

Emili kooli 1. klassi õpitulemused ja õppesisu trimestri kaupa

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

3. klassi lõpuks õpilane...

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

- Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:
 - kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;

- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- Õpetaja olulisim ülesanne on luua hea ja koostöine suhe iga õpilasega ning toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
 - Õppetöö korraldamise alus on 1.-4. klassis üldõpetuslik tööviis ja projektõpe.

1. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keeekasutus	E.1.1	vastab suuliselt suunavate küsimuste toel küsimustele, kasutades lühivastuseid;	Eri teemadel vestlemine sõnavara laiendamiseks, dialoog õpetaja ja õpilase vahel, dialoog paaristöös.
	E.1.2	räägib suunavate küsimuste toel kogetust;	N. hommikuringis nädalavahetusest jutustamine, vaheaaja kokkuvõtte jms.
	E.1.3	avaldab arvamust kuuldu ja vaadeldu kohta;	Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.
	E.1.6	mõtleb loole lõpu;	Loole lõpu mõtlemine.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Lühikese luuletuse esitamine koos klassiga.

Lugemine	E.1.8	tunneb häälik-tähelist vastavust; loeb nii häälega kui ka endamisi teksti;	Tähtede (trükitähtede) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.
	E.1.9	loeb harjutatud lugemisteksti enamasti ladusalt, üksikute eksimustega;	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).
	E.1.10	toimib õpetaja suulise juhendi järgi;	Õpetaja kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);	Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne). Esitleb raamatut õpetajale. Valib raamatuesitluseks endale sobiva viisi (plakat, kingakarp, Seesaw, lugemispäevik vms).
Kirjutamine	E.1.17	kasutab joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; hoiab kirjutusvahendit õigesti käes; oskab kirjatähti kirjutada ning neid omavahel siduda;	Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures).
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ära kirja joonistähtedes; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kirja tahvlilt, õpikust.
	E.1.19	eristab häälikuid (asukoht, järjekord sõnas), tähte, sõna ja lauset; eristab täishäälikut;	Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.
	E.1.21	märgib häälikut, tähte, sõna ja lauset;	Häälik, sõna, lause, tekst. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.
		kirjutab õigesti oma nime.	Nime õigekiri.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Igapäevased väljendid	AV.1.1	tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad, fraasid ja laused; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiumbruse kirjeldamine	AV.1.2	oskab väga lühidalt kirjeldada eakohase sõnavara piires igapäevaseid esemeid (suurust, kuju, värvi, otstarvet jne);	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine; lausete ja fraaside lõpetamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	teab suuremaid riike (UK, USA, Austraalia), kus räägitakse inglise keelt ja oskab need kaardilt leida;	Kaardilt inglise keelt kõnelevate riikide leidmine.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	mõistab kordamise tähtsust sõnade õppimisel;	Riimide/laulude kasutamine, õpetaja järel sõnade kordamine, erinevad sõnavaramängud.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaristööd; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega;	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamisele ja võrdsele pingutusele.
		loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
		tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ümber kirjutada (ärakiri).	Ärakiirja tegemine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Arvutamine	Ma.1.1	loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0–100; paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires;	Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine. Märkid +, -, =, >, <.
	Ma.1.2	nimetab üheliste ja kümnelite asukohta kahekohalises arvus;	Ühelised ja kümnelised.
	Ma.1.3	loeb ja kirjutab järgarve;	Järgarvud.
	Ma.1.4	teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem; liidab ja lahutab peast 10 piires;	Liitmine ja lahutamine 10 piires. Liitmise ja lahutamise vaheline seos. Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.17	eristab sirget kõverjoonest; teab mõisteid „punkt“ ja „sirglõik“; joonestab ja mõõdab joonlaua abil sirglõiku;	Punkt, sirglõik ja sirge.
	Ma.1.18	võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel;	Asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.
	Ma.1.19	rühmitab esemeid ühiste tunnuste alusel;	Esemete ja kujundite rühmitamine.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Väärtused ja hoiakud	L.1.1	küsib looduslaseid küsimusi;	Küsimuste küsimine looduse kohta.
	L.1.2	väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt;	Looduse hoidmise olulisus.
	L.1.3	märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;	Maastikuvaatlus.
	L.1.4	teab, et taimed, loomad ja seemned on elusolendid; teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi;	Elus ja eluta.
	L.1.5	oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;	Tutvumine kooli ümbrusega õppekäikudel.

