

# Emili kooli 9. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

## Sisukord

Emili kooli 9. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu .....	1
3. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused .....	2
9. klassi 1. trimester .....	4
Projekt – <b>TÄNAPÄEVANE INFOÜHISKOND - DEMOKRAATIA</b> .....	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	8
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	11
Liikumise õpitulemused ja õppesisu .....	12
Kunsti õpitulemused ja õppesisu .....	14
Muusika õpitulemused ja õppesisu .....	16
Bioloogia õpitulemused ja õppesisu .....	17
Geograafia õpitulemused ja õppesisu .....	20
Füüsika õpitulemused ja õppesisu .....	20
Keemia õpitulemused ja õppesisu.....	22
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu .....	23
Ajaloõ õpitulemused ja õppesisu .....	24
Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	26
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	27
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu .....	29

### 3. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

#### 9. klassi lõpuks õpilane...

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Õppetöö korraldamise alus 7.-9. klassis on aineõpetus, ühe ainetunni pikkus on 80 minutit. Kolmandas kooliastmes on projektõppeks eraldi 2 nädalatundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

## 9. klassi 1. trimester

### Projekt – TÄNAPÄEVANE INFOÜHISKOND – DEMOKRAATIA

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilased...	Õppesisu
Demokraatia	A.3.15	teab demokraatiale iseloomulikke jooni selle kujunemise ajal ja tänapäeval ja toob näiteid demokraatia arengust antiikajast tänapäevani;	Demokraatia sünni ja arengu, Prantsuse revolutsiooni, tsiviilkoodeksi.
	A.3.16	iseloomustab nüüdisaja demokraatlikku ühiskonda mõne riigi näitel;	Demokraatliku ühiskonna tunnused, diktatuur.
	Ü.3.3	loetleb demokraatliku ühiskonna tunnuseid, selgitab, mille poolest erinevad demokraatlik ühiskond ja diktatuur;	Demokraatia tunnused (võimuorganite valimine rahva poolt, demokraatlik valitsemine, õigusriik, parteide mitmekesisus, vaba ajakirjandus, võrdsus seaduse ees, eraelu puutumatus, võimude lahusus, sõnavabadus, majandusvabadus, rahvas valib esindajad). Diktatuuri tunnused sh autoritaarne ja totalitaarne (üks partei, puudub võimude lahusus, inim- ja kodanikuõiguste piiramine, juhikultus, parteiliikmete soosimine ja eesõigused, vastupanu mahasurumine, propaganda).
	Dig 1.2.8	leiab internetist asjakohased allikmaterjalid, võrdleb neid ning põhjendab nende usaldusväärsust;	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.

	Dig 5.2.6	leiab digitehnoloogiaid, mis võimaldavad probleemi lahendamist erineval moel (sh koostöö tegemiseks), lähtudes nende funktsionaalsusest;	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	Dig 5.2.7	leiab häid näiteid ja eeskujusid eluliste probleemide lahendamiseks;	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	Dig 5.2.8	soovitab kaaslastele probleemide lahendamiseks sobivaid digilahendusi;	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	Ettev3	on positiivse hoiakuga ettevõtlaste ja ettevõtjate suhtes;	Kodaniku roll ettevõtluses, tootja või tarbijana.
	Ettev4	kirjeldab enda võimeid, oskusi ja võimalusi tegutsemiseks ettevõtliku kodanikuna;	Kodaniku roll ettevõtluses, tootja või tarbijana. Kodanikualgatused.
	EK.3.2	esitab kuuldu ja loetu põhjal küsimusi, teeb järeldusi ning annab hinnanguid;	Deduktsioon, väide-selgitus-näide.
Valitsemiskord	A.3.24	tunneb ära äärmusluse ja populismi tunnused minevikus ja tänapäeval;	Populism, äärmuslus, sõnavabadus.
	A.3.22	kujundab oma poliitilise eelistuse ja põhjendab seda;	Erakonnad Eesti poliitmaastikul.
	A.3.23	iseloostab erinevaid poliitilisi õpetusi ja nende peamisi toetusgruppe ühiskonnas, analüüsib, mis on iseloomulik konservatismile, liberalismile ja sotsiaaldemokraatiale tänapäeval;	Ideoloogia, liberalism, konservatism, sotsialism.
	Ü.3.2	selgitab näidete abil võimude lahususe põhimõtet;	Võimude lahusus, võimuharud, põhiseadus, võimude tasakaal, võimu teostamine.

	Dig 2.4.4	loob vajadusepõhise koostöögrupi sobivas veebikeskkonnas;	Koostöö veebikeskkonnas.
	Dig 2.4.5	loob erinevat digisisu (vaata punkt 3.1 ja 3.2) koostöös;	Digisisu loomine.
	Dig 2.4.6	annab kaasõppijate loodud digisisule tagasisidet;	Tagasiside.
	Dig 2.4.7	teab, kuidas toimib ühisloome (ingl <i>crowdsourcing</i> ) ja soovi korral osaleb selles (nt Vikipeedia).	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	EK.3.5	põhjendab ning avaldab viisakalt ja asjakohaselt arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Viisakas kirjakeel ja teemakohane sõnavara.
Kodanikuühiskond	Ü.3.1	teab erinevaid demokraatlikus ühiskonnas osalemise võimalusi, toob näiteid;	Kodanikuaktiivsus, inimõigused, ajakirjanduse roll ühiskonnas.
	Ü.3.4	toob näiteid erinevatest võimalustest, kuidas käituda demokraatia põhimõtteid järgides;	Kodanikuühiskond, kodanikualgatus; ametiühingud, kutseliidud; kodanikuosaluse vormid: vabatahtlik panustamine, protestivaldused, vabaühendused, mittetulundusühingud; õpilasomavalitsus ja noorteühendused. Demokraatlikud otsustamise viisid.
	Ü.3.5	märkab ohtu demokraatiale enda ümbruskonnas ja ühiskonnas ning on valmis sellele oma võimaluste piires vastu seisma;	Propaganda, radikalism. Inimkaubandus, tööorjus. Inimõigustest lähtuv käitumine igapäevases elus.
	Dig 2.3.5	tunneb erinevaid riigi ja kohalike omavalitsuste pakutud infosüsteeme ja keskkondi (e-teenused);	Infosüsteemid ja keskkonnad, e-teenused.
	Dig 2.3.6	kasutab erinevaid autentimise ja digiallkirjastamise võimalusi (ID-kaart, Smart-ID, Mobiil-ID);	Autentimise ja digiallkirjastamise võimalused.
	Dig 2.3.7	teab, kuidas hääletada e-valimistel;	E-valimised, hääletamine.
	Dig 1.2.9	teeb vahet tõesel ja valeuudisel; usaldusväärsel ja ebausaldusväärsel allikal;	Uudis, valeuudis, allikate usaldusväärsus.
	Dig 1.2.10	eristab fakti-, fantaasia- ja arvamuspõhist meediateksti;	Fakt, arvamus, väljamõeldis meedias.

