

Emili kooli 5. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

6. klassi lõpuks õpilane...

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 2. kooliastmes

- Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:
 - õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.
- Õppetöö korraldamise alus on 5.–9. klassis projektõpe.

5. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt ning olukorrale kohaselt koolis, avalikus kohas, internetis eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.
	E.2.3	leiab koos kaaslase või rühmaga vastuseid eakohastele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;	Projekt – uurimistöö.
	E.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda; oskab teiste arvamuse ära kuulata ja seda austada;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslase arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.

	E.2.5	võtab loetut ja kuuldot lühidalt kokku nii suulisel kui ka kirjalikus vormis;	Lühikese kokkuvõtte kirjutamine/esitamine; teksti oma sõnadega ümbersõnastamine.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi;	Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Visuaalselt esitatud info (foto, joonis, graafik) põhjal lihtsamate järelduste tegemine, seoste leidmine.
	E.2.8	võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;	Oma sõnadega kokkuvõtte tegemine.
Tekstiloom	E.2.10	oskab leida informatsiooni erinevatest trükistest.	Teabetekstid; internetiotsing; sisukord, register.
	E.2.11	esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne);	Lühiettekande esitamine.
	E.2.12	tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe; tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;	Protsesskirjutamine: suuline eeltöö, kava ja mõttekaardi koostamine, teksti kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.
	E.2.13	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Ümberjutustamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, valikuline. Jutustamine. Oma elamustest ja juhtumustest jutustamine ning kirjutamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalispõhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus.
	E.2.17	vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;	Projekt – uurimistöö.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid; oskab ise moodustada liitsõnu ja kasutada lauses; tunneb ära võõrsõna, teab lihtsamate võõrsõnade tähendusi ja oskab neid lauses kasutada;	Eesti keel ja tehiskeeled. Keel suhtluses. Tähestik. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Laensõnad: kodunenud sõnad ja võõrsõnad.
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid;	Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine.
	E.2.21	oskab kasutada veebi- ja pabersõnaraamatut sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks;	Sõnavara avardamine ja täpsustamine. Sõna tähenduse leidmine sõnaraamatutest (nii raamatu- kui ka veebivariandist).

	E.2.22	Rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes;	Õigekiri.
		valib juhendamise toel oma lugemisvara;	Oma huvi järgi raamatu valimine.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Lugemise eesmärgistamine. Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine; päevikuvormis raamat.
	Ki.2.2	loeb eakohast erivanrulist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult;	Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine.
	Ki.2.3	väärtustab lugemist;	Lugemisrõõm; lugemiskogemuse analüüs.
	Ki.2.4	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, -elamustest ja -kogemustest;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele. Soovitatud tervikteoste kodulugemine, ühisaruteluks vajalike ülesannete täitmine.
Jutustamine	Ki.2.6	jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;	Iseendaga või kellegi teisega toimunud sündmusest või mälestuspildist jutustamine. Fantaasialoo jutustamine.
	Ki.2.7	jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;	Jutustamine piltteksti (foto, koomiks) põhjal.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.2.9	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;	Kõrvaltegelane, peategelane, sündmustik, tegevusaeg, tegevuskoht, teos. Küsimustele vastamine tekstinäitega või oma sõnadega.
	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib	Teose sündmustiku ja tegelaste suhestamine (nt võrdlemine) enda ja ümbritsevaga. Pea- ja kõrvaltegelaste leidmine, tegelaste iseloomustamine, käitumise põhjendamine.

		nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, võrdleb iseennast mõne tegelasega;	
	Ki.2.13		
	Ki.2.14	arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Illustratiivsete näidete (nt iseloomulike detailide) otsimine tekstist. Esitatud väidete tõestamine oma elukogemuse ja tekstinäidete varal. Oma mõtete, tundmuste, lugemismuljete sõnastamine.
	Ki.2.15	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade tähenduse otsimine sõnaraamatust või teistest teabeallikatest, oma sõnavara rikastamine.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Mõisted: jutustamine, kirjeldamine. Kirjeldamine: sõnavalik, oluliste ja iseloomulike tunnuste esitamine. Esemel, olendi, inimese, tegevuskoha, looduse, tunnete kirjeldamine. Õpilased kirjutavad lühemaid ja pikemaid omaloomingulisi töid, nt loomtegelase, või kirjandusliku tegelase kirjelduse, ette antud riimide põhjal või iseseisvalt luuletuse, sündmustiku või tegelasega seotud kuulutuse, loole uue või jätkuva lõpu, kirja mõnele teose tegelasele või tegelasrühmale, algustähekordustega naljaloo, luuletuse põhjal samasisulise jutu või muud sellist.
	Ki.2.21	esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele ja mida?) Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid. Luuletuse esitamine peast.
		jutustab korrektselt omaloomingulist teost loogilises järjekorras.	Minavormis jutustamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)
-----------------------------------	---

Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis); vajab sageli kuuldu täpsustamist ette vigu;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused) leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, aga lugemise tempo on aeglane; tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi; kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama teateid, postkaarte, lühisõnumeid, kutseid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	tunneb inglise keelt kõnelevate riikide kultuuri;	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	oskab efektiivselt grupis koostööd teha;	Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast paaris- ja rühmatööd (lugemine, infot hankimine projektides osalemine jne).
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); alistavad sidesõnad (when, because).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobiaid). Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "mina ja teised", "kodu ja lähiümbrus".

		kirjeldustega;	
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;	suulistele korraldustele reageerimine;
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevasid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine Eestis tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad -а/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või -й ja -а/-я (папа,

			дедушка, дядя); keskssoost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised keskssoost ja meessoost sõnad).
--	--	--	---

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	loeb numbritega kirjutatud arve miljardi piires; kirjutab arve dikteerimise järgi; kirjutab arve kasvavas (kahanevas) järjekorras; märgib naturaalarve arvkiirele; võrdleb naturaalarve; tunneb kümnendmurru kümnendkohti; loeb kümnendmurde; kirjutab kümnendmurde numbritega verbaalse esituse järgi; võrdleb ja järjestab kümnendmurde; kujutab kümnendmurde arvkiirel;	Naturaalarvu kujutamine arvkiirel. Naturaalarvude võrdlemine. Kümnendmurrud.
	Ma.2.2	selgitab ning kasutab liitmise ja korrutamise seadusi;	Neli põhitehet naturaalarvudega. Liitmis- ja korrutamistehte põhiomadused ning nende rakendamine.
	Ma.2.3	määrab arvu järke ja klasse; kirjutab naturaalarve järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana; liidab ja lahutab kirjalikult naturaalarve miljardi piires; korrutab kirjalikult kuni kolmekohalisi naturaalarve; jagab kirjalikult kuni 5-kohalisi arve kuni 2-kohalise arvuga; tunneb tehete järjekorda (liitmine/lahutamine, korrutamine/jagamine, sulud), arvutab kuni neljatehete arvavaldiste väärtusi;	Miljonite klass ja miljardite klass. Arvu järk, järguühikud ja järkarv. Tehete järjekord. Avaldise väärtuse arvutamine. Arvavaldise liitsustamine sulgude avamise ja ühisteguri sulgudest väljatoomisega. Tehted kümnendmurdudega.

