

Emili kooli 3. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

3. klassi lõpuks õpilane...

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

- Esimeses kooliastmes keskendutakse:
 - kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
 - õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;

- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetaja olulisim ülesanne on luua hea ja koostöine suhe iga õpilasega ning toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
 - Õppetöö korraldamise alus on 1.-4. klassis üldõpetuslik tööviis ja projektöpe.

3. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keelekasutus	E.1.1	vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;	Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Sõnavara arendamine: sõna tähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.
	E.1.2	annab arusaadavalt edasi õppeteksti ja lugemispala; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;	Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine.
	E.1.3	kuulab mõtestatult eakohast teksti; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi	Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine.

		ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;	Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittedõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Omakirjutatud teksti üle kaaslastega arutamine.
	E.1.4	leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;	Sõnavara: lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.
	E.1.5	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms.
	E.1.6	mõtleb jutule alguse ja lõpu;	Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmeka (mõtestatud) esitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.
Lugemine	E.1.8	loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhatakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassi tahvlilt ja vihikust.
	E.1.9	loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo,

			hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.
E.1.10	toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;		Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine.
E.1.11	vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;		Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine.
E.1.12	eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;		Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.
E.1.13	tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;		Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri.
E.1.14	koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;		Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.

	E.1.15	on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;	Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.
	E.1.16	teab nimetada mõnd lastekirjanikku;	Eesti ja välismaa lastekirjanikud.
Kirjutamine	E.1.17	kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;	Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine).
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;	Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.
	E.1.19	valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti;	Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri.
	E.1.20	eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;	Häälikupikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.
	E.1.21	märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;	Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).
	E.1.22	kirjutab õigesti asesõnu;	Asesõnad.
	E.1.23	kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;	k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.

	E.1.24	kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;	Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine.
	E.1.25	piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;	Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.
	E.1.26	kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);	Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
	E.1.27	koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskaemi või kava toel.	Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks. Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Kirja kirjutamine.
	E.1.28	teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;	Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Tähestiku järjekord.
		tunneb ära ja moodustab liitsõna;	Liitsõna.
		moodustab, esitab ja vastab küsimustele.	Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (välimus, aadress, telefoninumber) ja oma ümbrust;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine; lausete ja fraaside lõpetamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;	Suulistele korraldustele reageerimine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	on omandanud esimesed teadmised Inglismaa sümbolitest;	Võrdlevad töölehed; Erinevad sümbolid, sobita vastava riigiga; Erinevate aktsentidega tekstide kuulamine võrdlemise eesmärgil.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.1.7	oskavad ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaritööde tegemine.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Ärakiirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.1	loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni; nimetab arvule eelneva või järgneva arvu; määrab arvu asukoha naturaalarvude seas;	Arvud 0 – 10 000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine. Arvude võrdlemine ja järjestamine 10 000 piires.
	Ma.1.2	esitab arvu ühelist, kümnelist, sajalist ja tuhandeliste summana;	Arvud 0 – 10 000, nende esitus ühelist, kümnelist, sajalist ja tuhandeliste summana.
	Ma.1.4	liidab ja lahutab peast arve 100 piires; liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;	Peast kahekohaliste arvude liitmine ja lahutamine 100 piires. Mitme tehtega liitmis- ja lahutamisesanded. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
	Ma.1.5	selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet; valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0; korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;	Korrutustabel. Mõisted: korda suurem, korda väiksem.
	Ma.1.6	nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis);	Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused.
	Ma.1.7	täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis; leiab tähe arvväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel;	Tähe arvväärtuse leidmine võrduses analoogia abil.
	Ma.1.8	selgitab avaldises olevate tehete järjekorda; määrab tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine);	Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud. Summa korrutamine ja jagamine arvuga.