Uurimisoskused	L.1.6	viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; teeb lihtsamaid loodusvaatlust;	Vaatleb sügisest ilma.
	L.1.7	oskab oma meelte abil omadusi määrata; sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu;	Inimese meeled ja avastamine.
	L.1.9	vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest;	Teeb lihtsamaid ilmavaatluseid.
Loodusvaatlused	L.1.13	teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid; kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel; eristab inimese valmistatud looduslikust;	Elus ja eluta. Asjad ja materjalid. Põhimõisted: omadus, meeled, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehisklik, tahke, vedel. Meelte kasutamine mängulises ja uurimuslikus tegevuses Elus- ja eluta looduse objektide rühmitamine
	L.1.15	toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel;	Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks.
	L.1.16	toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsuse kohta inimese elus;	Sügisele iseloomulikud tunnused. Märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega. Toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus. Mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu. Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt.
	L.1.18	järgib koostegutsemise reegleid;	Klassi kokkulepped.
Loodusnähtused	L.1.19	eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;	Elus ja eluta objektide rühmitamine.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, JO, kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi, tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi,	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tuppa“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed ...), „Kevadpidu“ (Elagu kõik ...).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.

	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks;	Muusika meeleolu.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu- ja pillimuusikat;	Laulu- ja pillimuusika kuulamine.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, (JO) põhinevad mudelid;
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).

Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara; seostab muusikapala selle autoritega.	Muusikaline oskussõnavara. Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt kavandi;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	oskab joonistada esemete ja objektide iseloomulikke tunnuseid; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Vormilt lihtsate esemete ja objektide joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal. Matemaatika geomeetriselid põhivormid seoses igapäevaesemetega.
	Ku.1.3	oskab teha kollaaži; oskab voltida paberit; oskab kasutada trükitehnikat;	Voltimine (nt müts, ümbrik, lennuk). Rütmiharjutused ja mängud (rebitult, volditult). Trükitehnikad (materjali- (nt kartul, puuleht) ja papitrükk). Õlipastellid. Värv- ja viltpliiatsid.
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Lihtsamate esemete kujundamine ja valmistamine	Tö.1.1	kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;	Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.5	modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;	Jõukohaste esemete valmistamine.
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Idee esitlemine.
Säästlik tarbimine	Tö.1.9	kasutab materjale säästlikult;	Materjalide kokkuhoidlik kasutamine.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja korrashoid töökohal.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Igapäevaeluliste näidete toomine.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd.	Tutvustab ja hindab oma tööd.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 1. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	oskab käituda liikumise tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	loetleb spordialasid;	Elementaarsed teadmised spordialadest.
Võimlemine	KK.1.5	oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);	Rivikorra harjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised.
	KK.1.6	sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;	Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel,

			võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsti;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.11	sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;	Teatevahetuse õppimine. Harjutused, pendelteatejooks teatepulgaga.
	KK.1.12	sooritab palliviske;	Pallivise paigalt.
	KK.1.13	sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta;	Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt.
Liikumismängud	KK.1.14	sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;	Visked. Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele.
	KK.1.15	mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;	Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega. Liikumismängud väljas/maastikul. Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.

Uisutamine	KK.1.19	libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;	Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.
	KK.1.20	oskab sõitu alustada ja lõpetada;	Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).
	KK.1.21	uisutab järjest 4 minutit.	Kestvusuisutamine.

