

Emili kooli 4. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

6. klassi lõpuks õpilane...

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 2. kooliastmes

- Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:
 - õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.
- Õppetöö korraldamise alus on 4. klassis üldõpetuslik tööviis ja projektõpe.

4. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (6 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.
	E.2.2	esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine. Eritüübiliste küsimuste moodustamine (nt intervjuu tegemiseks).
	E.2.3	leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;	Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada). Arutlemine tekstis käsitletud teema üle. Tegelaste käitumise

			motiivide analüüs. Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskeemi, küsimuste koostamine. Loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine.
	E.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
	E.2.5	annab lühidalt edasi kuuldu sisu; leiab teksti peamõtte;	Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine. Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	tunneb ära jutustuse, luuletuse;	Tekstide kriitiline kuulamine (fakti ja fantaasia eristamine jms). Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus - fakt ja aramus. Tekstiliikide eristamine: jutustus. Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõselujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt. Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne); riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel värsside loomine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).
	E.2.7	kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; loeb eakohast teksti ladiusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;	Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine. Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tööjuhendi lugemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart jm). Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Kujundlik keelekasutus (piltlik väljend).

	E.2.8	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;	Erinevate strateegiatega kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine). Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega. Tekstide võrdlemine etteantud ülesande piires.
Tekstiloome	E.2.10	kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid; otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; leiab tekstist vajalikku infot;	Lisateabe otsimine.
	E.2.11	koostab ning peab lühikese ettekande;	Vestlus etteantud teema piires. Küsimustele vastamine, esitlus, tutvustus.
	E.2.13	jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest; jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskaemi ja küsimuste toel; kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest;	Lavastuse, kuulud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine. Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, loov, valikuline kavapunktide järgi, märksõnade ja küsimuste toel. Aהלjutustamine. Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega. Loetu ja kuuldu põhjal jutustamine, kirjeldamine. Esemel, olendi, inimese kirjeldamine. Iseloomulike tunnuste esitamine. Jutustus pildi või pildiseeria põhjal, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu, kirjeldus, seletus, veenmiskiri, tarbetekstid (juhend, nimekiri, retsept, e-kiri, teade), ajakirjandustekstid (uudis, intervjuu, pildi allkiri, kuulutus, reklaam, arvamislugu).
	E.2.14	esitab peast luuletuse või rolliteksti;	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida). Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige kehahoid.
	E.2.15	avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt.

	E.2.16	kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;	Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, tsentriline kaart, sündmuste kaart, muusika, pilt, rollimäng jne), teksti eri versioonide kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis - ja kaashäälikuid; märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab sulghääliku omandatud oma - ja võõrsõnade algusse; pöörab tegusõnu olevikus; moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku; poolitab sõnu (õpitud reeglite piires); kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused; tunneb ära liitsõna;	Hääliku pikkuste eristamine. Üldteemad Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled. Häälikuõpetus ja õigekiri Tähestik. Täis - ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Võõrtähed ja -häälikud. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s -i kõrval (nt jalgsi, kärbsed). h õigekiri. i ja j õigekiri (tegijanimi). Tutvumine gi ja ki-liite õigekirjaga. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Õpetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Nimi ja nimetus. Isiku - ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused. Sõnavaraõpetus Sünonüümid. Antonüümid. Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhisõna, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Vormiõpetus Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Nimisõna. Omadussõna. Asesõna. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Lauseõpetus Lause. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid, ja lihtsamaid liitlauseid;	Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause.

	E.2.21	leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslaste ja/- või õpetaja abiga;	Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.
	E.2.22	kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi);	Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine, mõtte lõpuleviimine). Eakohase teksti eksimatu ära kiri tahvlilt . Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (40 –60 sõna, 20 ortogrammi). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
		on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt, ka kataloogi või e-otsingut kasutades. Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine.
		tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust.	Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine, raamatust lühikokkuvõtte tegemine ja tegelaste tutvustamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldest;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid) ja leiab neist	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.

		vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	tunneb inglise keelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid;	Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.

		kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tuleb ette vigu.	<p>Lauseõpetus</p> <p>Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;</p> <p>Tegusõnad</p> <p>Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple)</p> <p>Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.</p>
--	--	--	--

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "mina ja teised", "kodu ja lähiümbrus".
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	suuliste korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	näitab kaardil, kus asub Venemaa;	Kaardilt riigi leidmine, naabrite kaardistamine.

Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Varem õpitud õpioskuste ja strateegiatega kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		tunneb õpitava keele tähemärke;	Kirillitsa tähestiku õppimine; tähtede nimetamine.
		tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ümber kirjutada (ärahääl);	Ärahäälite tegemine.
		kasutab üksikuid ärahäälituid sõnu ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised / helitud, palataalsed / mittepalataalsed.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	selgitab näidete varal termineid arv ja number; kirjutab, loeb, võrdleb ja järjestab arve 1 000 000 piires; kujutab arve arvkiirel;	Arvude lugemine, kirjutamine ja järjestamine. Arvkiir.
	Ma.2.2	nimetab tehte komponente (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe);	Arvutab peast ja kirjalikult naturaalarvudega, teab tehete järjekorda ning rakendab seda

		<p>tunneb liitmis- ja lahutamistehte liikmete ning tulemuste vahelisi seoseid; kasutab liitmise-lahutamise omadusi arvutamise hõlbustamiseks; kujutab kahe arvu liitmist ja lahutamist arvkiirel; nimetab korrutamistehte komponente (tegur, korrutis); tunneb korrutamistehte liikmete ning tulemuse vahelisi seoseid; nimetab jagamistehte komponente (jagatav, jagaja, jagatis); tunneb jagamistehte liikmete ja tulemuse vahelisi seoseid; jagab peast arve korrutustabeli piires;</p>	<p>ülesannete lahendamisel. Kirjutab liitmistehtele vastava lahutamistehte ja vastupidi; Sõnastab ja esitab üldkujul liitmise omadusi (liidetavate vahetuvuse ja rühmitamise omadus) ning kasutab neid. Sõnastab ning esitab üldkujul arvust summa ja vahe lahutamise ning arvule vahe liitmise omadusi ja kasutab neid arvutamisel. Liitmine-lahutamine arvkiirel. esitab kahe arvu korrutise võrdsete liidetavate summana või selle summa korrutisena; kirjutab korrutamistehtele vastava jagamistehte ja vastupidi.</p>
	Ma.2.3	<p>nimetab arvus järke, tunneb järguühikuid ja järkarve; kirjutab arvu järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana; kirjutab arvu järkarvude summa või järguühikute kordsete summa järgi; liidab ja lahutab peast kuni kolmekohalisi arve; liidab ja lahutab kirjalikult arve miljoni piires, selgitab oma tegevust; kasutab korrutamise omadusi arvutamise lihtsustamiseks; korrutab peast arve 100 piires; korrutab naturaalarvu 10, 100 ja 1000-ga; arvutab enam kui kahe arvu korrutist;</p>	<p>Arvude ehitus (järgud, järguühikud, järkarvud). Tehete järjekord. Kirjutab naturaalarve järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana. Jäägiga jagamine. Arv null tehetes.</p>