		<p>avab sulgusid arvavaldiste korral; toob ühise teguri sulgudest välja;</p> <p>liidab ja lahutab kirjalikult kümnendmurde;</p> <p>korrutab ja jagab peast kümnendmurde järguühikutega (10, 100, 1000, 10 000 ja 0,1; 0,01; 0,001);</p> <p>korrutab kirjalikult kuni kolme tüvenumbriga kümnendmurde;</p> <p>jagab kirjalikult kuni kolme tüvenumbriga murdu murruga, milles on kuni kaks tüvenumbrit (mõistet tüvenumber ei tutvustata);</p> <p>tunneb tehete järjekorda ja sooritab mitme tehtega ülesandeid kümnendmurdudega;</p>	
	Ma.2.4	otsustab (tehet sooritamata), kas arv jagub 2-ga, 3-ga, 5-ga, 9-ga või 10-ga;	Jaguvuse tunnused (2-ga, 3-ga, 5-ga, 9-ga, 10-ga).
	Ma.2.5	eristab paaris- ja paarituid arve;	Paaris- ja paaritud arvud.
	Ma.2.6	<p>leiab arvu tegureid ja kordseid;</p> <p>teab, et arv 1 ei ole alg- ega kordarv;</p> <p>esitab naturaalarvu algtegurite korrutisena;</p> <p>otsustab 100 piires, kas arv on alg- või kordarv;</p> <p>esitab naturaalarvu algarvuliste tegurite korrutisena;</p> <p>leiab arvude suurima ühisteguri (SÜT) ja vähima ühiskordse (VÜK);</p>	<p>Arvu tegurid ja kordsed.</p> <p>Algarvud ja kordarvud, algtegur.</p> <p>Arvude suurim ühistegur ja vähim ühiskordne.</p>
	Ma.2.7	teab ümardamisreegleid ja ümardab arvu etteantud täpsuseni; ümardab kümnendmurde etteantud täpsuseni.	<p>Naturaalarvude ümardamine.</p> <p>Kümnendmurru ümardamine.</p>

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Jõgi ja järv. Vesi kui elukeskkond	L.2.22	kirjeldab loodusteadusliku meetodi rakendamist veekogu uurimisel;	Loodusteaduslik uurimus. Veekogu kui uurimisobjekt.
	L.2.23	oskab korraldada loodusteaduslikku uurimust veekogu kohta ja esitada uurimistulemusi;	Loodusteaduslik uurimus kodukohta veekogu näitel: probleemi seadmine ja uurimisküsimuste esitamine, andmete kogumine, analüüs ning tulemuste üldistamine ja esitamine.
	L.2.24	nimetab ning näitab kaardil Eesti suuremaid jõgesid ja järvi;	Eesti jõed. Jõgi ja selle osad. Vee voolamine jões. Veetaseme kõikumine jões. Eesti järved, nende paiknemine.
	L.2.25	iseloomustab ja võrdleb kaardi ning piltide järgi etteantud jõgesid (paiknemine, lähe ja suue, lisajõed, languse ja voolukiiruse seostamine);	Kahe Eesti jõe või järve võrdlemine kaardi ning teiste infoallikate järgi. Mõisted: jõgi, jõesäng, suue, lähe, peajõgi, lisajõgi, jõestik, jõe langus, voolukiirus, kärestik, juga, suurvesi, madalvesi, järv.
Vesi kui aine, vee kasutamine	L.2.30	kirjeldab vee olekuid, nimetab jää sulamis-, vee külmumis- ja keemistemperatuuri;	Vee omaduste uurimine (vee oleku muutumine). Vee omadused. Vee olekud ja nende muutumine. Vedela ja gaasilise aine omadused. Mõisted: aine, tahkis, vedelik, gaas, aurumine, veeldumine, tahkumine, sulamine, aine olek.
	L.2.31	teeb juhendi järgi vee omaduste uurimise ja vee puhastamise katseid;	Vee omaduste uurimine (vee soojuspaisumine, vee liikumine soojendamisel, märgamine, kapillaarsus). Vee soojuspaisumine. Märgamine ja kapillaarsus. Mõisted: soojuspaisumine, märgamine, kapillaarsus, kokkusurutavus, voolavus, lenduvus.
	L.2.32	selgitab põhjavee kujunemist ja võrdleb katsega erinevate pinnaste vee läbilaskvust;	Vee liikumine erinevates pinnastes.
	L.2.33	kirjeldab joogivee saamise võimalusi ning põhjendab vee säästliku tarbimise vajadust;	Vee puhastamine erinevatel viisidel; erinevate vete võrdlemine. Põhjavesi. Joogivesi. Mõisted: põhjavesi, allikas, joogivesi, setitamine, sõelumine, filtrimine.

	L.2.34	toob näiteid inimtegevuse mõju ja reostumise tagajärgede kohta veekogudele;	Vee kasutamise uurimine kodus või koolis. Vee kasutamine. Vee reostumine ja kaitse. Vee puhastamine.
--	--------	---	---

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tervis	I.2.1	kirjeldab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist ning selgitab tervise olemust nendest mõistetest lähtuvalt;	Kirjeldab enda näitel, mis on füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis ja neid mõjutavad tegurid.
	I.2.2	teab enda põhilisi tervisenäitajaid: kehakaalu ja kehapiikkust, kehatemperatuuri, pulsisagedust ning enesetunnet;	Teab, mis on tervisenäitajad ja oskab mõõta oma tervisenäitajaid.
	I.2.3	nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele;	Nimetab tervist positiivses ja negatiivses suunas mõjutavaid tegureid. Kirjeldab tervist tugevdavaid ja kahjustavaid tegevusi, eraldi füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele mõjuvaid tegureid. Seostab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist.
	I.2.4	eristab põhilisi organismi reaktsioone stressi korral ning kirjeldab nendega toimetuleku võimalusi;	Hea ja halb stress. Keha reaktsioonid stressile. Pingete maandamise võimalused.
Tervislik eluviis	I.2.5	oskab eristada tervislikke ja mittetervislikke otsuseid igapäevaelus;	Analüüsib enda tervislikku seisundit ette antud perioodil enda jälgimise alusel. Seab realistliku plaani/eesmärgid igapäevaelus vajalike muutuste ellu viimiseks.
	I.2.6	koostab endale tervisliku toidumenüü ja analüüsib seda lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest; kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning	Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid. Analüüsib oma nädalamenüüd ning komplekteerib näksikarbid nädalaks (tervislik, maitsev).

		väärtustab neid; selgitab, kuidas on toitumine seotud tervisega; kirjeldab tegureid, mis mõjutavad inimese toiduvalikut;	
	I.2.7	teab kehalise tegevuse mõju oma tervisele ja toob selle kohta näiteid;	Kehalise aktiivsuse vormid. Tervistava kehalise aktiivsuse põhimõtted. Planeerib nädala jagu "märkamatu" lisategevusi, et soodustada liikumist ja vähendada istumist.
	I.2.8	hindab ja oskab planeerida kehalise aktiivsuse piisavust oma igapäevategevuses; oskab hinnata oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi komponentidest; loob enda tervislikest põhimõtetest lähtuva päevakava;	Töö ja puhkuse vaheldumine. Uni. Koostab ideaalse ja teostatava päevakava lähtudes normidest ja enda vajadustest.
	I.2.9	väärtustab tervislikku eluviisi;	Teadvustab, et Emili kooli põhimõtted soosivad tervislikku (vaimne, füüsiline, sotsiaalne) eluviisi ning talitab kooli eeskirjade järgi: sööb söögivahetunnis, käib õues õuevahetunnis, võtab kaasa tervisliku näksikarbi, on aktiivselt KiVa.
Murdeiga ja kehalised muutused	I.2.10	kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeas toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega;	Murdeiga inimese elukaares. Kirjeldab inimese arenguetappe, põhirõhk murdeal ja sellega kaasnevate muutustega.
	I.2.11	aktsepteerib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha eest hoolitseda;	Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeas. Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine.
	I.2.12	teab, et murdeiga on varieeruv ning igapähe oma arengutempo;	Kehaliste muutuste erinev tempo murdeas.
	I.2.13	teab suguküpsuse tunnuseid ja esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega;	Suguline küpsus ja soojätkamine.
		väärtustab oma tervist;	Tervisliku eluviisi komponendid.

		selgitab ja toob näiteid, kuidas haigusi ravitakse meditsiiniliste ja rahvameditsiini vahenditega;	Meditsiin ja rahvameditsiin.
		väärtustab enda ja teiste inimeste elu.	Elu kui väärtus omaette.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Ajaarvamine ja ajalooallikad	A.2.1	määrab aastaarvule vastava sajandi ja aastatuhande ning vastupidi; paigutab eKr ja pKr aastaarve õigesse ajalisse järjestusse; teab ja toob näiteid, mis on kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas; teisendab kolmekümne piires araabia numbreid Rooma numbriteks ja vastupidi;	Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.
	A.2.2	teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid;	Periodiseerimine
	A.2.4	kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega;	Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. Ajatelg.
Ajaloosündmused, ajaloolised isikud ja eluolu	A.2.5	kirjeldab mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;	Minevik, sündmus, eluolu
	A.2.7	kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal;	Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.