Mõõtmise ja tekstülesanded	Ma.1.9	selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ja $\frac{1}{5}$ tähendust; leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ osa arvust; selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu;	Murrud $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$. Nende murdude põhjal arvust osa leidmine.
----------------------------	--------	---	---

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Organismide mitmekesisus ja elupaigad	L.1.26	oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga; tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses; mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; mõistab, et iga organism on looduses tähtis; saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma;	Organismide rühmad ja kooselu. Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Liik, kooslus, toiduahel. Põhimõisted: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, soomused, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseen, eosed, hallitus, pärm, liik, kooselu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel.
	L.1.28	teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused; teab, et igal liigil on nimi; teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;	Liik, organismide sarnasused.
	L.1.29	teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad;	Lihtsa kollektiooni koostamine mõnest organismirühmast.

		eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;	
	L.1.30	kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;	Looma välisehituse ja eluviisi uurimine.
	L.1.31	teab, et taimed on elusad organismid; teab, et taimed vajavad päikesevalgust; teab, et taimed toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku; nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada; eristab õistaime, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;	Organism, toitained, taimeosad, õistaimed, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaimed.
	L.1.32	teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud; väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi); teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides; teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses; eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni; oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid;	Seente vaatlemine või hallitusseente kasvamise uurimine.

		eristab seeni taimedest ja loomadest; tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses; mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme;	
	L.1.34	teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;	Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades.
	L.1.35	tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele;	Referaadi koostamine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mina ja kodumaa	I.1.21	tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;	Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid.
	I.1.22	oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva, presidenti;	Pealinn, sünnipäev ja president.
	I.1.23	leiab Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukoha;	Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.
	I.1.24	tunneb ära kodukoha sümboolika;	Kodukoht. Eesti erinevad paigad ja nende sümbolid, haldusjaotus.
	I.1.25	nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku; selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas;	Küla, vald, linn, maakond.

	I.1.26	kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid;	Rahvakalendri tähtpäevad ja nende traditsiooniline tähistamine, uus-tähtpäevad ja nende taust/sobitumine kultuuriruumi; avatus uuele ja vana hoidmine.
	I.1.27	kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid;	Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI ja tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi.	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislause; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislause;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).

Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu; võimaluse korral on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerimisel; seoses pillimänguga õpitakse tundma viulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;	Laul ja pillimuusika.
	Mu.1.16	eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat.	Marss, valss ja polka.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldeliselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab all olevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kuueteistkümnendiknoot, poolpaus, punkt noodivältuse pikendajana.

	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	*astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI põhinevad mudelid; *JO- ja RA- astmerida (duur ja moll) seoses lauludega.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusikaline oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid; kirjeldab oma tööprotsessi;	Kunst ümbritsevas keskkonnas (arhitektuur, skulptuur, maal, graafika), raamatukujundus, multifilmid, teatrikujundus. Kaaslaste tööde analüüs, tolerantne suhtumine kaasõpilaste töödesse.
	Ku.1.2	kujutab esemeid ja objekte nii tasapinnaliselt ja ruumiliselt; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Esemete joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal. Esemete tasapinnaline ja ruumiline kujutamine, nende ligikaudse vormi ja proportsiooni edasiandmine. Erinevate liiklusvahendite ja hoonete kujutamine. Matemaatika geomeetrised põhivormid seoses igapäevaesemetega.
	Ku.1.3	oskab teha mahulisi figuure voolimismaterjalist; oskab kasutada trükitehnikat;	Voolimine plastiliinist (sh ühest tükist). Trükitehnikad (materjali- (nt kartul, puuleht) ja papitrükk). Õlipastellid. Värv- ja viltpliatsid.
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Lihtsate mänguasjade ja dekoratiivesemete kavandamine ja valmistamine. Lihtsamate dekoratiivesemete ja ehete kavandamine ja valmistamine. Jõukohaste esemete valmistamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale;	Paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne.

