguste (astmete) vajalikkust noodist lauldes ning kasutab neid meloodiat õppides;	Relatiivsed helikõrgused.
	Mu.3.3	kasutab teadlikult muusikalisi teadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes;	Muusikaliste teadmiste kasutamine.
	Mu.3.4	osaleb laulurepertuaari valimisel ja põhjendab oma seisukohti;	Laulude valimine ja valiku põhjendamine.
	Mu.3.5	laulab ea- ja teemakohaseid ühe-, kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;	Harmooniataju arendamine kaanonite ja lihtsate mitmehäälsate laulude kaudu.
	Mu.3.6	laulab peast kooliastme ühislause;	“Eesti Hümn” (Fr. Pacius), “Kaunimad laulud” (Fr. Saebelmann). On omandanud ühislauluvara: “Dona nobis pacem” (kaanon), “Vivala musica” (kaanon), “Kallis kodu” (eesti rahvalaul).
Pillimäng	Mu.3.7	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille, kaasmängudes ja/või ostinatodes;	Pillide tundma õppimine, nende mänguvõtteid, kasutades dünaamilisi varjundeid ja rakendama muusikalist kirjaoskust. Kehapill- Kehapilli ehk keha kaasmängu all mõistetakse eelkõige käsi, jalgu ja häälitusi (Keith Terry). Sellesse instrumentariumisse võiks lisada ka teisi „pille”, nagu põlved, puusad, rind, pea jne. Need kõik võimaldavad luua

			<p>mitmesuguseid kõlasi, nt plaksutamine, patsutamine, koputamine, nipsutamine, sahistamine, trampimine jne.</p> <p>Rütmipillid: puust pillid (kõlapulgad, kõlatoru, kastanjetid, guiro, puust agogo jt); metallist pillid (triangel, kuljused, ripptaldrik, metallist agogo jt); membranofonid (võrutrumm, tamburiin, konga, bongo jt).</p> <p>Plaatpillid: kellamäng – KM (sopran – SKM, alt – AKM); ksülofon – KS (sopran – SKS, alt – AKS, bass – BKS); metallofon – M (sopran – SM, alt – AM); kõlaplaadistik (puust või metallist kõlaplaatide komplekt).</p>
	Mu.3.9	kasutab muusikat esitades muusikalisi teadmisi ja oskusi;	Muusikalised teadmised ja oskused.
Muusikaline liikumine	Mu.3.10	tunnetab ja rakendab liikudes muusika väljendusvahendeid;	Tunnetamine ja väljendamine liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi; eesti laulu- ja ringmängude tundma õppimine liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulike karakterite väljendamine liikumise kaudu.
Omalooming	Mu.3.12	loob lühiimprovisatsioone keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Luuakse rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel.
	Mu.3.13	loob kindlas vormis rütmilis-meloodilisi kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab lihtsaid meloodiaid luues relatiivseid helikõrgusi (astmeid);	Kasutatakse improvisatsioonides astmemudeleid.
	Mu.3.14	loob tekste: regivärsse, laulusõnu jne;	Luuakse tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne.
	Mu.3.15	väljendab muusika karakterit ja meeolelu ning enda loomingulisi ideid liikumise kaudu;	Kasutatakse muusika karakteri ja meeolelu väljendamiseks loovliikumist.

Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.3.16	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendid (meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat, tämbrit) ning muusikateose ülesehitust;	Teadliku muusika kuulamise arendamine.
	Mu.3.18	eristab kõla ja kuju järgi keel-, puhk-, löökpille;	Pillikoosseisude: dua, trio, kvartett, kvintett, septett, oktett, kammerorkeste, keelpilliorkester, puhkpilliorkester, sümfooniaorkester tundmine ning eristamine.
	Mu.3.19	teab nimetada tuntud heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid ning muusika suursündmusi (sh paikkondlikke);	Eesti ning maailma tuntud orkestrid ja dirigendid.
	Mu.3.21	on tutvunud Eesti ning, Araabia, Hiina, Austraalia, Jaapani, India ja Indoneesia muusikapärandiga ning suhtub sellesse lugupidavalt;	Maailma rahvaste erinevate muusikastiilide tundmaõppimine: Prantsuse - šansoon, ballett Itaalia - madrigal ooper Hispaania – flamenco, bolvo Iisrael - vaimulik laul India – raga Hiina – pentatoonika, pekingi ooper Jaapan – gagahu Bali-Jaava saared – gamellaan Araabiamaad – makaamid Põhja-Ameerika - spirituaal, bluus, kantrimuusika, kauboilaul Ladina-Ameerika - samba, rumba, cha-cha-cha, tango, calypso, reggae Samade maade pillide eristamine (nii kuulmise kui pildi järgi). Pillid: kinnor, didgeridoo, tablad, sitar, sarod, pungi, pipa, koto, gendu, ud, rabab, zurna, kora, bandzo.
	Mu.3.22	arutleb muusika üle ja analüüsib seda oskussõnavara kasutades; võtab kuulda ja arvestab teiste arvamust ning põhjendab enda oma nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Muusika oskussõnavara kasutamine.

Muusikaline kirjaoskus	Mu.3.24	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pausi tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes (vt PRÕKi ainekava);	Meetrum, rütm. Rütmivormide triool ja sünkoop tundmaõppimine neljandik-taktimõõdus. Rütmivormide süvendamine, kasutamine harjutustes. Rütmiimprovisatsioonide koostamine.
	Mu.3.25	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja laulurepertuaarist tulenevalt kaheksandik taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;	Taktimõõt.
	Mu.3.27	mõistab helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning lähtub nendest musitseerides;	Meloodia ja helilaad - Helistike D-h; B-g tundmaõppimine. Agoogikamärkide: ritenuto, accelerando, allegro, moderato, andante, largo mõistmine ja kasutamine musitseerimisel.
	Mu.3.28	teab bassivõtme tähendust ning rakendab seda musitseerides repertuaarist tulenevalt;	Bassivõtme tutvustamine seoses lauludega. (Kiigelaul - eesti rahvalaul).
Õppekäigud	Mu.3.30	arutleb, analüüsib ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Õppetööga seotud ekskursioonide, kontsertide, muusikaliste üritustega seotud arutelud suulisel, kirjalikul või muul viisil kasutades muusikalist oskussõnavara.
	Mu.3.31	kasutab arvamust väljendades teadmisi ja muusikalist oskussõnavara;	Muusikaline oskussõnavara.
		teab sünkoobi, triooli, intervalli tähendust ning rakendab seda musitseerides repertuaarist tulenevalt.	Sünkoop, triool, intervall.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti ja maailma kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.3.1	tunneb Eesti ja maailma kultuuripärandi olulisi kunstiteoseid; teadvustab kunsti rolli ühiskonnas; seostab omavahel	Kunstiteosed ja stiilid, lood ja sündmused uue teose loomise lähtepunktina. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst.

		kultuuri, ühiskonna ning teaduse ja tehnoloogia arengut;	Eesti kunsti suurkujud ja teosed. Erinevate kultuuride kunstiajaloo tuntumate teoste näiteid. Kunst peegeldamas ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut. Kunstnike, kunstiajaloolaste, disainerite ja arhitektide erialane töö.
Erinevate kunstiteoste analüüs ja tõlgendamine	Ku.3.2	võrdleb eri ajastute kunsti näiteid, kirjeldades ning mõtestades sõnumite, väljendusvahendite ja hinnangute muutumist kultuuriajaloo vältel; mõistab, et nüüdiskunst väljendub paljudes erinevates meediumites ja kõnetab vaatajat laias teemade ringis;	Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtgrupile. Sümbol, allegooria ja tsitaat kui sõnumikandjad. Nüüdiskunsti olulised suunad ja aktuaalsed teemad.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.3.3	tunnetab ja arendab teadlikult oma kunstialaseid võimeid; loovülesannetes leiab erinevaid lahendusvariante ja isikupäraseid teostusvõimalusi;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmemesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
	Ku.3.4	rakendab loomisel, uurimisel ja kunsti ning visuaalkultuuri tarbimisel infokommunikatsiooni vahendeid;	Digitaalsete tehnoloogiate kasutamine loovtöodes (foto, video, animatsioon).
	Ku.3.5	esitleb tulemusi ning põhjendab valikuid;	Ideest ja eesmärgist lähtuvalt loovtööde materjalide, tehnikate ja väljendusvahendite valimine. Töö teostamine ja esitlemine.
	Ku.3.6	kasutab ideest lähtudes sihipäraselt mitmekesiseid visuaalseid väljendusvahendeid: kasutab kunsti õppides ning loovas praktikas tehnoloogiavahendeid;	Uurimuslikud ja loovad ülesanded, individuaalsed ja rühmatööd.
Disain	Ku.3.7	analüüsib looduslikke ja tehiskeskkondade objekte ning nende vahelisi seoseid ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist; mõistab disaini kui protsessi, mille	Arhitektuuri ja disaini funktsionaalsus, ökoloogilisus, esteetilisus ja eetilisus. Inimese ja ruumilise keskkonna suhted, disain kui

		eesmärgiks on leida probleemile uus ja parem lahendus;	probleemilahendus. Arhitektuur ja disain Eestis ning rahvusvahelised suundumused.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.3.8	kasutab visuaalse kommunikatsiooni vahendeid, arutleb pildikeele kultuuriliste märkide üle;	Praktiline disainiprotsess probleemi püstitusest lahendi leidmiseni.
		tunneb inimkeha ehitust ja selle suuri mahte ning oskab inimest kujutada erinevates asendites;	Inimese kujutamine.
		oskab esemeid kujutada perspektiivi abil (1 ja 2 koondumispunkti) ning modelleerida esemeid valguse ja varjuga;	Perspektiiv ja vari.
		tunneb mõisteid proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria;	Proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria.
		tunneb erinevaid värvikooskõlasid, värvide vastastikust mõju, värvimodulatsiooni, värvuste optilise segunemise seaduspärasusi ning oskab neid oma loomingus kasutada;	Värvid.
		tunneb erinevaid kirjasule liike, kirja kasutamise võimalusi kompositsioonis;	Teksti ja pildi koosmõju graafilises disainis. Kirjatüübid ja graafilise kujunduse baasvõtted.
		oskab näha inimese ja tema elukeskkonna vahel valitsevaid seoseid;	Mitmesuguste looduslike ja tehiseobjektide ning keskkondade analüüsimine erinevatest vaatepunktidest.
		tunneb klassile vastavat kunstiajaloo osa ja on teinud kaasa praktilised tööd;	Infootsing erinevatest teabeallikatest. Uurimuste ja visualiseeritud esitluste koostamine ja kujundamine.
		on osa võtnud muuseumi ja/või näituse külastusest ja teinud vastava praktilise töö või uurimuse, essee, jne.	Muuseumide, näituste ja kunstisündmuste külastamine ja arutelud, ainealase terminoloogia kasutamine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Disain, kavandamine ja rahvakunst	Kä.3.1	kombineerib oma töös erinevaid materjale. arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;	Tänapäeva käsitõomaterjalid.
	Kä.3.4	kavandab isikupäraseid esemeid;	Heegeltehnika loomingulised võimalused. Skeemi järgi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimine.
	Kä.3.5	tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitõotavasid;	Rahvuslikud käsitõotavad.
	Kä.3.6	kasutab inspiratsiooniallikana rahvuslikke mustreid (Haapsalu sall);	Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.3.7	väärtustab rahvaste kultuuripärandit;	Erinevate rahvaste kultuuripärand.
Materjalid ja tööliigid	Kä.3.10	kasutab erinevaid tehnoloogilisi kudumisvõtteid;	Mustri lugemine, jaotamine ja kohandamine. Pitsilised koekirjad Tehnoloogilised võtted – õhksilmus, keerdsilmus, silmuste kasvatamise ja kahandamise erinevad võimalused.
	Kä.3.11	teab erinevaid riide serva töötlemise võimalusi; võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia;	Kahekordne õmblus, kandid. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine.
	Kä.3.12	koob ringselt kirjalist pinda;	Silmuste kahandamine. Ringselt kudumine. Kirjamine. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.
Toit ja toitumine	Kä.3.18	teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhilisi makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid;	Lisaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
	Kä.3.19	oskab hinnata toiduainete toitainelist koostist;	Toiduainete toitainelise koostise hinnang.

	Kä.3.20	teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü;	Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest.
Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatus	Kä.3.23	oskab arvestada rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;	Meeskonna juhtimine.
	Kä.3.24	kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; oskab analüüsida meedias ilmuvat erinevat toitumisteavet;	Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud.
	Kä.3.25	kalkuleerib toidu maksumust;	Toidu hind.
	Kä.3.27	tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; tunneb märgistusi toodetel;	Märgistused toodetel.
	Kä.3.28	oskab koostada ürituse eelarvet;	Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs.
Toidu valmistamine	Kä.3.29	teab toiduainete kuumtöötlemise viise;	Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu.
	Kä.3.30	tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;	Maitseained.
	Kä.3.31	valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;	Aedviljatoidud ja supid. Kala- ja lihatoidud. Küpsetised ja vormiroad.
Etikett	Kä.3.33	koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua;	Ideede ja võimaluste leidmine erinevate laudade kujundamiseks.
	Kä.3.34	vormistab ja kujundab kutse;	Kutsed ja kingitused.
	Kä.3.36	mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel;	Käitumine peolauas, kohvikus, restoranis.
Kodu korrashoid	Kä.3.38	tunneb erinevaid kodumasinaid ja oskab neid kasutusjuhendi järgi käsitseda;	Kodumasinad.
	Kä.3.40	oskab puhastusainete ostmisel ja kasutamisel lugeda kasutusjuhendit ning mõistab seda;	Puhastusvahendid ja nende omadused. Hooldusmärgid.
Projektitööd	Kä.3.41	leiab iseseisvalt või koostöös teistega erinevatele probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.3.43	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Rollid grupitöös.
	Kä.3.46	kujundab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine.

	Kä.3.47	väärtustab töö tegemist.	Projekti ellu viimine.
--	---------	--------------------------	------------------------

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.3.1	kirjeldab ja analüüsib inimtegevuse mõju loodusele ning keskkonnale;	Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.
	Te.3.2	mõistab iseenda osaluse olulisust tehnoloogilistes protsessides tulevikus ja vastutust nende eetilise kujundamise eest;	Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.
	Te.3.4	arvestab oma töö planeerimisel säästliku tarbimisega;	Ressursside säästlik tarbimine.
	Te.3.5	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Plaan ja kavand.
Disain ja joonestamine	Te.3.7	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Leiutamine ja uuenduslikus
	Te.3.8	oskab lahendada probleemülesandeid;	Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine.
	Te.3.9	teab ja kasutab toodete erinevaid viimistlusvõimalusi;	Viimistlemine ja pinnakatted.
	Te.3.10	teab pinnakatete erinevaid omadusi ja oskab neid kasutada;	Pinnakatete omadused ja kasutusvõimalused.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.3.14	oskab leida teavet materjalide, nende omaduste ja kasutamise kohta, kasutades selleks ainealast kirjandust ja internetti;	Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimine.
	Te.3.16	valib optimaalseima töötlusviisi;	Optimaalse töötlusviisi valimine.
	Te.3.17	kasutab oma töös erinevaid käsi -ja elektrilisi tööriistu ning masinaid;	Käsi ja elektrilised tööriistad. Masinad.
	Te.3.18	teab nüüdisaegseid võimalusi materjalide töötlemisel ja ühendamisel tooteks;	Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.
	Te.3.20	järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja tööohutusnõuded, ohutud töövõtted.