	Dig 1.2.11	tunneb meediatekstis ära argumendid ning põhilised verbaalsed ja visuaalsed mõjutamisvõtted;	Argument, mõjutamisvõtted.
	Dig 1.2.12	mõistab, kuidas digiturundust kasutatakse inimeste mõjutamiseks;	Smart-ID, EIS, EHIS, Eesti.ee. Desinformatsioon, infosõda.
	EK.3.16	leiab tekstiloomeks vajalikku teavet eri allikatest ja keskkondadest, valib kriitiliselt teabeallikaid ning osundab neid sobivas vormis;	Allikakriitilisus, viitamine.
Ühiskonnaliikmete õigused	I.3.12	toob näiteid seadustest, mis kaitsevad laste õigusi, tervist ja heaolu, ning analüüsib õiguste ja kohustuste seoseid;	Inimõiguste põhiliigid (põhiõigus, poliitilised õigused, sotsiaalsed ja majanduslikud õigused, kultuurilised õigused). Inimõiguste ülddeklaratsioon (ÜRO) ja laste õiguste konventsioon. Eesti Lastekaitseliit. Õigused vs kohustused.
	I.3.13	analüüsib laste heaolu mõjutavaid tegureid oma kogukonnas, teeb ettepanekuid, kuidas kogukonnas paremini seista laste heaolu eest;	Emili kool, koduvald; kaasav eelarve; turvalisus (sh internetiturvalisus), sotsiaalmeedia, haridus (sh kooliväline, huviharidus) ja vabadus (sh majanduslik olukord, infrastruktuur).
	Dig2.3.8	leiab veebist oma huvidele ja vajadustele vastavaid kogukondi, võrgustikke;	Huviharidus, noorteühendused, õpilasmalev.
	Ki.3.18	osaleb arutelus, väljendab selgelt ja sobival viisil oma põhjendatud seisukohti, annab ja kuulab tagasisidet, võtab arvesse teiste seisukohti, teeb koostööd;	Väitlus, argumentatsioon.
Koostöö ja tekstiloom	EK.3.17	kirjutab ja valmistub esinemiseks etappide kaupa;	Etappide kaupa valmistumine lõpp-produkti esitlemiseks, eneseanalüüs ja vaherefleksioonid, realistliku ajakava koostamine ja sellest kinni pidamine.
	EK.3.27	kasutab eesti kirjakeelt avalikult esinedes ning õppides;	Korrektne keelekasutus.
	AV.3.1	mõistab olulist teavet autentses igapäeva elu tekstis;	Ridade vahelt lugemine, konteksti tabamine. Infootsingud ja kokkuvõtte kirjutamine projektist A võõrkeeles.

	AV.3.3	esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;	Avalik esinemine, jutustamine ja esitlused.
	AV.3.3	vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;	Suhtlus publikuga.
	BV(v).3.4/ BV(h).3.4	kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Demokraatiateemaline mõistekaart B-võõrkeeles.
	Ki.3.23	oskab vastata teksti põhjal fakti-, järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Tekstianalüüs.
	Ki.3.24	kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ning tsitaate;	Ajaloolised isikud, viitamine.
Karjäär	Ü.3.14	on teadlik valdkonnaga seotud karjäärivalikutest;	Ajakirjandus ja kommunikatsioon; sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika; infoteadused; riigiteadused; õigusteadused, rahvusvahelised suhted.
	I.3.6	analüüsib ennast oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvide põhjal ning seostab seda valikutega elus;	Eneserefleksioon ja sisend karjäärimappi.

## Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

### 1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.3.1	nimetab suulise ja kirjaliku keelevormi erijooni;	Suuline ja kirjalik tekst, nende tunnused.
	EK.3.2	*esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;	Kuuldust ja loetust kokkuvõtte tegemine ning asjakohaste küsimuste esitamine. <u>Deduktsioon, väide-selgitus-näide. Projekt "Demokraatia".</u>
	EK.3.4	suudab asjalikult sekkuda diskussiooni; kommenteerib veebis asjakohaselt;	Arutlemine eesti keele kui eesti ja soome-ugri identiteedi kandja üle.

	EK.3.5	*põhjustab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Argumenteerimine; arutlev kirjand. <u>Viisakas kirjakeel ja teemakohane sõnavara. Projekt "Demokraatia".</u>
	EK.3.6	märkab tekstides ja suhtluses tehtavaid keelevalikuid;	Eri tekstide lugemine ja kuulamine.
Teksti vastuvõtt	EK.3.8	nimetab peamisi tarbetekste, leiab tekstides nende põhijooni, selgitab tarbetekstide kasutamise võimalusi;	Tarbetekstide (elulookirjelduse, juhendi, avalduse, seletuskirja, taotluse) eesmärgid, tunnused, ülesehitus, neist leitav info.
	EK.3.9	leiab loetud ja kuulatud tekstidest vajalikku infot, analüüsib loetut ja kuuldut, teeb selle põhjal järeldusi;	Teemakohaste tekstide lugemine; lugemisstrateegiad.
	EK.3.10	teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist;	Tarbetekstid, nt CV, motivatsioonikiri jms.
	EK.3.11	suudab teha järeldusi kasutatud keelevahenditest, märkab kujundlikkust;	Kriitiline lugemine, ilu- ja ajakirjanduslike tekstide analüüs.
	EK.3.13	võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;	Tarbetekstide tunnuste ja ülesehituse võrdlemine.
	EK.3.15	kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;	Tarbetekstide tunnuste ja ülesehituse võrdlemine.
Tekstiloomed	EK.3.16	*leiab iseseisvalt tekstiloomeks vajalikku teavet raamatukogust ja internetist, osundab allikaid sobivas vormis; kasutab mõtestatult tekstiroboteid;	Veebist teabe otsimine; teabeallikate ja info kriitiline hindamine; teabe talletamine ja süstematiseerimine. <u>Allikakriitilisus, viitamine. Projekt "Demokraatia".</u>
	EK.3.17	*tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise protsesse ja kohandab neid oma eesmärkidele;	Kirjandi teema valimine; kirjandi kirjutamise eeltöö: mõtete kogumine, kava koostamine, mustandi kirjutamine; kirjandi teema ja peamõtte ning kirjandi ülesehitus; arutleva kirjandi kirjutamine; teksti liigendamine.

			<u>Etappide kaupa valmistumine lõpp-produkti esitlemiseks, eneseanalüüs ja vaherefleksioonid, realistliku ajakava koostamine ja sellest kinni pidamine. Projekt Demokraatia</u>
	EK.3.18	ehitab teksti üles vastuvõtjat arvestades, järjestab ja seostab info loogiliselt ning valdab peamisi tekstisidususvõtteid;	Eri liiki tekstide kirjutamine, analüüs.
	EK.3.20	oskab eesmärgipäraselt kirjutada kirjandit; asjalikke kommentaare ja arvamused; oskab kirjutada elulugu, avaldusi, seletuskirju ja taotlusi;	Tarbetekstide (elulookirjeldus, seletuskiri, avaldus, taotlus) koostamine ja vormistamine; arutleva kirjandi kirjutamine.
	EK.3.21	seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toiminguga eesmärgiga ja teiste tekstidega; vahendab kuulud ja loetud tekste eetilisel, sobiva pikkuse ja täpsusega;	Alustekstidele viitamine, nende edasiarendamine.
	EK.3.22	kirjutab suhtlussituatsiooni sobivaid tekste, arvestab teksti vastuvõtjat, järgib õigekirjanorme, kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid ja sõnavara;	Tarbetekstid (avaldus, seletuskiri, elulookirjeldus); arutlev kirjand.
	EK.3.23	kasutab kirjutamisel mitmeid keeleallikaid ja teeb saadud teabe põhjal teadlikke valikuid;	Keeleallikad, nt Sõnaveeb ja ÕS, ELLE, erinevad sõna- ja käsiraamatud, sh "Eesti kõnekäänud", EKI teatmik jne.
Keeleteadlikkus	EK.3.24	väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest; suhestab keeli teadlikult, tajub nende erinevusi; võrdleb eesti keelt teiste keeltega;	Keelesugulus, soome-ugri ja indoeuroopa keelte võrdlemine; eesti keele eripära ning võrdlus teiste keeltega.
	EK.3.25	suhtub mõistvalt eesti keelt teise keelena kõnelejatesse, on toetav vestluspartner;	Eesti keel teiste keelte seas.
	EK.3.26	järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid, oskab leida õigekirjajuhiseid internetiallikatest ning sõna- ja käsiraamatutest, kasutab arvuti õigekirjakorrektorit;	Sõnaraamatute kasutamine; täheortograafia (i ja j, h sõna algul, sulghäälik sõna alguses; häälikute pikkus), rõhuliited, silbitamine ja poolitamine; lühendid.
	EK.3.27	*kirjutab ja esineb kirjakeele normide järgi;	Eri liiki tekstide ja esitluste kirjutamine; esitus. Korrektn keelekasutus. Projekt "Demokraatia".