	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Materjalide omadused.
	Tö.1.4	oskab nõela niidistada; teha lihtsamaid õmbluspisteid ja tikkpisteid; teab ning oskab teha lihtsamaid heegelsilmuseid;	Detailide erinevad ühendusviisid. Saagimine, vestmine, liimimine, naelutamine. Tööde viimistlemine, lihvimine, värvimine. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, voolimine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid (lõng; riie; nõöbid jne); kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Pisiesemete kasutamine meisterdamiseks, neist mänguasjade, mudelite, makettide konstrueerimine. Õhukese pleki voolimine.
Rahvuslikud elemendid esemetel	Tö.1.6	märkab esemetel rahvuslikke elemente;	Rahvuslikud elemendid.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Oma idee teostamine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Materjalide korduskasutus.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.

Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohustus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine lihtsamate tööjuhendite järgi iseseisvalt.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Näited igapäevaelust.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Laua katmine ja kaunistamine. Käitumisnormid.
		tutvustab ja hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilisest ja praktilisest omadused.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.1	kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
	KK.1.2	oskab käituda liikumise tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslast arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel.

		järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi;	Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.
Võimlemine	KK.1.5	oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);	Rivikorra harjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T).
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 1,5 km distantsi;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.11	sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;	Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga.
	KK.1.12	sooritab palliviske paigalt ja kolmesammulise hooga;	Pallivise paigalt ja kolme sammu hooga.
	KK.1.13	sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta;	Hüpped. Paigalt kaugushüppe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüppe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüppe otsehoolt.

3. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keeletekasutus	E.1.1	vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;	Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Sõnavara arendamine: sõna tähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.
	E.1.2	annab arusaadavalt edasi õppeteksti ja lugemispala; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel;	Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine.
	E.1.3	kuulab mõtestatult eakohast teksti; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;	Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslase arvamuse küsimine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.
	E.1.4	leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;	Sõnavara: lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.
	E.1.5	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub,	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri

		vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;	olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms.
	E.1.6	mõtleb jutule alguse ja lõpu;	Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.
Lugemine	E.1.8	loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassi tahvlilt ja vihikust.
	E.1.9	loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.
	E.1.10	toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;	Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine.
	E.1.11	vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;	Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine.
	E.1.12	eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;	Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.

	E.1.13	tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;	Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri.
	E.1.14	koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;	Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.
	E.1.15	on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;	Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.
	E.1.16	teab nimetada mõnd lastekirjanikku;	Eesti ja välismaa lastekirjanikud.
Kirjutamine	E.1.17	kasutab kirjutades õiged tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;	Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine).
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;	Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi

		kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.
E.1.19	valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti;	Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri.
E.1.20	eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;	Häälikupikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.
E.1.21	märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;	Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).
E.1.22	kirjutab õigesti asesõnu;	Asesõnad.
E.1.23	kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;	k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.
E.1.24	kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;	Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine.
E.1.25	piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;	Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.
E.1.26	kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);	Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
E.1.27	koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.	Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti)

			<p>lugemine.</p> <p>Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.</p> <p>Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek.</p> <p>Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel.</p> <p>Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.</p> <p>Sündmusest ja loomast kirjutamine.</p> <p>Kirja kirjutamine.</p>
	E.1.28	teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;	<p>Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine.</p> <p>Tähestiku järjekord.</p>
		tunneb ära ja moodustab liitsõna;	Liitsõna.
		moodustab, esitab ja vastab küsimustele.	Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (välimus, aadress, telefoninumber) ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogide ja kirjeldustega;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;	Suuliste korraldustele reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.

Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	on omandanud esmased teadmised USA sümbolitest;	Võrdlevad töölehed; Erinevad sümbolid, sobita vastava riigiga; Erinevate aktsentidega tekstide kuulamine võrdlemise eesmärgil.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.1.7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaritööde tegemine.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Mudeli järgi kirjutamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.11	nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrini ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil; nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;	Mõõtühikud millimeeter kuni meeter ja kilogramm kuni tonn. Mõõtühikute omavahelised suhted.
	Ma.1.13	nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;	Ajaga seonduvad mõõtühikud ja nende igapäevane kasutamine.
	Ma.1.14	teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud);	Mõõtühikute teisendusi (lihtsamad igapäevaelus esinevad juhud).

