

Emili kooli 6. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

6. klassi lõpuks õpilane...

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 2. kooliastmes

- Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:
 - õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.
- Õppetöö korraldamise alus on 5.–9. klassis projektõpe.

6. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt ning olukorrale kohaselt koolis, avalikus kohas, internetis eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes; valib juhendamise toel suhtluskanali; peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust;	Klassivestlus, diskussioon. Telefonivestlus: alustamine, lõpetamine. Suhtlemine virtuaalkeskkonnas: eesmärgid, võimalused, ohud (privaatse ja avaliku ala eristamine). E-kiri.
	E.2.3	leiab/avastab koos kaaslase või rühmaga erinevaid lahendusi eakohastele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;	Projekt - õpilasesinduse valimised.

	E.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada, vajaduse korral sellest taganeda; oskab teiste arvamuse ära kuulata ja seda austada;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;	Reklaam: sõnum, pildi ja sõna mõju reklaamis, aadressaat, lastele mõeldud reklaam.
	E.2.7	loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;	Skeemist, tabelist, kuulutusest, sõiduplaanist, hinnakirjast andmete kirjapanek ja seoste väljatoomine. Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus. Teksti loomine pildi- ja näitmaterjali põhjal. Fakt ja aramus.
	E.2.8	võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;	Oma sõnadega kokkuvõtte tegemine.
Tekstiloom	E.2.12	tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;	Esinemise osad.
	E.2.15	avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika.
	E.2.16	kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja sõnumeid);	Kiri, meil.
	E.2.17	vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;	Kiri, ümbriku vormistamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Kirjakeel, argikeel ja murdekeel g, b, d s-i kõrval. h õigekiri. i ja j õigekiri (tegijanimed ja liitsõnad). gi- ja ki-liite õigekiri. Sulghäälik võõrsõna algul ja sõna lõpus, sulghäälik sõna keskel. f-i ja š õigekiri. Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades).
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid;	Üte ja selle kirjavahemärgid. Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks.

	E.2.21	leiab ja kontrollib „Eesti õigekeelsus-sõnaraamatust“ sõna tähendust ja õigekirja;	Õigekirja kontrollimine sõnaraamatutest (nii raamatust kui veebivariandist) Kirjakeelne ja kõnekeelne sõnavara, uudissõnad, murdesõnad, släng. Sõna tähenduse leidmine sõnaraamatutest (nii raamatu- kui ka veebivariandist).
	E.2.22	tunneb ära õpitud tekstiliigi; rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekstide analüüsidest ja hinnates.	Ilu-, ajakirjanduslik, teabe- ja tarbetekst; õigekiri.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Eesmärgistatud ülelugemine. Oma lugemise jälgimine ja lugemisoskuse hindamine. Etteloetava teksti eesmärgistatud jälgimine. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine; noortekirjandus.
	Ki.2.3	väärtustab lugemist;	Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele.
	Ki.2.4	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele. Soovitatud tervikteoste kodulugemine, ühisaruteluks vajalike ülesannete täitmine.
Jutustamine	Ki.2.5	jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;	Tekstilähedane sündmustest jutustamine kavapunktide järgi. Tekstilähedane jutustamine märksõnade toel.
	Ki.2.9	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;	Probleemistik, idee, teema.
	Ki.2.10	koostab teksti kohta sisukava, kasutades küsimusi, väiteid või märksõnu;	Teksti kavastamine: kavapunktid küsi- ja väitlausestena, märksõnadena.

	Ki.2.11	järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;	Sündmuste toimumise aja ja koha kindlaksmääramine. Sündmuste järjekord. Sündmuste põhjustagajärg-seosed.
	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, lähtudes üldtunnustatud moraalnormidest, võrdleb iseennast mõne tegelasega;	Tegelaste probleemi leidmine ja sõnastamine. Teose sündmustiku ja tegelaste suhestamine (nt võrdlemine) enda ja ümbritsevaga. tegelaste iseloomustamine, käitumise põhjendamine.
	Ki.2.13	leiab lõigu kesksed mõtted ja sõnastab peamõtte;	Lõikude kesksete mõtete otsimine ja peamõtte sõnastamine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine.
	Ki.2.14	arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Arutlemine mõne teoses käsitletud teema üle. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine. . Esitatud väidete tõestamine oma elukogemuse ja tekstinäidete varal. Loetu põhjal järelduste tegemine. Oma mõtete, tundmuste, lugemismuljete sõnastamine.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Kirjeldamine: sõnavalik, oluliste ja iseloomulike tunnuste esitamine. Kirjelduse ülesehitus: üldmulje, detailid, hinnang. Esemel, olendi, inimese, tegevuskoha, looduse, tunnete kirjeldamine. Autori suhtumine kirjeldatavasse ja selle väljendamine. Jutustamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalis-põhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus. Otsekõne jutustuses. Õpilased kirjutavad lühemaid ja pikemaid omaloomingulisi töid, nt tõsielu- või fantaasiajutu, kirjandusliku tegelase või looduskirjelduse.
	Ki.2.21	esitab peast luuletuse, lühikese proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust.	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele ja mida?) Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid. Lühikese proosateksti esitamine (dialogi või monoloogina).

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge ja jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasesemele Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama lihtsamaid jutukesi, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	suudab kirjeldada inglise keelt kõnelevate riikide sümboolikat;	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.

	AV.2.7	suudab õpetaja juhendamisel õppida iseseisvalt nii üksi kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlause; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (keeled, riigid); kirjavahemärgid (koma, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi-)filmilõike.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; häälstatuse vead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "mina ja teised", "kodu ja lähiümbrus".

Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.	Suulistele korraldustele reageerimine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	on omandanud esmased teadmised Venemaa sümbolitest;	Võrdlevad töölehed. Erinevad sümbolid, sobita vastava riigiga.
Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiatega kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Ärakiirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kiri ja hääldus - nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Sõnarõhk. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	võrdleb täisarve ja järjestab neid;	Arvude järjestamine.
	Ma.2.2	tunneb segaarvude liitmise, lahutamise, korrutamise ja jagamise eeskirju ning rakendab neid arvutades;	Tehete omadused, tehete liikmete ja tulemuste seosed.
	Ma.2.3	arvutab täpselt avaldiste väärtusi, mis sisaldavad nii kümnend- kui ka harilikke murde ja sulge; liidab ning lahutab positiivsete ja negatiivsete täisarvudega, tunneb arvutamise reegleid; vabaneb sulgudest; teab, et vastandaruude summa on null, ja rakendab seda teadmist arvutustes; rakendab korrutamise ning jagamise reegleid positiivsete ja negatiivsete täisarvudega arvutades; arvutab kirjalikult täisarvudega; korrutab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega; jagab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega ning vastupidi;	Arvutamine täisarvudega. Arvutamine harilike ja kümnendmurdudega. Harilik murd, selle põhiomadus. Hariliku murru taandamine ja laiendamine. Harilike murdude võrdlemine. Ühenimeliste murdude liitmine ja lahutamine. Erinimeliste murdude liitmine ja lahutamine. Harilike murdude korrutamine. Harilike murdude jagamine.
	Ma.2.8	tunneb pöördaru mõistet; teab, et naturaalarvud koos oma vastandaruudega ja arv null moodustavad täisarvude hulga; teab arvu absoluutväärtuse geomeetrilist tähendust; leiab täisarvu absoluutväärtuse;	Pöördaru. Vastandaru. Arvu absoluutväärtus.
	Ma.2.9	teab murru lugeja ja nimetaja tähendust; teab, et murrujoonel on jagamismärgi tähendus; kujutab harilikke murde arvkiirel;	Harilik ja kümnendmurd.