	A.2.8	oskab koostada lihtsamat ajajoont ning sinna aastaarvu järgi sündmusi paigutada;	Ajajoon.
		võrdleb muuseumit ja arhiivi;	Muuseum, arhiiv
		võrdleb ajaloolaste ja arheoloogide tööd;	Ajalugu, arhologia
		põhjustab muinsuskaitse vajalikkust.	Muinsuskaitse

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	Laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G2.	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos muusitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälsid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislau.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislau: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Vörk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.

		tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.10	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade (rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid;	Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra rahvamuusika.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnaliselt kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärss ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeoleolu väljendamiseks loovliikumist.	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm);
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas ja tuntumad Eesti koorid.

	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti rahvamuusikas.
	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes: kaheksandiknoot, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana;	Kaheksandiktaktimõõdu tutvustamine laulurepertuaarist tulenevalt.
	Mu.2.23		
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astemudelid.
	Mu.2.25	mõistab viiulivõtme ja absoluutsete helikõrguste g–G ₂ tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Viiulivõti ja absoluutne helikõrgus g–G ₂ .
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega; tunneb helistikke: C - a; G – e, F – d;

	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: helistikumärgid, juhuslikud märgid, diees, bemoll, bekarr, paralleelhelistikud;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	mõistab kunsti mitmekesisust ja erinevaid võimalusi, oskab luua seoseid kunsti ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, galeriidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Inimese kujutamine kahemõõtmeliselt: proportsioonid, figuur, portree ja autoportree. Kolmemõõtmeline objekt: savist figuuride voolimine. Tutvumine mõistetega kompositsioon, tasakaal, pingeline, dominant ja koloriit. Kunstiteose sisulised ja vormilised elemendid, konkreetne ja abstraktne kunst. Eksperimenteerimine kujutamise reeglitega.
	Ku.2.4	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, julgudes eksperimenteerida ja katsetada;	Trükitehnikaga tutvumine, katsetamine.
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	on motiveeritud kunsti- ja kultuurinähtusi edasi uurima;	Maaližanriga "maastikumaal" tutvumine, erinevate näidete uurimine ja analüüs.

Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Disainiprojekt: keskkonnasäästlikus, probleemi leidmine, sõnastamine, lahenduste otsimine ja visandamine (võimalusel edasiarendus).
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupid mõeldud visuaalse meedia sõnumeid ning tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Vabavaralise kujundusprogrammi kasutamine - plakati kujundamine ürituse jaoks. Tutvumine foto manipulatsiooniga ja reklaamide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades.	Autoriõigused digitaalses keskkonnas.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.3		
	Kä.2.4	leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;	Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.6	kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.
	Kä.2.7	eristab telgedel kootud kangaid trikootaazist ning võrdleb nende omadusi;	Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad.
	Kä.2.8		

	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutus ja korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Tööliigid	Kä.2.13	seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;	Õmblemine. Töövahendid. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Õmblustöö viimistlemine.
	Kä.2.15	koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;	Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Pahempidine silmus. Ääresilmused (sõlmeline äär). Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.
	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Täpsuse vajalikkus õmblustöös.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja lihtsamad toidud.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.21	teab väljendite „kõlblik kuni” ja „parim enne” tähendust;	Kõlblik kuni ja Parim enne.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid; hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks;	Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.

Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.26	valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Töövahendid köögis. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid.	Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Makaroniroad ja pudrud. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Rõivaste pesemine käsitsi. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust;	Kodutööde jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö

	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi;	Viisakus ja üksteise kuulamine.
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Näiteid valikteemadeks ja projektideks: Märg- ja nõelviltimine, batik ja kangatrükk, pärlitööd, paelad ja nõõrid, lillede hooldamine, kohalike rahvuslike traditsioonide uurimine, kostüümid kooliteatrile, villast lõngaks, õpime ja õpetame koos sõpruskooliga interneti abil üksteisele rahvuslikke käsitöövõtteid, meie koolilõuna analüüs, teeme nukumaja, eksootilised puuviljad, eestlaste toidulaud läbi sajandite, leivategu, koostame oma klassi kokaraamatu, kavandame ja viime läbi pidu.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Grupiöös aktiivne osalemine.
	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu;	Eneseanalüüs ja refleksioon.
	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist.	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste õppeainetega.

Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Tehniline joonis. Jooned ja nende tähendused. Mõõtmed ja mõõtkava. Piltkujutis ja vaated.
	Te.2.8	koostab kolmvaate lihtsast detailist;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.9	teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;	Disaini elemendid.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine. Esemee viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad, vestetud tulp, lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilisest ja rakenduslikust omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
	Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;

	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüs.
		toob näiteid süsteemide, protsesside ja ressursside kohta.	Süsteemid, protsessid ja ressursid.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	selgitab kehalise aktiivsuse ja hea rühi tähtsust inimese tervisele ning kirjeldab kehalise aktiivsuse rolli tervislikus eluviisis;	Kehalise aktiivsuse tähtsus tervisele.
	KK.2.2	selgitab kehalise kasvatus tundides kehtivate ohutus- ja hügieeninõuete ning iseseisva ohutu liikumisharrastuse/liiklemise vajalikkust; järgib ohutus- ja hügieenireegleid kehalise kasvatus tundides ning tunnivälistel spordiüritustel;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.3	omandab kooliastme ainekavva kuuluvate kehaliste harjutuste (spordialade/liikumisviiside) tehnika, teab, kuidas õpitud alasid iseseisvalt sooritada; sooritab põhiliikumisviise liigutusvilumuste tasemel;	Teadmised iseseisvaks harjutamiseks: kuidas sooritada soojendusharjutusi ja rühiharjutusi.

		harjutab aktiivselt kehalise kasvatuse tundides; oskab sportida/liikuda koos kaaslastega, jagada omavahel ülesandeid, kokku leppida mängureegleid jne; soovib õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviise ning omandada teadmisi iseseisvaks sportimiseks/liikumiseks; osaleb tervisespordiüritustel;	
	KK.2.4	sooritab kontrollharjutusi ja kehalise võimekuse katseid, võrdleb saavutatud tulemusi oma varasemate tulemustega; valib õpetaja juhendamisel oma rühti ja kehalist võimekust parandavaid harjutusi ja sooritab neid;	Sooritab kehalise võimetetesti. Tutvub hindamise aluste ja analüüsimise võimalustega.
	KK.2.5	kirjeldab sobivaid oskussõnu kasutades nähtud spordivõistlust ning oma muljeid sellest;	Õpitud spordialade/liikumisviiside oskussõnavara. Käitumine spordivõistlusel ja tantsuüritustel.
	KK.2.6	mõistab hea käitumise, reeglite järgimise, keskkonda säästva suhtumise ja koostöö tegemise vajalikkust sportimisel/liikumisel; täidab reegleid ja võistlusmäärusi kehalisi harjutusi õppides ning liikudes; on valmis tegema koostööd (sooritama koos harjutusi, kuuluma ühte võistkonda jne) kõigi kaaslastega; kirjeldab ausa mängu põhimõtete realiseerimist spordis ja teistes tegevustes;	Ausa mängu põhimõtted spordis.
Võimlemine	KK.2.8	sooritab põhivõimlemise harjutuskombinatsiooni (32 takti) saatelugemise või muusika saatel;	Rivi- ja korraharjutused: pöörded sammlikumiselt. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused: saatelugemise ja/või muusika saatel vahendiga või vahendita; jõu-, venitus- ja lõdvestusharjutused.
	KK.2.9	hüpleb hüpitsat ette tiirutades paigal ja liikudes;	Hüplemisharjutused hüpitsaga paigal ja liikudes.
	KK.2.10	sooritab iluvõimlemise elemente hüpitsaga (T);	Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused: liikumiskombinatsioonid. Rühiharjutused:

			kehatüve lihaseid treenivad ja sirutusoskust kujundavad harjutused. Iluvõimlemine (T): hüpitsa hood, ringid, ja kaheksad.
Kergejõustik	KK.2.14	sooritab madallähte stardikäsklustega ja õige teatevahetuse ringteatejooksus;	Madallähe ja teatevahetus.
	KK.2.15	sooritab kaugushüppe paku tabamisega ja üleastumistehnikas kõrgushüppe;	Hüpped: sammhüpped; kaugushüpe paku tabamisega; kaugushüppe tulemuse mõõtmine.
	KK.2.16	sooritab hoojooksult palliviske;	Visked: täpsusvisked horisontaalse märklaua pihta; pallivise nelja sammu hooga.
	KK.2.17	jookseb kiirjooksu stardikäsklustega;	Jooksu alustamine ja lõpetamine.
	KK.2.18	jookseb järjest 9 minutit;	Jooks: jooksuasendi ja -liigutuste korrigeerimine; põlve- ja sääretõstejooks; kiirendusjooks; kestvusjooks.
Liikumismängud	KK.2.19	mängib sportmängudeks ette valmistavaid liikumismänge ja sooritab teatevõistluse palliga;	Liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Valitud sportmänge ettevalmistavad liikumismängud.
	KK.2.20	mängib reeglite järgi rahvastepalli ning aktsepteerib kohtuniku otsuseid.	Rahvastepall.
Sportmängud	KK.2.23	sooritab palli söötmise ja peatamise jalgpallis;	Söötmine ja peatamine.
	KK.2.24	mängib kaht kooli valitud sportmängu lihtsustatud reeglite järgi ja/või sooritab õpetaja poolt koostatud kontrollharjutuse;	Mäng reeglite järgi.
Orienteerumine	KK.2.36	arvestab liikumistempot valides erinevaid pinnasetüüpe, reljeefivorme ja takistusi.	Õige liikumistempo valik.

5. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	peab sobivalt kirja- ja meilivahetust;	Kiri ja meil.
	E.2.2	esitab kuuldu või loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid ja toob asjakohaseid näiteid;	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine. Suuline arvamussõnastamine etteantud teema piires, vastulausele reageerimine, seisukohast loobumine. Väite põhjendamine.
	E.2.3	leiab koos kaaslaste või rühmaga vastuseid eakohastele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;	Projekt.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi;	Eesmärgistatud lugemine, lugemist hõlbustavad võtted. Tööjuhendi lugemine. Kava, mõttekaart, joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart). Kokkuvõtte konkreetsest materjalist (õppetekst, arutlus). Kuuldu konspekterimine.
	E.2.7	loeb ja kuulab isiklikust huvist ning õppimise eesmärkidel nii huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;	Projektiga seotud tegevused.
Tekstiloome	E.2.16	kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju;	Kiri ja meil.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	tunneb eesti keele häälikusüsteemi, teab ja oskab määrata sõnaliike; teab ja oskab kasutada käändeid; järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri. Vormiõpetus Sõnaliigid: tegusõnad, käändsõnad ja muutumatud sõnad. Käändsõna. Käändsõnade liigid: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käänamine. Käänded, nende küsimused ja tähendus. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist. Ainsus ja mitmus.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt kaks eakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut);	Krimikirjandus; rahvaluule, muinasjutud.
	Ki.2.4	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele, õpetajale.
Jutustamine	Ki.2.5	jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;	Tekstilähedane sündmustest jutustamine kavapunktide järgi. Tekstilähedane jutustamine märksõnade toel. Aheljutustamine.
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.2.10	koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu;	Teksti kavastamine: kavapunktid väidete ja märksõnadena.
	Ki.2.11	järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;	Teose/loo kui terviku mõistmine Sündmuste toimumise aja ja koha kindlaksmääramine. Sündmuste järjekord.
	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist;	Loomamuinasjutu tüüptegelased. Tegelasrühmad. Tegelastevaheline konflikt, selle põhjused ja lahendamisteed.
	Ki.2.13	leiab lõigu kesksed mõtted;	Lõikude kesksete mõtete otsimine. Teksti teema sõnastamine.
	Ki.2.16	tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete, võrdlusi ja algriimi;	Mõisted: algriiim, epiteet, koomika, riim (värss), võrdlus. Epiteedi ja võrdluse äratundmine ja kasutamine. Valmi mõistukõnest arusaamine. Koomilise leidmine tekstist. Riimide leidmine ja loomine. Luuletuse rütmi ja kõla tunnetamine. Rahvaluule äratundmine.
	Ki.2.18	mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes;	Luuleteksti tõlgendamine.

	Ki.2.19	oskab teha vahet muinasjutul ja muistendil. seletab oma sõnadega epiteedi, võrdluse, muistendi ja muinasjutu olemust;	Muinasjutt. Muistend. Mõisted: loomamuinasjutt, luule, rahvalaul, tekkemuistend, seletusmuistend, valm, regilaul. Rahvalaulu olemus. Loomamuinasjutu sisutunnused (lugu, tegelased, hea võitlus kurjaga jne). Tekke- ja seletusmuistendi tunnused. Ajaloolise jutustuse tunnused.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Õpilased kirjutavad lühemaid ja pikemaid omaloomingulisi töid, nt loomamuinasjutu, seiklus- või fantaasiajutu, tekke- või seletusmuistendi.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist ette vigu;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, aga lugemise tempo on aeglane; tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	koostab lühisõnumeid; oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt; oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste,	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse

		abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku;	koostama teateid, postkaarte, lühisõnumeid, kutseid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	tuleb toime olmesfääris suhtlemisega; oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	Tunneb inglise keelt kõnelevate riikide kultuuri ja oskab seda eesti kultuuriga võrrelda.	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	oskab efektiivselt grupis koostööd teha;	Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast paaris- ja rühmatööd (lugemine, infot hankimine projektides osalemine jne).
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Tegusõnad Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple Future Simple, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik. Nimisõnad Aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav

			artikkel+loendamatu nimisõna; Omadussõnad Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such + omadussõna.
--	--	--	---

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobid); saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "igapäevaelu: õppimine ja töö", "vaba aeg".
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;	Suuliste korraldustele reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine;
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevadid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine Eestis tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.

Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
		kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Tegusõna - tegusõna быть: oleviku \emptyset -vorm. Mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse / mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: я не играю, мальчик не играет, мы не играем jne. Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine. Asesõna - isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.9	selgitab hariliku murru lugeja ja nimetaja tähendust;	Murdarv, harilik murd, murru lugeja ja nimetaja.
	Ma.2.11	sooritab arvutuste kontrollimiseks neli põhitehet taskuarvutil või internetipõhisel kalkulaatoril;	Taskuarvuti, neli põhitehet.
Andmed ja algebra	Ma.2.13	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid; tunneb tekstülesande lahendamise etappe; modelleerib õpetaja abiga tekstülesandeid; kasutab lahendusidee leidmiseks erinevaid strateegiaid; hindab tulemuse reaalsust;	Tekstülesannete lahendamine.