		<p>korrutab kirjalikult kuni kahekohalisi naturaalarve ja kuni kolmekohalisi arve järkarvudega;</p> <p>jagab jäägiga ja selgitab selle jagamise tähendust;</p> <p>jagab nullidega lõppevaid arve peast 10, 100 ja 1000-ga;</p> <p>jagab nullidega lõppevaid arve järkarvudega;</p> <p>jagab summat arvuga;</p> <p>jagab kirjalikult arvu ühekohalise ja kahekohalise arvuga;</p> <p>liidab ja lahutab nulli, korrutab nulliga;</p> <p>selgitab, millega võrdub null jagatud arvuga ja nulliga jagamise tähendust;</p> <p>tunneb tehete järjekorda sulgudeta ja ühe paari sulgudega arvavaldises;</p> <p>arvutab kahe- ja kolmetehteliste arvavaldiste väärtuse;</p>	
		<p>loeb ja kirjutab kasutatavamaid Rooma numbreid (kuni viiekümneni), selgitab arvu üleskirjutuse põhimõtet;</p>	Rooma numbrid.
		<p>selgitab kolmnurga ümbermõõdu tähendust ja näitab ümbermõõtu joonisel;</p> <p>arvutab kolmnurga ümbermõõdu nii külgede mõõtmise kui ka etteantud küljepikkuste korral;</p>	Kolmnurga, ristküliku ja ruudu ümbermõõdu arvutamine.
		<p>arvutab ristküliku ja ruudu ümbermõõdu;</p> <p>selgitab nelinurga ümbermõõdu tähendust ning näitab ümbermõõtu joonisel;</p>	

		selgitab ristküliku ja ruudu pindala tähendust joonise järgi; teab peast ruudu ja ristküliku übermõõdu ning pindala valemeid; arvutab ristküliku ja ruudu pindala; kasutab übermõõtu ja pindala arvutades sobivaid mõõtühikuid; arvutab kolmnurkadest ja tuntud nelinurkadest koosneva liitkujundi übermõõdu ning pindala; lahendab vastavaid tekstülesandeid;	Kolmnurga, ristküliku ja ruudu pindala arvutamine.
--	--	--	--

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Inimene	L.2.15	nimetab inimese elundkondade tähtsamaid elundeid, kirjeldab nende ülesandeid ja talitluse üldisi põhimõtteid ning vastastikuseid seoseid;	Inimese ehitus: elundid ja elundkonnad. Elundkondade ülesanded. Organismi terviklikkus.
	L.2.16	teab, et inimene ja tema eellased kuuluvad loomariiki;	Inimese põlvnemine.
	L.2.17	seostab inimese ja teiste organismide elundeid nende funktsioonidega;	Praktilised tööd: 1) elundi mudeli valmistamine ja/või talitluse uurimine; 2) katsed ja laboritööd inimese elundite talitluse uurimiseks.
	L.2.18	võrdleb inimest selgroogsete loomadega;	Inimese võrdlus selgroogsete loomadega.
	L.2.19	uurib lihtsa katse või mudeli järgi inimese elundi või elundkonna talitlust;	Mõisted: elund, kude, elundkond, nahk, lihased, luustik, süda, veresoon, arter, veen, kopsud, maks, magu, soolestik, peensool,

			jämesool, päarak, meeleelundid, närvid, peajaaju, seljaaju, munandid, munasarjad, emakas, viljastumine, näärmed, neerud.
	L.2.20	toob näiteid taimede, loomade, seente ja bakterite tähtsuse kohta inimese elus;	Taimed, loomad, seened ja mikroorganismid inimese kasutuses. Ülevaate koostamine inimese seosest ühe taime-, looma- ja seeneliigi või bakterirühmaga.
	L.2.21	põhjab tervisliku eluviisi põhimõtteid ning koostab tervisliku päevamenüü;	Menüü koostamine. Menüü analüüsimine, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI);	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälsid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislaule: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas	laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust;

		tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja vorm.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnalises kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid, laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.	Muusika karakter, meeleolu ja loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm);
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat: *hääleliike (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), *kooriliike (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor); koore ja dirigente kodukohas; *tuntumaid Eesti koore; *teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.

	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.2.23	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja eeltakti tähendust ning arvestab neid musitseerides;	2/4, 3/4 ja 4/4 taktimõõtude tähenduse mõistmine ja arvestamine musitseerimisel;
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ₁ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja moll helilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: a) eeltakt, viiulivõti, klaviatuur, duur-helilaad, moll-helilaad, absoluutsed helikõrgused (tähtnimed), helistik, toonika ehk põhiheli; b) vokaalmuusika, soololaul, koorilaul, instrumentaalmuusika, interpret, improvisatsioon; c) tämber, hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), pilliliigid (keelpillid, puhkpillid, löökpillid, klahvpillid, rahvapillid); d) tempo, dünaamika, piano, forte, mezzopiano,	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

		mezzoforte, pianissimo, fortissimo, crescendo, diminuendo;	
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	oskab luua seoseid kunstivoolude ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, kasutades kunstitermineid;	Kunstiterminid.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Perspektiiv. Kolm joonistustööd kasutades erinevalt perspektiive.
	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Värvusõpetus. Goethe või Itteni värviringi tegemine. Maalimine. Natüürmordiga tutvumine - selle muutumine läbi sajandite. Tutvumine klassikalise maalikunsti valguse ja varju kujutamise reeglitega. Maalimine kattevärvidega. Kujutamine kolmemõõtmeliselt: Eesti rahvakunsti ja ehituskultuuriga tutvumine. Maketi tegemine. Fotograafia: mustrite otsimine, pildistamine.

			Kollaaži loomine fotodest ja ajakirja väljalõigetest. Esitluse tegemine (soovi korral virtuaalkeskonda).
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Järjepidev mõtete ja tunnete visandamine. Analüüs.
		mõistab kunsti mitmekülgset ja oskab seda väärtustada.	Projekt. Näituse “Väikesed impressionistid” planeerimine, organiseerimine grupidööna. Tutvumine näituse planeerimise algetadmistega. Näitusele tutvustava video, plakati tegemine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kasutab õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;	Eakohased töövõtted.
	Kä.2.3	kavandab ja teostab töid;	Töö kavandamine ja teostamine.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Tööjuhend.
	Kä.2.10	käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, nõel, naaskel, haamer); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	Ohutus ja töökohta korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilisest ja praktilisest omadused.

Tööliigid	Kä.2.12	tikib ühe- ja kaherealisi pisteid;	Lihtsa tikkimistöö kavandamine ja kaunistuspistete kasutamine.
	Kä.2.13	õmbleb käsitsi eelpistet ja nõopi;	Nõela niiditamine. Niidi kinnitamine riidesse õblemise ja tikkimise alustamisel ja lõpetamisel. Niidi lõikamine ja jätkamine. Pistete õmblemine. Eel-, tikk-, üleloomispiste. Rist- ja sämpipiste. Lihtõmblus ja ühekordne palistus. Töö käeshoidmine õblemisel. Riide lõikamine: riideserva tasandamine, kujundite väljalõikamine. Lõike paigutamine riidele. Pehme mänguasja kavandamine ja õmblemine. Nõobi õmblemine.
	Kä.2.14	kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;	Lihtsa eseme kavandamine ja valmistamine.
	Kä.2.15	heegeldab põhisilmuseid; tunneb heegeldamise ja tikkimise tingmärke;	Heegelnõela hoidmine töötamisel. Alg-, ahel- ja kinnissilmus. Edasi-tagasi ridade heegeldamine, töö lõpetamine. Lihtsa heegeldustöö kavandamine, teostamine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külma- ja kuumtöötlemine. Võileibade ja salatite valmistamine. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isiklik hügieen. Hügieeninõuded köögis töötades.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab lauda;	Laua katmise kombed.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.

Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb põhilisi korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul.
	Kä.2.34	hoiab korras rõivaid ja jalanõusid;	Riiete ning jalatsite hooldamine.
Projektitööd	Kä.2.37	käitub viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu;	Viisakas käitumine ja klassi kokkulepped.
		eristab erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall);	Paberi rebimine, lõikamine, voltimine. Mõõtmise, märkimise, šabloonide kasutamine. Liimimine. Paberitööde kaunistamine. Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine paberist, kartongist ja papist; nende kasutamine koos teiste materjalidega. Materjali ettevalmistamine voolimiseks. Ümarplastikas teostatud figuuridele väikeste detailide lisamine. Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuuride voolimine. Aplikatsioonitööd ja meisterdamine looduslikust materjalist. Detailide erinevad ühendamisviisid.
		määrab koe- ja lõimelõnga suunda;	Koe- ja lõimelõng.
		viimistleb erinevates tehnikates töid;	Erinevad eakohased tehnikad.
		teab jäätmete käitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmete sortimine.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	peab tähtsaks tehnoloogilist kirjaoskust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainete ja eluvaldkondadega;	Tehnoloogia olemus.
	Te.2.3	võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid;	Transpordivahendid. Energiaallikad

	Te.2.4	kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloo ning nüüdisajal;	Ratas ja energia.
Disain ja joonestamine	Te.2.10	disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks ettenähtud materjale;	Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. Disain.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.
	Te.2.12	osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;	Toote viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);	Vineerist tooted, traadist osavusmängud, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puurpink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
	Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;

	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Rollid grupitöös.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastustas grupitöodes.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti ellu viimine ja tagasiside analüüsimine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	selgitab kehalise aktiivsuse ja hea rühi tähtsust tervisele, kirjeldab kehalise aktiivsuse rolli tervislikus eluviisis ning enda kehalist aktiivsust/liikumisharrastust;	Liikumise tähtsus tervisele; kehaline aktiivsus kui tervisliku eluviisi oluline komponent. Liikumissoovitused II kooliastme õpilasele.
	KK.2.2	mõistab ohutus- ja hügieeninõuete täitmise vajalikkust ning järgib neid kehalise kasvatus tundides ning tunnivälises tegevuses, teab, kuidas vältida ohuolukordi liikudes, sportides ja liigeldes;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.3	suudab iseseisvalt sooritada üldarendavaid võimlemisharjutusi ja rühiharjutusi, oskab sportida/liikuda koos kaaslastega, jagada omavahel ülesandeid, kokku leppida mängureegleid jne;	Teadmised iseseisvaks harjutamiseks: kuidas sooritada soojendusharjutusi ja rühiharjutusi.

	KK.2.4	sooritab kehaliste võimete testi ja annab tulemusele hinnangu võrreldes eelmistel aastatel saavutatuga, valib õpetaja juhendusel harjutusi kehalise võimekuse arendamiseks ning sooritab neid;	Kehalise võimete test, selle tulemuste analüüsimine.
	KK.2.5	tunneb õpitud spordialade/tantsustiilide oskussõnu, kasutab neid sündmuste kirjeldamisel ning oskab käituda spordivõistlustel ja tantsuüritustel;	Õpitud spordialade/liikumisviiside oskussõnavara.
	KK.2.6	teab, mida tähendab aus mäng spordis;	Ausa mängu põhimõtted spordis.
	KK.2.7	nimetab Eestis ja maailmas toimuvaid suurvõistlusi, tuntud sportlasi ja võistkondi, teab tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest ning Eesti üld- ja noorte tantsupidudest;	Käitumine spordivõistlusel ja tantsuüritustel. Teadmised spordialadest/liikumisviisidest, suurvõistlused ja/või üritused Eestis ning maailmas, tuntumad Eesti ja maailma sportlased jms.
Võimlemine	KK.2.8	sooritab põhivõimlemise harjutuskombinatsiooni saatelugemise ja muusika saatel;	Rivi- ja korraharjutused. Ümberrivistumine viirus ja kolonnis; pöörded samliikumiselt. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused saatelugemise ja/või muusika saatel. Harjutused vahendita ja vahendiga: käte ja jalgade hood, lõdvestamised, vetrumised.
	KK.2.9	oskab loendada; hüpleb hüpitsat ette tiirutades paigal ja liikudes;	Hüplemisharjutused hüpitsa ja hoonööriga.
	KK.2.10	oskab jälgida oma kehaasendit ja liigutusi;	Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Harjutuskombinatsioonid.
	KK.2.11	sooritab koordinatsiooniharjutusi;	Akrobaatika. Erinevad tirelid; ja selle õppimiseks juurdeviivad harjutused; painduvust arendavad harjutused.
	KK.2.12	sooritab harjutusi madalal poomil;	Tasakaaluharjutused. Erinevad kõnni- ja hüplemisharjutused; pöörded ja mahahüpped.
	KK.2.13	teab mis on harkhüpe.	Harkhüpe.

Kergejõustik	KK.2.14	sooritab õige teatevahetuse pendelteatejooksus;	Madallähte tutvustamine. Stardikäsklused. Ringteatejooksu teatevahetus.
	KK.2.15	sooritab hoojooksult kaugushüppe;	Kaugushüpe täishoolt paku tabamisega. Kõrgushüpe (üleastumishüpe).
	KK.2.16	sooritab palliviske kolmesammulise hooga.	Pallivise hoojooksult.
	KK.2.17	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklusega;	Jooksu alustamine ja lõpetamine.
	KK.2.18	läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi;	Jooksuasendi ja -liigutuste korrigeerimine. Põlve- ja sääretõstejooks. Kestvusjooks.
Liikumismängud	KK.2.19	sooritab sportmänge ettevalmistavaid liikumismänge ja teatevõistlusi palliga;	Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused pallidega.
	KK.2.20	mängib reeglite järgi rahvastepalli ning aktsepteerib kohtuniku otsuseid;	Rahvastepall.
Sportmängud	KK.2.21	sooritab põrgatused takistuste vahelt;	Palli hoie söötes, püüdes ja peale visates. Palli põrgatamine, söötmine ja vise korvile. Sammudelt vise korvile. Kaitseasend. Korvpallireeglitega tutvumine. Mäng lihtsustatud reeglite järgi.
	KK.2.22	sooritab ülalt- ja altsöõte enda kohal ning alteest pallingu võrkpallis;	Ettevalmistavad harjutused võrkpalliga. Ülalt- ja altsööt pea kohale, vastu seina ning paarides.
	KK.2.24	mängib korvpalli lihtsustatud reeglite järgi; mängib võrkpalli lihtsustatud reeglite järgi.	Korvpall ja võrkpall.
a) suusatamine	KK.2.25	suusatab paaristõukelise ühesammulise sõiduviiisiga, paaristõukelise kahesammulise uisusammsõiduviiisiga;	Paaristõukeline ühesammuline sõiduviiis; vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviiis; uisusamm ilma keppideta.
		sooritab kaarsilla ja kätelseisu abistamisega.	Kaarsild ja kätelseis.

4. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (6 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.
	E.2.2	esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine. Eritüübiliste küsimuste moodustamine (nt intervjuu tegemiseks).
	E.2.3	leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;	Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada). Arutlemine tekstis käsitletud teema üle. Tegelaste käitumise motiivide analüüs. Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskeemi, küsimuste koostamine. Loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine.
	E.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
	E.2.5	annab lühidalt edasi kuuldu sisu; leiab teksti peamõtte;	Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine. Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	tunneb ära jutustuse, luuletuse;	Tekstide kriitiline kuulamine (fakti ja fantaasia eristamine jms). Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus - fakt ja arvamus. Tekstiliikide eristamine: jutustus. Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõsielujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt. Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne); riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel

			värsside loomine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).
	E.2.7	kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;	Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine. Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tööjuhendi lugemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart jm). Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Kujundlik keelekasutus (piltlik väljend).
	E.2.8	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;	Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine). Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega. Tekstide võrdlemine etteantud ülesande piires.
Tekstiloome	E.2.10	kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid; otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; leiab tekstist vajalikku infot;	Lisateabe otsimine.
	E.2.11	koostab ning peab lühikese ettekande;	Vestlus etteantud teema piires. Küsimustele vastamine, esitlus, tutvustus.
	E.2.13	jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest; jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;	Lavastuse, kuulnud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine. Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, loov, valikuline kavapunktide järgi, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine. Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega.

		kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest;	Loetu ja kuuldu põhjal jutustamine, kirjeldamine. Eseme, olendi, inimese kirjeldamine. Iseloomulike tunnuste esitamine. Jutustus pildi või pildiseeria põhjal, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu, kirjeldus, seletus, veenmiskiri, tarbetekstid (juhend, nimekiri, retsept, e-kiri, teade), ajakirjandustekstid (uudis, intervjuu, pildi allkiri, kuulutus, reklaam, arvamislugu).
	E.2.14	esitab peast luuletuse või rolliteksti;	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida). Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige kehahoid.
	E.2.15	avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt.
	E.2.16	kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;	Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, tsentriline kaart, sündmuste kaart, muusika, pilt, rollimäng jne), teksti eri versioonide kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid; märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; pöörab tegusõnu olevikus; moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku; poolitab sõnu (õpitud reeglite piires);	Hääliku pikkuste eristamine. Üldteemad Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled. Häälikuõpetus ja õigekiri Tähestik. Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Võõrtähed ja -häälikud. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s -i kõrval (nt jalgsi, kärbsed). h õigekiri. i ja j õigekiri (tegijanimi). Tutvumine gi ja ki-liite õigekirjaga. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Nimi ja nimetus. Isiku

	kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused; tunneb ära liitsõna;	- ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused. Sõnavaraõpetus Sünonüümid. Antonüümid. Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhisõna, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Vormiõpetus Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Nimisõna. Omadussõna. Asesõna. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Lauseõpetus Lause. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.
E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid, ja lihtsamaid liitlauseid;	Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause.
E.2.21	leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslaste ja/- või õpetaja abiga;	Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.
E.2.22	kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi);	Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine, mõtte lõpuleviimine). Eakohase teksti eksimatu ära kirjutamine tahvlilt. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (40 –60 sõna, 20 ortogrammi). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
	on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt, ka kataloogi või e-otsingut kasutades. Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine.
	tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust.	Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine, raamatust lühikokkuvõtte tegemine ja tegelaste tutvustamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ja teadete sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust;	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid,) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.
Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	oskab täita lihtsat küsimustikku;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	oskab lühidalt kirjeldada inimesi; kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	tunneb inglise keelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid ja kultuuri;	Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kumbed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaris tööde tegemine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tuleb ette vigu.	Nimisõnad Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); Aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid Omadussõnad Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal; tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	vastab lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "igapäevaelu: õppimine ja töö", "vaba aeg".

		vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); oskab vastata väga lihtsatele küsimustele lausemallide piires;	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); küsimustele vastamine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	teab, et vene keel on slaavi keel ja nimetab teisi slaavi keeli;	Keelte võrdlemine, erinevate keelte kuulamine.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Varem õpitud õpioskuste ja strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
		tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada (ära kiri);	Ära kirja tegemine.
		Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad -a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või -й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Tegusõna - tegusõna быть: oleviku ø-vorm Asesõna - isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.8	selgitab arvu ruudu tähendust, arvutab naturaalarvu ruudu; teab peast arvude 0–10 ruutusid; kasutab arvu ruutu ruudu pindala arvutades;	Leiab arvu ruudu ja oskab seda rakendada ruudu pindala leidmiseks.
	Ma.2.9	selgitab murru lugeja ja nimetaja tähendust; kujutab joonisel murdu osana tervikust; nimetab joonisel märgitud terviku osale vastava murru; arvutab osa (ühe kahendiku, kolmandiku jne) tervikust;	Tunneb harilikku murdu, teab murru nimetaja ja lugeja mõistet ning kujutab joonisel harilikku murdu osana tervikust.
Andmed ja algebra	Ma.2.13	lahendab kuni kahetehtelisi elulise sisuga tekstülesandeid; koostab ise ühetehtelisi tekstülesandeid; hindab lihtsama kontekstiga ülesande lahendustulemuse reaalsust;	Tekstülesanded. Matemaatiliste sümbolite ja valemite sisu esitamine tavakeeles.
	Ma.2.15	loeb ja joonistab temperatuuri ning liikumise graafikut;	Loeb temperatuurigraafikut; koostab vaatlusandmete põhjal temperatuurigraafiku.
	Ma.2.16	leiab ühetehtelisest võrdusest tähe arvvaartuse proovimise või analoogia teel;	Lahendab tähtavaldise ja leiab tähe väärtuse. Täht võrduses.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
	L.2.9	oskab kasutada valgusmikroskoopi;	Praktilised tööd: 1) erinevate rakkude vaatlemine ja võrdlemine;

Elu mitmekesisus Maal	L.2.10	teab, et kõik organismid koosnevad rakkudest;	Organismide mitmekesisus: ühe- ja hulkraksed organismid. Organismide eluavaldused: toitumine, hingamine, paljunemine, kasvamine, arenemine, reageerimine keskkonnatingimustele. Elu erinevates keskkonnatingimustes. Elu areng Maal.
	L.2.11	selgitab ühe- ja hulkraksete erinevust;	Praktilised tööd: raku mudeli ehitamine või uurimine multimeedia materjalide toel.
	L.2.12	nimetab bakterite eluavaldusi ning tähtsust looduses ja inimese elus;	Bakterid ja nende rollid.
	L.2.13	võrdleb taimede, loomade, seente ja bakterite eluavaldusi;	Mõisted: rakk, üherakne organism, bakter, hulkrakne organism, toitumine, hingamine, paljunemine, kasvamine, arenemine, keskkonnatingimused, kõrb, vihmamets, mäestik, jäävöönd, kivistised, hiidsisalikud ehk dinosaurused.
	L.2.14	toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta kõrbes, vihmametsas, mäestikes ning jäävööndis.	Praktilised tööd: 1) seemnete idanemise uurimine erinevates keskkonnatingimustes; 2) taimede ja loomade kohanemise uurimine muutuvates keskkonnatingimustes; 3) organismide eluavalduste uurimine looduses.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI);	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).

	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatena;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislause.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislause: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Vörk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaadpile kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja vorm.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaadpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnaliselt kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärsid ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	Loovliikumine.

Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm);
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat: *hääleliike (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), *kooriliike (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor); koore ja dirigente kodukohas; *tuntumaid Eesti koore; *teab Eesti laulupidude traditsiooni;	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.
	Mu.2.20	iseloostab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.2.23	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja eeltakti tähendust ning arvestab neid musitseerides;	2/4, 3/4 ja 4/4 taktimõõtude tähenduse mõistmine ja arvestamine musitseerimisel.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ₁ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja moll helilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: a) eeltakt, viiulivõti, klaviatuur, duur-helilaad, moll-helilaad, absoluutsed helikõrgused (tähtnimed),	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

		<p>helistik, toonika ehk põhiheli;</p> <p>b) vokaalmuusika, soololaul, koorilaul, instrumentaalmuusika, interpreet, improvisatsioon;</p> <p>c) tämber, hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), pilliliigid (keelpillid, puhkpillid, löökpillid, klahvpillid, rahvapillid);</p> <p>d) tempo, dünaamika, piano, forte, mezzopiano, mezzoforte, pianissimo, fortissimo, crescendo, diminuendo;</p>	
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	oskab luua seoseid kunstivoolude ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, kasutades kunstitermineid;	Kunstiterminid.
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Perspektiiv. Kolm joonistustööd kasutades erinevalt perspektiive.
	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Värvusõpetus. Goethe või Itteni värviringi tegemine. Maalimine. Natüürmordiga tutvumine - selle

			muutumine läbi sajandite. Tutvumine klassikalise maalikunsti valguse ja varju kujutamise reeglitega. Maalimine kattevärvidega. Kujutamine kolmemõõtmeliselt: Eesti rahvakunsti ja ehituskultuuriga tutvumine. Maketi tegemine. Fotograafia: mustrite otsimine, pildistamine. Kollaaži loomine fotodest ja ajakirja väljalõigetest. Esitluse tegemine (soovi korral virtuaalkeskonda).
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Järjepidev mõtete ja tunnete visandamine. Analüüs.
		mõistab kunsti mitmekülgset ja oskab seda väärtustada.	Projekt. Näituse “Väikesed impressionistid” planeerimine, organiseerimine gruppitööna. Tutvumine näituse planeerimise algetadmistega. Näitusele tutvustava video, plakati tegemine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kasutab õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;	Eakohased töövõtted.
	Kä.2.3	kavandab ja teostab töid;	Töö kavandamine ja teostamine.
	Kä.2.4		
	Kä.2.5		
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Tööjuhend.

