

Emili kooli 2. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

3. klassi lõpuks õpilane...

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

- Esimeses kooliastmes keskendutakse:
 - kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
 - õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;

- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetaja olulisim ülesanne on luua hea ja koostöine suhe iga õpilasega ning toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
 - Õppetöö korraldamise alus on 1.-4. klassis üldõpetuslik tööviis ja projektõpe.

2. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keeekasutus	E.1.1	kasutab kõnes terviklauseid; vastab kirjalikult lühilauseetega; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi suunavate küsimuste toel;	Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Mõtete väljendamine terviklausetena.
	E.1.2	annab küsimustele toetudes edasi lugemispala ja õppeteksti sisu;	Kuuldud või loetud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule.
	E.1.3	väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;	Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Tegelaste iseloomustamine.
	E.1.4	teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;	Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine.
	E.1.5	väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab, keeldub, selgitab;	Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud.

	E.1.7	esitab luuletust peast;	Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine. Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.
Lugemine	E.1.8	mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi: oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.
	E.1.9	loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;	Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassi tahvlilt ja vihikust.
	E.1.10	kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;	Õpetaja ja kaaslase suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel.
	E.1.12	eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu;	Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;	Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.

Kirjutamine	E.1.17	kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;	Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel.
	E.1.18	kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;	Näidise järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjaberile; kuupäeva kirjutamine.
	E.1.19	eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset, täis- ja kaashäälikuühendit;	Häälikud, täht, sõna ja lause.
	E.1.24	kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;	Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimedes.
	E.1.25	alustab lauset suure algustähga ja lõpetab punkti või küsimärgiga;	Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul.
	E.1.28	teab peast võõrtähtedega tähestikku;	Tähestik.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobid); saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;	Suulistele korraldustele reageerimine.

Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide (UK) tähtpäevasid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine Eestis tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	kasutab kordamist ja seoste loomist sõnade õppimisel;	Riimide/laulude kasutamine, kordamine ja seoste loomine varem õpituga.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja grupitööd; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega.	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamisele ja võrdsele pingutusele.
		loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid, kui arusaamist toetab pildimaterjal;	Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada.	Oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.1	loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–1000; nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;	Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.
	Ma.1.2	nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu; esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana; esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;	Mõisted: arvu järk, üheline, kümneline, sajaline.
	Ma.1.4	võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi; selgitab ja kasutab õigesti mõisteid vähendada teatud arvu	Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra. Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.

		võrra, suurendada teatud arvu võrra; liidab ja lahutab peast 20 piires; arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires; lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;	Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires. Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires.
	Ma.1.6	nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);	Liitmis- ja lahutamistehte liikmete nimetused.
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.9	kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; võrdleb erinevate esemete masse; kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;	Massiühikud kilogramm, gramm. Mahuühik liiter.
	Ma.1.13	teab seost $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$;	Kilogramm ja gramm.
	Ma.1.14	arvutab nimega arvudega;	Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.
	Ma.1.15	lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires;	Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires.
	Ma.1.16	koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäevaelu teemadel;	Ühetehteliste tekstülesannete koostamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Väärtused ja hoiakud	L.1.5	teab taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;	Teab, et taimed on mürgised ja söödavad.

Uurimisoskused	L.1.6	oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi; väärtustab uurimuslikku tegevust; tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu;	Loodusvaatlused.
	L.1.10	kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;	Loodusteaduslike mõistete kasutamine
Loodusvaatlused	L.1.17	tunneb kodukoha levinumaid taimeliike;	Levinumad taimeliigid.
Loodusnähtused	L.1.22	teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; kaalub kehi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; mõistab mõõtmise vajalikkust; saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;	Kaalumine mõõtmine. Põhimõisted: mõõtühik, kaalud, kaalumine, katse. Praktilised tööd ja IKT rakendamine: - objektide kaalumine.
Organismide mitmekesisus ja elupaigad	L.1.26	kirjeldab taimede välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses; kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;	Põhimõisted: puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili.
	L.1.27	oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taimeliike;	Loodusvaatlused: taimede välisehitus, loomade välisehitus.
	L.1.30	teab õpitud maismaataimi;	Maismaataimed, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede eluavaldused: toitumine ja kasvamine.
	L.1.33	teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi; oskab vaadelda taimi erinevates elukeskkondades; suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; väärtustab veetaimede mitmekesisust ja tähtsust looduses;	Ühe taime uurimine, ülevaate koostamine. Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest. Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.

Inimene	L.1.37	teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid; teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud; oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid; oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;	Inimene. Välisehitus. Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond. Põhimõisted: keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla). Praktilised tööd ja IKT rakendamine: - enesevaatlus, mõõtmine; - tervisliku päevamenüü koostamine; - õppekäik: asula kui inimese elukeskkond.
	L.1.39	toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;	Inimese tegevuse mõju loodusele.
		teab õpitud veetaimi.	Veetaimede erinevus maismaa organismidest.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava			Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 3. klassi lõpus õpilane...	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mina ja tervis	I.1.6	kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda;	kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda;	Tervise eest hoolitsemine.
	I.1.7	kirjeldab tervet ja haiget inimest;	kirjeldab tervet ja haiget inimest;	Tervis. Terve ja haige inimene.
	I.1.8	teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte;	eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi;	Nimetab "tavalisi" viirusnakkuseid ja eristab neist mitte-viiruslikest haigustest.
	I.1.9	teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;	saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla	Ravimid ja nende toime inimesele, ravimite manustamine lapsel/täiskasvanul; teab, et

			inimese tervisele ohtlikud;	ravimid on inimese ja haiguse põhised.
	I.1.10	mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;	kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;	Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.
	I.1.11	demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);	demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid;	Esmaabi võtted, et ei teeks olukorda hullemaks.
	I.1.12	teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	Abi saamise võimalused; teab, et oluline on reageerida.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ ; tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).

	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des; väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus);	Seoses pillimänguga õpitakse tundma viiulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul.
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine ja muusika meeleolu.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldelselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.

	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ põhinevad mudelid.
	Mu.1.22	mõistab JO -võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;	JO-võti.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusikalise oskussõnavara kasutamine.
		seostab muusikapala selle autoritega.	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)
-----------------------------------	--	---

Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	kujutab esemeid ja objekte mitmel erineval moel; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Vormilt lihtsate esemete ja objektide joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal. Esemete pinnaline kujutamine, nende ligikaudse vormi ja proportsiooni edasiandmine. Erinevate liiklusvahendite ja hoonete kujutamine. Matemaatika geomeetrilised põhivormid seoses igapäevaesemetega.
	Ku.1.3	oskab teha mahulisi figuure voolimismaterjalist; oskab kasutada trükitehnikat;	Voolimine plastiliinist (sh ühest tükist). Trükitehnikad (materjali- (nt kartul, puuleht) ja papitrükk). Õlipastellid. Värv- ja viltpliiatsid.
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Vormi ja otstarbe seosed, säästev tarbimine	Ku.1.6	oskab välja tuua erinevaid kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas; kasutab kunstivahendeid säästlikult;	Lähiümbrus (keskkond, linnaruum, eluruum). Skulptuur. Meisteramine lähtudes otstarbest (ruumikaunistused, maketid looduslikest ja tehismaterjalidest).

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.

Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamisloogu, omadused, otstarve ja kasutamine.
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.
	Tö.1.4	oskab materjale ühendada ja kasutada;	Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (möötmise, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Paber, kartong, tekstiil.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede leidmine erinevate materjalide korduskasutuseks. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Kokkuhoid.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohustus ja korrashoid töökohal.

Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Näidete kaudu seoste loomine.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest.	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd.	Oma töö tutvustamine ja hindamine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.1	kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.
	KK.1.2	oskab käituda liikumise tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslast arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.

Võimlemine	KK.1.5	oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);	Rivikorra harjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T).
	KK.1.6	oskab üldarendavaid võimlemisharjutusi käte, kere ja jalgade põhiasenditega; oskab sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused.
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 800 m distantsi;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.11	sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;	Teatevahetuse õppimine erinevstes teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga.
	KK.1.12	sooritab palliviske paigalt ja kolmesammulise hooga;	Pallivise paigalt ja kolme sammu hooga.
	KK.1.13	sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta;	Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt.
Uisutamine	KK.1.19	libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;	Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.
	KK.1.20	oskab sõitu alustada ja lõpetada;	Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).

	KK.1.21	uisutab järjest 4 minutit;	Kestvuisutamine.
Tantsuline liikumine	KK.1.23	oskab tantsida õppeaasta jooksul õpitud tantsude põhiliikumisi ja lihtsamaid tantsuseadeid;	Põhiliikumised ja lihtsamad tantsuseaded.
		tunneb rõõmu tantsulisest liikumisest;	Loovliikumine.
		arvestab kaaslastega, on viisakas, teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida.	KiVa metoodika.

2. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keelekasutus	E.1.1	vastates küsimustele kasutab kõnes terviklauseid; vastab kirjalikult lühilauseetega; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi;	Terviklaused, kirjeldamine, sarnasused ja erinevused.
	E.1.2	annab küsimustele toetudes edasi filmi ja teatrietenduse sisu;	Nähtud filmi ja teatrietenduse ümberjutustamine/lühikokkuvõtte tegemine.
	E.1.6	mõtleb jutule alguse või lõpu ja paneb selle täislausetena kirja;	Loole alguse ja lõpu mõtlemine.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Luuletuse, dialoogi peast esitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus.

			Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.
Lugemine	E.1.11	vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele;	Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu).
	E.1.14	koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;	Õpetaja etteloeatud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes. Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;	Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.
Kirjutamine	E.1.19	eristab silpi;	Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted.
	E.1.20	eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;	Häälikupikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri.
	E.1.22	kirjutab õigesti asesõnade lühivorme (ma, sa, ta, me, te, nad);	Asesõnade lühivormid.
	E.1.23	kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;	K, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses.

	E.1.27	kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil.	Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine.
--	--------	---	---

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, riik ja linn) ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Rääkimine iseendast ja oma kodukohast; lausete ja fraaside lõpetamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;	Suuliste korralduste reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide (USA) tähtpäevasid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine Eestis tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	kasutab kordamist, seoste loomist ning tutvub kategoriseerimisega õppimisel;	Riimide/laulude kasutamine, kordamine ja seoste loomine varem õpituga, sõnade jagamine gruppidesse sarnasuse põhjal.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja grupitööd; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega;	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamisele ja võrdsele pingutusele.

		loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada.	Mudeli järgi kirjutamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.4	liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;	Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires.
	Ma.1.7	selgitab arvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust; leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel; täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;	Täht arvu tähisena Tähe arväärtuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.10	kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;	Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter.
	Ma.1.11	selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal; hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täiscentimeetrites);	Liiklusohutus, kauguse ja pikkuse hindamine.
	Ma.1.13	teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;	Meeter, detsimeeter, sentimeeter.
	Ma.1.14	arvutab nimega arvudega;	Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.17	eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki; tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad; eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;	Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine. Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera.

		kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke; kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke; eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;	
	Ma.1.18	leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.	Geomeetrilised kujundid meie ümber.
	Ma.1.20	mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristiküliliku ja kolmnurga külgede pikkusi; joonestab antud pikkusega lõigu; võrdleb sirglõikude pikkusi;	Antud pikkusega lõigu joonestamine, tähistamine, nimetamine.
	Ma.1.21	eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;	
	Ma.1.22	kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks; näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta; mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist.	Ring ja ringjoon, nende eristamine. Ringjoone joonestamine sirkliga.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Loodusnähtused	L.1.21	viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;	Praktilised tööd ja ohutusnõuded.
	L.1.22	teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; mõõdab pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;	Pikkuse mõõtmine. Põhimõisted: mõõtmine, katse. Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

		mõistab mõõtmise vajalikkust; saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;	- õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine.
Inimene	L.1.36	teab kehaosade nimetusi; näitab ja nimetab kehaosi; kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;	Inimese kehaosad.
	L.1.37	teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid; teab, kelle poole tervisemurega pöörduda; järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;	Inimene. Välisehitus. Hügieen kui tervist hoidev tegevus. Inimese elukeskkond. Põhimõisted: keha, tervis, haigus, asula (linn, alev, küla). Praktilised tööd ja IKT rakendamine: - õppekäik: asula kui inimese elukeskkond.
	L.1.38	oskab näha ohtu tundmatutes esemetes; eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi; teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada; tarbib vastutustundlikult; väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt; väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist; väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust; püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist; väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi;	Ohtlikud esemed, kaslik ja kahjulik. Tervislik eluviis, tervislik toitumine.
	L.1.40	teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;	Erinevad elukeskkonnad.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Inimene	I.1.1	kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha;	Enese tutvustus.
	I.1.2	eristab mehi ja naisi;	Inimese välimus ja soopõhised erisused.
	I.1.3	nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;	Enda väliste omaduste, oskuste ja iseloomujoonte võrdlemine eakaaslastega.
	I.1.4	annab positiivse hinnagu enda tööle;	Oma oskuste ja teadmiste adekvaatne hindamine ja enda tugevuste leidmine.
	I.1.5	mõistab viisaka käitumise vajalikkust;	Kirjutatud ja kirjutamata reeglid ühiskonnas, heade tavade mõistmine.
Mina ja kodumaa	I.1.21	tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;	Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid.
	I.1.22	oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva, presidenti;	Pealinn, sünnipäev, president.
	I.1.23	leiab Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukoha;	Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.
	I.1.24	tunneb ära kodukoha sümboolika;	Kodukoht. Eesti erinevad paigad ja nende sümbolid, haldusjaotus.
	I.1.25	nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku; selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas;	Küla, vald, linn, maakond.
	I.1.26	kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid;	Rahvakalendri tähtpäevad ja nende traditsiooniline tähistamine, uus-tähtpäevad ja nende taust/sobitumine kultuuriruumi; avatus uuele ja vana hoidmine
	I.1.27	kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid;	Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või

			kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ ; tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des; väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	seoses pillimänguga õpitakse tundma viulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.

	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine ja muusika meeleolu.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldelselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab all olevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ põhinevad mudelid.
	Mu.1.22	mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;	JO-võti.
	Mu.1.24	mõistab all olevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.

	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.	Muusikaline oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	kujutab elus ja eluta loodust mitmel erineval moel; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Vormilt lihtsate elus ja eluta looduse joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal.
	Ku.1.3	oskab maalida kattevärvidega; oskab tabada värvirütmi; oskab nimetada kolme põhivärvi ja teise ringi värve; oskab nimetada sooje ja külmi toone;	Kuuevärviring. Värvide helestamine ja tumestamine. Külmad ja soojad toonid. Kattevärvidega maalimine spontaanselt ja läbimõeldult. Rütmiharjutused ja mängud (rebitult, volditult).
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Eesti kunstnikud, lähiümbruse kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.1.5	oskab nimetada kolm Eesti kunstnikku; oskab nimetada kolm kunsti- ja kultuuriobjekti;	Kunstigaleriide ja muuseumide külastamine.
Vormi ja otstarbe seosed, säästev tarbimine	Ku.1.6	oskab välja tuua erinevaid kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas; kasutab kunstivahendeid säästlikult;	Lähiümbrus (keskkond, linnaruum, eluruum). Skulptuur. Meisteramine lähtudes otstarbest (ruumikaunistused, maketid looduslikest ja tehismaterjalidest).

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamisluhu, omadused, otstarve ja kasutamine.
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.
	Tö.1.4	oskab materjale ühendada ja kasutada;	Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Paber, kartong ja tekstiil.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede leidmine erinevate materjalide korduskasutuseks. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Säästlikkus ja kokkuhoid.

Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Näidete abil seoste loomine igapäevaeluga.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd.	Oma töö tutvustamine ja hindamine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	oskab käituda erinevates sportimispaikades;	Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas, kaaslasid arvestav käitumine.
	KK.1.4	loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi;	Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest.

Võimlemine	KK.1.6	sooritab erinevaid tasakaaluharjutusi;	Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks.
	KK.1.7	sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;	Akrobaatilised harjutused. Veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette, kaldpinnalt tirel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.
	KK.1.8	hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest);	Üldkoormavad ja koordinatsiooni arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordinatsiooniharjutused.
Liikumismängud	KK.1.14	oskab visata palli ühe ja kahe käega; oskab palli püüda ja kaaslasele sööta;	sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga.
	KK.1.15	mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;	Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega. Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Rahvastepall.
Suusatamine	KK.1.16	suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga;	Suuskade kinnitamine, pakkimine ja kandmine. Õige kepihoie, suusarivi. Kukkumine ja tõusmine paigal ning liikudes, tasakaaluharjutused suuskadel. Trepptõus, käärtõus. Paaristõukeline sammuta ja vahelduvtõukeline kahesammuline sõiduviis.
	KK.1.17	laskub mäest põhiasendis;	Sahkpidurdus. Laskumine põhiasendis.
	KK.1.18	läbib järjest suusatades 2 km (T) / 3 km (P) distantisi;	Kestvussuusatamine.

Tantsuline liikumine	KK.1.22	mängib/tantsib õpitud eesti laulmänge;	Põhisammud (kõnd, jooks, hüpak); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
	KK.1.23	liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile;	Loovliikumine, loovharjutused, kehatunnetus.

2. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keeekasutus	E.1.1	vastates küsimustele kasutab kõnes ja kirjas terviklauseid; vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi;	Terviklauseid, erinevused ja sarnasused.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Luuletuse peast esitamine.
Lugemine	E.1.13	tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;	Kirjandustekstid: rahvaluuleline liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend, muistend. Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;	Loetud raamatu tutvustamine ja soovimine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.
Kirjutamine	E.1.21	märgib kirjas õigesti täishäälikuid; kirjutab õigesti sõnade lõppu: -d (mida teed?), -te (mida teete?),	Sõnade lõpu õigekiri -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellelta? millelta?). ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri.

		-sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellea? milleta?);	
	E.1.26	kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena);	Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena). Kirjavea parandamine, kui veale tähelepanu juhitakse; kirjavea vältimine, kui veaohtlikule kohale tähelepanu juhitakse.
	E.1.27	koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;	Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga.
	E.1.28	kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;	Õpiku sõnastiku kasutamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma pereliiget (nimi, vanus, riik ja linn) ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	rääkimine iseendast, enda perekonnast ja kodukohast.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;	Suulistele korraldustele reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	tunneb õpitavat keelt kõnelevate riikide (UK ja USA) tähtpäevasid ja kombeid;	Erinevate tähtpäevade arutamine klassis. Lihtsamate tekstide lugemine. Võrdlemine (UK vs USA vs Eesti) tähistatavate tähtpäevade ning kommetega.

Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärged seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	kasutab kordamist, seoste loomist ning kategoriseerimist õppimisel;	Riimide/laulude kasutamine, kordamine ja seoste loomine varem õpituga, sõnade jagamine gruppidesse sarnasuse põhjal.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja gruppitööd ning ülesandeid omavahel jagada; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega;	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamise protsessile ja juhib tähelepanu võrdsele pingutusele rühmas.
		loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
		oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada.	Mudel järgi kirjutamine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (4 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.1	selgitab korrutamist liitmise kaudu; korrutab arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja ja viiega; selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;	Korrutamise seos liitmisega. Arvude 1 – 10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga. Korrutamise ja jagamise vaheline seos.
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.12	kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s; kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil; nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega; loeb kellaegu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand); tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;	Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised. Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg. Kalender.

	Ma.1.15	lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid; hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;	Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded.
		kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;	Temperatuuri mõõtmine, skaala. Temperatuuri mõõtühik kraad.
		liidab ja lahutab kirjalikult;	Kirjalik liitmine ja lahutamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Väärtused ja hoiakud	L.1.5	teab loomadega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;	Teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud. Väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi).
Uurimisoskused	L.1.6	oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi; väärtustab uurimuslikku tegevust; tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu;	Loodusvaatlused.
	L.1.10	kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suuliselt ja kirjalikus kõnes;	Loodusteaduslikud mõisted.
	L.1.11	kasutab õpitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes;	Loodusteaduslike teadmiste kasutamine.
Loodusvaatlused	L.1.12	teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma; teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;	Ilm. Ilmastikunähtused. Ilmavaatlused. Põhimõisted: pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi. Praktilised tööd ja IKT rakendamine: - ilma vaatlemine. - õhutemperatuuri mõõtmine. - ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine.
	L.1.17	tunneb kodukoha levinumaid loomaliike;	Levinumad loomaliigid.

Loodusnähtused	L.1.22	teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga; mõõdab pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid; mõistab mõõtmise vajalikkust; saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;	Põhimõisted: mõõdab temperatuuri, katse. Praktilised tööd ja IKT rakendamine: - temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades.
Organismide mitmekesisus ja elupaigad	L.1.26	kirjeldab loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;	Põhimõisted: keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, toitumine, kasvamine, elupaik, kasvukoht, metsloom, koduloom, lemmikloom, soomused, uimed, lõpused, ujulestad.
	L.1.27	oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid loomaliike;	Loodusvaatlused: loomade välisehitus.
	L.1.30	teab õpitud maismaaloomi, kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;	Maismaaloomad, nende välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine.
	L.1.33	teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; oskab vaadelda loomi erinevates elukeskkondades; suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; väärtustab veeloomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;	Ühe looma uurimine, ülevaate koostamine. Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest. Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.
Inimene	L.1.39	toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;	Inimese tegevuse mõju loodusele.
		teab õpitud veeloomi;	Veeloomade erinevus maismaa organismidest.

		eristab mets- ja koduloomi; teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi; teab koduloomadega seotud ohtusid; oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut; suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;	Koduloomad.
--	--	--	-------------