	EK.3.28	tunneb keelendite stiiliväärtust; oskab keelendeid tekstis mõista ja kasutada;	Sõnamoodustuse võimalused (liitmine, tuletamine, loomine, laenamine); stiilivärvingud.
	EK.3.30	tunneb eesti keele sõnamoodustuse põhimõtteid;	Sõnavara, liitsõnad, sõnatuletus, laensõnad.
	EK.3.32	kasutab teadlikult mitmesuguseid keeleallikaid, tunneb sõnaartikli ülesehitust, märke ja märgendeid, leiab teavet õigekirja, vormimoodustuse ja tähenduse kohta.	Sõnaveeb, ÕS, sõnaartikli ülesehitus, märgid ja märgendid.

## Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.3.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohase väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteose (raamatu);	Uuem eesti kirjandus.
Ki.3.2	loeb eakohast erizänrilist kirjanduslikku teksti oma lugemist juhtides;	Lugemise iseseisev eesmärgistamine, oma lugemise analüüs.
Ki.3.3	loeb kultuurivaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, leiab, hindab kriitiliselt ja kasutab otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, arvestab teabe kasutamise ja avaldamise head tava ning õiguslikke sätteid;	Alustekstide kasutamine kirjandi kirjutamisel.
Ki.3.6	eristab tekstinäidete põhjal rahvalaulu (regilaul ja riimiline rahvalaul) liike; kasutab rahvaluule elemente tekstiloomes;	Katkendite lugemine, katkendi sisu ümberjutustamine; rahvaluule olemuse ja kogumise ajaloo uurimine; regilaulude lugemine, nende looduskirjelduste jälgimine; tekstiloomed.
Ki.3.9	toob esile luuletuse temaatilisi ja lüürilisi erijooni, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust ja avab selle tähendusi;	Luule stiili- ja kõlakujundite kordamine; stiili- ja kõlakujundite leidmine luuletustest; loodusluule lugemine; luule mõju hindamine (milline mõte või tunne jäi meelde); luule stiilikujundite leidmine; luule, muusika ja kujutava kunsti koosmõju jälgimine.
Ki.3.10	leiab teksti kesksed mõtted, sõnastab loetud teose teema ja peamõtte; arutleb põhjus-tagajärg-seoste üle; avaldab ja	Probleemistik, idee, teemad; võrdlemine; katkendite analüüs; romaani probleemistiku sõnastamine; põhjus-tagajärg seoste väljatoomine.

	põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	
Ki.3.11	kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määratleb teose olulisemad sündmused; arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle; iseloomustab ja võrdleb tegelasi, analüüsib tegelastevahelisi suhteid ja nende väärtushoiakuid;	Teksti eesmärgistatud lugemine, miljöo kirjelduste leidmine ja ettelugemine; teose miljöo kirjeldamine. tegelastevaheliste suhete määratlemine; tsitaatide lugemine teosest tegelaste iseloomustamiseks; teksti eesmärgistatud lugemine sõnakoomika, situatsiooni-koomika, karakterikoomika ja satiiri märkamiseks; mõistete huumor ja satiir selgitamine; lugemisel tekkinud emotsioonide kirjeldamine.
Ki.3.14	tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete, metafoore, isikustamist, ja võrdlusi;	Epiteet, metafoor, isikustamine, võrdlus.
Ki.3.16	kirjutab tervikliku sisu ja ladusa sõnastusega kirjeldava või jutustava teksti;	Loovtöö.
Ki.3.18	*osaleb arutelus, väljendab selgelt ja sobival viisil oma põhjendatud seisukohti, annab ja kuulab tagasisidet, võtab arvesse teiste seisukohti, teeb koostööd;	Väitlus, argumentatsioon. Projekt "Demokraatia".
Ki.3.20	esitab peast luule- või proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitlus.
Ki.3.22	jutustab kokkuvõtvalt loetud teosest, järgides teksti sisu ja kompositsiooni;	Märksõnade kirjutamine ja nende järgi kokkuvõtvalt jutustamine.
Ki.3.23	*vastab teksti põhjal fakti-, järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Looduskirjelduste lugemine; müütilise ja reaalse maailma võrdlemine; küsimuste esitamine teksti kohta, küsimustele vastamine. <u>Tekstianalüüs. Projekt „Demokraatia“.</u>
Ki.3.24	*kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.	Lugema õppimise ajaloolise taustaga tutvumine; kroonikateksti võrdlemine ajalooõpiku teksti ja ilukirjandusliku tekstiga. <u>Ajaloolised isikud, viitamine. Projekt „Demokraatia“.</u>

## Liikumise õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Liikumisoskused	KK.3.1	kasutab teadlikult edasiliikumisoskusi eri keskkondades, tervisetreeningul, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.3.4	käsitseb vahendit eri liikumiskombinatsioonides, -mängudes, spordialadel, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallivise.
	KK.3.6	seostab teadmisi ning oskusi kehahoiu ja -asendite hoidmiseks;	Pilates või jooga.
	KK.3.7	rakendab turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;	Turvalisuse, ohutu liikumise põhimõtted.
	KK.3.8	annab hinnangu enda koostööle tegevustes;	Eneseanalüüs.
	KK.3.10	seostab liikumisoskusi harrastustegevuse ja/või spordialadega;	Arutelu koos näidetega, kuidas kasutatakse liikumisoskuseid igapäevases liikumises, harrastustegevuses, spordis või võistlusspordis. Visuaalse materjali või video koostamine grupitööna.
Tervis ja kehalised võimed	KK.3.21	rakendab liikumiseks ettevalmistavaid ja koormusjärgseid tegevusi ning mõistab nende olulisust;	Soojendusharjutused/-tegevused ettevalmistavas tegevuses, venitusharjutused koormusjärgses tegevuses.
	KK.3.22	rakendab traumade ja haiguste järel sobilikku liikumist ning koormust;	Sobilik kehaline tegevus peale haigust, vigastuse või erivajaduse korral; taastumist toetavad harjutused.
	KK.3.23	teab lihtsamaid esmaabivõtteid liikumistes saadud vigastuste korral;	Olukorra hindamine, käitumine vastavalt sellele, abi kutsumine. Oskus saada aru, millal helistada 112 ja millist infot edastada telefoni teel. Esmaabi.
Liikumine ja kultuur	KK.3.25	teab õpitud spordialade oskussõnavara, harjutusi ja oskab neid sooritada, kirjeldada; teab õpitud spordialade tekkelugu, põhivõistlusi; teab hetkel olulisi eesti sportlasi, jälgib suurvõitlusi;	Õpitud spordialade ja liikumisviiside oskussõnad ning harjutuste ja tegevuste kirjeldamine. Teadmised õpitud spordialade tekkest, (suur)võistlustest, tuntumatest sportlastest Eestis ja maailmas. Teadmised spordiüritustest ning neil osalemise võimalustest.