Projektitööd	Te.3.21	teeb koostööd kaasõpilastega; valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;	Koostöö.
	Te.3.22	planeerib ajakava, oskab jagada tööülesandeid;	Ajakava planeerimine, rollijaotus.
	Te.3.27	väärtustab töö tegemist, selle uurimist ja omandatud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüs.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.3.1	mõistab vaimse tasakaalu ja füüsilise liikumise omavahelisi seoseid; oskab juhtida oma emotsioone; oskab sooritada vaimset ja kehalist tasakaalu toetavaid tegevusi, harjutusi, mängu;	Erinevad meelerahu harjutused, kehatunnetuslikud harjutused, lõõgastavad mittevõistluslikud mängud, hingamisharjutused, keskendumist toetavad harjutused ja grupitööd.
	KK.3.3	osaleb aktiivselt kooli sporipäeval;	Sportipäev
	KK.3.4	on regulaarselt kehaliselt aktiivne; oskab enda kehalist aktiivsust hinnata; mõistab liikumise kasulikkust ja vajalikkust terve olemisel, mõistab pingutuse vajalikkust ja taastumise põhimõtteid; oskab tajuda ja anda hinnangut enda kehalistele võimetele;	Isiklike kehaliste võimete eesmärkide seadmine, tegevuste planeerimine, tulemuste mõõtmine ja analüüsimine. Liikumispäeviku pidamine. Kehaliste võimete katsete tegemine: vastupidavus, paindumus, kiirus, jõud, koorinatsioon/ osavus, tasakaal. Liikumispäevik Kehalised testid Nädalamenüü koostamine.

		oskab oma kehalisi võimeid arendada; oskab oma kehalisi võimeid mõõta; oskab hoida liikumise ja toitumise tasakaalu;	
	KK.3.5	osaleb aktiivselt kehalise kasvatuse tundides, harrastab liikumist/sportimist iseseisvalt (tunniväliselt); osaleb spordiüritustel; mõistab ausa mängu põhimõtteid ja peab neist kinni;	Õpitud spordialade ja liikumisviiside oskussõnad. Teadmised spordiüritustest ning neil osalemise võimalustest.
Kergejõustik	KK.3.10	sooritab täishoolt kaugushüppe;	Sprindi eelsoojendusharjutused. Ringteatejooks. Kestvusjooks. Kaugushüppe eelsoojendusharjutused. Kaugushüpe täishoolt paku tabamisega. Kõrgushüppe eelsoojendusharjutused. Kõrgushüpe (üleastumishüpe). Flopi tutvustamine.
	KK.3.11	sooritab hoojooksult palliviske ning paigalt ja hooga kuulitõuke;	Pallivise hoojooksult. Kuulitõuke soojendusharjutused. Kuulitõuge.
	KK.3.12	jookseb kiirjooksu stardikäsklustega;	Kiirjooks, stardikäsklus.
	KK.3.13	suudab joosta järjest 12 minutit;	Kestvusjooks.
Sportmängud	KK.3.14	sooritab tundides õpitud sportmängude tehnikaelemente;	Sportmängude tehnikaelemendid.
	KK.3.15	sooritab läbimurded paigalt ja liikumiselt ning petted korvpallis;	Korvpall - palli põrgatamine, söötmine, püüdmine ja vise korvile liikumiselt. Läbimurded paigalt ja liikumiselt. Petted. Algteadmised kaitsemängust. Korvpalli võistlusmäärused. Mäng reeglite järgi. Mäng 3 : 3 ja 5 : 5.

	KK.3.16	sooritab ülalt pallingu, ründelöögi ja nende vastuvõtu võrkpallis;	Võrkpall - sööduharjutused paarides ja kolmikutes. Sööduharjutuste kombinatsioonid. Ülalt palling ja pallingu vastuvõtt. Ründelöök hüppeta ja hüppega (P) ning kaitsemäng. Mängijate asetus platsil ja liikumine pallingu sooritamiseks. Mäng reeglite järgi. Sööduharjutuste kombinatsioonid. Ülalt palling ja pallingu vastuvõtt. Ründelöök hüppeta ja hüppega (P) ning kaitsemäng. Mängijate asetus platsil ja liikumine pallingu sooritamiseks. Mäng reeglite järgi.
	KK.3.18	mängib kaht õpitud sportmängu reeglite järgi;	Mäng reeglite järgi.

7. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teksti vastuvõtt	E.3.7	nimetab peamisi meedia- ja reklaamižanreid, leiab tekstides nende põhijooni, selgitab ajakirjanduslike tekstide kasutusvõimalusi;	Meedia olemus ja eesmärgid; meediatekstide tunnused; meediatekstide põhiliigid: uudislugu ja arvamislugu, intervjuu ja reportaaž; televisioon ning raadio.
	E.3.8	leiab loetud ja kuulnud tekstidest vajalikku infot, analüüsib loetut ja kuuldut, teeb selle põhjal järeldusi;	Teemakohaste tekstide lugemine; meediatekstide lugemine ja analüüs.
	E.3.10	tunneb tunnuste järgi ära teksti eesmärgi, märkab kujundlikkust mõjutusvahendina;	Põhiliste meediakanalite võrdlus.
	E.3.12	võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja	Meediatekstide lugemine ja analüüs.

		esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;	
	E.3.13	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;	Meediatekstide lugemine ja analüüs.
Tekstiloome	E.3.15	tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe;	Intervjuu tegemine: valmistumine, küsitlemine.
	E.3.16	oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande);	Ettekande esitamine.
	E.3.17	oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav); vormistab tekstid korrektselt;	Uudise kirjutamine: materjali kogumine, infoallikate leidmine ja hindamine, vastutus avaldatu eest; uudise pealkirjastamine; intervjuu teksti kirjutamine, toimetamine ja vormistamine; kuulutuse kirjutamine ja vormistamine; kirjeldava kirjandi kirjutamine.
	E.3.20	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid ise tekste luues;	Meediatekstide kirjutamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.3.22	järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest;	Pöördsõnad, nende veaohtrikud vormid, pöörded, tüvi, aeg, tegumood, kõneviis, kõneliik.
	E.3.23	kirjutab ja esineb kirjakeele normide järgi;	Eri liiki tekstide ja esitluste kirjutamine; esitlus.
	E.3.24	tunneb ära pöördsõna, oskab selle vorme moodustada;	Pöördsõnad, nende veaohtrikud vormid, pöörded, tüvi, aeg, tegumood, kõneviis, kõneliik.
	E.3.25	teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni; kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.	Meediatekstide lugemine ja analüüs, loomine.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Lugemine ja jutustamine	Ki.3.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohase väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteose (raamatu);	Noortekirjandus.
	Ki.3.3	tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit;	Klassiarutelu: ilukirjanduse tunnuste sõnastamine, oma lugemiskogemustest jutustamine; arutlemine noortekirjanduse üle (õpetlikkus, släng); lugudes käsitletava probleemi sõnastamine.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.3.5	vastab teksti põhjal fakti- ja järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Artikli põhjal küsimustele vastamine.
	Ki.3.7	kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määratleb teose olulisemad sündmused;	Ajastule omane keelekasutus: võrdlus tänapäevaga; ajaloolise kirjanduse mõtestamine; ajastu miljöo kirjeldamine luuletuse põhjal.
	Ki.3.8	kirjeldab teksti põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste omavahelisi suhteid, võrdleb tegelasi;	Sündmuste kujutamine eri tegelaste vaatepunktist.
	Ki.3.9	arutleb kirjandusliku tervikteksi või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide üle;	Loetud raamatu tegelase analüüsimine; arutelu noore ja maailma suhetest.
	Ki.3.10	leiab teksti kesksed mõtted, sõnastab loetud teose teema ja peamõtte, kirjutab teksti põhjal kokkuvõtte;	Noortekirjanduse analüüs.
	Ki.3.12	tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete, metafoore, isikustamist, ja võrdlusi;	Epiteet, metafoor, isikustamine, võrdlus.
	Ki.3.13	mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele, kogemustele ja väärtustele tuginedes;	Kristjan Jaak Petersoni luuletuste lugemine, juhuluuletuse kirjutamine; ärkamisaja olulisemate sündmuste tundmaõppimine; Lydia Koidula isamaalised luuletused, luule ja laulu seoste üle arutlemine;

			ajalooteemaliste luuletuste lugemine ja kõrvutatav analüüs.
	Ki.3.16	seletab oma sõnadega eepose ja jutustuse, valmi ja haiku ning komöödia olemust;	Kirjanduse põhiliikide ja nende tunnuste õppimine.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.3.17	esitab peast luule- või proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitus
	Ki.3.19	kirjutab tervikliku sisu ja ladusa sõnastusega kirjeldava (tegelase iseloomustus või miljöö kirjeldus) teksti.	Loovtöö

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tuttavas teemas olulise mõistmine	AV.3.1	mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse projektiga seotud helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja filmilõike. Sobivad juba pikemad filmid, nt animafilm Christmas Story, mängufilm Miss Potter vms.
Kirjeldamine, põhjendamine, selgitamine	AV.3.2	on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lihtsate tekstide koostamine	AV.3.3	koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb on-line vestluses; oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Kutse, kiri sõbrale, elektrooniline kirjavahetus.
Suhtlemine emakeelena kõnelejaga ja õpitava maa kultuuritavad	AV.3.4	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;	Inglise ja USA dialektiga kõnelevate inimeste kuulamine ja kõne võrdlemine (kuuldemängud, videod, telesaated, filmid); õpitava keele kultuuriruumi mõistmine läbi kirjanduse ja meedia.

Õpitava võõrkeele kasutamine (kirjandus, filmid, tele- ja raadiosaated)	AV.3.5	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaateid;	Raamatute lugemine, filmide vaatamine, raadiosaadete ja podcastide kuulamine. Huvi tekitamine eelneva vastu läbi lugemis- ja vaatamissoovituste.
Võõrkeelsete teatmeallikate kasutamine	AV.3.6	loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid); oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse lugemistekste, ingliskeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid iseseisvaks lugemiseks klassivälise tööna.
Kootööoskused	AV.3.7	harjutab vähese õpetaja juhendamisega iseseisvalt töötamist nii üksi kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
Oma õppimise juhtimine	AV.3.8	oskab õpetaja abiga seada endale uueks trimestriks eesmärgid ja hinnata enda tugevaid ja nõrku külgi eelmisel trimestril seatud eesmärkide saavutamise järgi;	Eesmärkide seadmine, varasemalt õpitud õpistrateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine õppimise planeerimisele.
		oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	Asesõna: Eessõna: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to...) Arvsõna: kuupäevad, aastaarvud, aritmeetilised põhitehted Määrsõna: määrsõnade koht lauses

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased suhtlusolukorrad	BV.3.1	oskab lühidalt kirjeldada inimesi; kasutab põhisõnavara ja käibefraase,	Vestlusteemad võivad olla seotud projektiplaanidega. Olulised teemad: KODUKOHT EESTI Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja-lind

		lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;	jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tuntumad ametid.
Õpitud teemas sageli kasutatavad väljendid	BV.3.2	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ja teadete sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldest;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Lühikeste tekstide koostamine	BV.3.4	oskab täita lihtsat küsimustikku;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Võõrkeelsetest allikatest info hankimine	BV.3.5	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid,) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	BV.3.7	tunneb sihtkeelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid;	Sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Koostööoskused	BV.3.8	oskavad ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.

Oma õppimise juhtimine	BV.3.9	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	OMADUSSÕNAD – Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälil palataalne / mittepalataalne). TEGUSÕNA – I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine ja andmed	Ma.3.1	<p>kasutab ratsionaalarvudega arvutades õigesti märgireegleid; hindab eri liiki murdude korral, mil viisil arvutades saab täpse vastuse ja kuidas on otstarbekas arvutada; selgitab, missugused murrud teisenevad lõplikeks kümnendmurdudeks ning missugused mitte; teab, et täpse arvutamise korral pole lubatud hariliku murru väärtust asendada lähisväärtusega; kasutab mitme tehtega ülesandes vastand arvude summa omadust ja liitmise seadusi; korrutab ning jagab positiivseid ja negatiivseid harilikke murde (ka segaarve); arvutab mitme tehtega ülesandeid, milles on kuni neli tehet ja ühed sulud; oskab lahendada nelja tehet ratsionaalarvudega; astendab negatiivset arvu naturaalarvuga, teab sulgude tähendust;</p>	<p>Arvuhulgad, ratsionaalarvud. Tehted ratsionaalarvudega. Tehete järjekord. Arvutamine kalkulaatoriga. Kahe punkti vaheline kaugus arvteljel. Põhimõisted: ratsionaalarv, arvu absoluutväärtus, vastand arv, tehete järjekord. Kahe punkti vaheline kaugus. Tehted astmetega. Arvu kümme astmed; tehete järjekord seoses astendamise.</p>

	teab, kuidas astme $(-1)^n$ ja -1^n väärtus sõltub astendajast n ; tunneb tehete järjekorda, kui arvutustes on astendamistehteid; sooritab kalkulaatoriga, veebipõhiselt või arvutialgebra süsteeme kasutades tehteid ratsionaalarvudega; teab, et a astmel $0 = 1$, $a \neq 1$;	
Ma.3.2	teab, et 10 astmel $-1 = 0,1$ jne kirjutab kümnendmurru 10 astmete abil; kirjutab suuri ja väikseid arve standardkujul, selgitab standardkujuliste arvude kasutamist teistes õppeainetes ja igapäevaelus;	Suurte ja väikeste arvude kirjutamine kümne astmetega. Arvu 10 negatiivse täisarvulise astendajaga aste. Arvu standardkuju, selle rakendamise näiteid.
Ma.3.3	toob näiteid igapäevaelu olukordadest, kus kasutatakse täpseid, kus ligikaudseid arve; ümardab arve etteantud täpsuseni; ümardab arvutuste (ligikaudseid) tulemusi mõistlikult; teab, et arvutamise lõpptulemus ei saa olla täpsem võrreldes algandmetega;	Täpsed ja ligikaudsed arvud, arvutustulemuste otstarbekohane ümardamine. Täpne ja ligikaudne arv, tüvenumber, ümardamine.
Ma.3.4	selgitab naturaalarvulise astendajaga astendamise tähendust;	Naturaalarvulise astendajaga aste. Astme mõiste. Põhimõisted: naturaalarvulise astendajaga aste; arvu aste, astendaja, astme alus, astendamine, tehted astmetega.
Ma.3.5	teab peast (lisaks 4. ja 5. klassis õpitule) astmete väärtust;	Ruutjuur.
Ma.3.6	oskab koguda andmeid, neid korrastada ja töödelda digitaalselt; oskab arvutada statistilise kogumi karakteristikuid, sh kasutades sobivat tarkvara; oskab joonestada sektordiagrammi, sh digitaalselt;	Andmete kogumine ja korrastamine. Statistilise kogumi karakteristikud (aritmeetiline keskmine). Sektordiagramm.
Ma.3.7	selgitab tõenäosuse tähendust; oskab arvutada tõenäosuse väärtust lihtsamatel juhtudel; teeb vahet klassikalisel ja statistilisel tõenäosusel;	Tõenäosuse mõiste.