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1 tund nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mina ja minu pere	I.1.13	kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;	Perekond. Erinevad peremudelid.
	I.1.14	kirjeldab üksteise abistamist ja pereliikmetega arvestamist peres;	Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne; pereliikmete jagatud vastutus ja soorollide vaba ülesannete jaotus.
	I.1.15	selgitab lähemaid sugulussuhteid;	Vanavanemad ja teised sugulased.
	I.1.16	teab oma kohustusi peres; kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus; teab inimeste erinevaid töid ja töökohti;	Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö.
	I.1.17	kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;	Kodused tööd, koostöö, koduse majapidamise ülesanded vastavalt ohutusele, mugavusele; järk-järguline vastutuse suurenemine.
	I.1.18	jutustab oma pere traditsioonidest;	Kodu traditsioonid, tavad ja tähistamised.
	I.1.19	kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;	Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.
	I.1.20	jutustab oma kodust; kirjeldab oma pere ja omavahelisi suhteid;	Kodu. Koduarmastus.

Mina: aeg ja asjad	I.1.28	tunneb kalendrit ja kella;	Aastaring, tähtpäevad, ööpäeva kulgemine.
	I.1.29	täidab ise päevikut ja koostab oma nädalakava;	Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus.
	I.1.30	kirjeldab endale meelepäraseid tegevusi;	Analüüsib ennast ja teab, mis tegevused aitavad erinevate tunnetega hakkama saada.
	I.1.31	selgitab asjade väärtust;	Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.
	I.1.32	küsib luba teiste asjade kasutamiseks;	Minu oma, tema oma, meie oma.
	I.1.33	jagab asju võrdselt;	Võrdne jagamine.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Muusika sisu ja meeleolu.
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ , JO ¹ ; tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislause; kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).

	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tuppa“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des; väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus);	Seoses pillimänguga õpitakse tundma viiulivõtit, tähtnimesid ja nende asukohta noodijoonestikul.
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Loovliikumine.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.17	on tutvunud kuuldelselt ja visuaalselt eesti rahvalaulu ja rahvapillidega;	Kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).

Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, LE, JO, RA ₁ , SO ₁ põhinevad mudelid.
	Mu.1.22	mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;	JO-võti.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusikaline oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt erinevaid kavandeid;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.

Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.2	kujutab liikuvat inimest lihtsamate proportsiooni reeglitega; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Inimese mitmesuguste kehaasendite ja liigutuste kujutamine.
	Ku.1.3	oskab teha kollaaži; oskab voltida paberit;	Voltimine (nt müts, ümbrik, lennuk). Rütmiharjutused ja mängud (rebitult, volditult).
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Vormi ja otstarbe seosed, säästev tarbimine	Ku.1.6	oskab välja tuua erinevaid kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas; kasutab kunstivahendeid säästlikult;	Lähiümbros (keskkond, linnaruum, eluruum). Skulptuur. Meisteramine lähtudes otstarbest (ruumikaunistused, maketid looduslikest ja tehismaterjalidest).

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamisluhu, omadused, otstarve ja kasutamine.
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.
	Tö.1.4	oskab materjale ühendada ja kasutada;	Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;	Paber, kartong ja tekstiil.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede leidmine erinevate materjalide korduskasutuseks. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Oma idee kirjeldamine, esitlemine ja hindamine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Säästlikkus.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Näidetega õppesisu seostamine igapäevaeluga.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd;	Oma töö tutvustamine ja hindamine.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 2. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.3	annab hinnangu oma ja kaaslaste sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);	Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslaste soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Sportliku soorituse analüüs.
	KK.1.4	nimetab tuntud Eesti sportlasi;	Kirjutab või joonistab ühele tuntud Eesti sportlasele.
Võimlemine	KK.1.6	sooritab põhivõimlemis harjutusi vahendiga ja vahendita;	Harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud.
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 800 m distantsti;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.12	sooritab palliviske paigalt ja kolmesammulise hooga;	Pallivise paigalt ja kolme sammu hooga.

	KK.1.13	sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta;	Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt.
Liikumismängud	KK.1.15	mängib erinevaid liikumismänge, oskab kokkuleppida mängureeglites, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;	Liikumismängud väljas/maastikul.
Ujumine	KK.1.24	ujub vabalt valitud stiilis 25 meetrit;	Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.
	KK.1.25	hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutusalaseid oskusi.	Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaiakades; ujumise hügieeninõuded.