	Kä.2.10	käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, nõel, naaskel, haamer); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
	Kä.2.11	hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilised ja praktilised omadused.
Tööliigid	Kä.2.12	tikib ühe- ja kaherealisi pisteid;	Lihtsa tikkimistöö kavandamine ja kaunistuspistete kasutamine.
	Kä.2.13	õmbleb käsitsi eelpistet ja nõöpi;	Nõela niiditamine. Niidi kinnitamine riidesse õmblemise ja tikkimise alustamisel ja lõpetamisel. Niidi lõikamine ja jätkamine. Pistete õmblemine. Eel-, tikk-, üleloomispiste. Rist- ja sämpipiste. Lihtõmblus ja ühekordne palistus. Töö käeshoidmine õmblemisel. Riide lõikamine: riideserva tasandamine, kujundite väljalõikamine. Lõike paigutamine riidele. Pehme mänguasja kavandamine ja õmblemine. Nööbi õmblemine.
	Kä.2.14	kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;	Lihtsa eseme kavandamine ja valmistamine.
	Kä.2.15	heegeldab põhisilmuseid; tunneb heegeldamise ja tikkimise tingmärke;	Heegelnõela hoidmine töötamisel. Alg-, ahel- ja kinnissilmus. Edasi-tagasi ridade heegeldamine, töö lõpetamine. Lihtsa heegeldustöö kavandamine, teostamine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.

	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades leinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, kül- ja kuumtöötlemine. Võileibade ja salatite valmistamine. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isiklik hügieen. Hügieeninõuded köögis töötades.
Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab lauda;	Laua katmine.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb põhilisi korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul.
	Kä.2.34	hoiab korras rõivaid ja jalanõusid;	Riiete ning jalatsite hooldamine.
Projektitööd	Kä.2.37	käitub viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu;	Viisakus ja klassi kokkulepped.
		eristab erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall);	Paberi rebimine, lõikamine, voltimine. Mõõtmine, märkimine, šabloonide kasutamine. Liimimine. Paberitööde kaunistamine. Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine paberist, kartongist ja papist; nende kasutamine koos teiste materjalidega. Materjali ettevalmistamine voolimiseks. Ümarplastikas teostatud figuridele väikeste detailide lisamine. Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuride voolimine. Aplikatsioonitööd ja meisterdamine looduslikust materjalist. Detailide erinevad ühendamisviisid.
		määrab koe- ja lõimelõnga suunda;	Koe- ja lõimelõng.
		viimistleb erinevates tehnikates töid;	Viimistlemine.
		teab jäätmete käitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmete sortimine.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)
-----------------------------------	--

Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	peab tähtsaks tehnoloogilist kirjaoskust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainete ja eluvaldkondadega;	Tehnoloogia olemus.
	Te.2.3	võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid;	Transpordivahendid. Energiaallikad
	Te.2.4	kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal.	Ratas ja energia.
Disain ja joonestamine	Te.2.10	disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks ettenähtud materjale;	Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. Disain.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.
	Te.2.12	osaleb õpilasepärast uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega.	Toote viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);	Vineerist tooted, traadist osavusmängud, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puurpink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme esteetilised ja rakenduslikud omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.

	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.
	Te.2.24	suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Klassi kokkulepetest kinni pidamine.
	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Grupitöö rollid.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüsimine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Võimlemine	KK.2.11	oskab oma võimete kohaselt õpitud akrobaatilisi elemente ja paarisharjutusi;	Tirel ette ja taha, kaarsild, turiseis, ratas kõrvale, juurdeviivad harjutused kätelseisuks.
	KK.2.12	on koostanud individuaalse või grupitööna akrobaatikakava;	Akrobaatikakava koostamine.
Sportmängud	KK.2.24	mängib lihtsustatud reeglite järgi pudelit; teab mõisteid eestkäsi, tagantkäsi, serv ning oskab neid võimetekohaselt sooritada;	Padel.
Suusatamine	KK.2.26	sooritab laskumise põhi- ja puhkeasendis;	Laskumised põhi- ja puhkeasendis.
	KK.2.27	sooritab uisusamm- ja poolsahkpöörde;	Uisusamm- ja poolsahkpööre.
	KK.2.29	läbib järjest suusatades 2 km (T) / 3 km (P) distantsti;	Kestvussuusatamine.
Uisutamine	KK.2.31	oskab uisutades kasutada sahkpidurdust;	Sahkpidurdus.
	KK.2.32	uisutab järjest 4 min;	Kestvusuisutamine.

Tantsuline liikumine	KK.2.38	tantsib õpitud tantse;	Eesti rahva- ja seltskonnatantsud paaris ning paarilise vahetusega. Eakohased tantsuvõtted ja -sammud.
	KK.2.39	kasutab eneseväljendamiseks loovliikumist.	Kujutluspiltidel baseeruv liikumine üksi, paaris ja grupis.

4. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (6 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	E.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.
	E.2.2	esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;	Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine. Eritüübiliste küsimuste moodustamine (nt intervjuu tegemiseks).
	E.2.3	leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;	Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada). Arutlemine tekstis käsitletud teema üle. Tegelaste käitumise motiivide analüüs. Töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, märkmete tegemine loetu põhjal, märksõnaskeemi, küsimuste koostamine. Loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine.

	E.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
	E.2.5	annab lühidalt edasi kuuldu sisu; leiab teksti peamõtte;	Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine. Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel.
Teksti vastuvõtt	E.2.6	tunneb ära jutustuse, luuletuse;	Tekstide kriitiline kuulamine (fakti ja fantaasia eristamine jms). Visuaalsed ja tekstilised infoallikad, nende usaldusväärsus - fakt ja arvamus. Tekstiliikide eristamine: jutustus. Ilukirjandus: kunstmuinasjutt, tõsielujutt eakaaslastest, ilu- ja aimekirjandus loomadest, seiklusjutt. Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne); riimide leidmine ja loomine, riimuvate sõnade toel värsside loomine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).
	E.2.7	kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;	Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine. Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine. Oma lugemise jälgimine ning lugemisoskuse hindamine. Tööjuhendi lugemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart jm). Kirjandusteksti süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased. Sündmuste järjekord. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Kujundlik keelekasutus (piltlik väljend).
	E.2.8	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;	Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine). Küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega. Tekstide võrdlemine etteantud ülesande piires.