Protsent	Ma.3.8	selgitab protsendi tähendust ja leiab osa tervikust (kordavalt); selgitab promilli tähendust; leiab antud osamäära järgi terviku;	Promilli mõiste (tutvustavalt). Arvu leidmine tema osamäära ja protsendimäära järgi.
	Ma.3.9	väljendab kahe arvu jagatist ehk suhet protsentides;	Jagatise väljendamine protsentides.
	Ma.3.10	leiab, mitu protsenti moodustab üks arv teisest, ja selgitab, mida tulemus näitab;	Protsendi arvutamine.
	Ma.3.11	määrab suuruse kasvamist ja kahanemist protsentides kui kahe arvu muudu ja algväärtuse suhet;eristab muutust protsentides muutusest protsendipunktides; oskab erinevatest tekstidest (nt ajaleheartikkel) leida mõistete protsent ja protsendipunkt väärkasutust;	Protsendipunkt. Suuruse muutumise väljendamine protsentides.
	Ma.3.12	tõlgendab reaalsuses esinevaid protsentides väljendatavaid suurusi, lahendab kuni kahesammulisi protsentülesandeid; rakendab protsentarvutust reaalse sisuga ülesandeid lahendades;	Protsent igapäevaelus.
	Ma.3.13	arutleb ühishüve ja maksude olulisuse üle ühiskonnas;	Maksud.
Algebra	Ma.3.14	teab mõisteid üksliige ja selle kordaja; teab, et kordaja 1 jäetakse kirjutamata ning miinusmärk üksliikme ees tähendab kordajat (-1); koondab sarnaseid üksliikmeid; korrutab ühe ja sama alusega astmeid; korrutab üksliikmeid; astendab korrutise; astendab astme; astendab üksliikmeid; jagab võrdsete alustega astmeid; jagab üksliikmeid; astendab jagatise; oskab tehteid üksliikmetega;	Üksliige. Sarnased üksliikmed. Naturaalarvulise astendajaga astmed. Võrdsete alustega astmete korrutamine ja jagamine. Astendaja null, negatiivse täisarvulise astendajaga astmete näiteid. Korrutise astendamine. Jagatise astendamine. Astme astendamine. Üksliikmete liitmine ja lahutamine. Üksliikmete korrutamine. Üksliikmete astendamine. Üksliikmete jagamine. Ülesandeid tehetele naturaalarvulise astendajaga astmetega.

	Ma.3.15	viib üksliikme normaalkujule ja leiab selle kordaja;	Üksliikme normaalkuju ja kordaja.
	Ma.3.16	avaldab võrdest liikme; lahendab võrdekujulisi võrrandeid;	Võrre. Võrde põhiomadus. Võrdekujulise võrrandi lahendamine.
	Ma.3.18	tunneb ära võrrandi; tunneb võrrandi põhiomadusi; lahendab lineaarvõrrandeid, sh graafiliselt arvutiprogrammi kasutades;	Võrrandi mõiste. Võrrandite samaväärsus. Võrrandi põhiomadused. Ühe tundmatuga lineaarvõrrand, selle lahendamine.
	Ma.3.21	koostab lihtsamate tekstülesannete lahendamiseks võrrandi, lahendab selle; kontrollib tekstülesande lahendit; tekstülesande lahendit kontrollides hindab lahendi reaalsust, st kas leitud tekstülesande lahend on mõistlik; lahendab (tekst)ülesandeid protsentarvutuse kohta; koostab lineaarvõrrandi etteantud teksti järgi, lahendab tekstülesandeid lineaarvõrrandiga; modelleerib õpetaja juhendamisel lihtsamas reaalses kontekstis esineva probleemi ja tõlgendab saadud tulemusi õpetaja juhendamisel;	Lihtsamate (sh igapäevaeluga seonduvate) tekstülesannete lahendamine võrrandiga.
Funktsioonid	Ma.3.22	selgitab näidete põhjal muutuva suuruse ja funktsiooni olemust; selgitab võrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal (nt teepikkus ja aeg; rahasumma ja kauba kogus); kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; otsustab graafiku põhjal, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; toob näiteid võrdelise sõltuvuse kohta; leiab võrdeteguri; selgitab pöördvõrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal; kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist	Ühtlase liikumise graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik (sirge), võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse graafik (hüperbool). Lineaarfunktsioon, selle graafik (sirge). Lineaarfunktsiooni rakendamise näiteid. Põhimõisted: funktsiooni graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik, sirge, võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse graafik, hüperbool. Lineaarfunktsioon, lineaarliige, vabaliige,

		pöördvõrdelise sõltuvusega; saab graafiku põhjal aru, kas on tegemist pöördvõrdelise sõltuvusega; teab, mis on lineaarne sõltuvus; eristab lineaarliiget ja vabaliiget; otsustab graafiku põhjal, kas funktsioon on lineaarne või ei ole;	lineaarfunktsiooni graafik (sirge). Sõltuv ja sõltumatu muutuja, võrdetegur.
	Ma.3.23	joonestab võrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra); joonestab pöördvõrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra);joonestab lineaarfunktsiooni avaldise põhjal graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra);	Funktsiooni graafik.
	Ma.3.24	oskab tõlgendada võrdelise ja pöördvõrdelise seose kordajaid;	Võrdeline ja pöördvõrdeline seos.
Geomeetria	Ma.3.27	teab, mis on hulknurk, näitab hulknurga tippu, külge ja nurki ning lähiskülge ja lähisnurki; saab aru mõistest korrapärane hulknurk;joonestab etteantud külgede ja nurgaga rööpküliku, tema diagonaalid ja kõrguse;teab rööpküliku külgede, nurkade ja diagonaalide omadusi ning kasutab neid ülesandeid lahendades;teab rombi diagonaalide ja nurkade omadusi, kasutab neid ülesandeid lahendades;	Hulknurk, selle ümbermõõt. Hulknurga sisenukade summa.Rööpkülilik, selle omadused.Romb, selle omadused. Põhimõisted: hulknurk, selle küljed, tipud, nurgad, lähisküljed, lähisnurgad, ümbermõõt, diagonaal, kumer hulknurk, sisenukade summa.Kolmnurkne ja nelinurkne püstprisma, nende põhitahud, külgtahud, tipud, põhiservad, külgservad, kõrgus, põhja kõrgus, pinnalaotus, põhjapindala, külgpindala, täispindala.
	Ma.3.28	arvutab hulknurga ümbermõõdu, sisenukade summa ja korrapärase hulknurga ühe nurga; mõõdab rööpküliku küljed ja kõrguse, arvutab ümbermõõdu ja pindala; joonestab ja mõõdab rombi külge, kõrgust ja diagonaale, arvutab ümbermõõdu ja pindala; tunneb kehade hulgast kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma;	Rööpküliliku pindala. Rombi pindala. Püstprisma, selle pindala ja ruumala.

		näitab ning nimetab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma põhitahke, näitab selle tippu, külgservi, põhiservi, prisma kõrgust, külgtahke ning põhja kõrgust; arvutab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma pindala ning ruumala;	
	Ma.3.30	eristab korrapäraseid ja korrapäratuid hulknurki;	Korrapärased hulknurgad.
	Ma.3.32	märkab igapäevaelus matemaatilisi kujundeid; oskab lahendada ülesandeid erinevate geomeetriliste kujundite kohta;	Geomeetrilise sisuga probleemülesanded.
		selgitab laenudega seotud ohte ja kulutusi ning oskab etteantud lihtsa juhtumi varal hinnata laenamise eeldatavat otstarbekust; koostab isikliku eelarve; teab, kuidas tekivad tulud ja mis on inimese võimalikud tuluallikad, ning oskab reaalselt hinnata võimalikke ja ootamatuid kulusid; hindab kriitiliselt manipuleerimisvõtteid (nt laenamisel); selgitab mõne konkreetse näite põhjal, kuidas on inimest ahvatletud laenu võtma ja mis juhtub, kui laen jääb õigel ajal tasumata;	Laenud.
		arvutab ühetähelise tähtvaldise väärtuse; koostab lihtsamaid avaldise (nt pindala ja ruumala).	Tähtvaldise väärtuse arvutamine. Lihtsamate tähtvaldiste koostamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Loodusnähtused	L.3.14	eristab füüsikalisi, keemilisi ja bioloogilisi nähtusi, selgitab nendevahelisi seoseid;	Füüsikalised, keemilised ja bioloogilised nähtused.

L.3.15	mõõdab keha kiirust ja läbitud teepikkust;	Keha kiirus ja teepikkus.
L.3.16	toob näiteid liikumise kohta elus- ja eluta looduses;	Liikumine looduses.
L.3.17	toob näiteid igapäevaelust, kuidas energia muundub või muundatakse ühest liigist teise;	Energia muundumine.
L.3.18	liigitab erinevaid materjale soojusjuhtivuse põhjal ning seostab materjalide soojusjuhtivust nende kasutusalaadega; seostab vee olekute muutused erinevate sademetega (vihm, lumi, kaste, udu, härmatis);	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1. kiiruse mõõtmine; 2. energia ülekanne – erinevate materjalide soojenemise ja jahtumise graafiline kujutamine; 3. keemilise reaktsiooni uurimine igapäevaseid aineid kasutades; 4. erinevate ainete põlemise uurimine; 5. küünla põlemisel vabaneva soojuse kandumine ümbritsevasse keskkonda; 6. keemilise energia muundamine elektrienergiaks; 7. hingamine ja fotosüntees – CO ₂ ja O ₂ mõõtmine digitaalsete andmekogujatega; 8. udu ja härmatis tekke uurimine.
L.3.19	selgitab fotosünteesi, hingamise ja põlemise näitel, et keemilistes reaktsioonides võib eralduda või neelduda energiat;	Mõisted: energia, mehaaniline liikumine, trajektoor, tee pikkus, aeg, kiirus, keemiline reaktsioon, põlemine, hingamine, kõdunemine, fotosüntees.
L.3.20	selgitab füüsikaliste tegurite (soojus, valgus, niiskus) mõju elusorganismide kasvule ja arengule.	Füüsikalised, keemilised ja bioloogilised nähtused. Liikumine ja kiirus. Energia. Energia liigid. Energia ülekandumine ja muundumine. Soojusjuhtivus, head ning halvad soojusjuhid meie ümber ja meie sees. Keemiline reaktsioon. Organismide kasv ja areng.

Bioloogia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Selgroogsete loomade tunnused	B.3.8	seostab imetajate, lindude, roomajate, kahepaiksete ja kalade välistunnuseid nende elukeskkonnaga;	Loomade jaotamine selgrootuteks ja selgroogseteks. Selgroogsete loomade välistunnuste seos elukeskkonnaga. Põhimõisted: selgroogne loom, selgrootu loom, elukeskkond, elupaik.
	B.3.9	analüüsib selgroogsete loomade erinevate meelte tähtsust sõltuvalt nende elupaigast ja -viisist;	Selgroogsete loomade peamised meelegaorganid orienteerumiseks elukeskkonnas. Selgroogsete loomade juhtivate meelte sõltuvus loomade eluviisist. Põhimõiste: meelegaorganid.
	B.3.10	analüüsib erinevate selgroogsete loomade osa looduses ja inimtegevuses;	Imetajate, lindude, roomajate, kahepaiksete ja kalade osa looduses ning inimtegevuses.
	B.3.11	leiab ning analüüsib infot loomade kaitse, püügi ja jahi kohta;	Loomade püügi, jahi ning kaitsega seotud reeglid.
	B.3.12	väärtustab selgroogsete loomade kaitsmist;	Selgroogsete loomade roll ökosüsteemides.
Selgroogsete loomade aine- ja energiavahetus	B.3.13	analüüsib aine- ja energiavahetuse erinevate protsesside omavahelisi seoseid ning selgitab nende avaldumist looduses ja inimese igapäevaelus;	Aine- ja energiavahetuse põhiprotsesside üldistav kokkuvõte.
	B.3.14	seostab toidu hankimise viisi ja seedeelundkonna eripära selgroogse looma toiduobjektidega;	Toiduobjektidest tingitud erinevused taim- ja loomtoidulistel ning segatoidulistel selgroogsetel loomadel. Toidu hankimise viisid ja nendega seonduvad kohastumused. Selgroogsete loomade seedeelundkonna eripära sõltuvalt toidust: hammaste ehitus, soolestiku pikkus ja toidu seedimise aeg. Põhimõisted: ainevahetus, seedimine, soolestik, magu, kloak, loomtoidulisus, taimtoidulisus, segatoidulisus, lepiskala, röövkala, röövloom, saakloom.

	B.3.15	selgitab erinevate selgroogsete loomade hingamiselundite talitlust, st võrdleb hingamist kopsude, naha ning lõpuste kaudu õhk- ja vesikeskkonnas;	Selgroogsete loomade erinevate rühmade hingamiselundite ehituse ja talitluse mitmekesisus: lõpused vees ja kopsud õhkeskkonnas elavatel organismidel, kopsude eripära lindudel, naha kaudu hingamine. Põhimõisted: lõpus, kops, õhukott.
	B.3.16	võrdleb püsi- ja kõigussoojaseid organisme ning toob nende kohta näiteid;	Püsi- ja kõigussoojaste loomade kehatemperatuuri muutused. Põhimõised: püsisoojasus, kõigussoojasus.
	B.3.17	analüüsib selgroogsete eri rühmade südame ehituse ja vereringe eripära ning seostab neid püsi- ja kõigussoojasusega;	Selgroogsete loomade eri rühmade südame ja vereringe võrdlus. Põhimõisted: süda, suur vereringe, väike vereringe.
	B.3.18	võrdleb ja hindab selgroogsete loomade kohastumusi püsiva kehatemperatuuri tagamisel.	Ebasoodsate aastaegade üleelamise viisid. Põhimõisted: talveuni, suveuni, taliuinak, suveuinak.