	Ma.2.16	tunneb ära arvavaldise ja tähtavaldise; lihtsustab ühe muutujaga täisarvuliste kordajatega avaldise; arvutab lihtsa tähtavaldise väärtuse; kirjutab sümbolites tekstina kirjeldatud lihtsamaid tähtavaldisi;	Arvavaldis, tähtavaldis, valem.
	Ma.2.17	eristab valemit avaldisest; kasutab valemit ja selles sisalduvaid tähiseid arvutamise lihtsustamiseks; tunneb ära võrrandi; selgitab, mis on võrrandi lahend; lahendab proovimise või analoogia teel võrrandi, mis sisaldab ühte tehet ja naturaalarve; selgitab, mis on võrrandi lahendi kontrollimine;	Võrrandi ja selle lahendi mõiste. Võrrandi lahendamine proovimise ja analoogia teel.
	Ma.2.18	kogub lihtsa andmestiku; korrastab lihtsamaid arvandmeid ja kannab neid sagedustabelisse; tunneb mõistet sagedus ning oskab seda leida; arvutab aritmeetilise keskmise, sh digivahendeid kasutades;	Arvandmete kogumine ja korrastamine. Sagedustabel.
	Ma.2.19	tajub skaala tähendust arvkiire ühe osana; loeb erinevatelt skaaladelt andmeid ja toob näiteid skaalade kasutamise kohta; joonistab tulp- ja sirglõikdiagramme, sh digitaalselt;	Skaala. Diagrammid: tulpdiaagramm, sirglõikdiagramm. Aritmeetiline keskmine.
	Ma.2.20	loeb andmeid tulpdiaagrammilt ning oskab neid kõige üldisemalt iseloomustada.	Tulpdiaagramm

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Jõgi ja järv. Vesi kui elukeskkond	L.2.26	iseloomustab vett kui elukeskkonda, kirjeldab elutingimuste erinevusi jõgedes ja järvedes ning selgitab vee ringlemise tähtsust järves;	Jõgi elukeskkonnana. Järvevee omadused. Toitainete sisaldus järvede vees. Elutingimused järves. Jõgede ja järvede tähtsus, kasutamine ning kaitse. Kalakasvatus.
	L.2.27	kirjeldab jõe ja järve elukooslust, nimetab jõgede ja järvede tüüpilisemaid liike;	Jõgede ja järvede elustik. Veeorganismide määramine lihtsamate määramistabelite põhjal; Vesikatku elutegevuse uurimine. Mõisted: umbjärv, läbivoolujärv, rannajärv.
	L.2.28	toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta eluks vees ja veekogude ääres;	Taimede ja loomade kohastumine eluks vees. Tutvumine eluslooduse häältega, kasutades audiovisuaalseid materjale.
	L.2.29	koostab uuritud veekogu toiduahelaid/toiduvõrgustikke;	Toiduahelate ja toiduvõrgustike moodustumine tootjatest, tarbijatest ning lagundajatest. Mõisted: tootjad, tarbijad, lagundajad, toiduahel, toiduvõrgustik, hõljum, rohevetikas, vesikirp, veeõitsemine, kaldataim, veetaimed, lepiskala, röövkala.
Õhk	L.2.75	mõõdab õues õhutemperatuuri, hindab pilvisust ja tuule kiirust ning määrab pilvetüpe ja tuule suunda;	Temperatuuri mõõtmine, pilvisuse ja tuule suuna määramine ning tuule kiiruse hindamine.
	L.2.76	võrdleb ilmakaardi järgi ilma (temperatuur, tuule suund, kiirus, pilvisus ja sademed) Eesti erinevates osades;	Erinevate Eesti piirkondade ilma võrdlemine EMHI kodulehe ilmakaartide järgi.
	L.2.77	iseloomustab graafiku põhjal kuu keskmisi temperatuure ja sademete hulka ning tuuleroosi järgi valdavaid tuuli Eestis;	Õhutemperatuur ja selle mõõtmine. Õhutemperatuuri ööpäevane muutumine. Õhu liikumine soojenedes. Õhu liikumine ja tuul. Kuiv ja niiske õhk. Pilved ja sademed. Veeringe. Ilm ja ilmastik. Sademete mõõtmine. Ilma ennustamine.
	L.2.78	kirjeldab pildi või skeemi järgi veeringet;	Veeringe.
	L.2.79	iseloomustab õhku kui elukeskkonda ning kirjeldab elutingimuste erinevusi vees ja õhus;	Õhu tähtsus. Õhu koostis. Õhu omadused.

	L.2.80	selgitab hapniku rolli põlemisel, kõdunemisel ja organismide hingamisel ning hapniku tähtsust organismidele;	Õhu omaduste ja koostise uurimine: küünla põlemine suletud anumas; õhu kokkusurutavus; õhu paisumine soojenedes, veeauru kondenseerumine.
	L.2.81	teab, et süsihappegaas tekib põlemisel, kõdunemisel ja organismide hingamisel;	Hapniku tähtsus looduslikes protsessides: hingamine, põlemine ja kõdunemine.
	L.2.82	toob näiteid õhkkeskkonnaga seotud kohastumuste kohta loomadel ja taimedel;	Õhk elukeskkonnana. Organismide kohastumine õhkkeskkonnaga. Õhu saastumise vältimine.
	L.2.83	nimetab õhu saastumise põhjusi ja tagajärgi ning toob näiteid, kuidas vältida õhu saastumist.	Mõisted: õhkkond, õhk, gaas, hapnik, süsihappegaas, lämmastik, tuul, tuule kiirus, tuule suund, kondenseerumine, pilved, sademed, veeringe, ilm, ilmastik, hingamine, põlemine, kõdunemine, tolmlamine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Turvalisus ja riskikäitumine	I.2.14	kirjeldab olukordi, kus saab ära hoida õnnetusjuhtumeid;	Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus, liikluses, eakaaslastega väljaspool täiskasvanute kontrolli. Olukordade mudeldamine ja võimalike stsenaariumite läbi tegemine.
	I.2.15	selgitab, miks liikluseeskiri on kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida;	Liikluseeskirjad jalakäija, pisisõiduki, auto, tasakaaluliikuri, jalgratta, rulluisukude, rula, tõukerattaga liiklemisel. Tegevus-tagajärg seosed. Õpilane teadvustab "minuga ei juhtu" mõtteviisi ohtlikkust ja toob näite, kus see võib tekkida ning variandi õigest tegutsemisest.
	I.2.16	teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada, ning kuidas abi kutsuda;	Julgus ja hulljulgus, oma võimete korrektne hindamine, adekvaatne ohu hindamine ja sekkumise planeerimine.
	I.2.17	nimetab meediast tulenevaid riske oma käitumisele ja suhetele;	Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise alaseid valikud tehes; iseenda vastutus selles.

		suheldes meedia vahendusel, mõistab vahendatud suhtlemise olemust ning vastutust oma sõnade ja tegude eest;	
	I.2.18	demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi tubaka, alkoholi ja teiste uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlusoskus;	Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides.
	I.2.19	kirjeldab tubaka ja alkoholi tarbimise kahjulikku mõju inimese organismile;	Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele.
	I.2.20	väärtustab turvalisust ja ohutut käitumist; väärtustab mitmekesist, positiivset ja tervislikku elu uimastiteta.	Uni, piisav liikumine, tervislik toitumine, huvitegevused, eneseharimine, terved suhted kaaslastega jms on eelduseks õnnelikuks eluks, mis ei vaja uimastamist.
Haigused ja esmaabi	I.2.21	oskab kirjeldada, kuidas hoida ära levinumaid nakkus- ja mittenakkushaigusi;	Levinumad laste ja noorte haigused: nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine.
	I.2.22	teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga nakatumise eest.	HIV, selle levikuteed ja sellest hoidumise võimalused. AIDS.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Ajaarvamine ja ajalooallikad	A.2.2	koostab lihtsa programmi, mis võimaldab aastaarvu viia kokku ajaloo perioodiga;	Scratchi miniprojekt
	A.2.3	leiab internetist sobiva pildi ajaloo perioodi iseloomustamiseks;	Ajaloo perioodid

	A.2.4	kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega;	Kaart ja allikas
Ajaloosündmused, ajaloolised isikud ja eluolu	A.2.6	tunneb ära olulisemad õpitud mõisted, sündmused ja isikud Eesti varasemast ajaloost;	Linnus, hiis, kalme, baltisakslane, aadlik, Hansa Liit, pärisorjus, rahvuseepos, Lembitu, Peeter Suur, J.V. Jannsen, F.R.Kreutzwald, J. Hurt, muistne vabadusvõitlus, Tartu Ülikooli asutamine, Põhjasõda.
	A.2.8	koostab lühikokkuvõtte käsitletud ajalooperioodist.	Kokkuvõte

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G ₂ ;	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälsid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislaule: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E.	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.

		Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato' des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid;	Valikuliselt: Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra rahvamuusika.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato' sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnaliselt kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm).
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas, tuntumad Eesti koorid.
	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.

	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti rahvamuusikas.
	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes: kaheksandiknoot, kuuteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana;	Kaheksandiktaktimõõdu tutvustamine laulurepertuaarist tulenevalt.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemduelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega; tunneb helistikke: C - a; G – e, F – d.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: helistikumärgid, juhuslikud märgid, diees, bemoll, bekarr, paralleelhelistikud;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)
-----------------------------------	--

Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	mõistab kunsti mitmekesisust ja erinevaid võimalusi, oskab luua seoseid kunsti ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, galeriidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Inimese kujutamine kahemõõtmeliselt: proportsioonid, figuur, portree ja autoportree. Kolmemõõtmeline objekt: savist figuuride voolimine. Tutvumine mõistetega kompositsioon, tasakaal, pinge, dominant ja koloriit. Kunstiteose sisulised ja vormilised elemendid, konkreetne ja abstraktne kunst. Eksperimenteerimine kujutamise reeglitega.
	Ku.2.4	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, julgedes eksperimenteerida ja katsetada;	Trükitehnikaga tutvumine, katsetamine.
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	on motiveeritud kunsti- ja kultuurinähtusi edasi uurima;	Maaližanriga “maastikumaal” tutvumine, erinevate näidete uurimine ja analüüs.
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Disainiprojekt: keskkonnasäästlikus, probleemi leidmine, sõnastamine, lahenduste otsimine ja visandamine (võimalusel edasiarendus).
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid ning tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Vabavaralise kujundusprogrammi kasutamine - plakati kujundamine ürituse jaoks. Tutvumine foto manipulatsiooniga ja reklaamide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades.	Autoriõigused digitaalses keskkonnas.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.4	leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;	Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.6	kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.
	Kä.2.7	eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi;	Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad.
	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutusnõuded ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Tööliigid	Kä.2.13	seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;	Õmblemine. Töövahendid. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Õmblustöö viimistlemine.
	Kä.2.15	koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;	Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Pahempidine silmus. Ääresilmused (sõlmeline äär). Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.

	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Täpsuse vajalikkus õmblustöös.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja lihtsamad toidud.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhiluseid; hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks;	Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.26	valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Töövahendid köögis. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Makaroniroad ja pudrud. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.

Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Rõivaste pesemine käsitsi. Hooldusmargid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Kodutööde jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi;	Viisakus ja kuulamine.
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Näiteid valikteemadeks ja projektideks: Märg- ja nõelviltimine, batik ja kangatrükk, pärlitööd, paelad ja nõörid, lillede hooldamine, kohalike rahvuslike traditsioonide uurimine, kostüümid kooliteatrile, villast lõngaks, õpime ja õpetame koos sõpruskooliga interneti abil üksteisele rahvuslikke käsitöövõtteid, meie koolilõuna analüüs, teeme nukumaja, eksootilised puuviljad, eestlaste toidulaud läbi sajandite, leivategu, koostame oma klassi kokaraamatu, kavandame ja viime läbi pidu.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Grupitööd.
	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu.	Eneseanalüüs ja refleksioon.

	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist.	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste ainetega.
Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Tehniline joonis. Jooned ja nende tähendused. Mõõtmed ja mõõtkava. Piltkujutis ja vaated.
	Te.2.8	koostab kolmvaate lihtsast detailist;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.9	teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;	Disaini elemendid.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine. Esemee viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.

	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad, vestetud tulp, lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Aktiivne osalemine.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Enda arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüsimine.
		toob näiteid süsteemide, protsesside ja ressursside kohta.	Süsteemid, protsessid ja ressursid.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)
-----------------------------------	---

Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.3	tunneb huvi koolis toimuvate spordi- ja tantsuürituste vastu, võtab neist osa võistleja, osaleja või pealtvaatajana;	Kooli spordipäeval osalemine.
	KK.2.7	valdab teadmisi maailmas toimuvatest suurvõistlustest ja antiikolümpiamängudest;	Suurvõistlused ja/või üritused Eestis, tuntumad Eesti sportlased jms. Teadmised antiikolümpiamängudest.
Võimlemine	KK.2.11	sooritab harjutuskombinatsiooni akrobaatikas;	Oskab oma võimete kohaselt õpitud akrobaatilisi elemente ja paarisharjutusi. On koostanud paaris akrobaatikakava.
Sportmängud	KK.2.22	sooritab ülalt- ja altsöödud paarides ning alt-eest pallingu võrkpallis;	Võrkpall: ettevalmistavadharjutused võrkpalliga; ülalt- ja altsööt pea kohale ja vastu seinale; pioneeripall.
	KK.2.24	mängib lihtsustatud reeglite järgi padeli mängu; teab mängu reegleid, sisu, päritolu;	Padel.
a) suusatamine	KK.2.25	suusatab paaristõukelise ühesammulise sõiduviisiga, vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga ja paaristõukelise kahesammulise uisusamm-sõiduviisiga;	Tõusuviiside kasutamine erineva raskusega nõlvadel. Paaristõukeline ühesammuline sõiduviis; vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis; paaristõukeline kahesammuline uisusamm-sõiduviis.
	KK.2.26	sooritab laskumise põhi- ja puhkeasendis;	Laskumised põhi- ja puhkeasendis.
	KK.2.27	sooritab uisusamm- ja poolsahkpöörde;	Uisusammpööre, poolsahkpööre ja poolsahkpidurdus.
	KK.2.29	läbib järjest suusatades 3 km (T) / 5 km (P) distantssi;	Kestvussuusatamine.
Tantsuline liikumine	KK.2.38	tantsib õpitud paaris- ja rühmatantse, sh eesti ja teiste rahvaste tantse;	Polka pööreldes. Eesti rahva- ja seltskonnatantsud. Teiste rahvaste seltskonnatantsud.
	KK.2.39	kasutab eneseväljendamiseks loovliikumist;	Ruumitaju arendavad liikumised. Rütmitunnet ja koordinatsiooni arendavad tantsukombinatsioonid. Keha telg ja kehahoid. Põimumine ja kätlemine.

			Loovtantsupõhielement keha. Rühma koostöö tantsimisel.
--	--	--	--

5. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tekstiloome	E.2.13	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Otskõne jutustuses. Minavormis jutustamine. Arutlemine. Probleemide nägemine vaadeldavas nähtuses. Põhjuse ja tagajärje eristamine.
	E.2.15	avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Suhtlusolukorras olemine; arvamuse põhjendamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	teab ja oskab kasutada tegusõna muutevorme, oskab pöörata, määrata tegusõna aega; tunneb lauses ära aluse ja öeldise; järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Tegusõna oleviku - ja minevikuvormi kasutamine tekstis. Lause. Alus ja öeldis. Algustäheõigekiri: nimi, nimetus ja pealkiri. Isiku - ja kohanimed.
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid;	Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Korduvate lauseliikmete kirjavahemärgistamine koondlause. Koondlause kasutamine tekstis. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lugemine	Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	kirjanduse žanrid
Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine	Ki.2.8	koostab teksti kohta eriliigilisi küsimusi;	Küsimuste koostamine: fakti- ja fantaasiaküsimused.
	Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist;	Tegelase muutumise, tegelastevaheliste suhete jälgimine, tegelaste probleemi leidmine ja sõnastamine.
	Ki.2.14	arutleb kirjandusliku tervikteksi või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Arutlemine mõne teoses käsitletud teema üle. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
	Ki.2.17	tunneb ära vanasõna, mõistatuse, kõnekäändu;	Vanasõna. Kõnekäänd. Mõistatus.
Teksti esitus ja omalooming	Ki.2.20	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Jutustamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalis-põhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus. Otsekõne jutustuses.
	Ki.2.21	esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust.	Mõiste: rollitekst. Rollimäng, rolliteksti esitamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); vajab sageli kuuldu täpsustamist, ette tuleb vigu;	Kuulamisülesanded on seotud projektiteemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele.

			Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt uudised); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, aga lugemise tempo on aeglane; tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama teateid, postkaarte, lühisõnumeid, kutseid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukehi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi; kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu; kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	tunneb inglise keelt kõnelevate riikide kultuuri ja oskab seda eesti kultuuriga võrrelda; teadvustab erinevate maade ja kultuuride erinevusi, oskab nendega arvestada nt olles reisil;	Tekstid, videod ja ülesanded inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiate	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.

rakendamine, koostöö		rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	
	AV.2.7	oskavad efektiivselt grupis koostööd teha	Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast paaris- ja rühmatööd (lugemine, infot hankimine projektides osalemine jne).
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab;	Asesõnad Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no). Eessõnad Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnaliselised väljendid (next to, in the middle). Arvsõnad Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud. Määrsõnad Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); Sõnatuletus Nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Igapäevased väljendid	BV.2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobid). Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "kodu koht Eesti".
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suulistele korraldustele reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevaid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine (Venemaa vs Eesti) tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudel järgi kirjutamine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Arvsõna - põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? Ja vastus (nimisõnaga год, года / лет). Abisõnad - rinnastavad sidesõnad и,

		a, но. Lause struktuur - küsimused кто это? Что это? Ja vastused. Küsimused кто это был? Что это было? Ja vastused.
--	--	--

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.8	selgitab naturaalarvu kuubi tähendust ja leiab arvu kuubi;	Arvu kuup.
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.21	teisendab pindalaühikuid; teab ja teisendab ruumalaühikuid; kasutab ülesandeid lahendades mõõtühikutevahelisi seoseid (soovitus: mõõtühikute teisendamisel rõhutada põhimõtet, kuidas teisendada, mitte lihtsalt õppida pähe);	Pindalaühikud ja ruumalaühikud.
	Ma.2.22	selgitab plaanimõõdu tähendust; valmistab ruudulisele paberile lihtsama (korterijm) plaani;	Plaanimõõt.
	Ma.2.23	joonestab sirge, kiire ja lõigu ning selgitab nende erinevusi; märgib ning tähistab punkte sirgel, kiirel ja lõigul; joonestab etteantud pikkusega lõigu; mõõdab antud lõigu pikkuse; arvutab murdjoone pikkuse; joonestab lõikuvaid ja ristuvaid sirgeid; joonestab paralleellükke abil paralleelseid sirgeid; tunneb ning kasutab paralleelsuse ja ristumise sümboleid;	Sirglõik, murdjoon, kiir, sirge. Paralleelsed ja ristuvad sirged.
	Ma.2.24	joonestab nurga, tähistab nurga tipu ja kirjutab nurga nimetuse sümboolites; võrdleb etteantud nurki silma järgi ning liigutab neid, joonestab teravnurga, nürinurga, täisnurga ja sirgnurga; kasutab malli nurga mõõtmiseks ja etteantud suurusega nurga joonestamiseks; teab täisnurga ja sirgnurga suurust; leiab jooniselt kõrvunurkade ja tippnurkade paare;	Nurk, nurkade liigid. Kõrvunurgad. Tippnurgad.

		joonestab kõrvnurki ja teab, et kõrvnurkade summa on 180°; arvutab antud nurga kõrvnurga suuruse; joonestab tippnurki ja teab, et tippnurgad on võrdsed;	
	Ma.2.30	arvutab kuubi ja risttahuka pindala ning ruumala;	Kuubi ja risttahuka pindala ning ruumala.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Asula elukeskkonnana	L.2.35	näitab kaardil Eesti maakonnakeskusi ja suuremaid linnu;	Eestit või oma kodumaakonda tutvustava ülevaate koostamine;
	L.2.36	võrdleb erinevate teabeallikate järgi oma koduasulat mõne teise asulaga;	Elukeskkond maa-asulas ja linnas. Eesti linnad. Koduasula plaan. Elutingimused asulas. Taimed ja loomad asulas.
	L.2.37	kirjeldab elutingimusi asulas ning toob näiteid inimkaaslejate loomade kohta;	Mõisted: tehiskooslus, asula plaan, parasiit, inimkaasleja loom, park.
	L.2.38	koostab asulat iseloomustavaid toiduahelaid;	Asula loomad ja taimed ning nendevahelised toitumisseosed.
	L.2.39	võrdleb keskkonnatingimusi maa-asulas ja linnas;	Keskkonnatingimused ja nende erinevused maal ja linnas.
	L.2.40	toob näiteid asula elustikku ja inimese tervist kahjustavate tegurite kohta;	Näited asula elukeskkonda mõjutavatest teguritest: transport, õhupuhtus, vee kättesaadavus, vee puhastamine, prügimajandus vms.
	L.2.41	hindab kodukoha õhu seisundit samblike esinemise põhjal;	Näited samblike nõuetest elutingimustele, võimalusel õppekäik asula elustikuga tutvumiseks.
	L.2.42	teeb ettepanekuid keskkonnaseisundi parandamiseks koduasulas;	Keskkonnaseisundi uurimine koduasulas; minu unistuste asula – keskkonnahoidliku elukeskkonna mudeli koostamine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Haigused ja esmaabi	I.2.23	kirjeldab, kuidas ennast ja teisi inimesi abistada õnnetusjuhtumi korral;	Käitumine õnnetusjuhtumi korral.
	I.2.24	teab, kuidas toimida turvaliselt ohuolukorras ja abi kutsuda, ning demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik ja päikesepiste);	Esmaabi erinevates olukordades.
	I.2.25	nimetab esmaabivahendeid ja kirjeldab, kuidas neid praktikas kasutada;	Esmaabi põhimõtted.
Keskkond ja tervis	I.2.26	kirjeldab tervislikku elukeskkonda, lähtudes oma kodukoha loodus- ja tehiskeskkonnast;	Tervis heaolu tagajana.
	I.2.27	eristab tegureid, mis muudavad elukeskkonna turvaliseks ja tervist tugevdavaks või mitteturvaliseks ja tervist kahjustavaks;	Tervislik elukeskkond.
	I.2.28	kirjeldab õpikeskkonna mõju õpilase õpitulemustele;	Tervislik õpikeskkond.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Ajaloosündmused, ajaloolised isikud ja eluolu	A.2.6	teab kodukohast pärit silmapaistvaid isikuid ja nende saavutusi;	Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas.
	A.2.7	kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal;	Erinevuste nimetamine.

	A.2.8	oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust;	Ajajoon ja kokkuvõte.
--	-------	---	-----------------------

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI); seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega $g-G2$.	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislauke.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislauke: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Keha-, rütmi- ja plaatpillid.

	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga.	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid;	Valikuliselt: Soome, Vene, Läti, Leedu, Rootsi, Norra rahvamuusika.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnalises kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid, laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm).
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat; teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliigid (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor), koorid ja dirigendid kodukohas, tuntumad Eesti koorid.
	Mu.2.17	kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.18	tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;	Leiab iseloomulikke jooni eesti rahvamuusikas.