Tekstiloome	E.2.10	kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid; otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; leiab tekstist vajalikku infot;	Lisateabe otsimine.
	E.2.11	koostab ning peab lühikese ettekande;	Vestlus etteantud teema piires. Küsimustele vastamine, esitlus, tutvustus.
	E.2.13	jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest; jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest;	Lavastuse, kuuludud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine. Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, loov, valikuline kavapunktide järgi, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine. Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamisega. Loetu ja kuuldu põhjal jutustamine, kirjeldamine. Esemel, olendi, inimese kirjeldamine. Iseloomulike tunnuste esitamine. Jutustus pildi või pildiseeria põhjal, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu, kirjeldus, seletus, veenmiskiri, tarbetekstid (juhend, nimekiri, retsept, e-kiri, teade), ajakirjandustekstid (uudis, intervjuu, pildi allkiri, kuulutus, reklaam, arvamislugu).
	E.2.14	esitab peast luuletuse või rolliteksti;	Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida). Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige kehahoid.
	E.2.15	avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Loetule, nähtule või kuuldule hinnangu andmine nii kirjalikult kui ka suuliselt.
	E.2.16	kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a	Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, tsentriline kaart, sündmuste kaart, muusika, pilt, rollimäng jne), teksti eri versioonide kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.

		ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;	
Õigekeelsus ja keelehoole	E.2.19	märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis - ja kaashäälikuid; märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab sulghääliku omandatud oma - ja võõrsõnade algusse; pöörab tegusõnu olevikus; moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku; poolitab sõnu (õpitud reeglite piires); kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused; tunneb ära liitsõna;	Hääliku pikkuste eristamine. Üldteemad Eesti keel teiste keelte seas. Teised Eestis kõneldavad keeled. Häälikuõpetus ja õigekiri Tähestik. Täis - ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Võõrtähed ja -häälikud. Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri. g, b, d s -i kõrval (nt jalgsi, kärbsed). h õigekiri. i ja j õigekiri (tegijanimi). Tutvumine gi ja ki-liite õigekirjaga. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Nimi ja nimetus. Isiku - ja kohanimed, ametinimetused ja üldnimetused. Sõnavaraõpetus Sünonüümid. Antonüümid. Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhisõna, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Vormiõpetus Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Nimisõna. Omadussõna. Asesõna. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Arvsõnade õigekiri. Rooma numbrite kirjutamine. Lauseõpetus Lause. Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.
	E.2.20	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid, ja lihtsamaid liitlauseid;	Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine. Otsekõne ja saatelause.
	E.2.21	leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslase ja/- või õpetaja abiga;	Sõnavara avardamine ja täpsustamine, töö sõnastikega.
	E.2.22	kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile,	Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine,

		funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi);	mõtte lõpuleviimine). Eakohase teksti eksimatu ärakiri tahvlilt . Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (40 –60 sõna, 20 ortogrammi). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
		on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);	Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt, ka kataloogi või e-otsingut kasutades. Huvipakkuva raamatu leidmine, iseseisev lugemine, vajaliku info leidmine.
		tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust.	Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine, raamatust lühikokkuvõtte tegemine ja tegelaste tutvustamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamad laused ja sageli kasutatavad väljendid	AV.2.1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldest.	Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
Õpitud teemades olulise mõistmine	AV.2.2	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist; tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;	Lugemise ja rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest.

Lühikeste tekstide kirjutamine	AV.2.3	tunneb õpitud sõnavara õigekirja; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;	Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud projektiteemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.
Igapäevased suhtlusolukorrad	AV.2.4	suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida; kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu;	Rääkimise õppesisu tuleb projektiplaanidest, nt dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
Õpitava maa kultuuri võrdlemine enda omaga	AV.2.5	tunneb inglise keelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid ja kultuuri ning oskab nendest rääkida;	Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
Õpioskuste ja -strateegiatega rakendamine, koostöö	AV.2.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.2.7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	AV.2.8	seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;	Õpitule reflekteerimine, enesehindamine, enda tugevatest ja arendamist vajavatest külgedest kirjutamine või rääkimine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tuleb ette vigu.	Asesõnad Siduvad asesõnad (that, who) Eessõnad Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnaliselt väljendid (next to, in the middle).

Vene keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	BV.2.1	tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal. tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase hääldusega sõnu;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	BV.2.2	vastab lihtsatele küsimustele ning esitab samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele;	Lugemise, kirjutamise ja rääkimise õppesisu võib olla seotud projektiplaanidega. PRÕKi teemad: "kodukoht Eesti".
Lihtsad küsimused ja korraldused	BV.2.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); küsimustele vastamine; küsimuste esitamine.
Õpitava maa keel ja kultuur	BV.2.4	nimetab riike, kus räägitakse slaavi keeli, näitab neid kaardilt;	Maailmakaardi uurimine, slaavi keelte kuulamine.
Õpioskuste ja -strateegiate rakendamine	BV.2.5	rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;	Õpitud õpioskuste ja -strateegiate kordamine.
Õpieesmärkide seadmine ja enesehindamine	BV.2.6	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
Kootööoskused	BV.2.7	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; loeb lihtsamaid sõnu (sh rahvusvaheliselt kasutatavad);	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.
		tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu, fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine. Ärakirja tegemine.
		kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Arvsõna - põhiarvsõnad. Abisõnad - rinnastavad sidesõnad и, а, но. Lause struktuur - küsimused кто это? Что это? Ja vastused.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.8	selgitab arvu ruudu tähendust, arvutab naturaalarvu ruudu; teab peast arvude 0–10 ruutusid; kasutab arvu ruutu ruudu pindala arvutades;	Leiab arvu ruudu ja oskab seda rakendada ruudu pindala leidmiseks.
	Ma.2.9	selgitab murru lugeja ja nimetaja tähendust; kujutab joonisel murdu osana tervikust; nimetab joonisel märgitud terviku osale vastava murru; arvutab osa (ühe kahendiku, kolmandiku jne) tervikust;	Tunneb harilikku murdu, teab murru nimetaja ja lugeja mõistet ning kujutab joonisel harilikku murdu osana tervikust.
Andmed ja algebra	Ma.2.20	loeb andmeid tulp- ja sektordiagrammilt;	Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine, küsimustele vastamine, diagrammi joonestamine).
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.21	nimetab pikkusühikuid mm, cm, dm, m, km ning selgitab nende ühikute vahelisi seoseid; mõõdab igapäevaelus ettetulevaid pikkusi, kasutades sobivaid mõõtühikuid; toob näiteid erinevate pikkuste kohta, hindab pikkusi silma järgi; teisendab pikkusühikuid ühenimelisteks; selgitab pindalaühikute mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ha, km ² tähendust; kasutab pindala arvutades sobivaid ühikuid; selgitab pindalaühikute vahelisi seoseid; nimetab massiühikuid g, kg, t ning selgitab massiühikute vahelisi seoseid; kasutab massi	Pikkusühikud. Pindalaühikud. Massiühikud. Mahuühikud. Rahaühikud. Ajaühikud. Kiirusühikud. Temperatuuri mõõtmine. Arvutamine nimega arvudega. Teisendamine. Teepikkuse valem ja selle rakendamine kiiruse ja aja leidmiseks.