	Ma.1.15	arvutab nimega arvudega;	Teisendamine ühenimelisteks suurusteks ja seejärel nendega liitmine-lahutamine, arvutamine.
	Ma.1.16	lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires; püstitab ülesande lahendamiseks vajalikud küsimused; hindab saadud tulemuste reaalsust;	Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete lahendamine.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.17	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Loodusnähtused	L.1.23	selgitab kompassi töö põhimõtet, toetudes katsele magnetiga;	Püsimagnetitega tutvumine. Välitöö õues: põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.
	L.1.24	teab lüliti osa vooluringis; teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; oskab pistikut pistikupesast õigesti välja tõmmata; eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektroonikaseadmeid;	Elekter ja magnetism Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass. Põhimõisted: vooluallikas, elektripirn, juhe, lüliti, juht, mittejuht, ohutus, magnetpoolus, lõunapoolus, põhjapoolus, kompass, ilmakaared. Praktilised tööd ja IKT rakendamine: Lihtsa vooluringi koostamine. Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine Koduse elektritarbimisega ja elektri säästmise võimalustega tutvumine.

		saab aru elektri säästmise vajalikkusest; saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida;	
	L.1.25	teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; eristab liikumist ja paigalseisu; teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse.	Liikumine Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Põhimõisted: liikumine, kiirus, jõud. Praktilised tööd ja IKT rakendamine: Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mina	I.1.34	võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega; väärtustab inimese õigust olla erinev;	Igäihe individuaalsus ja väärtuslikkus. Sallivus ja erinevustes rikkuse nägemine
	I.1.35	selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;	Mina ja endasse suhtumine, positiivne minapilt ja teadlikkus enda tgevatest külgedest
	I.1.36	nimetab enda õigusi ja kohustusi;	Lapse õigused ja kohustused.
	I.1.37	toob näiteid, kuidas õigustega kaasnevad kohustused;	klassis jaotatud rollid, võim ja selle kasutamine ühise heaolu nimel; reeglite/kokkulepete järgimine ja enda õiguste/vajaduste eest seismine

Mina ja tervis	I.1.38	kirjeldab tervet inimese ja võrdleb tervet inimest haige inimesega;	haige olemine ja enda ravimise olulisus, tervise eest hoolitsemine (haiguste ja vaevuste ennetamine), enda tegevustes tagajärgedele mõtlemine
	I.1.39	nimetab viise, kuidas hoolitseb oma tervise eest haigestumise ennetamiseks;	tervislik eluviis, ilmastikukohane riietumine, planeerimine ja ette mõtlemine
	I.1.40	kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;	Tervislik eluviis ja eakohased normid ning nende võrdlemine igapäevaelu tegelikkusega, vastavate kohanduste tegemine
	I.1.41	sõnastab ohutusreeglid ravimite tarvitamisel;	teab, et ravimeid ei tohi ise võtta, hoidub tundmatust ja aktsepteerib talle määratud ravimite ja ravimeetodite tarvitusele võttu
	I.1.42	eristab vaimset ja füüsilist tervist;	Vaimne ja füüsiline tervis nimetustena ning nende seotus terveks olemisel
	I.1.43	kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist;	Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras, oskus näha ohtu ja vastu astuda ahvatlustele, keelitustele, julgus vastu astuda mõtlematutele tegudele
	I.1.44	demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);	esmane abi ja edasised sammud, adekvaatne reageerimine; teab miks midagi teha tuleb
	I.1.45	nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral;	kiusamine, ohtlik olukord, terviseoht
	I.1.46	teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;	abi kutsumise viisid; hädaabikõne tegemisel vajalikud sammud
	I.1.47	kirjeldab eakohaselt igapäevaseid tervislikke valikuid.	päeva jooksul tehtavate valikute mõju vaimsele ja füüsilisele tervisele, õppimis- ja keskendumisvõimele

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust;
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI ja tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislausele; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislausele;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tuppa“, „Teele, teele, kurekesed“ „Kevadel“ (Juba linnukesed ...), „Kevadpidu“ (Elagu kõik ...).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu; võimaluse korral on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerimisel; seoses pillimänguga õpitakse tundma viiulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).

Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine ja muusika meeleolu.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;	Laul ja pillimuusika.
	Mu.1.16	eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat.	Marss, valss ja polka.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldeliselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kuueteistkümnendiknoot, poolpaus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	*astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI põhinevad mudelid; *JO- ja RA- astmerida (duur ja moll) seoses lauludega.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea,	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).

		noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mõnemesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid; kirjeldab oma tööprotsessi;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	kujutab elus ja eluta loodust mitmel erineval moel; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Elus ja eluta looduse joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal.

	Ku.1.3	oskab maalida kattevärvidega; oskab tabada värvirütmi; oskab nimetada kolme põhivärvi ja teise ringi värve; nimetab ja kasutab sooje ja külmi toone;	Kuuevärviring. Värvide helestamine ja tumestamine. Külmad ja soojad toonid. Vastandvärvid. Kattevärvidega maalimine spontaanselt ja läbimõeldult. Tööd joonlaua ja sirkliga. Akvarell.
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Vormi ja otstarbe seosed, säästev tarbimine	Ku.1.6	oskab välja tuua erinevaid kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas; kasutab kunstivahendeid säästlikult;	Lähiümbrus (keskkond, linnaruum, eluruum). Skulptuur. Meisteramine lähtudes otstarbest (ruumikaunistused, maketid looduslikest ja tehismaterjalidest).

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Lihtsate mänguasjade ja dekoratiivesemete kavandamine ja valmistamine. Lihtsamate dekoratiivesemete ja ehete kavandamine ja valmistamine. Jõukohaste esemete valmistamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	
	Tö.1.4	oskab nõela niidistada; teha lihtsamaid õmbluspisteid ja tikkpisteid; teab ning oskab teha lihtsamaid heegelsilmuseid.	Detailide erinevad ühendusviisid. Saagimine, vestmine, liimimine, naelutamine. Tööde viimistlemine, lihvimine, värvimine. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, voolimine, vestmine, saagimine,

			heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid (lõng; riie; nõöbid jne); kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Pisiesemete kasutamine meisterdamiseks, neist mänguasjade, mudelite, makettide konstrueerimine. Õhukese pleki voolimine.
Rahvuslikud elemendid esemetel	Tö.1.6	märkab esemetel rahvuslikke elemente;	Rahvuslikud elemendid.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Oma idee teostamine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Materjalide korduskasutus.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine lihtsamate tööjuhendite järgi iseseisvalt.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	

	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
	Tö.1.16		
Isiklik hügieen	Tö.1.17	teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Laua katmine ja kaunistamine. Käitumisnormid.
		tutvustab ja hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilised ja praktilised omadused.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	oskab käituda erinevates sportimispaikades;	Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas, kaaslas arvestav käitumine.
Võimlemine	KK.1.6	sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksumme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.

	KK.1.7	sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;	Akrobaatilised harjutused. Veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette, kaldpinnalt tirel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.
	KK.1.8	hüpleb hüpitsat tiirutades ette (1 minuti jooksul järjest);	Üldkoormavad ja koordineerimise arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordineerimisharjutused.
Liikumismängud	KK.1.14	sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;	Visked. Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele.
	KK.1.15	mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;	Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega. Liikumismängud väljas/maastikul. Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.
Suusatamine	KK.1.16	suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviiisiga;	Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine. Õige kepihoie, suusarivi. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes, tasakaaluharjutused suuskadel. Paaristõukeline sammuta ja vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviiis.
	KK.1.17	laskub mäest põhiasendis;	Trepptõus, käärtõus. Sahkpidurdus. Laskumine põhiasendis.
	KK.1.18	läbib järjest suusatades 2 km (T) / 3 km (P) distantsti;	Kasutab kõiki õpitud suusatamise oskusi.
Uisutamine	KK.1.19	libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;	Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.