1. klassi 2. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Suuline keelekasutus	E.1.1	vastab suuliselt suunavate küsimuste toel küsimustele kasutades täislauseid;	Eri teemadel vestlemine sõnavara laiendamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas; arutelu klassiüleselt.
	E.1.2	teeb suunavate küsimuste põhjal lühikokkuvõtte loetust, kuuldust, nähtust, kogetust;	Jutustamine kuuldu, nähtu, kogetu, pildi, pildiseeria põhjal; enda loetud raamatu õpetajale tutvustamine.
	E.1.3	avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, võrdleb ja kirjeldab neid;	Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.
	E.1.4	teab ja oskab nimetada mõningaid lähedase ja leiab väljendumiseks vastandtähendusega sõnu;	Töö lähedase tähendusega ja vastandtähendusega sõnadega, sõna tähenduse selgitamine ja täpsustamine.

	E.1.5	väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.
	E.1.6	mõtleb loole alguse ja lõpu;	Loole alguse ja lõpu mõtlemine.
	E.1.7	esitab luuletust peast;	Harjutab luuletust koos klassiga, kuid esitab seda individuaalselt.
Lugemine	E.1.8	tunneb häälik-tähelist vastavust; loeb nii häälega kui ka endamisi teksti enamasti mõistes;	Tähtede (kirjatähtede) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine.
	E.1.9	loeb harjutatud lugemisteksti ladusalt ja veatult, üksikute eksimustega;	Lugemisteksti lugemine.
	E.1.10	toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;	Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine.
	E.1.11	vastab teksti kohta käivatele suulistele ja kirjalikele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu välja toodud;	Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);	Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne). Esitleb raamatut õpetajale ja klassikaaslastele. Valib raamatuesitluseks endale sobiva viisi (plakat, kingakarp, Seesaw, lugemispäevik vms).
Kirjutamine	E.1.17	kasutab joonistähtede ja väikeste kirjatähtede kirjutamisel õigeid võtteid; õpilane hoiab kirjutusvahendit õigesti käes;	Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede ja väikeste kirjatähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Tähtede kirjutama õppimine (trükitähed, väikesed kirjatähed). Tähtede omavaheline sidumine.
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ära kirja joonistähtedes; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut; paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, märgib töö juurde kuupäeva;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kirja tahvlilt, õpikust.

	E.1.27	koostab näidise järgi kutse;	Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi). Jutu kirjutamine pilditaiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkharjutuse täitmine.
--	--------	------------------------------	---

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal; tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase kõlaga sõnu;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); oskab vastata väga lihtsatele küsimustele lausemallide piires;	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); küsimustele vastamine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	teab suuremaid riike (UK, USA, Austraalia), kus räägitakse inglise keelt ja oskab need kaardilt leida;	Kaardilt inglise keelt kõnelevate riikide leidmine.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	oskab luua paralleele keelte vahel sarnase häälduse põhjal (emakeel ja võõrkeel);	Sarnase hääldusega sõnade leidmine.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaristööd; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega;	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamisele ja võrdsele pingutusele.
		loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.

		tunneb õpitava keele trükitähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu ja fraase ümber kirjutada (ärakiri).	Ärakiirja tegemine.
--	--	---	---------------------

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.4	liidab peast üleminekuta 20 piires; lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; kasutab vähemalt ühte tehnikat, et liita üleminekuga 20 piires; kasutab vähemalt ühte tehnikat, et lahutada üleminekuga 20 piires;	Peast liitmine ja lahutamine.
	Ma.1.7	asendab proovimise teel võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires;	Võrdustes puuduva arvu asendamine.
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.9	kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab nende tähiseid m ja cm; mõõdab joonlaua või mõõdulindiga vahemaad/eseme mõõtmeid meetrites või sentimeetrites; kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu; kasutab nende tähiseid kg ja g; kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l; kasutab kehaosaid mõõtmistulemuste saamiseks;	Mõõtühikud: meeter, sentimeeter, gramm, kilogramm, liiter, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta.
	Ma.1.13	teab seost 1 m = 100 cm;	Meeter ja sentimeeter
		nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes; teab seost 1 euro = 100 senti.	Euro ja sent.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Uurimisoskused	L.1.6	viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; teeb lihtsamaid loodusvaatlusi;	Vaatleb talvist ilma ja võrdleb seda sügisega.
	L.1.9	vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest;	Teeb lihtsamaid ilmavaatluseid.
Loodusvaatlused	L.1.15	toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel;	Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks.
	L.1.16	toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsuse kohta inimese elus;	Talvele iseloomulikud tunnused. Märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega. Toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus. Mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu. Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt.
Loodusnähtused	L.1.20	eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes;	Tahkete ja vedelate ainete omaduste võrdlemine.
Inimene	L.1.40	võrdleb inimeste elu maal ja linnas;	Maa ja linn.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.