	<p>arvutades sobivaid ühikuid; toob näiteid erinevate masside kohta, hindab massi ligikaudu; kirjeldab mahuühikut liiter, hindab keha mahtu ligikaudu; nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid, selgitab rahaühikute vahelisi seoseid, kasutab arvutustes rahaühikuid; nimetab aja mõõtmise ühikuid tund, minut, sekund, ööpäev, nädal, kuu, aasta, sajand; teab nimetatud ajaühikute vahelisi seoseid; selgitab kiiruse mõistet ning kiiruse, teepikkuse ja aja vahelist seost; kasutab kiirusühikut km/h lihtsamates ülesannetes; loeb termomeetri skaalalt temperatuuri kraadides, märgib etteantud temperatuuri skaalale; kasutab külmakraade märkides negatiivseid arve; liidab ja lahutab nimega arve; korrutab nimega arvu ühekohalise arvuga; jagab nimega arve ühekohalise arvuga, kui kõik ühikud jaguvad antud arvuga; kasutab mõõtühikuid tekstülesandeid lahendades; otsib iseseisvalt teabeallikatest näiteid erinevate suuruste (pikkus, pindala, mass, maht, aeg, temperatuur) kohta, esitab neid tabelis.</p>	
Ma.2.23	<p>joonestab kolmnurka kolme külje järgi; nimetab ja näitab ristküliku ning ruudu külgi, vastaskülgi, lähiskülgi, tippe ja nurki; joonestab ristküliku ja ruudu nurklauaga;</p>	<p>Kolmnurk. Nelinurk, ristkülik ja ruut ja nende joonestamine.</p>
Ma.2.24	<p>nimetab ja näitab kolmnurga külgi, tippe ning nurki;</p>	<p>Kolmnurga külg, tipp ja nurk.</p>

	Ma.2.26	leiab ümbritsevast ruumist kolmnurki, nelinurki, ristkülikuid ja ruute ning eristab neid;	Ruumiliste kujundite kirjeldamine ja omaduste võrdlemine; pinnalaotuse valmistamine.
--	---------	---	--

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Maailmaruum	L.2.1	kirjeldab joonise põhjal Päikesesüsteemi ehitust; oskab nimetada Päikesesüsteemi planeete;	Mudeli valmistamine, et kujutada Päikese ning planeetide suurust ja nendevahelist kaugust; Mõisted: maailmaruum, Päike, Maa, Kuu, Päikesesüsteem, Linnutee galaktika.
	L.2.2	põhjendab mudeli järgi öö ja päeva vaheldumist Maal; selgitab kuidas sõltub inimene Päikesest;	Öö ja päeva vaheldumise mudeldamine; Maa tiirlemise mudeldamine; Mõisted: Päike, Maa, Kuu, tiirlemine, pöörlemine, ööpäev, aasta.
	L.2.3	leiab taevastähti ja taevakaardil Suure Vankri ja Põhjanaela ning määrab põhjasuuna; teeb vahet astronoomial ja astroloogial;	Tähistaeva vaatlused. Põhjanaela leidmine tähistaevas. Päike ja tähed. Päikesesüsteem. Tähistaevas. Tähtkujud. Suur Vanker ja Põhjanael. Galaktikad. Astronoomia. Mõisted: Suur Vanker, Põhjanael.
	L.2.4	leiab eri allikaist infot maailmaruumi kohta etteantud teemal, koostab ja esitab ülevaate;	Mõisted: maailmaruum, Päike, Maa, Kuu, tiirlemine, pöörlemine, ööpäev, aasta, täht, planeet, satelliit, Päikesesüsteem, tähtkuju, Suur Vanker, Põhjanael, galaktika, astronoomia. Planeet Maa kuju ja selle tõestamine.
Planeet Maa	L.2.5	kirjeldab maailma poliitilise kaardi järgi etteantud riigi, sh Eesti geograafilist asendit;	Eesti geograafiline asend ja naaberriigid kaardilt, Euroopa geograafiline asend; Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 1) gloobuse kui Maa mudeli valmistamine; 2) õpitud objektide kandmine kontuurkaardile

	L.2.6	teab ja näitab kaardil mandreid ja ookeane ning suuremaid Euroopa riike;	Mõisted: gloobus, mudel, looduskaart, riikide kaart, kontuurkaart, atlas, ekvaator, põhja- ja lõunapoolkera, põhja- ja lõunapoolus, manner, ookean, meri, geograafiline asend, riigipiir, naaberriik, vulkaan, laava, lõõr, maavärin, orkaanid, üleujutused.
	L.2.7	leiab atlasest kohanimede registri järgi tundmatu koha;	Gloobus kui Maa mudel. Mõisted: paralleelid, meridiaanid. Maa kujutamine kaartidel. Erinevad kaardid. Mandrid ja ookeanid. Suuremad riigid Euroopa kaardil. Geograafilise asendi iseloomustamine. Eesti asend Euroopas.
	L.2.8	toob näiteid erinevate looduskatastroofide kohta ning kirjeldab nende mõju loodusele ja inimeste tegevusele;	Praktilised tööd ja IKT rakendamine: 3) erinevate allikate kasutamine, et leida infot ja koostada ülevaade looduskatastroofide kohta. Looduskatastroofid: vulkaanipursked, maavärinad, orkaanid, üleujutused. Eestis võimalikud looduskatastroofid/loodusnähtused ja nendeks valmistumine.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;	Laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades.
	Mu.2.2	laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides (SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI);	Kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.2.3	rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

	Mu.2.4	laulab eakohaseid ühe- ja kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;	Oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.2.5	laulab peast kooliastme ühislaule: "Mu isamaa, mu õnn ja rõõm" (F. Pacius), "Kui Kungla rahvas" (K. A. Hermann), "Mu isamaa armas" (saksa rahvalaul), "Eesti lipp" (E. Võrk), "Püha öö" (F. Gruber), "Kas tunned maad" (J. Berad), "Meil aiaäärne tänavas" (eesti rahvalaul);	Laulab koolikooris õpetaja valikul ja/või erinevates vokaalinstrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses, mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust.
Pillimäng	Mu.2.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.7	rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid;	Väikekandle mänguvõtted.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi;	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
Muusikaline liikumine	Mu.2.9	tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja vorm.
Omalooming	Mu.2.12	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel; kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;	Julgeb esitada ideid ja rakendab võimetekohaselt oma loovust nii sõnalises kui ka erinevates muusikalistes eneseväljendustes, sh infotehnoloogia võimalusi kasutades; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.13	loob tekste: regivärse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Regivärss ja laulusõnad.
	Mu.2.14	kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist;	loovliikumine
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.2.15	kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid;	Meloodia, rütm, tempo, dünaamika, tämber ja vorm (kahe- ja kolmeosaline lihtvorm).
	Mu.2.16	kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat: *hääleliike (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton,	Eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.

		bass), *kooriliike (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor); koore ja dirigente kodukohas; *tuntumaid Eesti koore; *teab Eesti laulupidude traditsiooni;	
	Mu.2.20	iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;	Kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust; kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.
	Mu.2.21	teadvustab muusikateoste autorikaitse vajalikkust ning on tutvunud sellega kaasnevate õiguste ja kohustustega;	Autorikaitse.
Muusikaline kirjaoskus	Mu.2.22	mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kaheksandiknoot, kuueteistkümnendiknoot, tervenoot ja -paus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.2.23	mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja eeltakti tähendust ning arvestab neid musitseerides;	2/4, 3/4 ja 4/4 taktimõõtude tähenduse mõistmine ja arvestamine musitseerimisel.
	Mu.2.24	laulab noodist astmetel SO, MI, RA, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , LE, NA, DI, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;	Astmemudelid.
	Mu.2.26	mõistab duur-, moll-helilaadi ja helistike C–a, G–e, F–d tähendust ning kasutab neid musitseerides;	Duur- ja moll helilaad ning duur- ja mollkolmkõla seoses lauludega.
	Mu.2.27	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas: a) eeltakt, viiulivõti, klaviatuur, duur-helilaad, moll-helilaad, absoluutsed helikõrgused (tähtnimed), helistik, toonika ehk põhiheli; b) vokaalmuusika, soololaul, koorilaul, instrumentaalmuusika, interpret, improvisatsioon; c) tämber, hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), pilliliigid (keelpillid, puhkpillid,	Kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi.

		löökpillid, klahvpillid, rahvapillid); d) tempo, dünaamika, piano, forte, mezzopiano, mezzoforte, pianissimo, fortissimo, crescendo, diminuendo;	
Õppekäigud	Mu.2.28	arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;	Huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles.
	Mu.2.29	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusika oskussõnavara.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Eesti kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.2.1	oskab luua seoseid kunstivoolude ja ühiskonnas toimuva vahel;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele.
Erinevate kunstiteoste üle arutlemine ja tõlgendamine	Ku.2.2	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, kasutades kunstitermineid;	Kunstiterminid.
Mõnemesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.2.3	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Perspektiiv. Kolm joonistustööd kasutades erinevalt perspektiive.
	Ku.2.4	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Värvusõpetus. Goethe või Itteni värviringi tegemine. Maalimine. Natüürmordiga tutvumine - selle muutumine läbi sajandite. Tutvumine klassikalise maalikunsti valguse ja varju kujutamise reeglitega. Maalimine katevärvidega. Kujutamine kolmemõõtmeliselt: Eesti rahvakunsti ja ehituskultuuriga tutvumine. Maketi tegemine.