	KK.3.26	mõistab ausa mängu tähendust ja rakendab selle põhimõtteid;	Loodust säästev liikumine. Õpitud spordialade võistlusmäärused. Aus mäng – ausus ja õiglus spordis ning elus. Ohutu liikumine ja liiklemine.
	KK.3.28	järgib ning analüüsib liikumistega seotud isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;	Isiklik hügieen, ohutusnõuded.
	KK.3.29	riietub liikumiseks sobilikult, arvestades keskkonda ja tegevuse eripära;	Riietumine vastavalt ilmastikule, liikumisviisile, keskkonnale ja spordialadele.
	KK.3.32	teab tantsupeo traditsiooni, tekkelugu, väärtuslugu;	Teadmised üritustest, üld- ja noorte tantsupidudest.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.3.34	valib ja sooritab iseseisvalt vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Erinevad praktilised meelerahu- ja kehatunnetusharjutused koos hingamise teadvustamisega (pilates või jooga). Lõdvestusharjutused iga tunni lõpus. Isiklikku vaimset ja kehalist tasakaalu toetav rutiin ning selle analüüsimine.
	KK.3.35	seostab ja põhjendab vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste kasutamise võimalusi eri olukordades;	Õpilase ülevaade, milliseid lõdvestus- ja taastumisviise on ta tundides kasutanud ja nende mõju talle.
	KK.3.36	mõistab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju enda heaolule;	Sobivate harjutuste valik vastavalt enesetundele ja eesmärgile.
	KK.3.37	mõistab enda võimalusi tulla toime erinevate emotsioonidega.	Lihtsamad eneseregulatsiooni võtteid iseseisvaks emotsioonide juhtimiseks..

## Kunsti õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.3.1	mõistab, et nüüdiskunst väljendub paljudes erinevates meediumites ja kõnetab vaatajat laias teemade ringis;	Nüüdiskunsti analüüs.
	Ku.3.2	tunneb Eesti ja maailma kultuuripärandi olulisi kunstiteoseid; võrdleb eri ajastute kunsti näiteid, kirjeldades ning mõtestades sõnumite, väljendusvahendite ja hinnangute muutumist kultuuriajaloo vältel; teadvustab kunsti rolli ühiskonnas; seostab omavahel kultuuri, ühiskonna ning teaduse ja tehnoloogia arengut; tunneb rahvakunsti ja -kultuuri ning oskab väärtustada nende osa kaasaegses kultuuripildis;	Kunstiteosed ja stiilid, lood ja sündmused uue teose loomise lähtepunktina. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtgrupile. Sümbol, allegooria ja tsitaat kui sõnumikandjad. Eesti kunsti suurkujud ja teosed. Erinevate kultuuride kunstiajaloo tuntumate teoste näiteid. Nüüdiskunsti olulised suunad ja aktuaalsed teemad. Kunst peegeldamas ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut. Kunstnike, kunstiajaloolaste, disainerite ja arhitektide erialane töö.
	Ku.3.4	kirjeldab, analüüsib, tõlgendab ja hindab kunstiteoseid (nende ainest, meediumi, vormi ja konteksti);	Vormianalüüs, stiilianalüüs, biograafiline ja ikonograafiline analüüs.
	Ku.3.5	on osa võtnud muuseumi ja/või näituse külastusest ja teinud vastava praktilise töö või uurimuse, essee, jne;	Muuseumide, näituste ja kunstisündmuste külastamine ja arutelud, ainealase terminoloogia kasutamine.
	Ku.3.7	tunneb erinevaid värvikooskõlasid, värvide vastastikust mõju, värvimodulatsiooni, värvuste optilise segunemise seaduspärasusi ning oskab neid oma loomingus kasutada;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmesugused kunstmaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.3.10	analüüsib looduslikke ja tehiskeskondade objekte ning nende vahelisi seoseid ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist; mõistab disaini kui protsessi, mille eesmärgiks on leida probleemile uus ja parem lahendus;	Arhitektuuri ja disaini funktsionaalsus, ökoloogilisus, esteetilisus ja eetilisus. Inimese ja ruumilise keskkonna suhted, disain kui probleemilahendus. Arhitektuur ja disain Eestis ning rahvusvahelised suundumused.

Loomine	Ku.3.12	tunnetab ja arendab teadlikult oma kunstialaseid võimeid; loovülesannetes leiab erinevaid lahendusvariante ja isikupäraseid teostusvõimalusi;	Mitmesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
	Ku.3.13	kasutab ideest lähtudes sihipäraselt mitmekesiseid visuaalseid väljendusvahendeid; kasutab kunsti õppides ning loovas praktikas tehnoloogiavahendeid;	Uurimuslikud ja loovad ülesanded, individuaalsed ja rühmatööd. Digitaalsete tehnoloogiate kasutamine loovtöodes (foto, video, animatsioon, digitaalgraafika)
	Ku.3.14	esitleb tulemusi ning põhjendab valikuid;	Ideest ja eesmärgist lähtuvalt loovtööde materjalide, tehnikate ja väljendusvahendite valimine. Töö teostamine ja esitlemine
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.3.15	kasutab visuaalse kommunikatsiooni vahendeid, arutleb pildikeele kultuuriliste märkide üle.	Praktiline disainiprotsess probleemi püstitusest lahendi leidmiseni.

## Muusika õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Musitseerimine	Mu.3.1	laulab ühe- ja/või mitmehäälsed laule klassitunnis, ansamblis ja/või koolikooris; osaleb laulurepertuaari valimisel ning põhjendab oma valikut;	Väljendusrikas laulmine ja kõlaühtlus. Hääle individuaalsete omaduste kujundamine. Laulmine ja häälehoid häälemurde perioodil.
	Mu.3.2	laulab eesti vanemat ja uuemat rahvalaulu, kaanoneid ning teiste rahvaste laule;	Harmoniaataju arendamine kaanonite ja lihtsate mitmehäälsed laulude kaudu.
	Mu.3.3	laulab peast kooliastme ühislaulu: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu isamaa on minu arm“ (G. Ernesaks), „Jää vabaks, Eesti meri“ (V. Oksvort), „Eestlane olen ja eestlaseks jään“ (A. Mattiisen), „Laul Põhjamaast“ (Ü. Vinter), „Saaremaa valss“ (R. Valgre), „Mul meeles veel“ (R. Valgre), „Oma laulu ei leia ma üles“ (V. Ojakäär);	Ea- ja teemakohased ühe-, kahe- ning paiguti kolmehäälsed laulud ja kaanonid ning eesti ja teiste rahvaste laulud. Vaimulik rahvalaul. Kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Jää vabaks, Eesti meri“, „Mu isamaa on minu arm“, „Mul meeles veel“. Repertuaari valikul arvestatakse ka eesti rahvakalendri ja riiklike tähtpäevadega. Laulu autorid.