	KK.1.20	oskab sõitu alustada ja lõpetada;	Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).
	KK.1.21	uisutab järjest 4 minutit;	Kestvuisutamise.
Tantsuline liikumine	KK.1.22	mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge;	Põhisammud (kõnd, jooks, hüpak); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
	KK.1.23	liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile;	Loovliikumine, loovharjutused, kehatunnetus.
Ujumine	KK.1.24	oskab ujuda, sealhulgas sukelduda, vee pinnal hõljuda, rinnuli ja selili asendis kokku 200 meetrit edasi liikuda;	Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine. Sukeldumine, hõljumine, libisemine.
	KK.1.25	hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutusalaseid oskusi.	Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaiades; ujumise hügieeninõuded.

3. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keelekasutus	E.1.1	vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;	Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Sõnavara arendamine: sõna tähenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.

E.1.2	annab arusaadavalt edasi õppeteksti ja lugemispala; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;	Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine.
E.1.3	kuulab mõtestatult eakohast teksti; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;	Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslase arvamuse küsimine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.
E.1.4	leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;	Sõnavara: lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.
E.1.5	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms.
E.1.6	mõtleb jutule alguse ja lõpu;	Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.
E.1.7	esitab luuletust peast;	Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine.

			Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.
Lugemine	E.1.8	loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassi tahvlilt ja vihikust.
	E.1.9	loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses.
	E.1.10	toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;	Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine.
	E.1.11	vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;	Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine.
	E.1.12	eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;	Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.
	E.1.13	tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;	Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri.
	E.1.14	koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;	Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil.

			<p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus).</p> <p>Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.</p>
	E.1.15	on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;	Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt.
	E.1.16	teab nimetada mõned lastekirjanikke;	Eesti ja välismaa lastekirjanikud.
Kirjutamine	E.1.17	kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;	Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine).
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;	Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.
	E.1.19	valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti;	Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri.
	E.1.20	eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;	Häälikupikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.

E.1.21	märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;	Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).
E.1.22	kirjutab õigesti asesõnu;	Asesõnad.
E.1.23	kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;	k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.
E.1.24	kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;	Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine.
E.1.25	piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;	Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua.
E.1.26	kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);	Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.
E.1.27	koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.	Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks. Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu

			ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Kirja kirjutamine.
	E.1.28	teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;	Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Tähestiku järjekord.
		tunneb ära ja moodustab liitsõna;	Liitsõna.
		moodustab, esitab ja vastab küsimustele.	Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine; dialoogid.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.;	Suulistele korraldustele reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	on omandanud esmased teadmised Inglismaa, USA ja Austraalia sümbolitest;	Võrdlevad töölehed; Erinevad sümbolid, sobita vastava riigiga; Erinevate aktsentidega tekstide kuulamine võrdlemise eesmärgil.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.

Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid rakendada ka kodus; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
	AV.1.7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaris tööde tegemine.
		loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
		oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	Iseseisev kirjutamine õpitud sõnavara piires.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.9	Selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ ja $\frac{1}{5}$ tähendust; leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ osa arvust; selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu;	Murrud $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$. Nende murdude põhjal arvust osa leidmine.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.17	eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippe, servi, tahke; näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi; näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; nimetab põhjaks olevat	Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm- ja nelinurkne püramiid. Nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud).

		ringi; näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja, tippe; eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi põhja järgi.	
	Ma.1.18	leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid;	Geomeetrilised kujundid igapäevaelus.
	Ma.1.21	joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil;	Joonestab ja tähistab ette antud mõõtmetega kujundi, tähistab selle ning suudab valemi abil arvutada übermõõdu.
	Ma.1.22	kirjeldab võrdkülgset kolmnurka; joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil; joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti;	Võrdkülgne kolmnurk, selle joonestamine sirkli ja joonlaua abil. Kolmnurga übermõõdu valem ja selle rakendamine. Ring ja ringjoon, raadius ja keskpunkt. Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine.
	Ma.1.23	arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga übermõõdu küljepikkuste kaudu;	Murdjoone pikkuse ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga übermõõdu leidmine.
	Ma.1.24	eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites;	Murdjoon, hulknurk, ristkülik, ruut ja kolmnurk, nende elemendid.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Plaan ja kaart	L.1.41	teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;	Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Põhimõisted: plaan, pealtvaade, legend, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik,

		kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda; mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev;	saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad. Pildi järgi plaani koostamine.
	L.1.42	mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida;	Plaani järgi liikumine kooliümbruses.
	L.1.43	teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil; näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;	Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil. Õppeekskursioon oma maakonnaga tutvumiseks.
	L.1.44	määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;	Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses.
	L.1.45	seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis); kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;	Ilmakaarte määramine kaardil, õues kompassiga või päikese järgi.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Mina ja meie	I.1.48	nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;	Minu ja teiste vajadused üksteisest üle sõitmata ja üksteisega arvestades.
	I.1.49	kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral ning hindab ennast nende omaduste järgi;	Sõbrad ja sõpruse hoidmine lähtuvalt enda väärtustest, mõistab, et kõigiga tuleb osata läbi saada ja et kõigiga ei peagi sõber olema.
	I.1.50	jutustab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd;	Meeskonnatöö. Tööjaotus. Aitamine ja ühise eesmärgi saavutamiseks vajalikud ohverdused.
	I.1.51	eristab enda head ja halba käitumist; kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu;	Ausus ja õiglus. Minu hea ja halb käitumine. Minu käitumise mõju ja tagajärjed endale ja teistele.
	I.1.52	oskab tuua näite leppimisest ja vabandamisest inimsuhetes; toob näite olukorrast, kus antud lubadustest kinni peab;	Leppimine. Vabandamine. Ettepanekud edasiseks ja oma vigadest õppimine, Kohustetunne ja vastutus.
	I.1.53	nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;	Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine ilma teisi süüdistamata. Oskus panna end teise inimese olukorda.
	I.1.54	demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest;	Keeldumine kahjulikust tegevusest ja julgus "kambavaimust" eristuda.
	I.1.55	mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine; teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral;	Teab KiVa põhimõtteid, märkab, sekkub, annab teada.
	I.1.56	kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastutustundlikkus ja südametunnistus;	Südametunnistus. Endale kindlaks jäämine. Hea eristamine halvast. Vastutus.
	I.1.57	toob igapäevaseid näiteid üksteise eest hoolitsemisest ja üksteise abistamisest;	Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Mõistab, et alati on vaja küsida luba.

	I.1.58	kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust;	Teab enda ülesandeid ja oskab hinnata, milles tal on abi vaja. Tegutsemine ja mitte edasi lükkamine.
	I.1.59	nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;	Käitumisreeglid ja nende järgimise mõju üldise heaolu nimel.
	I.1.60	teab liicluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liicluses;	Liiclusreeglid, turvalisus, enda vastutus.
	I.1.61	tegutsed tunnis eesmärgipäraselt st. eristab tööd ja mänguaega;	Mäng ja töö, erinevad tegevused õppetöö ja vahetunni ajal. Puhkamine.
	I.1.62	selgitab enda õppimise eesmärke ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada;	Õppimine ja koormuse jaotamine; väärtustab õppimist ja arenemist ning teadvustab neid kui protsesse.
	I.1.63	teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal;	Individuaalsed vajadused, oskus panna enda õppimine ja pingutamine tunnis esikohale.
Mina: teave ja asjad	I.1.64	kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid;	Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine.
	I.1.65	selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid;	Reklaami mõju. Emotsionaalne mõjutamine ja enda päris vajaduste tunnetamine mõjutuste vallas. Turvaline käitumine meediakeskkonnas.
	I.1.66	teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga;	Raha väärtus, olulisus kuid mitte üliluslikkus. Mugavuste hind.
	I.1.67	selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;	Raha teenimine, kulutamine, laenamine, kogumine.
	I.1.68	kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes; mõistab oma vastutust hoidmise ja laenamise eest;	Vastutus. Oma kulutuste planeerimine; mõistlikud kulutused ja raiskamine.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI ja tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislause; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel);
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislause;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tuppa“, „Teele, teele, kurekesed“ „Kevadel“ (Juba linnukesed ...), „Kevadpidu“ (Elagu kõik ...).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu; võimaluse korral on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerimisel; seoses pillimänguga õpitakse tundma viiulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus);

Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises);
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;	Laul ja pillimuusika.
	Mu.1.16	eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat;	Marss, valss ja polka.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldeliselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Kuueteistkümnendiknoot, poolpaus, punkt noodivältuse pikendajana.
	Mu.1.20	mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;	Taktimõõt.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	*astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ , NA, DI põhinevad mudelid; *JO- ja RA- astmerida (duur ja moll) seoses lauludega.
	Mu.1.23	õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida;	JO- ja RA-astmerida.

	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusikaline oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mõlemesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid; kirjeldab oma tööprotsessi;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	kujutab inimest ja inimese portreed õigete proportsioonidega; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Inimese mitmesuguste kehaasendite ja liigutuste kujutamine.

	Ku.1.3	oskab teha kollaaži; oskab voltida paberit;	Voltimine (nt siga, kala, karp). Rütmiharjutused ja mängud (rebitult, volditult). Tööd joonlaua ja sirkliga.
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Eesti kunstnikud, lähiümbruse kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.1.5	oskab nimetada viit Eesti kunstnikku; oskab nimetada viis kunsti- ja kultuuriobjekti;	Kunstigaleriide ja muuseumide külastamine.
Virtuaalsed keskkonnad	Ku.1.7	tuleb toime virtuaalsetes keskkondades, teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid.	Virtuaalsed keskkonnad ja meedia.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Lihtsate mänguasjade ja dekoratiivesemete kavandamine ja valmistamine. Lihtsamate dekoratiivesemete ja ehete kavandamine ja valmistamine. Jõukohaste esemete valmistamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale;	Paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne.
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Materjalide omadused.
	Tö.1.4	oskab nõela niidistada; teha lihtsamaid õmbluspisteid ja tikkpisteid; teab ning oskab teha lihtsamaid heegelsilmuseid;	Detailide erinevad ühendusviisid. Saagimine, vestmine, liimimine, naelutamine. Tööde viimistlemine, lihvimine, värvimine. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, voolimine, vestmine, saagimine,

			heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid (lõng; riie; nõöbid jne); kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Pisiesemete kasutamine meisterdamiseks, neist mänguasjade, mudelite, makettide konstrueerimine. Õhukese pleki voolimine.
Rahvuslikud elemendid esemetel	Tö.1.6	märkab esemetel rahvuslikke elemente;	Rahvuslikud elemendid.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Oma idee teostamine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Materjalide korduskasutus.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi. Töötamine lihtsamate tööjuhendite järgi iseseisvalt.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Õpitava seostamine igapäevaeluga.

	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
	Tö.1.16	tegutseb säästliku tarbijana;	Säästlik tarbimine.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Laua katmine ja kaunistamine. Käitumisnormid
Teistega arvestamine ja viisakus	Tö.1.18	arvestab ühiselt töötades kaaslas ja järgib viisakusreegleid.	Viisakusreeglid ja klassi kokkulepped.
		tutvustab ja hindab oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Töö esteetilised ja praktilised omadused.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.3	annab hinnangu oma ja kaaslaste sooritusele ning kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);	Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslaste soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Oma sportliku soorituse analüüs.
	KK.1.4	On koostanud intervjuu küsimused ühele Eesti tunnustatud sportlasele.	Teadmised, kuidas intervjuud koostatakse, oskus leida taustainfot intervjuueeritava kohta, töö vormistamine ja intervjuueeritavaga ühendust võtmine.
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused

			jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 1,5 km distantsi;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.11	sooritab õige teatevahetuse; teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;	Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga.
	KK.1.12	sooritab palliviske paigalt ja kolmesammulise hooga;	Pallivise paigalt ja kolme sammu hooga.