			Fotograafia: mustrite otsimine, pildistamine. Kollaaži loomine fotodest ja ajakirja väljalõigetest. Esitluse tegemine (soovi korral virtuaalkeskonda).
Eri teabeallikatest info leidmine	Ku.2.5	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Erinevatest teabeallikatest info otsimine.
Tarbeesemete omadused, säästev tarbimine	Ku.2.6	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Järjepidev mõtete ja tunnete visandamine. Analüüs.
		mõistab kunsti mitmekülgset ja oskab seda väärtustada.	Projekt. Näituse “Väikesed impressionistid” planeerimine, organiseerimine grupidena. Tutvumine näituse planeerimise algteadmistega. Näitusele tutvustava video, plakati tegemine.

Kodunduse ja käsitöö õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Töö kavandamine ja rahvakunst	Kä.2.1	kasutab õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;	Lihtsamad töövõtted.
	Kä.2.3	kavandab ja teostab töid;	Töö kavandamine ja teostamine.
Materjalid ja töö kulg	Kä.2.9	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Tööjuhend.
	Kä.2.10	käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, nõel, naaskel, haamer); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Ohutus ja töökooha korrashoid.

		kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;	
	Kä.2.11	hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilisus ja korrektsus.
Tööliigid	Kä.2.12	tikib ühe- ja kaherealisi pisteid;	Lihtsa tikkimistöö kavandamine ja kaunistuspistete kasutamine.
	Kä.2.13	õmbleb käsitsi eelpistet ja nõöpi;	Nõela niiditamine. Niidi kinnitamine riidesse õmblemise ja tikkimise alustamisel ja lõpetamisel. Niidi lõikamine ja jätkamine. Pistete õmblemine. Eel-, tikk-, üleloomispiste. Rist- ja sämpipiste. Lihtõmblus ja ühekordne palistus. Töö käeshoidmine õmblemisel. Riide lõikamine: riideserva tasandamine, kujundite väljalõikamine. Lõike paigutamine riidele. Pehme mänguasja kavandamine ja õmblemine. Nööbi õmblemine.
	Kä.2.14	kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;	Lihtsa eseme kavandamine ja valmistamine.
	Kä.2.15	heegeldab põhisilmuseid; tunneb heegeldamise ja tikkimise tingmärke;	Heegelnõela hoidmine töötamisel. Alg-, ahel- ja kinnissilmus. Edasi-tagasi ridade heegeldamine, töö lõpetamine. Lihtsa heegeldustöö kavandamine, teostamine.
Toit ja toitumine, tarbijakasvatus	Kä.2.18	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja toitained.
	Kä.2.24	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervislik toitumine.
Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen	Kä.2.25	kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;	Retsepti kasutamine, mõõtühikud.
	Kä.2.27	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid;	Toiduainete eeltöötlemine, külma- ja kuumtöötlemine. Võileibade ja salatite valmistamine. Külmad ja kuumad joogid.
	Kä.2.29	teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;	Isiklik hügieen. Hügieeninõuded köögis töötades.

Lauakombed ja etikett	Kä.2.30	katab lauda;	Laua katmine.
	Kä.2.31	peab kinni üldtuntud lauakommetest;	Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.
Kodu korrashoid	Kä.2.33	teeb põhilisi korrastustöid, kasutades sobivaid töövahendeid;	Puhastus- ja korrastustööd. Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul.
	Kä.2.34	hoiab korras rõivaid ja jalanõusid;	Riiete ning jalatsite hooldamine.
Projektitööd	Kä.2.37	käitub viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu;	Viisakus ja klassi kokkulepetest kinni pidamine.
		eristab erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall);	Paberi rebimine, lõikamine, voltimine. Mõõtmine, märkimine, šabloonide kasutamine. Liimimine. Paberitööde kaunistamine. Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine paberist, kartongist ja papist; nende kasutamine koos teiste materjalidega. Materjali ettevalmistamine voolimiseks. Ümarplastikas teostatud figuuridele väikeste detailide lisamine. Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuuride voolimine. Aplikatsioonitööd ja meisterdamine looduslikust materjalist. Detailide erinevad ühendamisviisid.
		määrab koe- ja lõimelõnga suunda;	Koe- ja lõimelõng.
		viimistleb erinevates tehnikates töid;	Viimistlemine.
		teab jäätmete käitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid.	Jäätmete sortimine.

Tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (0,5 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Tehnoloogia igapäevaelus	Te.2.1	peab tähtsaks tehnoloogilist kirjaoskust igapäevaelus;	Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
	Te.2.2	seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainete ja eluvaldkondadega;	Tehnoloogia olemus.
	Te.2.3	võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid;	Transpordivahendid. Energiaallikad

	Te.2.4	kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal;	Ratas ja energia.
Disain ja joonestamine	Te.2.10	disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks ettenähtud materjale;	Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. Disain.
	Te.2.11	märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;	Probleemide lahendamine.
	Te.2.12	osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;	Toote viimistlemine.
Materjalid ja nende töötlemine	Te.2.14	tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;	Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
	Te.2.15	valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;	Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad.
	Te.2.16	suudab valmistada jõukohaseid liiteid;	Materjalide liited.
	Te.2.17	valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);	Vineerist tooted, traadist osavusmängud, ettevalmistatud toorikutest mänguasjad jne.
	Te.2.18	kasutab õppetöös puur- ja treipinki;	Puurpink.
	Te.2.19	analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;	Eseme rakenduslikud ja esteetilised omadused.
	Te.2.20	teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse- ja ohutusnõuded.
	Te.2.21	väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;	Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.
	Te.2.22	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja taaskasutus.
	Projektitööd	Te.2.23	leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;
Te.2.24		suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;	Kokkulepetest kinni pidamine.

	Te.2.25	teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistööde osalisena;	Grupitöö rollid.
	Te.2.26	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Vastutus grupitöös.
	Te.2.27	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;	Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.
	Te.2.28	teeb võimetekohase projekti ning analüüsib saadud tagasisidet.	Projekti elluviimine ja analüüsimine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 4. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.2.1	koostab infoplakati liikumise ja tervise vahelistest seostest;	Infoplakati mõiste selgitamine; liikumise olulisus tervise hoidmisel.
	KK.2.2	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enam levinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; oskab abi kutsuda ja abi osutada lihtsamate sporditramuade korral.
	KK.2.3	oskab nimetada väärtusi, eeldusi, tingimusi kaaslastega koos sportimiseks;	Väärtuste skaala. Treeninggrupis sportimise väärtused, eelised, ohud.
Orienteerumine	KK.2.33	oskab orienteeruda kaardi järgi;	Kaart.
	KK.2.34	teab põhileppemärke (8); joonistab plaani;	Põhileppemärgid.
	KK.2.35	orienteerub etteantud või enda joonistatud plaani ning silmapaistvate loodus- või tehisobjektide järgi etteantud piirkonnas;	Orienteerumine kaardi järgi.
	KK.2.37	oskab mängida orienteerumismänge plaaniga, kaardiga ja kaardita;	Orienteerumismängud.