	Mu.3.5	kasutab muusikalist kirjaoskust ja muusikateadmisi nii üksi kui ka rühmas lauldes, tunneb oma hääleaparaati ja teab, et häält on vaja hoida;	Helivältused, rütmifiguurid ja pausid kaheksandiktaktimõõt laulurepertuaarist tulenevalt; ühe võtmemärgiga helistikud C–a, G–e, F–d ja repertuaarist tulenevalt kahe võtmemärgiga helistikud D-h; rondo ja variatsioonivorm; muusikalised oskussõnad vastavalt valitud teemadele.
Muusikaline liikumine	Mu.3.16	tunneb muusikat kuulates ära erinevad muusikavormid ning väljendab neid loovliikumise või improvisatsiooni kaudu;	Liikumises meloodia, rütmi, tempo, dünaamika ning vormi tunnetamine ja väljendamine. Eesti laulu- ja ringmängude tundma õppimine liikumise kaudu. Eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulike karakterite väljendamine liikumise kaudu.
	Mu.3.17	leiab erinevaid muusikalise liikumise viise, valib muusika karakteriga sobiva väljenduse ning põhjendab oma valikuid (nt rokk, džäss, hip-hop, rahvaste muusika jm);	Loovliikumine.muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks.
	Mu.3.18	rakendab liikumises muusikateadmisi.	Muusikavormi väljendamine loovliikumise või improvisatsiooni kaudu üksi või rühmas.

## Bioloogia õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Mikroorganismide ehitus ja eluprotsessid	B.3.43	selgitab bakterite, algloomade ja viiruste põhitunnuste eripära võrreldes taimede ja loomadega;	Vabalt elavate ja parasiitse eluviisiga mikroorganismide levik ning tähtsus. Põhimõisted: bakter, algloom, viirus, pooldumine, aeroobne eluviis, anaeroobne eluviis.
	B.3.44	toob näiteid bakterite ja algloomade leviku kohta eri wlu paikades, sh aeroobses ning anaeroobses	Bakterite aeroobne ja anaeroobne eluviis ning parasitism. Spoorid jms pikaajalised halbade

		keskkonnas; hindab kiire paljunemise ja püsieoste moodustumise olulisust bakterite levikus;	tingimuste üleelamise viisid parasiitidel. Pastöriseerimine ja steriliseerimine.
	B.3.45	analüüsib ning selgitab bakterite ja algloomade tähtsust looduses ning inimtegevuses;	Bakterite osa looduses ja inimtegevuses.
	B.3.46	selgitab, kuidas kaitsta toitu bakteriaalse riknemise eest;	Käärimiseks vajalikud tingimused. Pastöriseerimine ja steriliseerimine.
	B.3.47	seostab inimese sagedasemaid bakteritest, viirustest ja algloomadest põhjustatud haigusi nende levikuviiisidega ning teab, kuidas neid vältida;	Bakterihaigustesse nakatumine ja haiguste vältimine. Viiruste ehituslik ja talitluslik eripära. Viirustega nakatumine, peiteaeg, haigestumine ja tervenemine.
Inimese koed ja elundkonnad	B.3.48	võrdleb ja põhjendab eri kudede ehituse ja talitluse seotust ning ülesandeid; toob näiteid eri elundite kudede ja elundkondade kohta;	Inimese elundkondade põhiülesanded. Põhimõisted: tugi- ja liikumiselundkond, seedeelundkond, närvisüsteem, vereringe, hingamiselundkond, erituselundkond, suguelundkond, nahk.
	B.3.49	analüüsib naha ehituse ja talitluse kooskõla kompimis-, kaitse-, termoregulatsiooni- ja eritusfunktsiooni täites; väärtustab naha tervishoiuga seotud tervislikku eluviisi.	Naha ehitus ja ülesanded infovahetuses väliskeskkonnaga. Naha talitus. Naha tervishoid.
Luud ja lihased	B.3.50	Iristab joonisel või mudelil inimese peamisi luid ning lihaseid;	Luude ja lihaste osa inimese ning teiste selgroogsete loomade tugi- ja liikumiselundkonnas.
	B.3.51	selgitab luude ja lihaste ehituse ning talitluse kooskõla, võrdleb sile-, võõt- ja südamelihaste ehitust ning talitlust;	Luude ja lihaste ehituslikud iseärasused. Luu- ja lihaskoe mikroskoopiline ehitus ning selle seos talitlusega.
	B.3.52	analüüsib erinevate luudevaheliste ühenduste seoseid nende ülesannetega ning toob nende kohta näiteid;	Luudevaheliste ühenduste tüübid ja tähtsus.
	B.3.53	analüüsib õige toitumise ja treeningu mõju tugi- ja liikumiselundkonnale ning toob selle kohta näiteid; peab tähtsaks enda tervislikku treenimist.	Treeningu mõju tugi- ja liikumiselundkonnale.
Vereringe	B.3.54	analüüsib inimese vereringeelundkonna jooniseid ja skeeme;	Südame ning suure ja väikese vereringe osa inimese aine- ja energiavahetuses. Inimese ja teiste imetajate vereringeelundkonna erisused võrreldes teiste selgroogsete loomadega.

	B.3.55	seostab südame, erinevate veresoonte ja vere koostisosade ehituse eripära nende talitlusega;	Erinevate veresoonte ehituslik ja talitluslik seos. Vere koostisosade ülesanded. Põhimõisted: veresoon, arter, veen, kapillaar, arteriaalne veri, venoosne veri, vererõhk, elektrokardiogramm, hemoglobiin, punane vererakk, valge vererakk, vereliistak, vereplasma, hüübimine.
	B.3.56	seostab inimese sagedasemaid südame- ja veresoonkonnahaigusi nende tekkepõhjustega ning väärtustab vereringeelundkonda ja immuunsüsteemi tugevdavat eluviisi;	Veresoonte lupjumise ning kõrge ja madala vererõhu põhjused ja tagajärjed.
	B.3.57	selgitab vere osa organismi lühi- ja pikaajalise immuunsuse kujunemisel, immuunsüsteemi häirete tekkimist ning vaktsineerimise tähtsust nakkushaiguste vältimiseks;	Südametervis, toitumine, liikumine ja immuunsüsteem.
Seedimine ja eritamine	B.3.58	koostab ning analüüsib seedeelundkonna ehituse jooniseid ja skeeme ning selgitab nende alusel toidu seedimist ja toitainete imendumist;	Inimese seedeelundkonna ehitus ja talitus. Põhimõisted: ensüüm, vitamiin, sülg, maks, sapp, peensool, jämesool, neer, uriin.
	B.3.59	selgitab valkude, rasvade, süsivesikute, vitamiinide, mineraalainete ja vee ülesandeid inimorganismis ning nende üle- või alatarbimisega kaasnevaid probleeme;	Organismi energiavajadust mõjutavad tegurid. Tervislik toitumine, üle- ja alakaalulisuse põhjused ning tagajärjed.
	B.3.60	hindab neerude, kopsude ja naha osa jääkainete eritamisel;	Neerude üldine tööpõhimõte vere püsiva koostise tagamisel. Kopsude, naha ja soolestiku eritamisülesanne.
Hingamine	B.3.61	analüüsib hingamiselundkonna ehituse ja talitluse kooskõla;	Hingamiselundkonna ehituse ja talitluse seos. Põhimõisted: hingetoru, kopsutoru, kopsusomp, hingamiskeskus, rakuhingamine.
	B.3.62	koostab ning analüüsib jooniseid ja skeeme hingamiselundkonna ehitusest ja talitlusest ning sisse- ja väljahingatava õhu koostisest;	Sisse- ja väljahingatava õhu koostise võrdlus. Hapniku ülesanne rakkudes. Organismi hapnikuvajadust määravad tegurid ja hingamise regulatsioon.

	B.3.63	selgitab hingamise olemust, sh hapniku ülesannet rakkudes, sisse- ja väljahingamist ning hingamise regulatsiooni;	Gaasivahetus ja raku hingamine.
	B.3.64	analüüsib treeningu mõju hingamiselundkonnale;	Treeningu mõju hingamiselundkonnale.
	B.3.65	selgitab hingamiselundite levinumate haiguste tekkepõhjusti ja haiguste vältimise võimalusi.	Hingamiselundkonna levinumad haigused ning nende ärahoidmine.

## Geograafia õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Kaartide kasutamine	G.3.3	analüüsib ja kirjeldab Euroopa ja Eesti kaarti; orienteerub kaardil: leiab riigid, pealinnad, tektooniliselt aktiivsed piirkonnad, suuremad pinnavormid, veekogud, kliimavöötmel, loodusvööndid jms;	Euroopa ja Eesti haldusjaotus, pinnavormid, veestik.
Geoloogia	G.3.10	iseloomustab jooniste, temaatiliste kaartide ning geokronoloogilise skaala järgi Eesti ja Euroopa geoloogilist ehitust;	Eesti ja Euroopa pinnamood. Eesti geoloogiline ehitus ja maavarad.
	G.3.11	seostab muldade kujunemise nende tekke tingimustega Eesti näidetel.	Muldade kujunemine ja tekke tingimused.

## Füüsika õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Elektriõpetus	F.3.27	kirjeldab nähtuste, kehade elektriseerimine ja elektriline vastastikmõju, olulisi tunnuseid ning selgitab seost teiste nähtustega;	Juht. Isolaator.

	F.3.28	tunneb elektrilaengu, elementaarlaengu, keha elektrilaengu, elektrivälja, elektrivoolu, vabade laengukandjate, elektrijuhi ja isolaatori mõistet ning rakendab neid loodusnähtusi selgitades;	Kehade elektriseerimine hõõrdumisel ja laengu ülekandel. Elektrilaeng. Elementaarlaeng. Elektriväli. Juht. Isolaator. Laetud kehadega seotud nähtused looduses ja tehnikas.
	F.3.29	nimetab nähtuste, elektrivool metallis ja elektrivool ioone sisaldavas lahuses, olulisi tunnuseid, selgitab seost teiste nähtustega ja kasutamist praktikas;	Elektrivool metallis ja ioone sisaldavas lahuses. Elektrivoolu toimed.
	F.3.30	selgitab mõiste vooluring olulisi tunnuseid; koostab lihtsamaid elektriskeeme;	Vooluringi osad, suletud vooluring, juhtmed, lüliti ülesanne.
	F.3.31	selgitab elektritarvitite ja elektriliste mõõteseadmete (oommeetri, ampermeetri, voltmeeteri, elektrienergia arvesti) otstarvet ja kasutamise reegleid;	oommeeter, ampermeeter, voltmeeter, elektrienergia arvesti
	F.3.32	viib läbi eksperimendi, mõõtes otseselt voolutugevust ja pinget, arvutab takistust, töötleb katseandmeid ning teeb järeldusi voolutugevuse ja pinge vahelise seose kohta;	Voolutugevus ja selle mõõtmine. Pinge ja selle mõõtmine, Ohmi seadus. Elektritakistus. Takistuse sõltuvus juhi materjalist ja mõõtmetest. Eritakistus.
	F.3.33	põhjendab seoseid, et: a) voolutugevus on võrdeline pingega (Ohmi seadus) $I = U/R$ ; b) jadamisi ühendatud juhtides on voolutugevus ühesuurune $I = I_1 = I_2 = \dots$ ja ahela kogupinge on üksikjuhtide otstel olevate pingete summa $U = U_1 + U_2$ ; c) rööbiti ühendatud juhtide otstel on pinge ühesuurune $U = U_1 = U_2 = \dots$ ja ahela kogu voolutugevus on üksikjuhte läbivate voolutugevuste summa $I = I_1 + I_2$ ; d) juhi takistus $R = \rho (l/S)$ ;	Juhtide jada- ja rööpühendus. Jada- ja rööpühenduse kasutamise näited.
	F.3.34	selgitab elektrivoolu töö ja elektrivoolu võimsuse tähendust ning mõõtmisviisi, teab kasutatavaid mõõtühikuid;	Elektrivoolu töö. Elektrivoolu võimsus.

	F.3.35	leiab kasutatavate elektritarvitite koguvõimsuse ning hindab selle vastavust kaitsme väärtusega; arvutab tarbitud energia väärtuse ja maksumuse;	Tarviti nimivõimsus ja nimipinge. Kaitsemaandus; energia väärtus ja maksumus.
	F.3.36	loetleb mõistete (elektrienergia tarviti, lühis, kaitse ja kaitsemaandus) olulisi tunnuseid;	Lühis. Kaitse. Kaitsemaandus.
	F.3.39	rakendab probleemülesannete lahendamisel järgmisi seoseid: $I=U/R$ , $I=I_1=I_2$ , $U=U_1+U_2$ , $R=R_1+R_2$ , $I=I_1+I_2$ , $U=U_1=U_2$ , $1/R=1/R_1+1/R_2$ , $R=pl/s$ , $A=IUt$ , $N=IU$ , $Q=I_2Rt$ .	Erinevad tekstülesanded.

## Keemia õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Hapnik ja vesinik. Oksiidid	Ke.3.14	määrab aine valemi põhjal elementide oksüdatsioonastmeid, koostab oksiidide nimetuste alusel valemeid ja valemite alusel nimetusi;	Oksüdatsiooniate ja oksiidid, oksiidide nimetused ja valemid. Aluselised ja happelised oksiidid. Tuntumate oksiidide kirjeldused.
	Ke.3.15	mõistab reaktsioonivõrrandite tasakaalustamise põhimõtet;	Reaktsioonivõrrandite tasakaalustamine, kordaja, indeks.
	Ke.3.16	korraldab lihtainete ühinemisreaktsioone hapnikuga ning koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid, toob näiteid igapäevaelus tuntumate oksiidide ja nende tähtsuse kohta;	Oksiidid igapäevaelus. Ühinemisreaktsioon. Lihtsamate põlemisreaktsioonide võrrandite koostamine ja tasakaalustamine.
Happed ja alused kui vastandlike omadustega ained	Ke.3.17	eristab valemi põhjal oksiide, happeid, hüdrosiide ja soolasiid;	Happed, nende koostis. Hüdroksiidide (kui tuntumate aluste) koostis ja nimetused. Soolad, nende koostis ja nimetused.
	Ke.3.18	koostab hapete, hüdrosiidide ning soolade nimetuste alusel nende valemeid ja vastupidi;	Tähtsamad happed, soolad ja alused ning nende valemite koostamine.
	Ke.3.19	seostab lahuste happelisi ja aluselisi omadusi nendes esinevate osakestega, hindab lahuse	Lahuste pHskaala, selle kasutamine ainete lahuste happelisust/aluselisust iseloomustades.