	Mu.1.2	mõistab ja väljendab laudes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.3	õpib tundma astmeid SO, MI, RA, JO, kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi, tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule;
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.	Muusika meeleolu ja loovliikumine.

Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu- ja pillimuusikat;	Laulu- ja pillimuusika.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, (JO) põhinevad mudelid.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.
	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusikalise oskussõnavara kasutamine.

	seostab muusikapala selle autoritega.	Väärtustab enese ja teiste loomingut.
--	---------------------------------------	---------------------------------------

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mõnemesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt kavandi;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	oskab joonistada elus ja eluta loodusele iseloomulikke tunnuseid; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Vormilt lihtsate elus ja eluta looduse joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal.
	Ku.1.3	oskab maalida kattevärvidega; oskab tabada värvirütmi; oskab nimetada kolme põhivärvi ja teise ringi värve; oskab nimetada sooje ja külmi toone;	Kuuevärviring. Värvide helestamine ja tumestamine. Külmad ja soojad toonid. Kattevärvidega maalimine spontaanselt ja läbimõeldult. Rütmiharjutused ja mängud (rebitult, volditult).
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Vormi ja otstarbe seosed, säästev tarbimine	Ku.1.6	oskab välja tuua erinevaid kujunduselemente ümbritsevas keskkonnas; kasutab kunstivahendeid säästlikult;	Lähiümbrus (keskkond, linnaruum, eluruum). Skulptuur.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Idee esitlemine.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja töökoha korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Näidete toomine.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd.	Tutvustab ja hindab oma tööd.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 2. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.1	kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele;	Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.

		nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;	
	KK.1.3	annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske); suudab ennast füüsiliselt pingutada tunni vältel;	Eneseanalüüs ja refleksioon.
Võimlemine	KK.1.5	oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);	Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T).
	KK.1.6	sooritab erinevaid tasakaaluharjutusi;	Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks.
	KK.1.7	sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;	Akrobaatilised harjutused. Veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, tirel ette, kaldpinnalt tirel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega.
	KK.1.8	hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest);	Üldkoormavad ja koordinatsiooni arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordinatsiooniharjutused.
Liikumismängud	KK.1.14	sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;	Visked. Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele.
	KK.1.15	mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust;	Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega. Liikumismängud väljas/maastikul. Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga.

			Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.
Suusatamine	KK.1.16	suusatab paaristõukelise sammuta;	Harjutused mäest ülessaamiseks, tasakaalu hoidmiseks "tõukeratas", suusatamine ilma keppideta, erinevad suusamängud.
	KK.1.17	laskub mäest põhiasendis;	Laskumine mäest, asend, pidurdamine, kukkumine, püstisaamine.
Uisutamine	KK.1.19	libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;	Uiskude kandmine. Uisurivi. Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.
	KK.1.20	oskab sõitu alustada ja lõpetada;	Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).
	KK.1.21		
Tantsuline liikumine	KK.1.22	tantsib õpitud pärimus- ja autoritantse ja laulumänge;	Põhisammud (kõnd, jooks, hüpak); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.
		suudab kelku pidurdada ja juhtida;	Kelgutamine üksi, kaaslasega ja kolonnis. Suunamuutused kelgutades.
		laskub sobivatest ja ohutest kohtadest.	Ohutu kelgutamine.

1. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (7 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Suuline keelekasutus	E.1.1	vastab küsimustele suuliselt kasutades sobivalt täislauseid ja kirjalikult kasutades lühivastuseid;	Eri teemadel vestlemine sõnavara laiendamiseks, arutelud paaris, grupis ja klassi ees.
	E.1.2	annab küsimustele toetudes täislauseid kasutades suuliselt ülevaate loetust, kuuldust, nähtust ja kogetust;	Jutustamine kuuldu, nähtu, kogetu, pildi, pildiraamatu, pildiseeria, etteantud teema põhjal.
	E.1.3	avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, võrdleb ja kirjeldab neid;	Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.
	E.1.4	oskab võrrelda ja väljendumiseks kasutada lähedase ja vastandtähendusega sõnu;	Suuline lausete moodustamine, milles õpilane võrdleb erinevaid omadusi. Mina olen rõõmus, aga Ants on kurb. Samatähenduslik: Mari on ilus ja Anna on kaunis.
	E.1.7	esitab luuletust peast.	Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga.
Lugemine	E.1.8	tunneb häälik-tähelist vastavust; loeb nii häälega kui ka endamisi; mõistab loetu sisu;	Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassi tahvlilt ja vihikust. Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine.
	E.1.9	loeb harjutatud lugemispala ladusalt ja veatult; mõistab loetud teksti sisu;	Lugemispala lugemine ja arutlemine.
	E.1.10	toimib õpetaja ja kaaslase suulise ning kirjaliku juhendi järgi;	Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise ja kirjaliku juhendi järgi toimimine.
	E.1.11	vastab teksti kohta käivatele suulistele ja kirjalikele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu välja toodud;	Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.

	E.1.13	tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja;	Tekstiliikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus. Kirjandustekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.
	E.1.15	on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);	Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne). Esitleb raamatut õpetajale ja klassikaaslastele. Valib raamatusitluseks endale sobiva viisi (plakat, kingakarp, Seesaw, lugemispäevik vms).
Kirjutamine	E.1.17	kasutab kirjatähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; hoiab kirjutusvahendit õigesti käes; oskab kirjatähti kirjutada ning neid omavahel siduda:	Õpitud tähtede kirjutama õppimine (trükitähed, väikesed kirjatähed ja suured kirjatähed). Tähtede omavaheline sidumine.
	E.1.18	kirjutab tahvlilt ära kirja joonis- ja kirjatähtedes; täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut; õpilane paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, märgib töö juurde kuupäeva;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kirja tahvlilt, õpikust.
	E.1.20	eristab täishääliku pikkuseid	Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine.
	E.1.21	märgib kirjas õigesti täishäälikuid;	Sõnade lõpu õigekiri – d ja -vad (mitmus) ning -b (teigusõna 3. pööre) õigekirjaga tutvumine.
	E.1.23	kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;	Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. i ja j ning h sõna alguses seoses tähtede õppimisega.
	E.1.24	teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;	Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimeses.
	E.1.25	teab, et lause lõpetab lauselõpumärk;	Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus).
	E.1.26	kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid.	Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Igapäevased väljendid	AV.1.1	tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal; tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sarnase tähendusega sõnad;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
Lähiümbruse kirjeldamine	AV.1.2	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine.
Lihtsamad küsimused ja korraldused	AV.1.3	reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;	Suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms); küsimustele vastamine; küsimuste esitamine.
Õpitava maa keel ja kultuur	AV.1.4	teab suuremaid riike (UK, USA; Austraalia), kus räägitakse inglise keelt ja oskab need kaardilt leida;	Kaardilt inglise keelt kõnelevate riikide leidmine.
Positiivne suhtumine võõrkeele õppimisse	AV.1.5	suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;	Õpetaja suunab eesmärgi seadma ja õpilasi motivatsiooni leidma.
Õpi- ja koostööoskused	AV.1.6	oskab kasutada seostamist võõrkeele õppimisel;	Seoste loomine varasemalt õpituga.
	AV.1.7	oskab õpetaja juhendamisel teha paaristööd; arendab oskust teha tööd kõigi klassikaaslastega;	Õpetaja pöörab tähelepanu ülesannete jagamisele ja võrdsele pingutusele.
		loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
		tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud sõnu, fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).	Ärakiirja tegemine.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava	Emili kooli õppekava (3 tundi nädalas)
----------------------------	--

Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.4	kasutab vähemalt ühte tehnikat, et liita üleminekuga 20 piires; kasutab vähemalt ühte tehnikat, et lahutada üleminekuga 20 piires; liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;	Liitmine ja lahutamine 20 piires.
Mõõtmine ja tekstülesanded	Ma.1.12	nimetab ajaühikuid minut, tund ööpäev, nädal, kuu ja aasta; leiab tegevuse kestvust tundides; ütleb kellaagegu (ilma sõnu "veerand" ja "kolmveerand" kasutamata, näit. 18.15);	Kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerand tundides.
	Ma.1.13	teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi;	Ööpäev, tund, minut.
	Ma.1.15	püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes; hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires;	Ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.
Geomeetrilised kujundid	Ma.1.17	eristab tasapinnalisi kujundeid(ruut, ristkülik, kolmnurk, ring); eristab ruumilisi kujundeid (kuup, risttahukas, kolmnurkne püramiid, kera); näitab tasapinnaliste kujundite tippe, külgi ja nurki;	Ruut, ristkülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, külg ja nurk. Ring. Kuup, risttahukas ja kolmnurkne püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera.
	Ma.1.18	leiab ümbritsevast keskkonnast tasapinnalisi (ruut, ring, ristkülik, kolmnurk) ja ruumilisi (kuup, püramiid, koonus, kera) kujundeid;	Geomeetrilised kujundid meie ümber.
	Ma.1.19	rühmitab kujundeid ühiste tunnuste alusel;	Kujundite ühised tunnused.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Uurimisoskused	L.1.6	viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; teeb lihtsamaid loodusvaatlusi;	Vaatleb kevadist ja suve alguse ilma ja võrdleb kõiki aastaaegu omavahel.
	L.1.9	vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest;	Teeb lihtsamaid ilmavaatluseid.
Loodusvaatlused	L.1.14	teab, et looduses aset leidvad muutused sõltuvalt aastaaegadest ning valgusest ja soojusest; teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaaegadest;	Aastaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seemned erinevatel aastaaegadel. (kevad ja suvi ning kõigi eelnevate aastaegade võrdlemine).
	L.1.15	toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel;	Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks.
	L.1.16	toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsuse kohta inimese elus.	Kõikidele aastaegadele iseloomulikud tunnused. Märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega. Kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades). Toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus. Mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu. Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Laulmine	Mu.1.1	laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;	Laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses koolikooris, mõistab laulupeo tähendust.
	Mu.1.2	mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu; laulab erineva karakteri, helilaadi, taktimõõdu ning tempoga laule õpetaja valikul;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (laulmisel).
	Mu.1.3	Õpib tundma astmeid SO, MI, RA, JO, kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi, tajuma astmemudeleid (SO-MI, SO-RA, SO-MI-RA jne.) kuulmise, käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi;	Laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid).
	Mu.1.4	laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule; laulab eesti rahvalaule ja regilaule seoses kalendritähtpäevadega;	Laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule.
	Mu.1.5	laulab peast kooliastme ühislaule;	„Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).
Pillimäng	Mu.1.6	kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;	Rakendab pillimängu kaasmängudes.
	Mu.1.7	väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (pillimängus).
Muusikaline liikumine	Mu.1.8	tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (liikumises).
	Mu.1.9	tantsib eesti laulu- ja ringmänge;	Eesti laulu- ja ringmängud.
Omalooming	Mu.1.10	loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (omaloomingus).
	Mu.1.11	kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;	Astmemudelid.
	Mu.1.12	loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;	väärtustab enese ja teiste loomingut;

	Mu.1.13	kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.	Loovliikumine ja muusika meeleolu.
Muusika kuulamine ja muusikalugu	Mu.1.14	on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);	Kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat.
	Mu.1.15	eristab kuuldeliselt laulu- ja pillimuusikat;	Laulu- ja pillimuusika.
	Mu.1.18	kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara; väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusika kuulamisel).
Muusikaline kirjaoskus	Mu.1.19	mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;	Noodivältused, paus, rütmifiguurid: veerandnoot ja -paus, kaheksandiknoot, poolnoot, poolnoot punktiga.
	Mu.1.21	tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;	Astmetel SO, MI, RA, (JO) põhinevad mudelid.
	Mu.1.24	mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas: a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana; b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor; c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng; d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat; e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt;	Kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes (muusikalises kirjaoskuses).
Õppekäigud	Mu.1.25	kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;	Huvitub muusikast nii koolis kui ka väljaspool kooli.