		<p>kujutab lihtsamaid harilikke murde vastava osana lõigust ja tasapinnalisest kujundist; tunneb liht- ja liigmurde; teab, et iga täisarvu saab esitada hariliku murruna; taandab murde nii järk-järgult kui ka suurima ühisteguriga, jäädes arvutamisel saja piiresse; teab, milline on taandumatu murd; laiendab murdu etteantud nimetajani; teisendab murde ühenimelisteks ja võrdleb neid; teab, et murdude ühiseks nimetajaks on antud murdude vähim ühiskordne; esitab liigmurru segaarvuna ja vastupidi; liidab ja lahutab ühenimelisi ning erinimelisi murde;</p>	
	Ma.2.10	<p>teisendab lõpliku kümnendmuru harilikuks murruks ja hariliku murru lõplikuks või lõpmatuks perioodiliseks kümnendmurruks; leiab hariliku murru kümnendlähendi ja võrdleb harilikke murde kümnendlähendite abil;</p>	<p>Kümnendmuru teisendamine harilikuks murruks ning hariliku murru teisendamine kümnendmurruks.</p>
		<p>selgitab negatiivsete arvude tähendust, toob nende kasutamise kohta elulisi näiteid;</p>	<p>Negatiivsed arvud.</p>
		<p>leiab kahe punkti vahelise kauguse arvteljel;</p>	<p>Arvtelg. Positiivsete ja negatiivsete täisarvude kujutamine arvteljel. Kahe punkti vaheline kaugus arvteljel.</p>

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Pinnavormid ja pinnamood	L.2.43	kirjeldab samakõrgusjoonte järgi pinnavormi kuju, absoluutset ja suhtelist kõrgust ning nõlvade kallet;	Mõisted: pinnavorm, kungas, org, nõgu, mägi, nõlv, jalam, samakõrgusjoon, suhteline ja absoluutne kõrgus, kõrgustik, tasandik, madalik, paekallas, pinnamood, mandrijää, voor, moreen, rändrahn. Künka mudeli koostamine ning künka kujutamine kaardil samakõrgusjoontega.
	L.2.44	kirjeldab kaardi järgi oma kodumaakonna ja Eesti pinnamoodi, nimetades ning näidates pinnavorme kaardil;	Pinnavormid, nende kujutamine kaardil. Kodukoha ja Eesti pinnavormid ning pinnamood. Suuremad kõrgustikud, madalikud ja tasandikud, Põhja-Eesti paekallas. Koduümbruse pinnavormide ja pinnamoe kirjeldamine.
	L.2.45	toob näiteid mandrijää mõju kohta Eesti pinnamoe kujunemisele;	Mandrijää osa pinnamoe kujunemises.
	L.2.46	selgitab pinnamoe mõju inimtegevusele ja toob näiteid inimtegevuse mõju kohta koduümbruse pinnamoele;	Pinnamoe mõju inimtegevusele ja inimese kujundatud pinnavormid.
Soo elukeskkonnana	L.2.47	kirjeldab kaardi järgi soode paiknemist Eestis ja oma kodumaakonnas;	Sookoosluse uurimine õppekäigu, mudelite või veebimaterjalide põhjal.
	L.2.48	oskab põhjendada Eesti sooderohkust;	Soode tekkimise põhjused.
	L.2.49	selgitab soode kujunemist ja arengut;	Mõisted: madalsoo, siirdesoo, raba, älves, laugas, turbasammal, turvas.
	L.2.50	seostab raba kui elukeskkonna eripära turbasambla ehituse ja omadustega;	Turbasambla omaduste uurimine.
	L.2.51	võrdleb taimede kasvutingimusi madalsoos ja rabas;	Madalsoo ja raba niiskus, viljakus jms.
	L.2.52	koostab soo kooslust iseloomustavaid toiduahelaid;	Kollektsiooni koostamine õppekursioonil.
	L.2.53	selgitab soode tähtsust ja kaitse vajadust;	Soo elukeskkonnana. Soode teke ja paiknemine. Soode areng: madalsoo, siirdesoo ja raba. Elutingimused soos. Soode elustik. Soode tähtsus. Turba kasutamine. Kütteturba tootmise tehnoloogia.

Eesti loodusvarad	L.2.100	nimetab taastuvaid ja taastumatuid loodusvarasid Eestis ning toob nende kasutamise näiteid;	Ülevaate koostamine loodusvarade kasutamisest oma kodukohas.
	L.2.101	oskab eristada graniiti, paekivi, põlevkivi, liiva, kruusa, savi ja turvast;	Setete ja kivimite kirjeldamine ning võrdlemine.
	L.2.102	toob näiteid taastuvenergia tootmise ja kasutamise võimaluste kohta oma kodukohas;	Eesti loodusvarad, nende kasutamine ja kaitse. Loodusvarad energiaallikadena. Eesti maavarad, nende kaevandamine ja kasutamine. Kaevanduste ja karjääride kasutamisega seotud keskkonnaprobleemid. Mõisted: loodusvarad, taastuvad ja taastumatud loodusvarad, maavarad, setted, liiv, kruus, savi, turvas, kivim, lubjakivi, graniit, põlevkivi, karjäär, maa-alune kaevandus, energia, soojus- ja elektrienergia.
	L.2.103	selgitab mõistliku tarbimise vajadust, lähtudes seosest loodusvarad – tarbimine – jäätmed.	Perekonna/kooli energiatarbimise uurimus.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mina ja suhtlemine	I.2.29	analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi;	Enesesse uskumine.
	I.2.30	mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb;	Enesehinnang.
	I.2.31	mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega;	Enesekontroll.

Suhtlemine teistega	I.2.32	teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust; tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid;	Suhtlemise komponendid; Minu ja teiste vajadused: Vajaduste hierarhia.
	I.2.33	eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;	Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.
	I.2.34	demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid;	Aktiivne kuulamine.
	I.2.35	mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele; demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid;	Tunnete hinnanguvaba väljendamine. Eneseavamine.
	I.2.36	teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ja toob selle kohta näiteid;	Eelarvamused.
	I.2.37	eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele;	Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine.
	I.2.38	teab, et „ei” ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning oskab partnerit arvestavalt öelda „ei” ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri „ei” ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral;	Oskus öelda “ei” ilma ennast ja teisi kahjustamata. Enda vajaduste eest seismine. Enda tõekspidamiste väljaselgitamine ja väärtustest lähtuv käitumine.
Suhted teistega	I.2.39	kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus;	Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine.
	I.2.40	oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;	Eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu.
	I.2.41	väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist.	Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)
-----------------------------------	---

Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Muinasaeg	A.2.9	kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;	Muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Muinasaja arengujärgude üldiseloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine.
	A.2.10	näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;	Põlluharimise algus.
	A.2.11	teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;	Metallide kasutuselevõtt.
	A.2.12	seletab ja kasutab kontekstis mõisteid kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim;	Kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, Varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim.
	A.2.13	teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid;	Eesti muinasaja üldiseloomustus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. Kodukoha inimasustus muinasajal.
Vanad Idamaad	A.2.14	selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat.	Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud.

Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus	Ü.2.6	teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);	Pass, ID-kaart
Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine	Ü.2.13	seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia;	Inimõigused, seadused, demokraatia.

	Ü.2.14	iseloomustab demokraatia põhimõtteid;	Rahva osalemine ühiskonna valitsemises: arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada valitud. Võimude lahusus.
	Ü.2.15		
	Ü.2.16	teab, et Eesti on demokraatlik vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;	Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus.
	Ü.2.17	teab, mis on kohalik omavalitsus, toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;	Kohalik omavalitsus.
	Ü.2.18	teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta;	Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.
Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas	Ü.2.19	kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;	Õpilasmavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses. Kooli sisekord (kodukord).
	Ü.2.20	toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat.	Õpilasesindus.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja	kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid);

		noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G ₂ ;	
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatena;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule;
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislaule: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust;
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle, plokkflöödi või kitarrimänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga; seostab helistikke G-duur, e-moll ning F-duur ja d-moll pillimänguga.	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid;	Valikuliselt: Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari, Saksa rahvamuusika.

Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnalises kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm).
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas, tuntumad Eesti koorid.
	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti ja teiste rahvaste rahvamuusikas.
	Mu.2.19	on tutvunud (valikuliselt) Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra, Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari või Saksa muusikatradsioonidega ja suhtub neisse lugupidavalt;	Naaberriikide muusikatradsioonid.
	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot ja -paus, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega;
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: tempo, andante, moderato, allegro, largo, ritenuto, accelerando;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.1	teab eesti kunsti- ja kultuuriobjekte ning kunstnikke, uurib ja võrdleb kunstiteoseid;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, tõlgendab oma vaatenurgast erinevate ajastute kunstiteoseid;	Mänguline fotograafia ülesanne, kas linnaruumis või koolis. Tööde mõtestamine, idee kirjapanek.

	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Installatsiooni kavandamine ja selle teostamine ruumis, kas individuaalselt või grupitööna. Erinevate näidete uurimine ja analüüs.
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades, rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne);	Koomiksi joonistamine kasutades eelnevalt õpitud teadmisi. Loo jutustamine ja hiljem koomiksi edasiarendamine animatsiooniks. Koomiksi ja animatsiooni kunstnikega tutvumine (ideaalis tulevad kooli vestlema).
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.5	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Teabeallikate kasutamine.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Rõhk aruteludel, uurimuslikul õppel, projektidel, seosete loomisel, keskkonnasäästlikul tegutsemisel, tegevuste mõtestamisel, õppijatele valikute võimaldamisel.
	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid;	Videomäng kui kunstivorm - videomängude kujunduselementide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Erinevate kultuurikeskkondadega tutvumine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise graafilised võimalused.

			Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusalaalast.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.3	leiab käsitöoeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid;	Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.8	seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega;	Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad.
	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Tööliigid	Kä.2.14	löikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused.
	Kä.2.15	heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;	Tikkimine. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine.
	Kä.2.16	heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi;	Kudumine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Skeemi järgi heegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine. Tikkimine. Tarbe- ja kaunistuspisted. Kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine.

			Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine.
	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;	Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm).
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.22	käitub keskkonnahoidliku tarbijana;	Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine.
	Kä.2.23	oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;	
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.26	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Retsept. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külma- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Pudrud ja teised teraviljatoidud.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Tööde järjekord toitu valmistades.

			Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust;	Kodutööde planeerimine ja jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Rollid grupitöös.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu.	Eneseanalüüs ja refleksioon.

	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamusi kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist;	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.
		teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmekäitlus.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste õppeainetega.
	Te.2.5	kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;	Tehnoloogia, indiviid ja keskkond.
	Te.2.6	valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna;	Struktuurid ja konstruktsioonid.
Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.
	Te.2.12	osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;	Eseme viimistlemine.
	Te.2.13	loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel; mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus;	Tehnoloogia ja teadused. Insenerid ja leiutamine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.

	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad (sõiduk), lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüs.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	selgitab kehalise aktiivsuse ja hea rühi tähtsust tervisele, kirjeldab kehalise aktiivsuse rolli tervislikus eluviisis ning enda kehalist aktiivsust/liikumisharrastust;	Kehalise aktiivsuse tähtsus tervisele. Kehaline aktiivsus kui tervisliku eluviisi oluline komponent. Liikumissoovitused II kooliastme õpilasele.
	KK.2.2	mõistab ohutus- ja hügieeninõuete täitmise vajalikkust ning järgib neid kehalise kasvatus tundides ning tunnivälises tegevuses, teab, kuidas vältida ohuolukordi liikudes, sportides ja liigeldes;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.3	suudab iseseisvalt sooritada üldarendavaid võimlemisharjutusi ja rühiharjutusi, oskab sportida/liikuda koos kaaslastega, jagada omavahel ülesandeid, kokku leppida mängureegleid jne;	Teadmised iseseisvaks harjutamiseks (kuidas sooritada soojendus- ja rühiharjutusi, kuidas sooritada kehaliste võimete teste ning treenida õpetaja abiga valitud harjutusi kasutades kehalisi võimeid ja rühti).
	KK.2.4	sooritab kehaliste võimete testi ja annab tulemusele hinnangu võrreldes eelmistel aastatel saavutatuga, valib õpetaja juhendusel harjutusi kehalise võimekuse arendamiseks ning sooritab neid;	Sooritab kehalise võimetetesti. Tutvub hindamise aluste ja analüüsimise võimalustega.
	KK.2.5	tunneb õpitud spordialade/tantsustiilide oskussõnu, kasutab neid sündmuste kirjeldamisel ning oskab käituda spordivõistlustel ja tantsuüritustel;	Õpitud spordialade/liikumisviiside oskussõnavara. Õpitavate spordialade põhilised võistlusmäärused. Käitumine spordivõistlustel ja tantsuüritustel.
	KK.2.6	teab, mida tähendab aus mäng spordis;	Ausa mängu põhimõtted spordis.
	KK.2.7	nimetab Eestis ja maailmas toimuvaid suurvõistlusi, tuntud sportlasi ja võistkondi, teab	Teadmised spordialadest/liikumisviisidest, suurvõistlustest ja/või üritustest Eestis ning maailmas,

		tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest ning Eesti üld- ja noorte tantsupidudest;	tuntumatest Eesti ja maailma sportlastest jms. Teadmised antiikolümpiamängudest.
Võimlemine	KK.2.8	sooritab põhivõimlemise harjutuskombinatsiooni (32 takti) saatelugemise või muusika saatel;	Rivi- ja korraharjutused. Ümberrivistumine viirus ja kolonnis. Pöörded samlliikumisel. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused saatelugemise ja/või muusika saatel. Harjutused vahendita ja vahendiga: käte ja jalgade hoods, lõdvestamised, vetrumised.
	KK.2.9	hüpleb hüpitsat ette tiirutades paigal ja liikudes;	Hüplemisharjutused hüpitsa ja hoonööriga.
	KK.2.10	sooritab iluvõimlemise elemente sooritab iluvõimlemise elemente hüpitsaga (T);	Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Harjutuskombinatsioonid. Rühiharjutused. Kehatüve lihaseid treenivad ja sirutusoskust kujundavad harjutused. Iluvõimlemine (T). Hüpitsa hoods, ringid, kaheksad, tiirutamised. Erinevad hüpped. Lihtsad visked ja püüded.
Kergejõustik	KK.2.14	sooritab madallähte stardikäsklustega ja õige teatevahetuse ringteatejooksus;	Madallähte tutvustamine. Stardikäsklused. Ringteatejooksu teatevahetus.
	KK.2.15	sooritab kaugushüppe paku tabamisega ja üleastumistehnikas;	Kaugushüpe täishoold paku tabamisega.
	KK.2.16	sooritab hoojooksult palliviske;	Pallivise hoojooksult.
	KK.2.17	jookseb kiirjooksu stardikäsklustega;	Kiirjooks ja selle eelsoojendus.
	KK.2.18	jookseb järjest 9 minutit;	Jooksuasendi ja -liigutuste korrigeerimine. Põlve- ja sääretõstejooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Kestvusjooks.
Sportmängud	KK.2.24	mängib kaht kooli valitud sportmängu lihtsustatud reeglite järgi ja/või sooritab õpetaja koostatud kontrollharjutuse;	Mäng reeglite järgi.

6. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.2	esitab kuuldu või loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid ja põhjendab neid;	Arvamuse avaldamine, põhjendamine paaris- või rühmatöö käigus, kõnejärg. Arvamuse tagasivõtmine, kaaslasega nõustumine, kaaslaste täiendamine, parandamine. Kaasõpilaste töödele hinnangu andmine ja tunnustuse avaldamine.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;	Raadio- ja telesaadete eripära, vormid ning liigid, eesmärgistatud kuulamine/vaatamine. Saatekava. Trükiajakirjandus. Pressifoto. Karikatuur. Pildiallkiri. Teabegraafika. Tarbetekstide keel: kataloogid, kasutusjuhendid, toodete etiketid.
	E.2.9	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekstide tõlgendamisel ja seostamisel;	Meediatekstide loomine, toimetamine.
Tekstiloome	E.2.16	oskab leida ja täita lihtsamaid planke ja vorme;	Tarbetekstid.
	E.2.17	vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;	Projekt.
	E.2.18	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades;	Projekt.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpuhte ja lihtvormide	Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. lik- ja ne-liiteliste omadussõnade käänamine ja õigekiri.

		kasutust, järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Omadussõnade võrdlusastmed. Võrdlusastmete kasutamine. Omadussõnade tuletusliited. Omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamine (ne- ja line-liitelised omadussõnad). Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Põhi- ja järgarvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Kuupäeva kirjutamise võimalusi. Arvsõnade käänamine. Põhi- ja järgarvsõnade kirjutamine sõnade ja numbritega, nende lugemine. Arvsõnade kasutamine tekstis. Asesõnade käänamine ja kasutamine.
--	--	--	--

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut);	Näitekirjandus, film ja kirjandus.
	Ki.2.4	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele, õpetajale.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist;	Minajutustaja kui loo edastaja; tegelastevaheline konflikt, selle põhjused ja lahendamisteed.
	Ki.2.14	arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Illustratiivsete näidete (nt tsitaatide, iseloomulike detailide) otsimine tekstist. Detailide kirjeldamine.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Minavormis jutustamine. Õpilased kirjutavad lühemaid ja pikemaid omaloomingulisi töid, nt teose või kujuteldava tegelase pävikulehekülje, loo sündmustiku edasiarenduse, tegelastevahelise dialoogi, kirja mõnele teose tegelasele või tegelasrühmale.

	Ki.2.21	esitab peast luuletuse, lühikese proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust.	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele ja mida?) Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid. Luuleteksti esitamine peast.
--	---------	---	--

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge ja jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasesemele. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lihtsaid tavatekste (nt menüüd) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	koostab lihtsaid isiklikke kirju; oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt; rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama lihtsamaid jutukesi, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi; kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.

		kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;	
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	suudab kirjeldada inglise keelt kõnelevate riikide sümbolikat ja tähtpäevi;	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimise; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	suudab õpetaja juhendamisel õppida iseseisvalt nii üksi kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab;	Tegusõnad. Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik. Nimisõnad Aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnad Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine

		(as...as, more... than); so/such+omadussõna Teonimede moodustamine (-ing).
--	--	---

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi-)filmilõike.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "igapäevaelu: õppimine ja töö", "vaba aeg".
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suuliste korraldustele reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4		
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.

Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Mudeli järgi kirjutamine.
		kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Omadussõnad - omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata / palataliseeritud; küsimused какой? Какая? Какое? Какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Tegusõna - eitav kõneliik: я не играю, мальчик не играет, мы не играем jne. Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Andmed ja algebra	Ma.2.12	selgitab protsendi mõistet; teab, et protsent on üks sajandik osa tervikust; leiab osa tervikust; leiab arvust protsentides määratud osa; lahendab igapäevaelule tuginevaid ülesandeid protsentides määratud osa leidmisele (ka intressiarvutused); lahendab tekstülesandeid protsentides määratud osa leidmisele;	Protsendi mõiste. Osa leidmine tervikust.
	Ma.2.13	analüüsib ning lahendab täisarvude ja murdarvudega mitmetehtelisi tekstülesandeid; tunneb probleemülesande lahendamise üldist skeemi;	Tekstülesanded. Tekstülesannete lahendamise skeem.

		modelleerib õpetaja juhendamisel lihtsamas reaalses kontekstis esineva probleemi (probleemülesannete lahendamine);	
	Ma.2.14	joonestab koordinaatteljestiku ning märgib sinna punkti etteantud koordinaatide järgi; määrab punkti koordinaate ristkoordinaadistikus;	Koordinaattasand. Punkti asukoha määramine tasandil.
	Ma.2.15	joonestab lihtsamaid graafikuid; loeb andmeid graafikult, sh loeb ja analüüsib liiklusohutuse graafikuid;	Temperatuuri graafik, ühtlase liikumise graafik ja teisi empiirilisi graafikuid.
	Ma.2.20	loeb andmeid sektordiagrammilt.	Sektordiagramm.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Läänemeri elukeskkonnana	L.2.84	näitab kaardil Läänemere-äärseid riike ning suuremaid lahtesid, väinu, saari ja poolsaari;	Läänemere kaardi joonistamine mälu järgi (kujutluskaart).
	L.2.85	võrdleb ilmakaartide, graafikute ja tabelite järgi rannikualade ning sisemaa temperatuure;	Ilmakaardid ja tabelid, sisemaa ja rannikuala võrdlus.
	L.2.86	iseloomustab Läänemere-äärset asustust ja inimtegevust õpitud piirkonna näitel;	Läänemere, selle elustiku, rannikuasustuse ja inimtegevuse kirjeldamine erinevate teabeallikate järgi. Mere mõju inimtegevusele ja rannaasustuse kujunemisele.
	L.2.87	iseloomustab Läänemerd kui ökosüsteemi;	Vesi Läänemeres – merevee omadused. Läänemere asend ja ümbritsevad riigid, suuremad lahed, väinad, saared, poolsaared. Läänemere mõju ilmastikule. Läänemere rannik. Elutingimused Läänemeres. Mere, ranniku ja saarte elustik ja iseloomulikud liigid ning nendevahelised seosed.

	L.2.88	selgitab Läänemere vähese soolsuse põhjusi ja riimveekogu elustiku eripära;	erineva soolsusega lahuste tegemine, et võrrelda Läänemere ja maailmamere soolsust. Soolase vee aurustamine.
	L.2.89	võrdleb organismide elutingimusi järves ja meres;	Elutingimused järves ja meres, soolsus, temperatuur, valgus.
	L.2.90	kirjeldab erinevate vetikate levikut Läänemeres;	Rohe-, puna- sini, ja pruunvetikad.
	L.2.91	määrab lihtsamate määramistabelite järgi; Läänemere selgrootuid ja selgroogseid;	Valik selgrootuid ja selgroogseid Läänemerest.
	L.2.92	koostab Läänemerele iseloomulikke toiduahelaid või -võrgustikke;	Mõisted: vee soolsus, segu, lahus, lahusti, riimvesi, rannajoon, rand, rannik, laug- ja järskrannik, rohevetikad, pruunvetikad, punavetikad, põhjaloomastik, siirdekala, rannikulinnud.
	L.2.93	selgitab Läänemere reostumise põhjusi ja kaitsmise võimalusi;	õlireostuse mõju uurimine elustikule; Läänemere probleemide analüüsimine, tuginedes erinevatele allikatele. Läänemere reostumine ja kaitse.
Elukeskkond Eestis	L.2.94	kirjeldab tootjate, tarbijate ja lagundajate rolli ainerings ning selgitab toitumissuhteid ökosüsteemis;	Ülevaade eluslooduse mitmekesisusest Eestis. Tootjad, tarbijad ja lagundajad. Toitumissuhted ökosüsteemis. Inimese mõju ökosüsteemidele.
	L.2.95	kirjeldab ökosüsteemi elusat ja eluta osa ning selgitab loodusliku tasakaalu olulisust ökosüsteemides;	Ökosüsteemi uurimine mudelitega.
	L.2.96	põhjustab aineringe olulisust;	Aineringe ja seosed erinevate ökosüsteemi osade vahel.
	L.2.97	kirjeldab inimese mõju looduskeskkonnale ja selgitab, kuidas võivad muutused keskkonnas põhjustada elustiku muutusi;	Näited inimtegevuse mõjust looduskeskkonnale ja elukeskkonnale.

	L.2.98	koostab õpitud kooslustevahelisi toimivaid toiduahelaid ja toiduvõrgustikke;	Veebipõhiste õpikeskkondade kasutamine toiduahelate ja toiduvõrgustike uurimiseks.
	L.2.99	selgitab toitumissuhteid: parasitism, kisklus, sümbioos, konkurents.	Mõisted: toiduvõrgustik, laguahel, energia, parasitism, kisklus, sümbioos, konkurents.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suhted teistega	I.2.42	demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast; tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist;	Empaatia.
	I.2.43	väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;	Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Vastutus suhetes.
	I.2.44	kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi; väärtustab vastutuse võtmist otsuseid langetades;	Kaaslaste mõju ja surve. Vastutus otsustamisel.
	I.2.45	mõistab isikuisseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi;	Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuisseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed.
	I.2.46	oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.	Oma väärtuste selgitamine. Eneseanalüüs.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Vanad Idamaad	A.2.15	kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel;	Vana-Egiptuse riigikorraldus, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Vaaraod Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon. Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku.
	A.2.16	tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babüloni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;	Õpilane uurib endale huvipakkuvat Vanade Idamaade teemat ja kirjutab sellest lühiartikli.
	A.2.17	seletab mõisteid linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament;	Õpilane teeb Vanade Idamaade teemal ettekande.
Vana-Kreeka	A.2.18	näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;	Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreeka ja Mükeene kultuur.
	A.2.19	teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeka-Mükeene kultuurist;	Vana-Kreeka tsivilisatsiooni kujunemine.
	A.2.21	võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel;	Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas.
	A.2.22	seletab ja kasutab kontekstis mõisteid polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori.	Polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori.

Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)
----------------------------	---------------------------------------

Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus	Ü.2.1	seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid võrdõiguslikkus ja sallivus;	Võrdõiguslikkus, sallivus.
	Ü.2.3	nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;	Usundid, kombed.
	Ü.2.4	toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;	Sooline võrdõiguslikkus.
Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus, koostöö	Ü.2.8	seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus;	Kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus.
	Ü.2.9	nimetab kodukohas tegutsevaid seltsi, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;	Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus.
	Ü.2.10	nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;	Noorteorganisatsioonid.
	Ü.2.11	teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;	Eakohased kodanikualgatused võimalused. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.
	Ü.2.12	toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.	Vabatahtlik töö.
Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine	Ü.2.15	teab ja austab inimõigusi;	Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).
	Ü.2.21	tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, teab õiguste ja vastutuse tasakaalu;	Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.
		nimetab lapse õigusi;	Lapse õigused.
		teab õiguste ja vastutuse tasakaalu.	Õigused, kohustused, vastutus.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G ₂ ;	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatel;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislaule: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle, plokkflöödi või kitarrimänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.

	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga; seostab helistikke G-duur, e-moll ning F-duur ja d-moll pillimänguga;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid.	Valikuliselt: Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari, Saksa rahvamuusika.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnalises kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm).
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliidis (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas, tuntumad Eesti koorid.
	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti ja teiste rahvaste rahvamuusikas.

	Mu.2.19	on tutvunud (valikuliselt) Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra, Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari või Saksa muusikatraditsioonidega ja suhtub neisse lugupidavalt.	Naaberriikide muusikatraditsioonid.
	Mu.2.20	iseloostab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos muusitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab heliväljunde, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot ja -paus, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodiväljunde pikendajana.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid muusitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: tempo, andante, moderato, allegro, largo, ritenuto, accelerando;	Kasutab üksinda ning koos muusitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)
-----------------------------------	--

Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	teab eesti kunsti- ja kultuuriobjekte ning kunstnikke, uurib ja võrdleb kunstiteoseid;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, tõlgendab oma vaatenurgast erinevate ajastute kunstiteoseid;	Mänguline fotograafia ülesanne, kas linnaruumis või koolis. Tööde mõtestamine, idee kirjapanek.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Installatsiooni kavandamine ja selle teostamine ruumis, kas individuaalselt või gruppitööna. Erinevate näidete uurimine ja analüüs.
	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades, rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne);	Koomiksi joonistamine kasutades eelnevalt õpitud teadmisi. Loo jutustamine ja hiljem koomiksi edasiarendamine animatsiooniks. Koomiksi ja animatsiooni kunstnikega tutvumine (ideaalis tulevad kooli vestlema).
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Teabeallikatest info leidmine.
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Rõhk aruteludel, uurimuslikul õppel, projektidel, seosete loomisel, keskkonnasäästlikul tegutsemisel, tegevuste mõtestamisel, õppijatele valikute võimaldamisel.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid;	Videomäng kui kunstivorm - videomängude kujunduselementide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Erinevate kultuurikeskkondadega tutvumine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööseseid;	Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise graafilised võimalused. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.3	leiab käsitöösese kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid;	Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.8	seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega;	Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad.
	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutu ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Tööliigid	Kä.2.14	lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused.
	Kä.2.15	heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingimärke;	Tikkimine. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine.

	Kä.2.16	heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi;	Kudumine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Skeemi järgi heegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine. Tikkimine. Tarbe- ja kaunistuspisted. Kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine.
	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;	Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm).
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.22	käitub keskkonnahoidliku tarbijana;	Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine.
	Kä.2.23	oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;	Kaupade teadlik valik.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.

Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.26	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Retsept. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Pudrud ja teised teraviljatoidud.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Kodutööde planeerimine ja jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.

		suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi;	
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Rollid grupitöös.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu;	Projekti elluviimine ja analüüs.
	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist;	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.
		teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmekäitlus.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste õppeainetega.
	Te.2.5	kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;	Tehnoloogia, individid ja keskkond.
	Te.2.6	valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna;	Struktuurid ja konstruktsioonid.
Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.

	Te.2.12	osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;	Eseme viimistlemine.
	Te.2.13	loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel; mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus;	Tehnoloogia ja teadused. Insenerid ja leiutamine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad (sõiduk), lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja ohutusnõuded.
Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.

	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüs.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Sportmängud	KK.2.22	sooritab ülalt- ja altsöödud paarides ning alt-eest pallingu võrkpallis;	Võrkpall. Ettevalmistavad harjutused võrkpalliga. Ülalt- ja altsööt pea kohale, vastu seina ning paarides. Alt-eest palling. Pioneeripall. Kolme viskega võrkpall. Minivõrkpall.
	KK.2.24	Mängib lihtsustatud reeglite järgi padelit - teab mängu sisu, päritolu, reegleid.	Mäng reeglite järgi.
Suusatamine	KK.2.25	suusatab paaristõukelise ühesammulise sõiduveisiga, vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduveisiga ja paaristõukelise kahesammulise uisusammuga;	Tõusuveiside kasutamine erineva raskusega nõlvadel. Uisusamppööre, poolsahkpööre ja poolsahkpidurdus. Paaristõukeline ühesammuline sõiduveis. Vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduveis. Uisusamm ilma keppideta, pooluisusamm laugel laskumisel. Paaristõukeline kahesammuline uisusamm-sõiduveis.
	KK.2.26	sooritab laskumise põhi- ja puhkeasendis;	Laskumised põhi- ja puhkeasendis.
	KK.2.27	sooritab uisusamm- ja poolsahkpöörde;	Uisusamm- ja poolsahkpööre.
	KK.2.28	sooritab teatevahetuse teatesuusatamises;	Teatesuusatamine.
	KK.2.29	läbib järjest suusatades 3 km (T) / 5 km (P) distantsti;	Kestvusuusatamine.

Tantsuline liikumine	KK.2.38	tantsib õpitud paaris- ja rühmatantse, sh eesti ja teiste rahvaste tantse; Oskab ühte valitud autoritantsu tantsupeo repertuaarist, teeb koostööd partneriga, esitab säravalt;	Rütmitunnet ja koordineerimise arendavad tantsukombinatsioonid. Polkasamm.
	KK.2.39	kasutab eneseväljendamiseks loovliikumist.	Ruumitaju ja kujundliikumise tunnetust arendavad liikumised.

6. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.5	võtab loetut ja kuuldut kokku nii suuliselt kui ka kirjalikus vormis;	Selge struktuuriga kokkuvõtte kirjutamine/esitamine; teksti analüüsimine ja oma sõnadega ümbersõnastamine.
Tekstiloo	E.2.10	leiab juhendamise toel tekstiloo jaoks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist;	Lisateabe otsimine. Erinevatest allikatest pärit info võrdlemine, olulise eristamine ebaolulisest, selle väljakirjutamine. Uue info seostamine oma teadmiste ja kogemustega, selle rakendamine konkreetsest tööülesandest lähtuvalt.
	E.2.11	koostab ning peab lühikese ettekande;	Lühiettekande, esitlus Internetist või teatmeteostest leitud info põhjal.
	E.2.12	tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;	Kirjandi ülesehitus. Sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus. Mustand. Oma vigade leidmine ja parandamine. Alustekst, selle edasiarenduse lihtsamaid võtteid.
	E.2.13	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Kirjand.

Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Algustäheõigekiri: ajaloosündmused; ametinimetused ja üldnimetused; perioodikaväljaanded; teoste pealkirjad. Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri, lühendite lugemine.
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab liitlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;	Liitlause. Lihtlausete sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine. Otsekõne ja saatelause. Saatelause otsekõne ees, keskel ja järel. Otsekõne kirjavahemärgid. Otsekõne kasutamise võimalusi.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Kirjanduse žanrid.
Jutustamine	Ki.2.6	jutustab mõttelt sidusa tervikliku ülesehitusega selgelt sõnastatud loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;	Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega. Iseendaga või kellegi teisega toimunud sündmusest või mälestuspildist jutustamine.
	Ki.2.7	jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;	Jutustamine piltteksti (foto, illustratsioon, karikatuur, koomiks) põhjal. Fantaasialoo jutustamine.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.2.9	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;	Küsimustele vastamine tsitaadiga (tekstilõigu või fraasiga), teksti abil oma sõnadega, peast.
	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist;	Tegelase muutumise, tegelastevaheliste suhete jälgimine, tegelaserühmad.

	Ki.2.15	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade tähenduse otsimine sõnaraamatust või teistest teabeallikatest, oma sõnavara rikastamine.
	Ki.2.16	tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete ja võrdlusi;	Epiteedi ja võrdluse äratundmine ja kasutamine. Lihtsamate sümbolite seletamine. Tegelaskõne varjatud tähenduse mõistmine.
	Ki.2.17	seletab õpitud vanasõnade ja kõnekäändude tähendust;	Kõnekäändude ja vanasõnade tähenduse seletamine, selle võrdlev ja eristav seostamine tänapäeva elunähtustega.
	Ki.2.18	mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes;	Luuleteksti tõlgendamine.
	Ki.2.19	seletab oma sõnadega epiteedi, võrdluse, muinasjutu, muistendi, kõnekäanu ja vanasõna olemust;	Imemuinasjutu sisutunnused. Hiiu ja vägilasmuistendi tunnused. Vanasõna ja kõnekäanu olemus; epiteet, võrdlus.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	eemamapp tänapäeva kultuurinähtuste või kultuurilooliste isikute kohta. Teemamapi vorm (mapp, karp, CD vms), sisu ja vormistamine. Õpilased kirjutavad lühemaid ja pikemaid omaloomingulisi töid, nt imemuinasjutu, tõsielu- või fantaasiajutu, hiiu- või vägilasmuistendi, mälestusloo, vanasõna(de) või kõnekäändude põhjal jutukese, ette antud riimide põhjal või iseseisvalt luuletuse.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletillevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisõskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge ja jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasesemele Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.

Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lihtsaid tavatekste (nt ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost; suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast; koostab lihtsaid isiklikke kirju; oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt; rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama lihtsamaid jutukesi, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi; kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	suudab kirjeldada inglise keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid, mõningaid tuntumaid sündmusi ja saavutusi ning nendega seotuid nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiade rakendamine, koostöö	AV.2.6	kasutab enda jaoks kõige efektiivsemaid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;	Õpioskuste ja strateegiade analüüs ja esitus.
	AV.2.7	suudab õpetaja juhendamisel õppida iseseisvalt nii üksi kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.

Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Asesõnad. Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no). Eessõnad. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle). Arvsõnad Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud. Määrsõnad Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi-)filmilõike.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "kodukoht Eesti".

		vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suuliste korralduste reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4		
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Iseseisev kirjutamine õpitud sõnavara piires.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Mineviku vormide moodustamine. Asesõna - omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. Määrsõna - lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Arvsõna - küsimus сколько лет? Ja vastus (nimisõnaga год, года / лет). Lause struktuur - subjekti ja predikaadi tähistamine (я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; мальчик играет, дети играют jne). Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.23	joonestab sirge (ja punkti) suhtes antud punktiga sümmeetrilise punkti, antud lõiguga sümmeetrilise lõigu ning antud kolmnurga või nelinurgaga sümmeetrilise kujundi; näitab joonisel ning nimetab kolmnurga tippe, külgi ja nurki; joonestab ja tähistab kolmnurga, arvutab kolmnurga übermõõdu; joonestab teravnurkse, täisnurkse ja nürinurkse kolmnurga; joonestab erikülgse, võrdkülgse ja võrdhaarse kolmnurga; joonestab kolmnurga kolme külje järgi, kahe külje ja nendevahelise nurga järgi ning ühe külje ja selle lähisnurkade järgi;	Peegeldus sirgest, telgsümmeetria. Peegeldus punktist, tsentraalsümmeetria. Kolmnurk ja selle elemendid. Kolmnurga joonestamine kolme külje järgi, kahe külje ja nende vahelise nurga järgi ning ühe külje ja selle lähisnurkade järgi.
	Ma.2.24	leiab joonisel ning nimetab kolmnurga lähisnurki, vastasnurki, lähiskülgi ja vastaskülgi; teab ja kasutab nurga sümboleid; teab kolmnurkade võrdsuse tunnuseid KKK, KNK, NKN ning kasutab neid ülesandeid lahendades; liigitab joonistel etteantud kolmnurki nurkade ja külgede järgi;	Kolmnurkade võrdsuse tunnused. Kolmnurkade liigitamine. Täisnurkne kolmnurk. Võrdhaarse kolmnurga omadusi.
	Ma.2.25	poolitab sirkli ja joonlauaga lõigu ning joonestab keskristsirge; poolitab sirkli ja joonlauaga nurga;	Lõigu poolitamine. Antud sirge ristsirge. Nurga poolitamine.

	Ma.2.26	eristab joonisel sümmeetrilised kujundid kasutades IKT võimalusi (internetiotsing, pildistamine), toob näiteid õpitud geomeetriliste kujundite ning sümmeetria kohta arhitektuuris ja kujutavas kunstis;	Sümmeetriliste kujundite eristamine.
	Ma.2.27	teab kolmnurga sisenurkade summat ja rakendab seda puuduva nurga leidmiseks;	Kolmnurga nurkade summa.
	Ma.2.28	näitab ja nimetab täisnurkse kolmnurga külgi; näitab ning nimetab võrdhaarses kolmnurgas külgi ja nurki; teab võrdhaarse kolmnurga omadusi ja kasutab neid ülesandeid lahendades; tunneb mõisteid alus ja kõrgus, joonestab iga kolmnurga igale alusele kõrguse; mõõdab kolmnurga aluse ja kõrguse; arvutab kolmnurga pindala;	Kolmnurga alus ja kõrgus. Kolmnurga pindala.
	Ma.2.29	teab ringjoone keskpunkti, raadiuse ja diameetri tähendust; joonestab etteantud raadiuse või diameetriga ringjoont; leiab katseliselt arvu π ligikaudse väärtuse; arvutab ringjoone pikkuse ja ringi pindala;	Ringjoon. Ring. Ringi sektor. Ringjoone pikkus. Ringi pindala.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Muld elukeskkonnana	L.2.54	kirjeldab ja võrdleb erinevaid mullaproove, nimetades mulla koostisosi;	Mullaproovide võtmine, kirjeldamine ja võrdlemine. Komposti valmistamine; mulla ja turba võrdlemine.
	L.2.55	põhjendab katsega, et mullas on õhku ja vett;	Vee- ja õhusisalduse kindlakstegemine mullas.

	L.2.56	selgitab muldade kujunemist ja mulla tähtsust looduses;	Mulla koostis. Muldade teke ja areng. Mullaorganismid. Aineringe. Mulla osa kooslustes. Mullakaeve. Vee liikumine mullas.
	L.2.57	tunneb mullakaeves ära huumushorisondi;	Mullakaeve kirjeldamine ühe õpitava koosluse (aia, põllu, metsa, niidu) näitel.
	L.2.58	kirjeldab huumuse teket ja selle osa aineringes;	Mõisted: muld, kivimite murenemine, mulla tahke osa, mullasõmerad, mullaõhk, mullavesi, huumus, huumushorisont, liivmuld, savimuld.
Aed ja põld elukeskkonnana	L.2.59	selgitab fotosünteesi tähtsust orgaanilise aine tekkes;	Komposti tekkimise uurimine.
	L.2.60	kirjeldab mullaelustikku ning toob näiteid seoste kohta erinevate mullaorganismide vahel;	Peamised mulla selgroogsed ja selgrootud.
	L.2.61	toob esile aia- ja põllukoosluse sarnasused ning selgitab inimese rolli nende koosluste kujunemises;	Ühe aia- või põllutaimega seotud elustiku uurimine.
	L.2.62	tunneb õpitud kultuurtaimi ja rühmitab neid;	aia- ja põllukultuuride kirjeldamine ning võrdlemine, kasutades konkreetseid nädisobjekte või veebipõhiseid õppematerjale;
	L.2.63	koostab õpitud liikidest toiduahelaid ja toiduvõrgustikke;	Aia ja põllu elustik ning nende omavahelised seosed.
	L.2.64	toob näiteid saagikust mõjutavate tegurite kohta;	Mõisted: fotosüntees, väetis, viljavaheldus, liblikõielised, mügarbakterid, sümbioos, kultuurtaim, umbrohi, kahjurid, taimehaigused, keemiline tõrje, biotõrje, mahepõllumajandus, köögi- ja puuvili, sort, maitsetaim, ravimtaim, iluaed.
	L.2.65	võrdleb keemilist ja biotõrjet ning põhjendab, miks tasub eelistada mahepõllumajanduse tooteid;	Mulla viljakus. Aed kui kooslus. Fotosüntees. Aiataimed. Viljapuu- ja juurvilja- ja iluaed. Põld kui kooslus. Keemilise tõrje mõju loodusele. Mahepõllundus. Inimtegevuse mõju mullale. Mulla reostumine ja hävimine. Mulla kaitse.
	L.2.66	toob näiteid muldade kahjustumise põhjuste ja nende tagajärgede kohta;	Pinnase erosioon, kuivamine, õhutustamine, toitainete vaegus jms.

	L.2.67	toob näiteid põllumajandussaaduste osa kohta igapäevases toidus;	uurimus aia- ja põllusaaduste osast igapäevases menüüs või uurimus ühe põllumajandussaaduse (sh loomakasvatussaaduse) töötlemisest toiduaineks.
Mets elukeskkonnana	L.2.68	kirjeldab metsa kui ökosüsteemi, sh keskkonnatingimusi metsas;	Tutvumine metsa kui koosluse ja selle elustikuga; metsloomade tegutsemisjälgede uurimine.
	L.2.69	võrdleb männi ja kuuse kohastumust;	Eesti metsade valdavate puuliikide võrdlemine, kasutades näidisobjekte või veebipõhiseid õppematerjale.
	L.2.70	iseloomustab ja võrdleb peamisi metsatüüpe kasvutingimuste järgi;	Salu-, palu-, laane-, nõmmemets.
	L.2.71	võrdleb metsatüüpide erinevates rinnetes kasvavaid taimi;	Sambla-, rohu-, puhma-, põõsa- ja puurinne.
	L.2.72	koostab metsakooslust iseloomustavaid toiduahelaid ja toiduvõrgustikke;	Mõisted: ökosüsteem, põlismets, looduspõõs, majanduspõõs, jahilulukid, sõralised, tippkiskja, metsarinded, metsatüübid: nõmmemets, palumets, salumets, laanemets.
	L.2.73	selgitab, kuidas kaitsta elurikkust metsas;	Elutingimused metsas. Mets kui elukooslus. Eesti metsad. Metsarinded. Nõmme-, palu-, laane- ja salumets. Eesti metsade iseloomulikud liigid, nendevahelised seosed. Metsade tähtsus ja kasutamine. Puidu töötlemine. Metsade kaitse.
	L.2.74	selgitab loodus- ja majanduspõõsade kujunemist, nimetab säästva metsanduse põhimõtteid.	Uurimus: mets igapäevaelus / metsaga seotud tarbeesemed.
Loodus- ja keskkonnakaitse Eestis	L.2.104	selgitab looduskaitse vajalikkust, toob näiteid kaitsealade, kaitsealuste liikide ja üksikobjektide kohta;	Eesti looduskaitse põhimõtted.
	L.2.105	kirjeldab kaardi järgi kaitsealade paiknemist Eestis, sh oma kodukohas;	Erinevate infoallikate põhjal ülevaate koostamine ühe kaitsealuse liigi või kaitseala kohta; õppekäik kaitsealale.
	L.2.106	põhjendab niidu kui Eesti liigirikkaima koosluse elurikkust ja kaitsmise vajalikkust;	Inimese mõju keskkonnale. Looduskaitse Eestis. Bioloogilise mitmekesisuse kaitse. Kaitsealad. Niit kui Eesti liigirikkaim kooslus. Kodukoha looduskeskkonna muutumine inimtegevuse tagajärjel. Jäätmekäitlus. Säästev tarbimine.

	L.2.107	selgitab keskkonnakaitse vajalikkust;	Näited keskkonnakaitse vajadusest.
	L.2.108	põhjendab olmeprügi sortimise ja töötlemise vajadust ning sordib olmeprügi;	Individaalse tegevuskava koostamine keskkonnahoidlikuks käitumiseks.
	L.2.109	analüüsib enda ja oma pere tarbimist ning hindab selle mõju keskkonnale;	Mõisted: looduskaitse, bioloogiline mitmekesisus, looduslik niit, kulturniit, puisniit, pärandkooslus, keskkonnakaitse, jäätmed, ökomärgis, kaitsealused üksikobjektid, kaitsealad: looduskaitsealad, rahvuspargid, maastikukaitsealad.
	L.2.110	toob näiteid kodukoha ja Eesti keskkonnaprobleemide kohta ning pakub nende lahendamise võimalusi.	Kodukoha ettevõtte keskkonnamõju uurimine või ülevaate koostamine kodukoha ühest keskkonnaprobleemist.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suhted teistega	I.2.46	väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse;	Positiivne suhtumine.
Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus	I.2.47	teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise;	Otsustamine ja probleemide lahendamine.
	I.2.48	kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid; mõistab otsustades lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi;	Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses.
	I.2.49	selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;	Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades.
	I.2.50	selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust;	Konfliktide olemus ja põhjused.

	I.2.51	teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikte lahendamise viise; kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid;	Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.
Positiivne mõtlemine	I.2.52	nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;	Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine ning tunnustamine.
	I.2.53	väärtustab positiivset mõtlemist.	Positiivne mõtlemine.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Vana-Kreeka	A.2.20	kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;	Kreeka linnriigid. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine. Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütoloogia. Olümpiamängud. Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.
	A.2.22	seletab ja kasutab kontekstis mõisteid eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik;	Eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik.
Vana-Rooma	A.2.23	näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;	Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, kuningad.
	A.2.24	teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhindudes näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;	Rooma Vabariigi algus ja ühiskondlik korraldus. Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, Caesar, vabariigi lõpp.

	A.2.25	iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;	Rooma keisririigi ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine. Vana-Rooma kultuur, kunst ja arhitektuur, rahvas ja eluolu, avalikud mängud. Ristiusu teke, Uus Testament.
	A.2.26	seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel.	Vabariik, foorum, kapitolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel.

Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus	Ü.2.1	seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik;	Riik ja rahvus.
	Ü.2.2	nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;	Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).
	Ü.2.5	teab ja hoiab kogukonna traditsioone;	Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.
	Ü.2.7	nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis;	Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.
Töö ja tarbimine	Ü.2.22	teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;	Teadlik, säästev tarbimine.
	Ü.2.23	teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega plaanida;	Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine.
	Ü.2.24	teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;	Internetipank, pangakaart, PIN-kood.

	Ü.2.25	iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed ja ametid;	Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe.
	Ü.2.26	selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;	Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Töökultuur ja tööeetika.
	Ü.2.27	oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi.	Tarbija õigused ja tooteinfo.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G ₂ ;	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatena;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislause.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislause: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning

		rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle, plokkflöödi või kitarrimänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga; seostab helistikke G-duur, e-moll ning F-duur ja d-moll pillimänguga;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid.	Valikuliselt: Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari, Saksa rahvamuusika.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnaliselt kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm);
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-,

			segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas, tuntumad Eesti koorid.
	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti ja teiste rahvaste rahvamuusikas.
	Mu.2.19	on tutvunud (valikuliselt) Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra, Suurbritannia, Iiri, Poola, Austria, Ungari või Saksa muusikatradsioonidega ja suhtub neisse lugupidavalt.	Naaberriikide muusikatradsioonid.
	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot ja -paus, kuuteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ₁ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: tempo, andante, moderato, allegro, largo, ritenuto, accelerando.	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	teab eesti kunsti- ja kultuuriobjekte ning kunstnikke, uurib ja võrdleb kunstiteoseid;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, tõlgendab oma vaatenurgast erinevate ajastute kunstiteoseid;	Mänguline fotograafia ülesanne, kas linnaruumis või koolis. Tööde mõtestamine, idee kirjapanek.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Installatsiooni kavandamine ja selle teostamine ruumis, kas individuaalselt või grupitööna. Erinevate näidete uurimine ja analüüs.
	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades, rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne);	Koomiksi joonistamine kasutades eelnevalt õpitud teadmisi. Loo jutustamine ja hiljem koomiksi edasiarendamine animatsiooniks. Koomiksi ja animatsiooni kunstnikega tutvumine (ideaalis tulevad kooli vestlema).
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Teabeallikatest info otsimine.
Tarbesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Rõhk aruteludel, uurimuslikul õppel, projektidel, seosete loomisel, keskkonnasäästlikul tegutsemisel, tegevuste mõtestamisel, õppijatele valikute võimaldamisel.

Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid;	Videomäng kui kunstivorm - videomängude kujunduselementide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetiliselt ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades.	Erinevate virtuaalsete kultuurikeskkondadega tutvumine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise graafilised võimalused. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.3	leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid;	Muuseumide roll rahvakunsti säilitajana. Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.8	seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega;	Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad.
	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.

Tööliigid	Kä.2.14	lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused.
	Kä.2.15	heegeldab ja koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;	Tikkimine. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine.
	Kä.2.16	heegeldab ja koob lihtsa skeemi järgi.	Kudumine. Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Skeemi järgi heegeldamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine. Tikkimine. Tarbe- ja kaunistuspisted. Kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Töö viimistlemine. Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Pahempidine silmus. Ääresilmused. Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine. Heegeldamine. Heegelkirjade ülesmärkimise viisid. Skeemi järgi heegeldamine. Ringheegeldamine.
	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Õmblemine. Töövahendid. Täpsuse vajalikkus õmblustöös. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;	Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm).
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.22	käitub keskkonnahoidliku tarbijana;	Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine.
	Kä.2.23	oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;	Kaupade valimine.

	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.26	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Retsept. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külma- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Pudrud ja teised teraviljatoidud.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.
	Kä.2.32	leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi;	Kingituste pakkimine.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.

	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust;	Kodutööde planeerimine ja jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Rollid grupitöös.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu;	Projekti elluviimine ja analüüs.
	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist;	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.
		teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnanahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmekäitlus.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste õppeainetega.
	Te.2.5	kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;	Tehnoloogia, indiviid ja keskkond.
	Te.2.6	valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna;	Struktuurid ja konstruktsioonid.

Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.
	Te.2.12	osaleb õpilasepärast uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;	Eseme viimistlemine.
	Te.2.13	loob seoseid tehnoloogia arengu ja teadussaavutuste vahel; mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus;	Tehnoloogia ja teadused. Insenerid ja leiutamine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad (sõiduk), lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilisest ja rakenduslikust omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
	Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;

	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüs.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 6. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	analüüsib oma (või oma lähedase) kehalist aktiivsust ja seda mõjutavaid välistegureid (keskkond, võimalused jne);	Koostab informatiivse ülevaate oma liikumisharrastusest valides selleks omale sobiva meediumi (essee, foto jne).
	KK.2.2	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enam levinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; oskab abi kutsuda ja abi osutada lihtsamate sporditramuade korral.
	KK.2.3	suudab iseseisvalt sooritada üldarendavaid võimlemisharjutusi ja rühiharjutusi, oskab sportida/liikuda koos kaaslastega, jagada omavahel ülesandeid, kokku leppida mängureegleid jne;	Tutvumine ja praktiseerimine vastupidavusharjutus kavadega. Tehnika, ohutus. Treeningkava ülesehituse põhimõtted. Treeningpäeviku pidamine.
	KK.2.4	sooritab kehalise võimete testi ja võrdleb oma tulemusi varasemate tulemustega;	Sooritab kehalise võimetestesti. Tutvub hindamise aluste ja analüüsimise võimalustega.

		analüüsib oma sooritust ja annab hinnangu oma sooritusele;	
	KK.2.6	teab, kirjeldab ja järgib ausa mängu põhimõtteid;	Juhtumi analüüs.
Võimlemine	KK.2.8	sooritab põhivõimlemise harjutuskombinatsiooni (32 takti) saatelugemise või muusika saatel;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused saatelugemise ja/või muusika saatel. Harjutused vahendita ja vahendiga: käte ja jalgade hood, lödvestamised, vetrumised, painutused.
	KK.2.9	hüpleb hübitsat ette tiirutades paigal 1 min jooksul;	Hübitsaga hüplemine.
	KK.2.11	sooritab harjutuskombinatsiooni akrobaatikas ja rööbaspuudel;	Akrobaatika. Erinevad tirelid. Tiritamm (P) ja selle õppimiseks juurdeviivad harjutused. Painduvust arendavad harjutused ja kaarsild (T). Ratas kõrvale.
	KK.2.12	sooritab harjutuskombinatsiooni madalal poomil (T) ja kangil (P);	Rakendus- ja riistvõimlemine. Kahe- ja kolmevõtteline ronimine. Käte erinevad haarded ja hoided. Upp-, tiri- ja kinnerripe. Hooglemine rippes. Ees- ja tagatoengust hooga mahahüpped. Hooglemine rööbaspuudel toengus ja küünarvarstoengus. Kangil jala ülehoog käärtõngusse ja tagasi ning tireltõus ühe jala hoo ja teise tõukega (P).
	KK.2.13	sooritab õpitud toenghüpet (hark- või kägarhüpe);	Tasakaaluharjutused. Erinevad kõnni- ja hüplemisharjutused. Pöörded ja mahahüpped. Toenghüpe. Hoojooksult hüpe hoolauale. Äratõuge ja toengkägar (kitsel, hobusel). Ülesirutusmahahüpe maandumisasendi fikseerimisega. Hark- või kägarhüpe.
Kergejõustik	KK.2.15	sooritab kõrgushüppe;	Kõrgushüpe (üleastumishüpe).
	KK.2.16	sooritab hoojooksult palliviske;	Pallivise hoojooksult.
	KK.2.18	jookseb järjest 9 minutit või 3 km;	Jooksuasendi ja -liigutuste korrigeerimine. Põlve- ja sääretõstejooks. Jooksu alustamine ja lõpetamine. Kestvusjooks.

Sportmängud	KK.2.21	sooritab põrgatused takistuste vahelt ja sammudelt viske korvile korvpallis;	Korvpall. Palli hoie söötes, püüdes ja peale visates. Palli põrgatamine, söötmine ja vise korvile. Sammudelt vise korvile. Kaitseasend. Korvpallireeglitega tutvumine. Mäng lihtsustatud reeglite järgi.
	KK.2.24	mängib kaht kooli valitud sportmängu lihtsustatud reeglite järgi ja/või sooritab õpetaja koostatud kontrollharjutuse;	Sulgpall. Frisbee. Saalihoki. Käsipall.
Uisutamine	KK.2.30	sooritab uisutades ülejalasõitu vasakule ja paremale;	Sõidutehnika: käte ja jalgade töö uisutamisel.
	KK.2.31	kasutab uisutades sahkpidurdust;	Sõidu alustamine ja pidurdamine.
	KK.2.32	uisutab järjest 6 minutit;	Mängud jääl.
Orienteerumine	KK.2.33	oskab orienteeruda kaardi järgi;	Liikumine joonorientiiride järgi. Kaardi ja maastiku võrdlemine. Asukoha määramine. Kompassi tutvustamine. Suunaharjutused kompassiga seistes ja liikudes. Õpperaja läbimine kaarti kasutades.
	KK.2.34	teab põhileppemärke;	Maastikuobjektid, leppemärgid.
	KK.2.35	orienteerub etteantud või enda joonistatud plaani ning silmapaistvate loodus- või tehisobjektide järgi etteantud piirkonnas;	Orienteerumine ruumis ja vabas looduses tuttava objekti järgi. Orienteerumine silmapaistvate loodus- ja tehisobjektide järgi etteantud piirkonnas.
	KK.2.36	arvestab liikumistempot valides erinevaid pinnasetüüpe, reljeefivorme ja takistusi;	Liikumistempo valimine.
	KK.2.37	oskab mängida orienteerumismänge plaaniga, kaardiga ja kaardita.	Orienteerumismängud