		keskkonda indikaatoriga ja lahuse pH väärtuse järgi;	
	Ke.3.20	mõistab hapete ja aluste vastandlikkust, korraldab hapete ja aluste vahelisi reaktsioone ning koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid;	Hapete reageerimine alustega, neutralisatsioonireaktsioon.
	Ke.3.21	toob näiteid tuntumate hapete, aluste ja soolade kasutamise kohta igapäevaelus;	Happed, alused ja soolad igapäevaelus.
Tuntumaid metalle	Ke.3.22	eristab aktiivseid, keskmise aktiivsusega ja väheaktiivseid metalle nende asukoha järgi metallide pingereas ning uurib metallide aktiivsust;	Metallide reageerimine hapnikuga jt lihtainetega. Metallide aktiivsusrida.
	Ke.3.23	uurib metalli ja happe vaheliste reaktsioonide kiirust mõjutavate tegurite toimet;	Ettekujutus reaktsioonikiirusest (metalli ja happelahuse vahelise reaktsiooni näitel). Erinevate metallide aktiivsuse võrdlus (aktiivsed, keskmise aktiivsusega ja väheaktiivsed metallid), metallide pingerea tutvustus.
	Ke.3.24	seostab redoksreaktsioone keemiliste elementide oksüdatsiooniastmete muutumisega reaktsioonis, teab metallide käitumist keemilistes reaktsioonides redutseerijana ja hapniku käitumist oksüdeerijana;	Redoksreaktsioon, oksüdeerija, redutseerija, oksüdeerumine, redutseerumine.
	Ke.3.25	koostab reaktsioonivõrrandeid metallide ja hapete vaheliste reaktsioonide kohta;	Metallide reageerimine hapete lahustega.
	Ke.3.26	hindab raua, alumiiniumi ja vase ning nende sulamite rakendamise võimalusi igapäevaelus, seostades kasutusalasid vastavate materjalide iseloomulike omadustega.	Tähtsamad metallid ja nende sulamid igapäevaelus (Fe, Al, Cu jt).

## Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

2,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.3.5	teab ruutjuure mõistet;	Arvu ruutjuur. Ruutjuur korrutisest ja jagatisest.

		oskab leida ruutjuurt korrutisest ja jagatisest;	
	Ma.3.6	leiab peast või taskuarvutil ruutjuure;	Ruutjuure leidmine.
Algebra	Ma.3.31	eristab ruutvõrrandit teistest võrranditest; nimetab ruutvõrrandi liikmed ja nende kordajad; viib ruutvõrrandeid normaalkujule; liigitab ruutvõrrandeid täielikeks ja mittetäielikeks; lahendab mittetäielikke ruutvõrrandeid; taandab ruutvõrrandi; lahendab taandamata ruutvõrrandeid ja taandatud täielikke ruutvõrrandeid vastavate lahendivalemitega; kontrollib ruutvõrrandi lahendeid; selgitab ruutvõrrandi lahendite arvu sõltuvust ruutvõrrandi diskriminandist;	Ruutvõrrand. Ruutvõrrandi lahendivalem. Ruutvõrrandi diskriminant. Taandatud ruutvõrrand. Taandamata ja taandatud, täielik ja mittetäielik ruutvõrrand.
	Ma.3.32	selgitab nullkohtade tähendust, leiab nullkohad graafikult ja valemist;	Nullkohad.
	Ma.3.35	eristab ruutfunktsiooni teistest funktsioonidest; nimetab ruutfunktsiooni ruutliikme, lineaarliikme ja vabaliikme ning nende kordajad; joonestab ruutfunktsiooni graafiku (parabooli) (käsitsi kui tarkvaraprogrammiga) ning selgitab ruutliikme kordaja ja vabaliikme geomeetrilist tähendust;	Ruutfunktsioon ja selle graafik Põhimõisted: ruutjuur, ruutvõrrand, ruutliige, lineaarliige, vabaliige, normaalkujuline ruutvõrrand, lahendivalem, diskriminant, taandatud ja taandamata ruutvõrrand, täielik ja mittetäielik ruutvõrrand, ruutfunktsioon, funktsiooni graafik, parabool, parabooli telg, funktsiooni nullkohad, haripunkt.

## Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
A.3.1	iseloostab põhitunnuste kaudu erinevaid ajalooperioode;	Lähiajaloo üldiseloostus ja -kronoloogia.
A.3.3	toob allikate põhjal esile ajaloosündmuste põhjuse-tagajärje seoseid;	Diktatuuride teke kahe maailmasõja vahel. 1934. aasta riigipööre Eestis ja vaikiv ajastu. Teine maailmasõda.
A.3.4	arutleb Eesti poliitiliste pöördpunktide ja valikute üle kahe	Ülemaailmne majanduskriis. 1934. aasta riigipööre ja vaikiv ajastu. Eesti Teises maailmasõjas. Konstantin Päts.
A.3.5	maailmasõja vahel ja Teise maailmasõja ajal;	
A.3.6		
A.3.7	kirjeldab suurriikide arengut kahe maailmasõja vahelisel ajal;	Saksamaa pööre Weimari Vabariigist Natsi-Saksamaaks. USA kuldsed kahekümnead. Suurbritannia. Prantsusmaa. Nõukogude Liit.
A.3.8		
A.3.9		
A.3.12	selgitab muutusi Eesti rahvastikus II maailmasõja ajal;	Küüditamised. Eestlaste Suur põgenemine Teise maailmasõja ajal.
A.3.14	analüüsib ajaloolise isiku näitel võimalusi ja valikuid;	Konstantin Päts.
A.3.15	*toob näiteid edusammudest demokraatia arengus pärast I maailmasõda;	Naiste valimisõiguse kehtestamine Euroopa riikides kahe maailmasõja vahel. Impeeriumide lagunemine ja väikeriikide teke Ida-Euroopas. <u>Demokraatia sünd ja areng 9. klassi I trimestri projekt "Demokraatia".</u>
A.3.16	*võrdleb demokraatlikku ühiskonda ja diktatuuri;	Saksamaa pööre Weimari Vabariigist Natsi-Saksamaaks. USA kuldsed kahekümnead. Suurbritannia. Prantsusmaa. Nõukogude Liit. <u>Demokraatliku ühiskonna tunnused, diktatuur. 9. klassi I trimestri projekt "Demokraatia".</u>
A.3.18	iseloostab kultuuri ja hariduse arengut Eestis kahe	Kultuur ja haridus Eestis kahe maailmasõja vahel.
A.3.19	maailmasõja vahelisel ajal;	
A.3.20	analüüsib alliktekste, eristab propagandat;	Natsi-Saksamaa ja Nõukogude Liidu propaganda Teise maailmasõja eel ja ajal.
A.3.21	teeb allikate põhjal järeldusi, hinnates väiteid, taotlusi ja veendumusi ajaloolises kontekstis;	Töö allikatega.
A.3.22	*kujundab oma poliitilise eelistuse ja põhjendab seda;	<u>Erakonnad Eesti poliitmaastikul. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>
A.3.23	*iseloostab erinevaid poliitilisi õpetusi ja nende peamisi toetusgruppe ühiskonnas, analüüsib, mis on iseloomulik	<u>Ideoloogia, liberalism, konservatism, sotsialism. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>

	konservatismile, liberalismile ja sotsiaaldemokraatiale tänapäeval;	
A.3.24	*tunneb ära äärmusluse ja populismi tunnused minevikus ja tänapäeval.	<u>Populism, äärmuslus, sõnavabadus. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>

## Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ü.3.1	*teab erinevaid demokraatlikus ühiskonnas osalemise võimalusi, toob näiteid;	<u>Kodanikuaktiivsus, inimõigused, ajakirjanduse roll ühiskonnas. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>
Ü.3.2	*selgitab näidete abil võimude lahususe põhimõtet;	<u>Võimude lahusus, võimuharud, põhiseadus, võimude tasakaal, võimu teostamine Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>
Ü.3.3	*loetleb demokraatliku ühiskonna tunnuseid, selgitab, mille poolest erinevad demokraatlik ühiskond ja diktatuur;	<u>Demokraatia tunnused (võimuorganite valimine rahva poolt, demokraatlik valitsemine, õigusriik, parteide mitmekesisus, vaba ajakirjandus, võrdsus seaduse ees, eraelu puutumatus, võimude lahusus, sõnavabadus, majandusvabadus, rahvas valib esindajad). Diktatuuri tunnused sh autoritaarne ja totalitaarne (üks partei, puudub võimude lahusus, inim- ja kodanikuõiguste piiramine, juhikultus, parteiliikmete soosimine ja eesõigused, vastupanu mahasurumine, propaganda). Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>
Ü.3.4	*toob näiteid erinevatest võimalustest, kuidas käituda demokraatia põhimõtteid järgides;	<u>Kodanikuühiskond, kodanikualgatus; ametiühingud, kutseliidud; kodanikuosaluse vormid: vabatahtlik panustamine, protestivaldused, vabaühendused, mittetulundusühingud; õpilasomavalitsus ja noorteühendused. Demokraatlikud otsustamise viisid. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>
Ü.3.5	*märkab ohtu demokraatiale enda ümbruskonnas ja ühiskonnas ning on valmis sellele oma võimaluste piires vastu seisma;	<u>Propaganda, radikalism. Inimkaubandus, tööorjus. Inimõigustest lähtuv käitumine igapäevases elus. Projekt "Demokraatia" 9. klassi I trimestril.</u>

Ü.3.6	nimetab põhiseaduse abil Vabariigi Valitsuse, Riigikogu, Vabariigi Presidendi ja kohaliku omavalitsuse peamisi ülesandeid;	EV Põhiseadus ja selle kasutamine. Vabariigi Valitsuse, Riigikogu, Vabariigi Presidendi, KOVide ülesanded.
Ü.3.7	selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid;	Õigusriik. Kodanikuvabadused ja kodanikuõigused. Avaliku konkursi põhimõte.
Ü.3.8		
Ü.3.9	kasutab kontekstis mõisteid avalik sektor, erasektor, kodanikusektor;	Riigisektor, erasektor, kodanikusektor. Riigiasutused. Äriettevõtted. Mittetulundusühingud ja sihtasutused.
Ü.3.16	toob näiteid oma õigustest ja kohustustest koolis, perekonnas ja ühiskonnas, selgitades õiguste ja kohustuste omavahelisi seoseid;	Inimõigused. Laste õigused. Õiguste ja kohustuste tasakaal.
Ü.3.17	võrdleb kodanike ja mittekodanike võimalusi ühiskonna toimimise mõjutamisel;	Kodakondsus. Kodanike ja mittekodanike õigused.
Ü.3.18	selgitab soorollide ja soostereotüüpsete hoiakute mõju inimese valikutele;	Sooline võrdõiguslikkus. Soorollid. Soostereotüübid.
Ü.3.19	märkab ja analüüsib diskrimineerimisjuhtumit ja pakub välja lahendusi;	Diskrimineerimise liigid, mõju ühiskonnale. Põhiseaduslik kaitse diskrimineerimise eest.
Ü.3.20	toob näiteid stereotüüpide, vaenukõne ja sallimatuse kohta ning mõistab nende ohtu ühiskonnale;	Vaenukõne. Sallimatus. Stereotüübid. Dehumaniseerimine.
Ü.3.21	analüüsib enda võimalusi kooli ja kogukonna elu ning kohaliku omavalitsuse poliitika kujundamisel;	Koolidemokraatia. Õpilasmavalitsus ja õpilasesindus. Kodanikuühendused. Kodanikuaktivism.
Ü.3.27	oskab allikatest leida asjakohast infot oma arvamuse kujundamiseks;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.
Ü.3.28	tunneb ära valeuudise ja propaganda ja teab, miks need võivad olla ohtlikud;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.

## Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.3.1	* mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;	Infootsingud ja kokkuvõtte kirjutamine projektist A võõrkeeles. Projekt "Demokraatia".

AV.3.2	saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks; saab aru loomuliku tempoga kõnest;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja filmilõigud. Pikemad filmid, nt mängufilmid "Young Victoria"; "New in Town"
AV.3.3	esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel; oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti; *esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; *vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;	Vestlusteemad: Our school and class. Countries, nationalities, languages and their culture. Sports. Shopping. Travelling. Summer jobs. Traditions. Weather. Life in the UK and the US. Tourism. Media (journalism, radio, TV, Internet). Requests, orders. <u>Intervjuude ja dialoogide koostamine etteantud teemadel, avalik esinemine, jutustamine ja esitlused, suhtlus publikuga.</u>
AV.3.4	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama (mõistes ka enam levinud dialekte: Inglismaa, USA, Austraalia), tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;	Erineva dialektiga kõnelevate inimeste kuulamine (kuuldemängud, videod, telesaated, filmid); õpitava keele kultuuriruumi mõistmine läbi kirjanduse ja meedia.
AV.3.5	kirjutab seotud formaalseid tekste; põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke;	Ametikiri (formal), sh kaebekiri, järelepärimine. Avaldus. Vormide täitmine. Kohakirjeldus. Isikukirjeldus.
AV.3.6	oskab õpetaja abiga seada endale uueks trimestriks eesmärgid ja trimestri lõpus hinnata enda tugevaid ja nõrku külgi trimestri alguses seatud eesmärkide saavutamise järgi.	Saavutatud ja mitte saavutatud eesmärkide analüüs õpetaja abiga. Õpistrateegiade kohandamine vajadusel.

## B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(v).3.1	suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.
BV(v).3.2	oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;	Vestlusteemad: MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
BV(v).3.4	*oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;	Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju. <u>Mõistekaart projektiteemaliste sõnadega B võõrkeeles. Projekt "Demokraatia".</u>
BV(v).3.5	loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;	Õppekomplekti lugemistekstid, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekstid, lühemad ilukirjandusteosed.
BV(v).3.6	suudab kirjeldada sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolikat;	Tekstid, videod ja ülesanded sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevade ja kommete kohta. Mõningad

		tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
BV(v).3.7	suudab õpetaja juhendamisel õppida iseseisvalt nii ükski kui ka koos teistega;	Iseseisvad, paaris- ja rühmatööd.
BV(v).3.8	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel; teab, milline strateegia on tema jaoks kõige efektiivsem;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
BV(v).3.9	oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist;	KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA – Kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i> ; kesksõost sõnad, mille lõpus on <i>-ие</i> (nt <i>задание</i> ). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i> ). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i> ). <i>Родительный</i> : kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i> ); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). <i>Творительный</i> käändevormide kasutamine eessõnata.

### Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).3.1	suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.
BV(h).3.2	oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;	Vestlusteemad: MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja

		<p>lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p> <p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>
BV(h).3.4	*oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;	Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklike kirju. <u>Mõistekaart projekti teemaliste sõnadega B võõrkeeles. Projekt "Demokraatia".</u>
BV(h).3.5	loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;	Õppekomplekti lugemistekstid, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekstid, lühemad ilukirjandusteosed.
BV(h).3.6	oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	Konstruksioonid <i>tener que</i> + infinitiiv, <i>hay que</i> + infinitiiv Lähitulevik (ir + a + infinitiiv). <i>Pretérito perfecto. Pretérito indefinido. Pretérito imperfecto. Pretérito pluscuamperfecto.</i> Kindla kõneviisi aegade kestvad vormid ( <i>estar</i> + <i>gerundiiv</i> ).