	Mu.2.20	iseloostab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivõtuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes: kaheksandiknoot, kuuteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivõtuse pikendajana;	Kaheksandiktaktimõõdu tutvustamine laulurepertuaarist tulenevalt.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ₁ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja mollhelilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega; tunneb helistikke: C - a; G – e, F – d;
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: helistikumärgid, juhuslikud märgid, diees, bemoll, bekarr, paralleelhelistikud.	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	mõistab kunsti mitmekesisust ja erinevaid võimalusi, oskab luua seoseid kunsti ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, galeriidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2		
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Inimese kujutamine kahemõõtmeliselt: proportsioonid, figuur, portree ja autoportree. Kolmemõõtmeline objekt: savist figuuride voolimine. Tutvumine mõistetega kompositsioon, tasakaal, pinge, dominant ja koloriit. Kunstiteose sisulised ja vormilised elemendid, konkreetne ja abstraktne kunst. Eksperimenteerimine kujutamise reeglitega.
	Ku.2.4	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, julgedes eksperimenteerida ja katsetada;	Trükitehnikaga tutvumine, katsetamine.
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	on motiveeritud kunsti- ja kultuurinähtusi edasi uurima;	Maaližanriga "maastikumaal" tutvumine, erinevate näidete uurimine ja analüüs.
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Disainiprojekt: keskkonnasäästlikus, probleemi leidmine, sõnastamine, lahenduste otsimine ja visandamine (võimalusel edasiarendus).
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.2.7	arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid ning tegutseb eetiliselt ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Vabavaralise kujundusprogrammi kasutamine - plakati kujundamine ürituse jaoks. Tutvumine foto manipulatsiooniga ja reklaamide analüüs.
	Ku.2.8	tegutseb eetiliselt ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades.	Autoriõigused digitaalses keskkonnas.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Idee ja kavandi tähtsus eset valmistades. Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides. Ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks.
	Kä.2.2	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
	Kä.2.4	leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;	Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.6	kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;	Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.
	Kä.2.7	eristab telgedel kootud kangaid trikootaazist ning võrdleb nende omadusi;	Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad.
	Kä.2.8		
	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine tööjuhendi järgi. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.
	Kä.2.10	järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;	Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
Tööliigid	Kä.2.13	seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;	Õmblemine. Töövahendid. Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga. Õmblusmasina niiditamine. Lihtõmblus. Äärestamine. Palistused. Õmblustöö viimistlemine.

	Kä.2.15	koob põhिसilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;	Kudumine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Silmuste loomine. Pahempidine silmus. Ääresilmused (sõlmeline äär). Kudumi lõpetamine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.
	Kä.2.17	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;	Täpsuse vajalikkus õmblustöös.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja lihtsamad toidud.
	Kä.2.19	võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.20	teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;	Toiduainete säilitamine.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid; hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks.	Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.26	valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Töövahendid köögis. Ohutushoid.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmad ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Makaroniroad ja pudrud. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.28	koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;	Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.

	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused;	Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitude kujundust.	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loominguulised võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Töövahendid.
	Kä.2.34	planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;	Rõivaste pesemine käsitsi. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.
	Kä.2.35	näeb kodutööde jaotamises pereliikmete heade suhete eeldust.	Kodutööde jaotamine.
Projektitööd	Kä.2.36	leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Kä.2.37	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Kä.2.38	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	Näiteid valikteemadeks ja projektideks: Märg- ja nõelviltimine, batik ja kangatrükk, pärlitööd, paelad ja nõörid, lillede hooldamine, kohalike rahvuslike traditsioonide uurimine, kostüümid kooliteatrile, villast lõngaks, õpime ja õpetame koos sõpruskooliga interneti abil üksteisele rahvuslikke käsitöövõtteid, meie koolilõuna analüüs, teeme nukumaja, eksootilised puuviljad, eestlaste toidulaud läbi sajandite, leivategu, koostame oma klassi kokaraamatu, kavandame ja viime läbi pidu.
	Kä.2.39	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Grupitööd.

	Kä.2.40	väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu;	Eneseanalüüs ja refleksioon.
	Kä.2.41	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
		analüüsib oma taskuraha kasutamist.	Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;	Lõiming teiste õppeainetega.
Disain ja joonestamine	Te.2.7	selgitab joonte tähendust joonisel, oskab joonestada jõukohast tehnilist joonist ning seda esitleda;	Tehniline joonis. Jooned ja nende tähendused. Mõõtmed ja mõõtkava. Piltkujutis ja vaated.
	Te.2.8	koostab kolmvaate lihtsast detailist;	Lihtsa mõõtmestatud tehnilise joonise koostamine ja selle esitlemine.
	Te.2.9	teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente.	Disaini elemendid.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine. Esemel viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.

	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilised tööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);	Puidust, plekist ja plastikust tooted, dünaamilised mänguasjad, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad, vestetud tulp, lihtsad elektrilised mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puur- ja treipink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja korduskasutus.
Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet;	Projekti elluviimine ja analüüsimine.
		toob näiteid süsteemide, protsesside ja ressursside kohta.	Süsteemid, protsessid ja ressursid.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 5. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	kirjeldab oma kehalist aktiivsust/ liikumisharrastust;	Koostab informatiivse ülevaate oma liikumisharrastusest valides selleks omale sobiva meediumi (essee, foto jne).
	KK.2.2	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enam levinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; oskab abi kutsuda ja abi osutada lihtsamate sporditramuade korral.
	KK.2.3	oskab koostada jõuharjutuste kava, harjutusvahend on oma keharaskus;	Tutvumine ja praktiseerimine jõuharjutus kavadega. Tehnika, ohutus. Treeningkava ülesehituse põhimõtted.
	KK.2.4	sooritab kehalise võimete testi ja võrdleb oma tulemusi varasemate tulemustega; analüüsib oma sooritust ja annab hinnangu oma sooritusele;	Sooritab kehalise võimetetesti. Tutvub hindamise aluste ja analüüsimise võimalustega.
	KK.2.6	teab, kirjeldab ja järgib ausa mängu põhimõtteid;	Juhtumi analüüs.
	KK.2.7	nimetab Eesti ja maailma tuntud sportlasi ning võistkondi;	Referaat/ lühitutvustus valitud sportlasest või võistkonnast.
Võimlemine	KK.2.9	hüpleb hüpitsat ette tiirutades paigal 1 min jooksul;	Hüpitsaga hüplemine.
	KK.2.12	sooritab harjutuskombinatsiooni madalal poomil;	Rakendus- ja riistvõimlemine: käte erinevad haarded ja hoided; hooglemine rippes; ees- jatagatoengust mahahüpped; kangil jala ülehoog käärtõngusse ja tagasi; tireltõus ühe jala hoo ja teise tõukega; lihtsamad harjutuskombinatsioonid õpitud elementidest akrobaatikas, kangil (P).
	KK.2.13	sooritab õpitud toenghüppe (hark- või kägarhüpe).	Toenghüpe: harkhüpe ja/või kägarhüpe.

Kergejõustik	KK.2.16	sooritab hoojooksult palliviske;	Visked: täpsusvisked horisontaalse märklaua pihta; pallivise nelja sammu hooga.
	KK.2.18	jookseb järjest 9 minutit või 2 km;	Jooks: jooksuasendi ja -liigutuste korrigeerimine; põlve- ja sääretõstejooks; kiirendusjooks; kestavusjooks.
Sportmängud	KK.2.21	sooritab põrgatused takistuste vahelt ja sammudelt viske korvile korvpallis;	Korvpall: palli hoie söötmisel, püüdmisel ja pealeviskel; palli põrgatamine, söõtmine ja vise korvile; sammudelt vise korvile.
Uisutamine	KK.2.31	oskab uisutades kasutada sahkpidurdust;	Sahkpidurdus.
	KK.2.32	oskab hoida uisutades õiget kehahoidu, sõita edaspidi ja tagurpidi, teha kaheksat, hoida tasakaalu sõites ühel jalal; sõidab järjest 5 minutit;	Kestvuisutamine.
Orienteerumine	KK.2.33	oskab orienteeruda kaardi järgi;	Orienteerumine ruumis ja vabas looduses plaani järgi.
	KK.2.34	teab põhileppemärke;	Leppemärgid, maastikuobjektid.
	KK.2.35	orienteerub etteantud või enda joonistatud plaani ning silmapaistvate loodus- või tehisobjektide järgi etteantud piirkonnas;	Maastiku ja kaardi võrdlemine ja seostamine. Lihtsa objekti plaani koostamine. Liikumine joonorientiiride järgi.
	KK.2.37	oskab mängida orienteerumismänge plaaniga, kaardiga ja kaardita.	Orienteerumismängud.