Geograafia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Geoloogia	G.3.8	kirjeldab jooniste abil Maa siseehitust ja toob näiteid selle uurimise võimalustest;	Maa siseehitus. Maakoor, vahevöö, tuum, mandriline ja ookeaniline maakoor.
	G.3.9	iseloomustab etteantud jooniste ja kaartide järgi laamade liikumist ning laamade servaaladel esinevaid geoloogilisi protsesse: vulkanismi, maavärinaid, pinnavormide ja kivimite teket ning muutumist;	Laamad ja laamade liikumine ning laamade liikumise seos vulkaanide ja maavärinatega. Mõisted laam, kurrutus, kurdmäestik, vulkaan, maavärin, epitsener, fookus, seismilised lained, magma, laava, magmakolle, vulkaani lõõr, kraater, laava, tegutsev ja kustunud vulkaan, kuumaveeallikas, geiser, murrang, tsunami.
	G.3.10	teab maavärinate ja vulkaanipursete tekkepõhjust, näitab kaardil nende peamisi esinemispiirkondi,	Maavärinad. Vulkaaniline tegevus.

		toob näiteid tagajärgede kohta ning oskab võimaliku ohu puhul käituda;	
	G.3.11	toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades;	Inimeste elu ja majandustegevus seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades.
	G.3.12	selgitab kivimite murenemist, murendmaterjali ärakannet ja settimist ning sette- ja tardkivimite teket;	Kivimid ja nende teke.
	G.3.13	iseloostab ja tunneb nii looduses kui ka pildil ära liiva, kruusa, savi, moreeni, graniidi, liivakivi, lubjakivi, põlevkivi ja kivisöe ning toob näiteid nende kasutamise kohta;	Põhimõisted: murenemine, murendmaterjal, sete, settekivim, tardkivim, paljand, kivistis ehk fossiil.
	G.3.14	mõistab geoloogiliste uuringute vajalikkust ja omab ettekujutust geoloogide tööst.	Geoloogiaga seotud ametite kirjeldused, võimalusel õppekäik või külaline tunnis.
Pinnamood	G.3.15	on omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasasema reljefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud);	Põhimõisted: pinnamood ehk reljef, samakõrgusjoon ehk horisontaal, absoluutne kõrgus, suhteline kõrgus, profiiljoon, pinnavorm, mägi, mäeahelik, mäestik, mägismaa, tasandik, kiltmaa, madalik, alamik, mandrilava, mandrinõlv, ookeani keskmäestik, süvik, erosioon, uhtorg.
	G.3.16	iseloostab suuremõtkavalise kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi;	Pinnavormid ja pinnamood. Pinnamoe kujutamine kaartidel.
	G.3.17	iseloostab piltide, jooniste ja kaardi järgi etteantud koha pinnamoodi ning pinnavorme;	Mäestikud ja mägismaad.
	G.3.18	kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega;	Maailmamere põhjareljef.
	G.3.19	toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel;	Pinnamoe ja pinnavormide muutumine aja jooksul.

	G.3.20	toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.	Inimese elu ja majandustegevus mägise pinnamoega aladel. Tasandikud. Inimese elu ja majandustegevus tasase pinnamoega aladel.
--	--------	--	---

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimese mina ja murdeea muutused	I.3.21	kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi;	Varane ja hiline küpsemine – igaühel oma tempo. Muutunud välimus. Nooruki põhimured küpsemisperioodil.
	I.3.22	selgitab, milles seisneb suguküpsus.	Suguküpsus.
	I.3.23	kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks;	Naiselikkus ja mehelikkus.
	I.3.24	selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist;	Soorollid ja soostereotüübid.
	I.3.25	kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ning armumist;	Lähedus suhetes. Sõprus. Armumine. Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi.
	I.3.26	kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes;	Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine.
	I.3.27	selgitab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid;	suguhaiguste ja soovimatu raseduse vältimise põhitõed, õigus öelda "Ei", oma keha väärtustamine ja hoidmine.
Tervis	I.3.28	kirjeldab füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost;	Tervis kui heaoluseisund. Terviseaspektid: füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne tervis. Terviseaspektide omavahelised seosed.
	I.3.29	kirjeldab olulisi tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt;	Eesti rahvastiku tervisenäitajad, võimalusel miniuuringu läbiviimine klassis või koolis.

	I.3.30	analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid viise, kuidas langetada otsuseid tervise seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega.	Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus. Tegurid, mis mõjutavad tervise seotud valikuid.
	I.3.31	analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste kasutamise võimalusi ja usaldusväärust;	Tervise infoallikad ja teenused. Tervise infoallikate usaldusväärus.
	I.3.32	analüüsib enda tervise seisundit ning teab, mis tegurid ja toimetulekumehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu;	Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad.
	I.3.33	analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele;	Toitumise mõju tervisele.
	I.3.34	analüüsib oma igapäevatoitu vastavust tervisliku toidu põhimõtetele;	Toitumist mõjutavad tegurid.
	I.3.35	selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele;	Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana.
	I.3.36	oskab plaanida eri tüüpi kehalist aktiivsust oma igapäevaellu ning väärtustab kehalist aktiivsust eluviisi osana.	Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise aktiivsuse valik.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Maailm keskajal 476–1492	A.3.6	kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;	Skandinaavia eluviis ja ühiskond; viikingite retked.
	A.3.7	toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;	Ristisõjad.
	A.3.8	nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;	Eluolu muinasaja lõpul; muinasmaakonnad; muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine; ühiskonna struktuur; valitsemine; Liivi Ordu; linnad.
	A.3.9	teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;	Bütsantsi tugevuse põhjused; Justinianus I; Vana-Vene.

	A.3.10	seletab mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka;	Paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka.
	A.3.11	teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.	Karl Suur ja Justinianus I.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.3.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni, puhta intonatsiooniga ja väljendusrikkalt ning arvestab esitatava muusikapala stiili; järgib häälehoide häälemurdeperioodil;	Väljendusrikas laulmine ja kõlaühtlus. Hääle individuaalsete omaduste kujundamine. Laulmine ja häälehoide häälemurdeperioodil.
	Mu.3.2	mõistab relatiivsete helikõrguste (astmete) vajalikkust noodist lauldes ning kasutab neid meloodiat õppides;	Relatiivsed helikõrgused.
	Mu.3.3	kasutab teadlikult muusikalisi teadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes;	Muusikalised teadmised.
	Mu.3.4	osaleb laulurepertuaari valimisel ja põhjendab oma seisukohti;	Laulurepertuaari valimine.
	Mu.3.5	laulab ea- ja teemakohaseid ühe-, kahehäälsid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;	Harmoniaataju arendamine kaanonite ja lihtsate mitmehäälsed laulude kaudu.

	Mu.3.6	laulab peast kooliastme ühislause;	“Eesti Hümn” (Fr. Pacius), “Kaunimad laulud” (Fr. Saebelmann). On omandanud ühislauluvara: “Dona nobis pacem” (kaanon), “Vivala musica” (kaanon), “Kallis kodu” (eesti rahvalaul).
Pillimäng	Mu.3.7	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille, kaasmängudes ja/või ostinatodes;	Pillide tundma õppimine, nende mänguvõtteid, kasutades dünaamilisi varjundeid ja rakendama muusikalist kirjaoskust. Kehapill- Kehapilli ehk keha kaasmängu all mõistetakse eelkõige käsi, jalgu ja häälotsusi (Keith Terry). Sellesse instrumentariumisse võiks lisada ka teisi „pille”, nagu põlved, puusad, rind, pea jne. Need kõik võimaldavad luua mitmesuguseid kõlasid, nt plaksutamine, patsutamine, koputamine, nipsutamine, sahistamine, trampimine jne. Rütmi pillid: puust pillid (kõlapulgad, kõlatoru, kastanjetid, guiro, puust agogo jt); metallist pillid (triangel, kuljused, rippaldrik, metallist agogo jt); membranofonid (võrutrumm, tamburiin, konga, bongo jt). Plaatpillid: kellamäng – KM (sopran – SKM, alt – AKM); ksilofon – KS (sopran – SKS, alt – AKS, bass – BKS); metallofon – M (sopran – SM, alt – AM); kõlaplaadistik (puust või metallist kõlaplaatide komplekt).
	Mu.3.9	kasutab muusikat esitades muusikalisi teadmisi ja oskusi;	Muusikalised teadmised ja oskused.
Muusikaline liikumine	Mu.3.10	tunnetab ja rakendab liikudes muusika väljendusvahendeid;	Tunnetamine ja väljendamine liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi; eesti laulu- ja ringmängude tundma õppimine liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulike karakterite väljendamine liikumise kaudu.

Omalooming	Mu.3.12	loob lühiimprovisatsioone keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Luuakse rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel.
	Mu.3.13	loob kindlas vormis rütmilis-meloodilisi kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab lihtsaid meloodiaid luues relatiivseid helikõrgusi (astmeid);	Kasutatakse improvisatsioonides astmemudeleid.
	Mu.3.14	loob tekste: regivärsse, laulusõnu jne;	Luuakse tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne.
	Mu.3.15	väljendab muusika karakterit ja meeleolu ning enda loomingulisi ideid liikumise kaudu;	Kasutatakse muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.3.16	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendid (meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat, tämbrit) ning muusikateose ülesehitust;	Teadliku muusika kuulamise arendamine.
	Mu.3.18	eristab kõla ja kuju järgi keel-, puhk-, löökpille;	Pillikoosseisude: dua, trio, kvartett, kvintett, septett, oktett, kammerorkeste, keelpilliorkester, puhkpilliorkester, sümfooniaorkester tundmine ning eristamine.
	Mu.3.19	teab nimetada tuntud heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid ning muusika suursündmusi (sh paikkondlikke);	Eesti ning maailma tuntud orkestrid ja dirigendid.
	Mu.3.21	on tutvunud Eesti ning, Araabia, Hiina, Austraalia, Jaapani, India ja Indoneesia muusikapärandiga ning suhtub sellesse lugupidavalt;	Maailma rahvaste erinevate muusikastiilide tundmaõppimine: Prantsuse - šansoon, ballett Itaalia - madrigal ooper Hispaania – flamenco, bolvo Iisrael - vaimulik laul India – raga Hiina – pentatoonika, pekingi ooper Jaapan – gagahu

			<p>Bali-Jaava saared – gamellaan Araabiamaad – makaamid Põhja-Ameerika - spirituaal, bluus, kantrimuusika, kauboilaul Ladina-Ameerika - samba, rumba, cha-cha-cha, tango, calypso, reggae Samade maade pillide eristamine (nii kuulmise kui pildi järgi). Pillid: kinnor, didgeridoo, tablad, sitar, sarod, pungi, pipa, koto, gendu, ud, rabab, zurna, kora, bandzo.</p>
	Mu.3.22	arutleb muusika üle ja analüüsib seda oskussõnavara kasutades; võtab kuulda ja arvestab teiste arvamust ning põhjendab enda oma nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Muusika üle arutlemine oskussõnavara kasutades.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.3.24	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pausi tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes (vt PRÕKi ainekava);	Meetrum, rütm. Rütmivormide triool ja süntkoop tundmaõppimine neljandik-taktimõõdus. Rütmivormide süvendamine, kasutamine harjutustes. Rütmiimprovisatsioonide koostamine.
	Mu.3.25	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja laulurepertuaarist tulenevalt kaheksandik taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;	Taktimõõt.
	Mu.3.27	mõistab helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning lähtub nendest musitseerides;	Meloodia ja helilaad - Helistike D-h; B-g tundmaõppimine. Agoogikamärkide: ritenuto, accelerando, allegro, moderato, andante, largo mõistmine ja kasutamine musitseerimisel.
	Mu.3.28	teab bassivõtme tähendust ning rakendab seda musitseerides repertuaarist tulenevalt;	Bassivõtme tutvustamine seoses lauludega. (Kiigelaul - eesti rahvalaul).
Õppekäigud	Mu.3.30	arutleb, analüüsib ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Õppetööga seotud ekskursioonide, kontsertide, muusikaliste üritustega seotud arutelud suulisel, kirjalikul või muul viisil kasutades muusikalist oskussõnavara.

	Mu.3.31	kasutab arvamust väljendades teadmisi ja muusikalist oskussõnavara.	Teadmiste ja muusikalise oskussõnavara kasutamine.
		teab süngoobi, triooli, intervalli tähendust ning rakendab seda muusitseerides repertuaarist tulenevalt.	Süngoop, triool ja intervall.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti ja maailma kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.3.1	tunneb Eesti ja maailma kultuuripärandi olulisi kunstiteoseid; teadvustab kunsti rolli ühiskonnas; seostab omavahel kultuuri, ühiskonna ning teaduse ja tehnoloogia arengut;	Kunstiteosed ja stiilid, lood ja sündmused uue teose loomise lähtepunktina. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Eesti kunsti suurkujud ja teosed. Erinevate kultuuride kunstiajaloo tuntumate teoste näiteid. Kunst peegeldamas ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut. Kunstnike, kunstiajaloolaste, disainerite ja arhitektide erialane töö.
Erinevate kunstiteoste analüüs ja tõlgendamine	Ku.3.2	võrdleb eri ajastute kunsti näiteid, kirjeldades ning mõtestades sõnumite, väljendusvahendite ja hinnangute muutumist kultuuriajaloo vältel; mõistab, et nüüdiskunst väljendub paljudes erinevates meediumites ja kõnetab vaatajat laias teemade ringis;	Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtgrupile. Sümbol, allegooria ja tsitaat kui sõnumikandjad. Nüüdiskunsti olulised suunad ja aktuaalsed teemad.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.3.3	tunnetab ja arendab teadlikult oma kunstialaseid võimeid; loovülesannetes leiab erinevaid lahendusvariante ja isikupäraseid teostusvõimalusi;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmemesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).

	Ku.3.4	rakendab loomisel, uurimisel ja kunsti ning visuaalkultuuri tarbimisel infokommunikatsiooni vahendeid;	Digitaalsete tehnoloogiate kasutamine loovtöodes (foto, video, animatsioon).
	Ku.3.5	esitleb tulemusi ning põhjendab valikuid;	Ideest ja eesmärgist lähtuvalt loovtööde materjalide, tehnikate ja väljendusvahendite valimine. Töö teostamine ja esitlemine.
	Ku.3.6	kasutab ideest lähtudes sihipäraselt mitmekesiseid visuaalseid väljendusvahendeid: kasutab kunsti õppides ning loovas praktikas tehnoloogiavahendeid;	Uurimuslikud ja loovad ülesanded, individuaalsed ja rühmatööd.
Disain	Ku.3.7	analüüsib looduslikke ja tehiskeskkondade objekte ning nendevahelisi seoseid ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist; mõistab disaini kui protsessi, mille eesmärgiks on leida probleemile uus ja parem lahendus;	Arhitektuuri ja disaini funktsionaalsus, ökoloogilisus, esteetilisus ja eetilisus. Inimese ja ruumilise keskkonna suhted, disain kui probleemilahendus. Arhitektuur ja disain Eestis ning rahvusvahelised suundumused.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.3.8	kasutab visuaalse kommunikatsiooni vahendeid, arutleb pildikeele kultuuriliste märkide üle;	Praktiline disainiprotsess probleemi püstitusest lahendi leidmiseni.
		tunneb inimkeha ehitust ja selle suuri mahte ning oskab inimest kujutada erinevates asendites;	Inimkeha kujutamine.
		oskab esemeid kujutada perspektiivi abil (1 ja 2 koondumispunkti) ning modelleerida esemeid valguse ja varjuga;	Perspektiiv ja vari.
		tunneb mõisteid proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria;	Proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria.
		tunneb erinevaid värvikooskõlasid, värvide vastastikust mõju, värvimodulatsiooni, värvuste optilise segunemise seaduspärasusi ning oskab neid oma loomingus kasutada;	Värvid.

	tunneb erinevaid kirjasule liike, kirja kasutamise võimalusi kompositsioonis;	Teksti ja pildi koosmõju graafilises disainis. Kirjatüübid ja graafilise kujunduse baasvõtted.
	oskab näha inimese ja tema elukeskkonna vahel valitsevaid seoseid;	Mitmesuguste looduslike ja tehiseobjektide ning keskkondade analüüsimine erinevatest vaatepunktidest.
	tunneb klassile vastavat kunstiajaloo osa ja on teinud kaasa praktilised tööd;	Infootsing erinevatest teabeallikatest. Uurimuste ja visualiseeritud esitluste koostamine ja kujundamine.
	on osa võtnud muuseumi ja/või näituse külastusest ja teinud vastava praktilise töö või uurimuse, essee, jne.	Muuseumide, näituste ja kunstisündmuste külastamine ja arutelud, ainealase terminoloogia kasutamine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Disain, kavandamine ja rahvakunst	Kä.3.1	kombineerib oma töös erinevaid materjale. arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;	Tänapäeva käsitöömaterjalid.
	Kä.3.4	kavandab isikupäraseid esemeid;	Heegeltehnika loomingu võimalused. Skeemi järgi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimine.
	Kä.3.5	tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid;	Rahvuslikud käsitöötavad.
	Kä.3.6	kasutab inspiratsiooniallikana rahvuslikke mustreid (Haapsalu sall);	Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
Materjalid ja tööliigid	Kä.3.10	kasutab erinevaid tehnoloogilisi kudumisvõtteid;	Mustri lugemine, jaotamine ja kohandamine. Pitsilised koekirjad Tehnoloogilised võtted – õhksilmus, keerdsilmus, silmuste kasvatamise ja kahandamise erinevad võimalused.

	Kä.3.11	teab erinevaid riide serva töötlemise võimalusi; võtab lõikelehelts lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia;	Kahekordne õmblus, kandid. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Esemee õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine.
	Kä.3.12	koob ringselt kirjalist pinda;	Silmuste kahandamine. Ringselt kudumine. Kirjamine. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.
Toit ja toitumine	Kä.3.18	teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhilisi makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid;	Lisaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
	Kä.3.19	oskab hinnata toiduainete toitainelist koostist;	Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
	Kä.3.20	teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü;	Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest.
Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatus	Kä.3.23	oskab arvestada rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;	Meeskonna juhtimine.
	Kä.3.24	kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; oskab analüüsida meedias ilmuvat erinevat toitumisteavet;	Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud.
	Kä.3.25	kalkuleerib toidu maksumust;	Toidu hind.
	Kä.3.27	tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; tunneb märgistusi toodetel;	Märgistused toodetel.
	Kä.3.28	oskab koostada ürituse eelarvet;	Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs.
Toidu valmistamine	Kä.3.29	teab toiduainete kuumtöötlemise viise;	Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu.
	Kä.3.30	tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;	Maitseained.
	Kä.3.31	valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;	Aedviljatoidud ja supid. Kala- ja lihatoitud. Küpsetised ja vormiroad.

Etikett	Kä.3.33	koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua;	Ideede ja võimaluste leidmine erinevate laudade kujundamiseks.
	Kä.3.34	vormistab ja kujundab kutse;	Kutsed ja kingitused.
	Kä.3.36	mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel;	Käitumine peolauas, kohvikus, restoranis.
	Kä.3.38	tunneb erinevaid kodumasinaid ja oskab neid kasutusjuhendi järgi käsitseda;	Kodumasinad.
	Kä.3.40	oskab puhastusainete ostmisel ja kasutamisel lugeda kasutusjuhendit ning mõistab seda:	Puhastusvahendid ja nende omadused. Hooldusmärgid.
Projektitööd	Kä.3.41	leiab iseseisvalt või koostöös teistega erinevatele probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.3.43	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Rollid grupitöös.
	Kä.3.46	kujundab oma arvamuse;	Oma arvamuse kujundamine.
	Kä.3.47	väärtustab töö tegemist.	Projekti ellu viimine.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.3.1	kirjeldab ja analüüsib inimtegevuse mõju loodusele ning keskkonnale;	Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.
	Te.3.2	mõistab iseenda osaluse olulisust tehnoloogilistes protsessides tulevikus ja vastutust nende eetilise kujundamise eest;	Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.
	Te.3.4	arvestab oma töö planeerimisel säästliku tarbimisega;	Ressursside säästlik tarbimine.
	Te.3.5	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Plaan ja kavand.
Disain ja joonestamine	Te.3.7	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Leiutamine ja uuenduslikus.
	Te.3.8	oskab lahendada probleemülesandeid;	Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine.

Materjalid ja nende töötlemine	Te.3.9	teab ja kasutab toodete erinevaid viimistlusvõimalusi;	Viimistlemine ja pinnakatted.
	Te.3.10	teab pinnakatete erinevaid omadusi ja oskab neid kasutada;	Erinevate pinnakatete omadused.
	Te.3.14	oskab leida teavet materjalide, nende omaduste ja kasutamise kohta, kasutades selleks ainealast kirjandust ja internetti;	Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimine.
	Te.3.16	valib optimaalseima töötlusviisi;	Optimaalse töötlusviisi valimine.
	Te.3.17	kasutab oma töös erinevaid käsi -ja elektrilisi tööriistu ning masinaid;	Käsi ja elektrilised tööriistad. Masinad.
	Te.3.18	teab nüüdisaegseid võimalusi materjalide töötlemisel ja ühendamisel tooteks;	Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.
Projektitööd	Te.3.20	järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja tööohutusnõuded, ohutud töövõtted.
	Te.3.21	teeb koostööd kaasõpilastega; valmistab üksi või koostöös teistega ülesandeid või projektile lahenduse;	Koostöö.
	Te.3.22	planeerib ajakava, oskab jagada tööülesandeid;	Ajakava ja rollijaotus.
	Te.3.27	väärtustab töö tegemist, selle uurimist ja omandatud tagasisidet.	Projekti ellu viimine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.3.4	on seadnud endale trimestri teemadele vastavad eesmärgid;	Liikumispäevik Kehalised testid
Võimlemine	KK.3.6	sooritab Iidla süsteemi järgi võimlemiskava; teab akrobaatika sõnavara, koostab kirjaliku harjutuskombinatsiooni akrobaatikas;	Üldarendavate võimlemisharjutuste kasutamine erinevate spordialade eelsoojendusharjutustena.

	KK.3.7	sooritab omaloomingulise harjutuskombinatsiooni akrobaatikas; koostab isikliku treeningkava - soojendus, põhiosa, venitus, lõdvestus;	Idla võimlemise grupikava ilma vahendita. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused – harjutused vahendita ja vahenditega erinevate lihasrühmade treenimiseks, harjutuste valimine ja harjutuskomplekside koostamine, üldarendavate võimlemisharjutuste kirjeldamine. Rühi arengut toetavad harjutused – harjutused lülisamba vastupidavuse arendamiseks; jõuharjutused selja-, kõhu-, tuhara- ja abaluulähendajatele lihastele; venitusharjutused õla- ja puusaliigese liikuvuse arendamiseks.
Suusatamine	KK.3.19	suusatab paaristõukelise ühe- ja kahesammulise sõiduviisiga;	SUUSATAMINE - laskumine madalalendis. Libisamm-tõusuviis. Sahn-, uisusamm-, paralleel- ja käärpöore. Tõusu- ja laskumisviiside ning pidurduste kasutamine maastikul. Paaristõukeline ühe- ja kahesammuline sõiduviis.
	KK.3.20	suusatab kepitõuketa uisusammuga tempovarianti;	Kepitõuketa uisusammu tempovariant. Õpitud sõiduviiside tehnikate täiustamine ja kinnistamine.
	KK.3.21	läbib järjest suusatades 5 km (T) / 8 km (P) distantisi;	Üleminek paaristõukeliselt sõiduviisilt vahelduvtõukelisele ja vastupidi.
Uisutamine	KK.3.22	uisutab tagurpidi ning tagurpidi ülejalasõitu; sooritab erinevaid uisutamise vigurelemente - sõit ühel jalal, 360* pöore, kaheksad edaspidi ja tagurpidi jne;	UISUTAMINE - paralleelpidurdus. Tagurpidisõit. Tagurpidi ülejalasõit. Kestvusuisutamine. Erinevad uisutamise vigurelemendid
	KK.3.23	suudab uisutada järjest 9 minutit;	Kestvusuisutamine.
Tantsuline liikumine	KK.3.29	on tutvunud erinevate rahvaste tantsudega, tantsutraditsioonide ja muusikaga; tunneb huvi teiste rahvaste tantsude vastu;	Soome rahvatants - iseloom, ajalugu, sammustik, üks valitud tants. vene rahvatants - iseloom, ajalugu, sammustik, üks valitud tants; õpilaste valikul ühe rahva tants - iseloom, ajalugu, sammustik,

		oskab ühte valitud soome rahvatantsu: tantsu iseloom, põhisamm, kombinatsioonid; oskab ühte valitud vene rahvatantsu: tantsu iseloom, põhisamm, kombinatsioonid; oskab ühte valitud rahvatantsu klassi ühise otsuse põhjal: tantsu iseloom, põhisamm, kombinatsioonid; esitab valitud tantsu kooli sündmusel säravalt.	üks valitud tants; tantsude harjutamine ja esitamine.
--	--	--	--

7. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teksti vastuvõtt	E.3.7	nimetab teabe- ja tarbetekste, leiab tekstides nende põhijooni;	Teabe- ja tarbetekstid.
	E.3.8	leiab loetud ja kuulnud tekstidest vajalikku infot, analüüsib loetut ja kuuldut, teeb selle põhjal järeldusi;	Teemakohaste tekstide lugemine; teabe- ja tarbetekstide lugemine ja analüüs.
	E.3.12	võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;	Teabe- ja tarbetekstide lugemine ja analüüs.
	E.3.13	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;	Teabe- ja tarbetekstide lugemine ja analüüs.
Tekstiloom	E.3.14	leiab iseseisvalt tekstiloomeks vajalikku teavet raamatukogust ja internetist;	Teabetekstide lugemine ja analüüs.

	E.3.15	tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe;	Lõikude järjestamine (eri põhimõtted).
	E.3.16	oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande);	Ettekande esitamine.
	E.3.17	oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (kirjeldav, arutlev); vormistab tekstid korrektselt;	Arvamuse kirjutamine: isikliku seisukoha kujundamine käsitletava probleemi kohta, selle põhjendamine; arvustuse kirjutamine.
	E.3.20	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid ise tekste luues;	Lõik ja selle ülesehitus; arutleva teksti kirjutamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.3.22	järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest;	Tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamine; muutumatute sõnade kokku- ja lahkukirjutamine.
	E.3.23	kirjutab ja esineb kirjakeele normide järgi;	Eri liiki tekstide ja esitluste kirjutamine; esitlus.
	E.3.24	tunneb ära tegusõna käändelised vormid, muutumatud sõnad;	Tegusõna käändelised vormid; muutumatud sõnad (kaas- ja määrsõnad).
	E.3.25	teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni; kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.	Teabetekstide lugemine ja analüüs, loomine.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine ja jutustamine	Ki.3.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohase väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteose (raamatu);	Fantaasia-, seiklus-, ulmekirjandus.
	Ki.3.3	tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit;	Klassiarutelu: fantaasia-, seikluskirjanduse tunnuste sõnastamine, oma lugemiskogemustest jutustamine; lugude teema ja probleemi sõnastamine.
	Ki.3.5	vastab teksti põhjal fakti- ja järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Katkendite lugemine, teksti põhjal küsimustele vastamine: ajaloolise olustiku ja ajalooliste

Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine			sündmuste kirjeldamine; teksti põhjal küsimustele vastamine.
	Ki.3.13	mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele, kogemustele ja väärtustele tuginedes;	Luuleliikide õppimine (jutustav luule, proosa ja luule kokkupuutealad), nende tunnuste eritlemine; luuletuse sisu põhjal jutu kirjutamine; kujundite analüüsimine; luuletuste lugemine; akrostihhoni kirjutamine, anagrammide lahendamine; luuletuste ettelugemine; teksti rütmi ja kõla kirjeldamine; võrukeelsete luuletuste lugemine; punkluule keelekasutuse iseloomustamine.
	Ki.3.16	seletab oma sõnadega kirjanduse alaliikide olemust;	Reisikirjanduse liikidega tutvumine; ulme- ja seikluskirjandus
Teksti esitus ja omalooming	Ki.3.17	esitab peast luule- või proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitlus
	Ki.3.20	kirjutab kirjandusteose põhjal arutluselementidega kirjandi, väljendades oma seisukohti alusteksti näidete ja oma arvamuse abil ning jälgides teksti sisu arusaadavust.	Kirjeldamise, jutustamise ja arutlemise kõrvutamise ühe luuleteksti näitel; arutleva teksti tunnuste ja ülesehituse õppimine; arutluse kirjutamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tuttavas teemas olulise mõistmine	AV.3.1	saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav;	Helisalvestite mõistmine ilma abistavate materjalideta.
Kirjeldamine, põhjendamine, selgitamine	AV.3.2	kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu; hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.

Lihtsate tekstide koostamine	AV.3.3	oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb online vestluses; oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);	Varasemalt õpitu kordamine ja rakendamine.
Suhtlemine emakeelena kõnelejaga ja õpitava maa kultuuritavad	AV.3.4	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;	Inglise ja USA dialektiga kõnelevate inimeste kuulamine ja kõne võrdlemine (kuuldemängud, videod, telesaated, filmid); õpitava keele kultuuriruumi mõistmine läbi kirjanduse ja meedia.
Õpitava võõrkeele kasutamine (kirjandus, filmid, tele- ja raadiosaated)	AV.3.5	tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;	Raamatute lugemine, filmide vaatamine, raadiosaadete ja podcastide kuulamine. Huvi tekitamine eelneva vastu läbi lugemis- ja vaatamissoovituste.
Võõrkeelsete teatmeallikate kasutamine	AV.3.6	suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse lugemistekste, ingliskeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid iseseisvaks lugemiseks klassivälise tööna.
Kootööoskused	AV.3.7	harjutab vähese õpetaja juhendamisega iseseisvalt töötamist nii üksi kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
Oma õppimise juhtimine	AV.3.8	oskab õpetaja abiga seada endale uueks trimestriks eesmärgid ja hinnata enda tugevaid ja nõrku külgi eelmisel trimestril seatud eesmärkide saavutamise järgi;	Saavutatud ja mitte saavutatud eesmärkide analüüs õpetaja abiga. Õpistrateegiate kohandamine vajadusel.
		oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad, Present ja Past Perfect. Present Simple Passive, Past Simple Passive; Lauseehitus: kaudne kõne (asesõnade kasutus, küsimused, korraldused, palved).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased suhtlusolukorrad	BV.3.1	suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida; kõne on takerduv, esineb hääldusvigu	Vestlusteemad võivad olla seotud projektiplaanidega. Olulised teemad: VABA AEG huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine.
Õpitud teemas sageli kasutatavad väljendid	BV.3.2	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Lühikeste tekstide koostamine	BV.3.4	tunneb õpitud sõnavara õigekirja; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Võõrkeelsetest allikatest info hankimine	BV.3.5	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist; tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;	Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid.

Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	BV.3.7	tunneb sihtkeelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid;	Sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Koostööoskused	BV.3.8	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.
Oma õppimise juhtimine	BV.3.9	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	ASESÕNA – Omastavate asesõnade käänamine. MÄÄRSÕNA – Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. ARVSÕNA – Järgarvsõnad. ABISÕNAD – Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks). LAUSE STRUKTUUR – Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine ja andmed	Ma.3.1	kasutab ratsionaalarvudega arvutades õigesti märgireegleid; hindab eri liiki murdude korral, mil viisil arvutades saab täpse vastuse ja kuidas on otstarbekas arvutada; selgitab, missugused murrud teisenevad lõplikeks kümnendmurdudeks ning missugused mitte; teab, et täpse arvutamise korral pole lubatud hariliku murru	Arvuhulgad, ratsionaalarvud. Tehted ratsionaalarvudega. Tehete järjekord. Arvutamine kalkulaatoriga. Kahe punkti vaheline kaugus arvteljel. Põhimõisted: ratsionaalarv, arvu absoluutväärtus, vastandarv, tehete järjekord. Kahe punkti vaheline

	<p>väärtust asendada lähisväärtusega; kasutab mitme tehtega ülesandes vastand arvude summa omadust ja liitmise seadusi; korrutab ning jagab positiivseid ja negatiivseid harilikke murde (ka segaarve); arvutab mitme tehtega ülesandeid, milles on kuni neli tehet ja ühed sulud; oskab lahendada nelja tehet ratsionaalarvudega; astendab negatiivset arvu naturaalarvuga, teab sulgude tähendust; teab, kuidas astme $(-1)^n$ ja -1^n väärtus sõltub astendajast n; tunneb tehete järjekorda, kui arvutustes on astendamistehteid; sooritab kalkulaatoriga, veebipõhiselt või arvutialgebra süsteeme kasutades tehteid ratsionaalarvudega; teab, et a astmel $0 = 1$, $a \neq 1$;</p>	<p>kaugus. Tehted astmetega. Arvu kümme astmed; tehete järjekord seoses astendamiseiga.</p>
Ma.3.2	<p>teab, et 10 astmel $-1 = 0,1$ jne kirjutab kümnendmurru 10 astmete abil; kirjutab suuri ja väikseid arve standardkujul, selgitab standardkujuliste arvude kasutamist teistes õppeainetes ja igapäevaelus;</p>	<p>suurte ja väikeste arvude kirjutamine kümne astmetega. Arvu 10 negatiivse täisarvulise astendajaga aste. Arvu standardkuju, selle rakendamise näiteid.</p>
Ma.3.3	<p>toob näiteid igapäevaelu olukordadest, kus kasutatakse täpseid, kus ligikaudseid arve; ümardab arve etteantud täpsuseni; ümardab arvutuste (ligikaudseid) tulemusi mõistlikult; teab, et arvutamise lõpptulemus ei saa olla täpsem võrreldes algandmetega;</p>	<p>Täpsed ja ligikaudsed arvud, arvutustulemuste otstarbekohane ümardamine. Täpne ja ligikaudne arv, tüvenumber, ümardamine.</p>
Ma.3.4	<p>selgitab naturaalarvulise astendajaga astendamise tähendust;</p>	<p>Naturaalarvulise astendajaga aste. Astme mõiste. Põhimõisted: naturaalarvulise astendajaga aste; arvu aste, astendaja, astme alus, astendamine, tehted astmetega.</p>

	Ma.3.5	teab peast (lisaks 4. ja 5. klassis õpitule) astmete väärtust;	Ruutjuur.
	Ma.3.6	oskab koguda andmeid, neid korrastada ja töödelda digitaalselt; oskab arvutada statistilise kogumi karakteristikuid, sh kasutades sobivat tarkvara; oskab joonestada sektordiagrammi, sh digitaalselt;	Andmete kogumine ja korrastamine. Statistilise kogumi karakteristikud (aritmeetiline keskmine). Sektordiagramm.
	Ma.3.7	selgitab tõenäosuse tähendust; oskab arvutada tõenäosuse väärtust lihtsamatel juhtudel; teeb vahet klassikalisel ja statistilisel tõenäosusel;	Tõenäosuse mõiste.
Protsent	Ma.3.8	selgitab protsendi tähendust ja leiab osa tervikust (kordavalt); selgitab promilli tähendust; leiab antud osamäära järgi terviku;	Promilli mõiste (tutvustavalt). Arvu leidmine tema osamäära ja protsendimäära järgi.
	Ma.3.9	väljendab kahe arvu jagatist ehk suhet protsentides;	Jagatise väljendamine protsentides.
	Ma.3.10	leiab, mitu protsenti moodustab üks arv teisest, ja selgitab, mida tulemus näitab;	Protsendi arvutamine.
	Ma.3.11	määrab suuruse kasvamist ja kahanemist protsentides kui kahe arvu muudu ja algväärtuse suhet; eristab muutust protsentides muutusest protsendipunktides; oskab erinevatest tekstidest (nt ajaleheartikkel) leida mõistete protsent ja protsendipunkt väärkasutust;	Protsendipunkt. Suuruse muutumise väljendamine protsentides.
	Ma.3.12	tõlgendab reaalsuses esinevaid protsentides väljendatavaid suurusi, lahendab kuni kahesammulisi protsentülesandeid; rakendab protsentarvutust reaalse sisuga ülesandeid lahendades;	Protsendid reaalsuses.
	Ma.3.13	arutleb ühishüve ja maksude olulisuse üle ühiskonnas;	Maksud.
Algebra	Ma.3.14	teab mõisteid üksliige ja selle kordaja; teab, et kordaja 1 jäetakse kirjutamata ning miinusmärk üksliikme ees tähendab kordajat (-1) ; koondab sarnaseid üksliikmeid;	Üksliige. Sarnased üksliikmed. Naturaalarvulise astendajaga astmed. Võrdsete alustega astmete korrutamine ja jagamine. Astendaja null, negatiivse täisarvulise astendajaga

		<p>korrutab ühe ja sama alusega astmeid; korrutab üksliikmeid; astendab korrutise; astendab astme; astendab üksliikmeid; jagab võrdsete alustega astmeid; jagab üksliikmeid; astendab jagatise; oskab tehteid üksliikmetega;</p>	<p>astmete näiteid. Korrutise astendamine. Jagatise astendamine. Astme astendamine. Üksliikmete liitmine ja lahutamine. Üksliikmete korrutamine. Üksliikmete astendamine. Üksliikmete jagamine. Ülesandeid tehetele naturaalarvulise astendajaga astmetega.</p>
	Ma.3.15	viib üksliikme normaalkujule ja leiab selle kordaja;	Üksliikme normaalkuju ja kordaja.
	Ma.3.16	avaldatakse võrdest liikme; lahendab võrdekujulisi võrrandeid;	Võrre. Võrde põhiomadus. Võrdekujulise võrrandi lahendamine.
	Ma.3.18	tunneb ära võrrandi; tunneb võrrandi põhiomadusi; lahendab lineaarvõrrandeid, sh graafiliselt arvutiprogrammi kasutades;	Võrrandi mõiste. Võrrandite samaväärsus. Võrrandi põhiomadused. Ühe tundmatuga lineaarvõrrand, selle lahendamine.
	Ma.3.21	koostab lihtsamate tekstülesannete lahendamiseks võrrandi, lahendab selle; kontrollib tekstülesande lahendit; tekstülesande lahendit kontrollides hindab lahendi reaalsust, st kas leitud tekstülesande lahend on mõistlik; lahendab (tekst)ülesandeid protsentarvutuse kohta; koostab lineaarvõrrandi etteantud teksti järgi, lahendab tekstülesandeid lineaarvõrrandiga; modelleerib õpetaja juhendamisel lihtsamates reaalses kontekstis esineva probleemi ja tõlgendab saadud tulemusi õpetaja juhendamisel.	Lihtsamate (sh igapäevaeluga seonduvate) tekstülesannete lahendamine võrrandiga.
Funktsioonid	Ma.3.22	selgitab näidete põhjal muutuva suuruse ja funktsiooni olemust; selgitab võrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal (nt teepikkus ja aeg; rahasumma ja kauba kogus);	Ühtlase liikumise graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik (sirge), võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse

		<p>kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; otsustab graafiku põhjal, kas on tegemist võrdelise sõltuvusega; toob näiteid võrdelise sõltuvuse kohta; leiab võrdeteguri; selgitab pöördvõrdelise sõltuvuse tähendust eluliste näidete põhjal; kontrollib tabelina antud suuruste järgi, kas on tegemist pöördvõrdelise sõltuvusega; saab graafiku põhjal aru, kas on tegemist pöördvõrdelise sõltuvusega; teab, mis on lineaarne sõltuvus; eristab lineaarliiget ja vabaliiget; otsustab graafiku põhjal, kas funktsioon on lineaarne või ei ole;</p>	<p>graafik (hüperbool). Lineaarfunktsioon, selle graafik (sirge). Lineaarfunktsiooni rakendamise näiteid. Põhimõisted: funktsiooni graafik. Võrdeline sõltuvus, võrdelise sõltuvuse graafik, sirge, võrdeline jaotamine. Pöördvõrdeline sõltuvus, pöördvõrdelise sõltuvuse graafik, hüperbool. Lineaarfunktsioon, lineaarliige, vabaliige, lineaarfunktsiooni graafik (sirge). Sõltuv ja sõltumatu muutuja, võrdetegur.</p>
	Ma.3.23	<p>joonestab võrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra); joonestab pöördvõrdelise sõltuvuse graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra); joonestab lineaarfunktsiooni avaldise põhjal graafiku nii käsitsi kui ka digivahendiga (nt GeoGebra);</p>	<p>Funktsiooni graafik.</p>
	Ma.3.24	<p>oskab tõlgendada võrdelise ja pöördvõrdelise seose kordajaid;</p>	<p>Võrdelise ja pöördvõrdelise seose kordajad.</p>
Geomeetria	Ma.3.27	<p>teab, mis on hulknurk, näitab hulknurga tippu, külgi ja nurki ning lähiskülgi ja lähisnurki; saab aru mõistest korrapärase hulknurk;joonestab etteantud külgede ja nurgaga rööpküliku, tema diagonaalid ja kõrguse;teab rööpküliku külgede, nurkade ja diagonaalide omadusi ning kasutab neid ülesandeid lahendades;teab rombi diagonaalide ja nurkade omadusi, kasutab neid ülesandeid lahendades;</p>	<p>Hulknurk, selle ümbermõõt. Hulknurga sisenurkade summa.Rööpkülk, selle omadused.Romb, selle omadused. Põhimõisted: hulknurk, selle küljed, tipud, nurgad, lähisküljed, lähisnurgad, ümbermõõt, diagonaal, kumer hulknurk, sisenurkade summa.Kolmnurkne ja nelinurkne püstprisma, nende põhitahud, külgtahud, tipud, põhiservad,</p>

		külgservad, kõrgus, põhja kõrgus, pinnalaotus, põhjapindala, külgpindala, täispindala.
Ma.3.28	arvutab hulknurga ümbermõõdu, sisenurkade summa ja korrapärase hulknurga ühe nurga; mõõdab rööpküliku küljed ja kõrguse, arvutab ümbermõõdu ja pindala; joonestab ja mõõdab rombi külgi, kõrgust ja diagonaale, arvutab ümbermõõdu ja pindala; tunneb kehade hulgast kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma; näitab ning nimetab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma põhitahke, näitab selle tippe, külgservi, põhiservi, prisma kõrgust, külgtahke ning põhja kõrgust; arvutab kolmnurkse ja nelinurkse püstprisma pindala ning ruumala;	Rööpküliku pindala. Rombi pindala. Püstprisma, selle pindala ja ruumala.
Ma.3.30	eristab korrapäraseid ja korrapäratuid hulknurki;	Korrapärased hulknurgad.
Ma.3.32	märkab igapäevaelus matemaatilisi kujundeid; oskab lahendada ülesandeid erinevate geomeetriliste kujundite kohta.	Geomeetrilise sisuga probleemülesanded.
	selgitab laenudega seotud ohte ja kulutusi ning oskab etteantud lihtsa juhtumi varal hinnata laenamise eeldatavat otstarbekust; koostab isikliku eelarve; teab, kuidas tekivad tulud ja mis on inimese võimalikud tuluallikad, ning oskab reaalselt hinnata võimalikke ja ootamatuid kulusid; hindab kriitiliselt manipuleerimisvõtteid (nt laenamisel); selgitab mõne konkreetse näite põhjal, kuidas on inimest ahvatletud laenu võtma ja mis juhtub, kui laen jääb õigel ajal tasumata;	Laenud.

	arvutab ühetähelise tähtvaldise väärtuse; koostab lihtsamaid avaldisi (nt pindala ja ruumala).	Tähtvaldise väärtuse arvutamine. Lihtsamate tähtvaldiste koostamine.
--	---	--

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Elusa ja eluta looduse seosed	L.3.21	kirjeldab elusa ja eluta looduse vahelisi seoseid süsinikuringe näitel;	Mõisted: süsinikuringe, kohanemine ja kohastumine, kasvuhooneefekt.
	L.3.22	põhjendab energiasäästu vajadust;	Energia säästmine.
	L.3.23	seostab kohastumisi füüsikaliste ja keemiliste keskkonnatingimustega;	Kohatumine keskkonnaga.
	L.3.24	esitab ideid materjalide taaskasutamiseks;	Inimene uurib ökosüsteeme. Süsinikuringe ökosüsteemides. Kohastumine füüsikalise-keemiliste tingimustega/elukeskkonnaga. Inimtegevus, tehnoloogia ja looduslik tasakaal. Energia tarbimine ja materjalide taaskasutamine.
	L.3.25	analüüsib enda tegevuse võimalikku keskkonnamõju, ökoloogilist jalajälge.	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1. süsinikuringe uurimine puu ja puidu näitel, sh puu vanuse määramine aastarõngaste järgi; 2. kodu või kooliümbruse ökosüsteemide ja pinnamoe uurimine satelliitpiltide abil; 3. füüsikalise-keemiliste keskkonnatingimuste mõju uurimine lihtsamate loodusteaduslike mudelite abil, sh kasvuhooneefekti simuleerimine; 4. taimede ja loomade kohastumuslike muutuste uurimine veebimaterjalide põhjal; 5. ühe toote (näiteks paberi) ringluse uurimine toorainest kuni taaskasutuseni;

		6. toote valmistamine taaskasutatavatest materjalidest; 7. pere ökoloogilise jalajälje arvutamine ja analüüs.
--	--	--

Bioloogia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Selgroogsete loomade tunnused	B.3.8	seostab imetajate, lindude, roomajate, kahepaiksete ja kalade välistunnuseid nende elukeskkonnaga;	Loomade jaotamine selgrootuteks ja selgroogseteks. Selgroogsete loomade välistunnuste seos elukeskkonnaga. Põhimõisted: selgroogne loom, selgrootu loom, elukeskkond, elupaik.
	B.3.9	analüüsib selgroogsete loomade erinevate meelte tähtsust sõltuvalt nende elupaigast ja -viisist;	Selgroogsete loomade peamised meeleorganid orienteerumiseks elukeskkonnas. Selgroogsete loomade juhtivate meelte sõltuvus loomade eluviisist. Põhimõiste: meeleeelund
	B.3.10	analüüsib erinevate selgroogsete loomade osa looduses ja inimtegevuses;	Imetajate, lindude, roomajate, kahepaiksete ja kalade osa looduses ning inimtegevuses.
	B.3.11	leiab ning analüüsib infot loomade kaitse, püügi ja jahi kohta;	Loomade püügi, jahi ning kaitsega seotud reeglid.
	B.3.12	väärtustab selgroogsete loomade kaitsmist;	Selgroogsete loomade roll ökosüsteemides.
Selgroogsete loomade aine- ja energiavahetus	B.3.13	analüüsib aine- ja energiavahetuse erinevate protsesside omavahelisi seoseid ning selgitab nende avaldumist looduses ja inimese igapäevaelus;	Aine- ja energiavahetuse põhiprotsesside üldistav kokkuvõte.
	B.3.14	seostab toidu hankimise viisi ja seedeelundkonna eripära selgroogse looma toiduobjektidega;	Toiduobjektidest tingitud erinevused taim- ja loomtoidulistel ning segatoidulistel selgroogsetel loomadel. Toidu hankimise viisid ja nendega seonduvad kohastumused. Selgroogsete loomade seedeelundkonna eripära sõltuvalt toidust: hammaste ehitus, soolestiku pikkus ja toidu seedimise aeg. Põhimõisted:

			ainevahetus, seedimine, soolestik, magu, kloak, loomtoidulisus, taimtoidulisus, segatoidulisus, lepiskala, röövkala, röövloom, saakloom.
	B.3.15	selgitab erinevate selgroogsete loomade hingamiselundite talitlust, st võrdleb hingamist kopsude, naha ning lõpuste kaudu õhk- ja vesikeskkonnas;	Selgroogsete loomade erinevate rühmade hingamiselundite ehituse ja talitluse mitmekesisus: lõpused vees ja kopsud õhkeskkonnas elavatel organismidel, kopsude eripära lindudel, naha kaudu hingamine. Põhimõisted: lõpus, kops, õhukott.
	B.3.16	võrdleb püsi- ja kõigusoojaseid organisme ning toob nende kohta näiteid;	Püsi- ja kõigusoojaste loomade kehatemperatuuri muutused. Põhimõisted: püsisoojasus, kõigusoojasus.
	B.3.17	analüüsib selgroogsete eri rühmade südame ehituse ja vereringe eripära ning seostab neid püsi- ja kõigusoojasusega;	Selgroogsete loomade eri rühmade südame ja vereringe võrdlus. Põhimõisted: süda, suur vereringe, väike vereringe,
	B.3.18	võrdleb ja hindab selgroogsete loomade kohastumusi püsiva kehatemperatuuri tagamisel;	Ebasoodsate aastaegade üleelamise viisid. Põhimõisted: talveuni, suveuni, taliuinak, suveuinak.
Selgroogsete loomade paljunemine ja areng	B.3.20	analüüsib selgroogsete loomade rühmade kehasisese ja kehavälise viljastumise ning lootelise arengu eeliseid ning toob näiteid selgroogsete loomade kohta, kel esineb kehasisene või kehavälise viljastumine;	Selgroogsete loomade paljunemist mõjutavad tegurid. Kehasisese viljastumise võrdlus kehavälisega. Sünnitus ja lootejärgne areng. Erinevate selgroogsete loomade kehasisese ja kehavälise lootelise arengu võrdlus. Põhimõisted: lahksugulisus, suguline paljunemine, munarakk, seemnerakk, viljastumine, kehasisene viljastumine, kehavälise viljastumine, haudumine.
	B.3.22	hindab otsese ja moondega arengu tähtsust ning esitab vastavaid näiteid;	Moondega ja otsese arengu võrdlus. Põhimõisted: otsene areng, moondega areng.
	B.3.23	võrdleb noorte selgroogsete loomade eri rühmade toitmise, kaitsmise ja õpetamise olulisust.	Järglaste eest hoolitsemine (toitmine, kaitsmine, õpetamine) erinevatel selgroogsetel loomadel ning hoolitsemisvajaduse seos paljunemise ja arengu eripäraga.

Geograafia õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Rahvastik	G.3.21	iseloostab etteantud riigi geograafilist asendit;	Põhimõisted: riik, poliitiline kaart, geograafiline asend, rahvastik, rass, rahvastiku tihedus, linnastumine, linn, linnastu.
	G.3.22	nimetab ning näitab maailmakaardil suuremaid riike ja linnu;	Riigid maailma kaardil.
	G.3.23	toob näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustab eri rahvaste keelt ja traditsioone;	Erinevad rassid ja rahvad.
	G.3.24	leiab kaardilt ja nimetab maailma tihedamalt ja hõredamalt asustatud alad ning iseloostab rahvastiku paiknemist etteantud riigis;	Rahvastiku paiknemine ja tihedus.
	G.3.25	iseloostab kaardi ja jooniste järgi maailma või mõne piirkonna rahvaarvu muutumist;	Maailma rahvaarv ja selle muutumine.
	G.3.26	kirjeldab linnastumist, toob näiteid linnastumise põhjuste ja linnastumisega kaasnevate probleemide kohta.	Linnastumine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tervis	I.3.37	selgitab stressi olemust, põhjusi ja tunnuseid;	Stress. Stressorid. Stressi kujunemine.
	I.3.38	kirjeldab stressiga toimetuleku viise ning eristab tõhusaid toimetulekuviise mittetõhusatest; teab abi ja toetuse võimalusi;	Stressiga toimetulek.
	I.3.39	kirjeldab kriisi olemust ning kriisiolukorras käitumist teab abi ja toetuse võimalusi;	Kriis, selle olemus. Käitumine kriisiolukorras. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.

Suhted ja seksuaalsus	I.3.40	kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis;	Sotsiaalne tervis ja suhted.
	I.3.41	demonstreerib õpituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine;	Suhete loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete väärtustamine.
	I.3.42	väärtustab tundeid ja armastust suhetes;	Armastus.
	I.3.43	selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus;	Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine, seksuaalne areng. Seksuaalne orientatsioon.
	I.3.44	kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise;	Erinevad tunnete näitamise viisid
	I.3.45	selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes;	Vastutus seksuaalsuhetes.
	I.3.46	selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele;	Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele.
	I.3.47	kirjeldab tõhusaid rasestumisvastaseid meetodeid;	Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid.
	I.3.48	kirjeldab seksuaalsel teel levivate haiguste ärahoidmise võimalusi;	Seksuaalõigused. Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine.
	I.3.49	teab, mis on HIV ja AIDS; teab HIVi nakatumise teid ning nakatumise vältimise võimalusi;	HIV ja AIDS.
	I.3.50	eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest;	HIVi ja AIDSi müüdid.
	I.3.51	väärtustab vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes ning kirjeldab seksuaalõigusi kui seksuaalsusega seotud inimõigusi;	Õigus öelda "ei", seksuaalõigused, oma keha väärtustamine.
	I.3.52	nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise küsimustes;	Abi ja nõu saamise võimalused.

Turvalisus ja riskikäitumine	I.3.53	kirjeldab levinumate riskikäitumisviiside tagajärgi ning mõju inimese tervisele ja toimetulekule;	Levinumad riskikäitumise liigid. Riskikäitumise mõju inimese tervisele ja toimetulekule.
	I.3.54	kirjeldab ja selgitab levinumate riskikäitumisviiside ärahoidmise ning neisse sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandil, lähtudes igapäevaelust, ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil;	Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused riskikäitumisega toimetulekul.
	I.3.55	kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning kuidas see kujuneb;	Uimastid ja nende toime kesknärvisüsteemile. Uimastitega seonduvad vääramused. Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid. Sõltuvuse kujunemine.
	I.3.56	kirjeldab ja demonstreerib õpituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades;	
	I.3.57	teab, kuidas käituda turvaliselt ohuolukorras ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral;	Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades.
	I.3.58	demonstreerib õpituatsioonis esmaabivõtteid õnnetusjuhtumite ja traumade korral (nt kuumakahjustus, teadvusekaotus, südameseiskumine, uppumine jne);	
Inimene, valikud ja õnn	I.3.59	analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning seostab seda valikutega elus;	Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga kui õnne eeldus. Väärtused kui valikute mõõdupuu. Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud. Edukus, väärtushinnangud ja prioriteedid elus.
	I.3.60	mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu.	Mina ja teised kui väärtus. Inimese huvide, võimete, iseloomu ja väärtuste seos elukutsevalikuga.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Maailm varauusajal 1492–1600	A.3.12	teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;	Tehnoloogia; uue maailmapildi kujunemine: tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism; kujutav kunst, Leonardo da Vinci Ameerika avastamine; maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades reformatsioon Saksamaal; Martin Luther.
	A.3.13	iseloostab Eesti arengut 16. sajandil, teab reformatsiooni mõju ja linnade arengut;	Reformatsioon; haldusjaotus ja linnad.
	A.3.14	selgitab Liivi sõja põhjusi ja tagajärge;	Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.
	A.3.15	seletab mõisteid maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism;	Maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism.
	A.3.16	teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloostab nende tegevust.	Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.3.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni, puhta intonatsiooniga ja väljendusrikkalt ning arvestab esitatava	Väljendusrikas laulmine ja kõlaühtlus. Hääle individuaalsete omaduste kujundamine. Laulmine ja häälehoid häälemurde perioodil.

		muusikapala stiili; järgib häälehoitu häälemurdeperioodil;	
	Mu.3.2	mõistab relatiivsete helikõrguste (astmete) vajalikkust noodist lauldes ning kasutab neid meloodiat õppides;	Relatiivsed helikõrgused.
	Mu.3.3	kasutab teadlikult muusikalisi teadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes;	Muusikaliste teadmiste kasutamine.
	Mu.3.4	osaleb laulurepertuaari valimisel ja põhjendab oma seisukohti;	Laulude valimine ja valiku põhjendamine.
	Mu.3.5	laulab ea- ja teemakohaseid ühe-, kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;	Harmooniataju arendamine kaanonite ja lihtsate mitmehäälsate laulude kaudu.
	Mu.3.6	laulab peast kooliastme ühislause;	“Eesti Hümn” (Fr. Pacius), “Kaunimad laulud” (Fr. Saebelmann). On omandanud ühislauluvara: “Dona nobis pacem” (kaanon), “Vivala musica” (kaanon), “Kallis kodu” (eesti rahvalaul).
Pillimäng	Mu.3.7	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille, kaasmängudes ja/või ostinatodes;	Pillide tundma õppimine, nende mänguvõtteid, kasutades dünaamilisi varjundeid ja rakendama muusikalist kirjaoskust. Kehapill- Kehapilli ehk keha kaasmängu all mõistetakse eelkõige käsi, jalgu ja häälightsusi (Keith Terry). Sellesse instrumentariumisse võiks lisada ka teisi „pille”, nagu põlved, puusad, rind, pea jne. Need kõik võimaldavad luua mitmesuguseid kõlasid, nt plaksutamine, patsutamine, koputamine, nipsutamine, sahistamine, trampimine jne. Rütmi pillid: puust pillid (kõlapulgad, kõlatoru, kastanjetid, guiro, puust agogo jt); metallist pillid (triangel, kuljused, ripptaldrik, metallist agogo jt); membranofonid (võrutrumm, tamburiin, konga, bongo jt).

			Plaatpillid: kellamäng – KM (sopran – SKM, alt – AKM); ksülofon – KS (sopran – SKS, alt – AKS, bass – BKS); metallofon – M (sopran – SM, alt – AM); kõlaplaadistik (puust või metallist kõlaplaatide komplekt).
	Mu.3.9	kasutab muusikat esitades muusikalisi teadmisi ja oskusi;	Muusikalised teadmised ja oskused.
Muusikaline liikumine	Mu.3.10	tunnetab ja rakendab liikudes muusika väljendusvahendeid;	Tunnetamine ja väljendamine liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi; eesti laulu- ja ringmängude tundma õppimine liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulike karakterite väljendamine liikumise kaudu.
Omalooming	Mu.3.12	loob lühiimprovisatsioone keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Luuakse rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel.
	Mu.3.13	loob kindlas vormis rütmilis-meloodilisi kaasmänge ja/või ostinatosid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab lihtsaid meloodiaid luues relatiivseid helikõrgusi (astmeid);	Kasutatakse improvisatsioonides astmemudeleid.
	Mu.3.14	loob tekste: regivärsse, laulusõnu jne;	Luuakse tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne.
	Mu.3.15	väljendab muusika karakterit ja meeleolu ning enda loominguideid liikumise kaudu;	Kasutatakse muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.3.16	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendid (meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat, tämbrit) ning muusikateose ülesehitust;	Teadliku muusika kuulamise arendamine.
	Mu.3.18	eristab kõla ja kuju järgi keel-, puhk-, löökpille;	Pillikoosseisude: dua, trio, kvartett, kvintett, septett, oktett, kammerorkeste, keelpilliorkester, puhkpilliorkester, sümfooniaorkester tundmine ning eristamine.

	Mu.3.19	teab nimetada tuntud heliloojaid, interpreete, dirigente, ansambleid, orkestreid ning muusika suursündmusi (sh paikkondlikke);	Eesti ning maailma tuntud orkestrid ja dirigendid.
	Mu.3.21	on tutvunud Eesti ning, Araabia, Hiina, Austraalia, Jaapani, India ja Indoneesia muusikapärandiga ning suhtub sellesse lugupidavalt;	Maailma rahvaste erinevate muusikastiilide tundmaõppimine: Prantsuse - šansoon, ballett Itaalia - madrigal ooper Hispaania – flamenco, bolvo Iisrael - vaimulik laul India – raga Hiina – pentatoonika, pekingi ooper Jaapan – gagahu Bali-Jaava saared – gamellaan Araabiamaad – makaamid Põhja-Ameerika - spirituaal, bluus, kantrimuusika, kauboilaul Ladina-Ameerika - samba, rumba, cha-cha-cha, tango, calypso, reggae Samade maade pillide eristamine (nii kuulmise kui pildi järgi). Pillid: kinnor, didgeridoo, tablad, sitar, sarod, pungi, pipa, koto, gendu, ud, rabab, zurna, kora, bandzo.
	Mu.3.22	arutleb muusika üle ja analüüsib seda oskussõnavara kasutades; võtab kuulda ja arvestab teiste arvamust ning põhjendab enda oma nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Muusika oskussõnavara kasutamine.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.3.24	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pausi tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes (vt PRÕKi ainekava);	Meetrum, rütm. Rütmivormide triool ja sünkoop tundmaõppimine neljandik-taktimõõdus. Rütmivormide süvendamine, kasutamine harjutustes. Rütmiimprovisatsioonide koostamine.
	Mu.3.25	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja laulurepertuaarist tulenevalt kaheksandik	Taktimõõt.

		taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;	
	Mu.3.26		
	Mu.3.27	mõistab helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning lähtub nendest musitseerides;	Meloodia ja helilaad - Helistike D-h; B-g tundmaõppimine. Agoogikamärkide: ritenuto, accelerando, allegro, moderato, andante, largo mõistmine ja kasutamine musitseerimisel.
	Mu.3.28	teab bassivõtme tähendust ning rakendab seda musitseerides repertuaarist tulenevalt;	Bassivõtme tutvustamine seoses lauludega. (Kiigelaul - eesti rahvalaul).
Õppekäigud	Mu.3.30	arutleb, analüüsib ja põhjendab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Õppetööga seotud ekskursioonide, kontsertide, muusikaliste üritustega seotud arutelud suulisel, kirjalikul või muul viisil kasutades muusikalist oskussõnavara.
	Mu.3.31	kasutab arvamust väljendades teadmisi ja muusikalist oskussõnavara;	Muusikaline oskussõnavara.
		teab süngoobi, triooli, intervalli tähendust ning rakendab seda musitseerides repertuaarist tulenevalt.	Sünkoop, triool, intervall.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti ja maailma kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.3.1	tunneb Eesti ja maailma kultuuripärandi olulisi kunstiteoseid; teadvustab kunsti rolli ühiskonnas; seostab omavahel kultuuri, ühiskonna ning teaduse ja tehnoloogia arengut;	Kunstiteosed ja stiilid, lood ja sündmused uue teose loomise lähtepunktina. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Eesti kunsti suurkujud ja teosed. Erinevate kultuuride kunstiajaloo tuntumate teoste näiteid. Kunst peegeldamas ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut.

			Kunstnike, kunstiajaloolaste, disainerite ja arhitektide erialane töö.
Erinevate kunstiteoste analüüs ja tõlgendamine	Ku.3.2	võrdleb eri ajastute kunsti näiteid, kirjeldades ning mõtestades sõnumite, väljendusvahendite ja hinnangute muutumist kultuuriajaloo vältel; mõistab, et nüüdiskunst väljendub paljudes erinevates meediumites ja kõnetab vaatajat laias teemade ringis;	Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtgrupile. Sümbol, allegooria ja tsitaat kui sõnumikandjad. Nüüdiskunsti olulised suunad ja aktuaalsed teemad.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.3.3	tunnetab ja arendab teadlikult oma kunstialaseid võimeid; loovülesannetes leiab erinevaid lahendusvariante ja isikupäraseid teostusvõimalusi;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmememesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
	Ku.3.4	rakendab loomisel, uurimisel ja kunsti ning visuaalkultuuri tarbimisel infokommunikatsiooni vahendeid;	Digitaalsete tehnoloogiate kasutamine loovtöodes (foto, video, animatsioon).
	Ku.3.5	esitleb tulemusi ning põhjendab valikuid;	Ideest ja eesmärgist lähtuvalt loovtööde materjalide, tehnikate ja väljendusvahendite valimine. Töö teostamine ja esitlemine.
	Ku.3.6	kasutab ideest lähtudes sihipäraselt mitmekesiseid visuaalseid väljendusvahendeid: kasutab kunsti õppides ning loovas praktikas tehnoloogiavahendeid;	Uurimuslikud ja loovad ülesanded, individuaalsed ja rühmatööd.
Disain	Ku.3.7	analüüsib looduslikke ja tehiskeskkondade objekte ning nende vahelisi seoseid ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist; mõistab disaini kui protsessi, mille eesmärgiks on leida probleemile uus ja parem lahendus;	Arhitektuuri ja disaini funktsionaalsus, ökoloogilisus, esteetilisus ja eetilisus. Inimese ja ruumilise keskkonna suhted, disain kui probleemilahendus. Arhitektuur ja disain Eestis ning rahvusvahelised suundumused.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.3.8	kasutab visuaalse kommunikatsiooni vahendeid, arutleb pildikeele kultuuriliste märkide üle;	Praktiline disainiprotsess probleemi püstitusest lahendi leidmiseni.
		tunneb inimkeha ehitust ja selle suuri mahte ning oskab inimest kujutada erinevates asendites;	Inimese kujutamine.

		oskab esemeid kujutada perspektiivi abil (1 ja 2 koondumispunkti) ning modelleerida esemeid valguse ja varjuga;	Perspektiiv ja vari.
		tunneb mõisteid proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria;	Proportsioon, skelett, profiil, figuraalkompositsioon, primaar-, sekundaar-, tertsiaalvärvid, karikatuur, satiir, karakter, omavari, täis- ja poolvari, sümmeetria ja asümmeetria.
		tunneb erinevaid värvikooskõlasid, värvide vastastikust mõju, värvimodulatsiooni, värvuste optilise segunemise seaduspärasusi ning oskab neid oma loomingus kasutada;	Värvid.
		tunneb erinevaid kirjasule liike, kirja kasutamise võimalusi kompositsioonis;	Teksti ja pildi koosmõju graafilises disainis. Kirjatüübid ja graafilise kujunduse baasvõtted.
		oskab näha inimese ja tema elukeskkonna vahel valitsevaid seoseid;	Mitmesuguste looduslike ja tehiseobjektide ning keskkondade analüüsimine erinevatest vaatepunktidest.
		tunneb klassile vastavat kunstiajaloo osa ja on teinud kaasa praktilised tööd;	Infootsing erinevatest teabeallikatest. Uurimuste ja visualiseeritud esitluste koostamine ja kujundamine.
		on osa võtnud muuseumi ja/või näituse külastusest ja teinud vastava praktilise töö või uurimuse, essee, jne.	Muuseumide, näituste ja kunstisündmuste külastamine ja arutelud, ainealase terminoloogia kasutamine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Disain, kavandamine ja rahvakunst	Kä.3.1	kombineerib oma töös erinevaid materjale. arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;	Tänapäeva käsitöömaterjalid.
	Kä.3.4	kavandab isikupäraseid esemeid;	Heegeltehnika loomingulised võimalused. Skeemi järgi heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimine.
	Kä.3.5	tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid;	Rahvuslikud käsitöötavad.
	Kä.3.6	kasutab inspiratsiooniallikana rahvuslikke mustreid (Haapsalu sall);	Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
Materjalid ja tööliigid	Kä.3.10	kasutab erinevaid tehnoloogilisi kudumisvõtteid;	Mustri lugemine, jaotamine ja kohandamine. Pitsilised koekirjad Tehnoloogilised võtted – õhksilmus, keerdsilmus, silmuste kasvatamise ja kahandamise erinevad võimalused.
	Kä.3.11	teab erinevaid riide serva töötlemise võimalusi; võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia;	Kahekordne õmblus, kandid. Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Eseme õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine.
	Kä.3.12	koob ringselt kirjalist pinda;	Silmuste kahandamine. Ringselt kudumine. Kirjamine. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.
Toit ja toitumine	Kä.3.18	teab mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhilisi makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid;	Lisaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
	Kä.3.19	oskab hinnata toiduainete toitainelist koostist;	Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
	Kä.3.20	teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü;	Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest.
	Kä.3.23	oskab arvestada rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;	Meeskonna juhtimine.

Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatus	Kä.3.24	kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; oskab analüüsida meedias ilmuvat erinevat toitumisteavet;	Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud.
	Kä.3.25	kalkuleerib toidu maksumust;	Toidu hind.
	Kä.3.27	tunneb tarbija õigusi ning kohustusi; tunneb märgistusi toodetel;	Märgistused toodetel.
	Kä.3.28	oskab koostada ürituse eelarvet;	Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs.
Toidu valmistamine	Kä.3.29	teab toiduainete kuumtöötlemise viise;	Toiduainete muutused kuumtöötlemisel, toitainete kadu.
	Kä.3.30	tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;	Maitseained.
	Kä.3.31	valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;	Aedviljatoidud ja supid. Kala- ja lihatoidud. Küpsetised ja vormiroad.
Etikett	Kä.3.33	koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab ja katab laua;	Ideede ja võimaluste leidmine erinevate laudade kujundamiseks.
	Kä.3.34	vormistab ja kujundab kutse;	Kutsed ja kingitused.
	Kä.3.36	mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel;	Käitumine peolauas, kohvikus, restoranis.
Kodu korrashoid	Kä.3.38	tunneb erinevaid kodumasinaid ja oskab neid kasutusjuhendi järgi käsitseda;	Kodumasinad.
	Kä.3.40	oskab puhastusainete ostmisel ja kasutamisel lugeda kasutusjuhendit ning mõistab seda;	Puhastusvahendid ja nende omadused. Hooldusmärgid.
Projektitööd	Kä.3.41	leiab iseseisvalt või koostöös teistega erinevatele probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.3.43	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Rollid grupitöös.
	Kä.3.46	kujundab oma arvamust.	Oma arvamuse kujundamine.
	Kä.3.47	väärtustab töö tegemist.	Projekti ellu viimine.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.3.1	kirjeldab ja analüüsib inimtegevuse mõju loodusele ning keskkonnale;	Tehnoloogia analüüsimine: positiivsed ja negatiivsed mõjud.
	Te.3.2	mõistab iseenda osaluse olulisust tehnoloogilistes protsessides tulevikus ja vastutust nende eetilise kujundamise eest;	Eetilised tõekspidamised tehnoloogia rakendamisel.
	Te.3.4	arvestab oma töö planeerimisel säästliku tarbimisega;	Ressursside säästlik tarbimine.
	Te.3.5	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Plaan ja kavand.
Disain ja joonestamine	Te.3.7	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Leiutamine ja uuenduslikus
	Te.3.8	oskab lahendada probleemülesandeid;	Tehnilist taipu arendavate ja probleemülesannete lahendamine.
	Te.3.9	teab ja kasutab toodete erinevaid viimistlusvõimalusi;	Viimistlemine ja pinnakatted.
	Te.3.10	teab pinnakatete erinevaid omadusi ja oskab neid kasutada;	Pinnakatete omadused ja kasutusvõimalused.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.3.14	oskab leida teavet materjalide, nende omaduste ja kasutamise kohta, kasutades selleks ainealast kirjandust ja internetti;	Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimine.
	Te.3.16	valib optimaalseima töötlusviisi;	Optimaalse töötlusviisi valimine.
	Te.3.17	kasutab oma töös erinevaid käsi -ja elektrilisi tööriistu ning masinaid;	Käsi ja elektrilised tööriistad. Masinad.
	Te.3.18	teab nüüdisaegseid võimalusi materjalide töötlemisel ja ühendamisel tooteks;	Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks.
	Te.3.20	järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja tööohutusnõuded, ohutud töövõtted.
Projektitööd	Te.3.21	teeb koostööd kaasõpilastega; valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;	Koostöö.
	Te.3.22	planeerib ajakava, oskab jagada tööülesandeid;	Ajakava planeerimine, rollijaotus.

	Te.3.27	väärtustab töö tegemist, selle uurimist ja omandatud tagasisidet;	Projekti elluviimine ja analüüs.
--	---------	---	----------------------------------

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 7. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.3.1	mõistab vaimse tasakaalu ja füüsilise liikumise omavahelisi seoseid; oskab juhtida oma emotsioone; oskab sooritada vaimset ja kehalist tasakaalu toetavaid tegevusi, harjutusi, mängu;	Erinevad meelerahu harjutused, kehatunnetuslikud harjutused, lõõgastavad mittevõistluslikud mängud, hingamisharjutused, keskendumist toetavad harjutused ja grupitööd.
	KK.3.3	osaleb aktiivselt kooli sporipäeval;	Kevadine sordipäev. Sügisel harjutatud alade kordamine ja tulemuste võrdlemine, analüüs.
	KK.3.4	on seadnud endale trimestri teemadele vastavad eesmärgid; on läbinud kehalised testid, analüüsib neid; mõistab kehalise vormisoleku olulisust, organisimi igakülgse arendamise ja tugevdamise vajalikkust; teab kehalisi võimeid: kiirus, jõud, vastupidavus, osavus ja painduvus; on läbinud kehaliste võimete testid ning neid analüüsinud;	Liikumispäevik Kehalised testid Kehaliste võimete mõiste sisu avamine ja analüüs; teoreetilise materjali läbitöötamine ja kirjalike testide tegemine Kehaliste testide läbimine ja tulemuste analüüsimine.
Kergejõustik	KK.3.10	sooritab täishoolt kaugushüppe;	Kaugushüpe.
	KK.3.11	sooritab hoojooksult palliviske ning paigalt ja hooga kuulitõuke;	Pallivise ja kuulitõuge.
	KK.3.12	jookseb kiirjooksu stardikäsklustega;	Kiirjooks.
	KK.3.13	suudab joosta järjest 12 minutit;	Kestvusjooks.

Sportmängud	KK.3.17	mõistab erinevatel positsioonidel mängivate jalgpallurite ülesandeid ja täidab neid mängus; valdab söötmist mõlema jalaga ning palli vedamist;	Jalgpallitehnika elementide täiustamine erinevate harjutuste ja kombinatsioonidega. Palli vedamine ja kontrollimine Palli löömine ja söötmine. Mängureeglid.
	KK.3.18	mängib jalgpalli lihtsustatud reeglitega; teab valikut õuemänge - luurekas, noolekas, tänavareket, tribla; loob või leiab kaaslastega koos ühe hoovimängu;	Erinevate hoovimängude tutvustamine ja mängimine, mängud noorte valikul.
Orienteerumine	KK.3.25	läbib orienteerumisraja oma võimete kohaselt;	Üldsuuna ja täpse suuna (asimuudi) määramine. Orienteerumisharjutused kaardi ja kompassiga.
	KK.3.26	oskab määrata suunda kompassiga, lugeda kaarti ja maastikku;	Kaardi peenlugemine: väikeste objektide lugemine ja meeldejätmise.
	KK.3.27	oskab valida õige liikumistempo ja -viisi ning teevariandi maastikul;	Sobivaima teevariandi valik. Orienteerumine maastikul kaardi ja kompassiga. Suund- ja valikorienteerumine. Sobiva koormuse ja liikumistempo valimine pinnasetüübi, reljeefivormi ja takistuste järgi.
	KK.3.28	oskab mälu järgi kirjeldada läbitud orienteerumisrada.	Orienteerumisraja iseseisev läbimine. Läbitud tee ja kontrollpunktide mälu järgi kirjeldamine.