	Mu.1.26	kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara;	Muusika oskussõnavara.
		seostab muusikapala selle autoritega.	Väärtustab enese ja teiste loomingut.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Mitmekesised kunstitehnikad ja töövõtted	Ku.1.1	oskab luua oma ideest ja eesmärgist lähtuvalt kavandi;	Ideede otsimine ja visandamine. Lugude visuaalne jutustamine.
	Ku.1.2	oskab joonistada inimestele iseloomulikke tunnuseid; oskab paberipinnal orienteeruda, paberipinda õigesti planeerida; peab silmas pildi kompositsioonireegleid;	Seisva inimese joonistamine vaatluse ja mälu järgi ning fantaasia põhjal.
	Ku.1.3	oskab teha mahulisi figuure voolimismaterjalist;	Voolimine plastiliinist (sh ühest tükist).
Kunstimõisteid kasutades arutlemine	Ku.1.4	oskab seatud eesmärgist lähtudes kirjeldada enda ja kaaslaste tööd;	Kaaslaste ja enda tööde analüüs ja tutvustus.
Eesti kunstnikud, lähiümbruse kunsti- ja kultuuriobjektid	Ku.1.5	oskab nimetada ühte Eesti kunstnikku; oskab nimetada ühte kunsti- ja kultuuriobjekti;	Kunstigaleriide ja muuseumide külastamine.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (1,5 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu
Looduslikud ja tehismaterjalid	Tö.1.2	eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);	Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.
	Tö.1.3	võrdleb materjalide üldisi omadusi;	Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

	Tö.1.4	oskab materjale ühendada ja kasutada;	Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, detailide ühendamine, liimimine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).
Oma idee ja töö esitlemine ja hindamine	Tö.1.7	julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;	Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil.
	Tö.1.8	kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;	Idee esitlemine.
Töövahendite õige ja ohutu kasutamine	Tö.1.10	valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;	Eakohased töötlemisviisid ja -vahendid.
	Tö.1.11	käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;	Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Töökoha korrashoid	Tö.1.12	arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;	Ohutus ja korrashoid.
Õpetaja suulise ja lihtsama kirjaliku juhendi järgi töötamine	Tö.1.13	töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;	Töötamine suulise juhendamise järgi.
Õpitav ja igapäevaelu	Tö.1.14	toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;	Seosed igapäevaeluga.
	Tö.1.15	hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid;	Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
Isiklik hügieen	Tö.1.17	selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;	Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.
		tutvustab ja hindab oma tööd.	Tutvustab ja hindab oma tööd.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

Põhikooli riiklik õppekava		Emili kooli õppekava (2 tundi nädalas)	
Teema	Nr	Õpitulemused. 1. klassi 3. trimestri lõpus õpilane...	Õppesisu

Teadmised spordist ja liikumisviisidest	KK.1.2	teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; oskab käituda erinevates sportimispaikades;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas, kaaslasti arvestav käitumine.
	KK.1.3	oma soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine.	Eneseanalüüs ja refleksioon.
	KK.1.4	loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi;	Elementaarsed teadmised spordialadest ja nimetab Eesti sportlasi, kes nende aladega tegelevad.
Võimlemine	KK.1.6	sooritab põhivõimlemis harjutusi vahendiga ja vahendita;	Harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud.
Jooks, hüpped, visked	KK.1.9	jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;	Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks. Püstistart koos stardikäsklustega.
	KK.1.10	läbib joostes võimetekohase tempoga 800 m distantsti;	Kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine.
	KK.1.12	sooritab palliviske kahesammulise hoo pealt;	Palliviske paigalt, viskeharjutused.
	KK.1.13	sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.	Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga.