

Emili kooli 7. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 7. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
3. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
7. klassi 1. trimester	4
Projekt - MINU TERVISLIKUD ELUVIISID	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	8
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	11
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	12
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	14
Muusika õpitulemused ja õppesisu	15
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	17
Bioloogia õpitulemused ja õppesisu	18
Geograafia õpitulemused ja õppesisu	18
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	19
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	22
Ajaloõ õpitulemused ja õppesisu	24
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	24
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	25
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	26

3. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

9. klassi lõpuks õpilane...

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Õppetöö korraldamise alus 7.-9. klassis on aineõpetus, ühe ainetunni pikkus on 80 minutit. Kolmandas kooliastmes on projektõppeks eraldi 2 nädalatundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

7. klassi 1. trimester

Projekt - MINU TERVISLIKUD ELUVIISID

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused	Õppesisu
Allikate usaldusväarsus	I.3.14	teab, mille põhjal ära tunda teaduslikku tervisealast infot;	Infoallikate usaldusväarsuse kriteeriumid: haldaja, autor, avaldamise kuupäev, info jagamise eesmärk, üldistatavus jne.
	I.3.15	analüüsib ja hindab erinevate tervisealaste infoallikate, tervisetoodete ja ravivõtete usaldusväarsust;	Infoallikate usaldusväarsuse hindamine ja analüüs. Sobivate allikate valimine tervisealase info saamiseks.
	Dig 1.2.8	leiab internetist asjakohased allikmaterjalid, võrdleb neid ning põhjendab nende usaldusväarsust;	Infoallikate usaldusväarsuse kriteeriumid: haldaja, autor, avaldamise kuupäev, info jagamise eesmärk, üldistatavus jne.
	Dig 1.2.9	teeb vahet tõesel ja valeuudisel; usaldusväarsel ja ebausaldusväarsel allikal;	Infoallikate usaldusväarsuse kriteeriumid: haldaja, autor, avaldamise kuupäev, info jagamise eesmärk, üldistatavus jne.
	Dig 1.2.10	eristab fakti-, fantaasia- ja arvamuspõhist meediateksti;	Infoallikate usaldusväarsuse kriteeriumid: haldaja, autor, avaldamise kuupäev, info jagamise eesmärk, üldistatavus jne.
	Dig 1.2.11	tunneb meediatekstis ära argumendid ning põhilised verbaalsed ja visuaalsed mõjutamisvõtted;	Digiturundus.
	Dig 1.2.12	mõistab, kuidas digiturundust kasutatakse inimeste mõjutamiseks;	Digiturundus.
Tervisenäitajad	I.3.25	toob näiteid olulisematest tervisenäitajatest;	Objektiivsed ja subjektiivsed tervisenäitajad füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise hindamiseks.
	I.3.27	analüüsib tegureid, mis aitavad säilitada inimese vaimset heaolu, märkab ohte, oskab kaaslast toetada ja vajaduse korral abi otsida;	Vaime heaolu, vaimse tervise vitamiinid ja abi otsimine.

	I.3.26	analüüsib enda tervises seisundit tervisenäitajate põhjal ning kavandab vajaduse korral muudatusi eluviisis;	Enda tervisenäitajate jälgimine ja analüüsimine. Eesmärkide seadmine ja nendeni jõudmise jälgimine.
	I.3.28	analüüsib ja toob näiteid eluviisi, keskkonna ja pärilikkuse mõjust tervisele ning eristab tervislikke ja ebatervislikke otsuseid igapäevaelus;	Tervist mõjutavad tegurid: pärilikkus, keskkond, eluviis.
	Dig 5.2.6	leiab digitehnoloogiaid, mis võimaldavad probleemi lahendamist erineval moel (sh koostöö tegemiseks), lähtudes nende funktsionaalsusest;	Digilahendused koostöö tegemiseks, nende rakendamine.
	Dig 5.2.7	leiab häid näiteid ja eeskujusid eluliste probleemide lahendamiseks;	Digilahendused koostöö tegemiseks, nende rakendamine.
	Dig 5.2.8	soovitab kaaslastele probleemide lahendamiseks sobivaid digilahendusi;	Digilahendused koostöö tegemiseks, nende rakendamine.
Füüsiline tervis	I.3.30	analüüsib kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele;	Liikumine ja tervis. Liikumissoovitused erinevas vanuses. Toitumise ja liikumise seosed. Liikumispüramiid.
	KK.3.11	teab, kuidas on kehalised võimed seotud tervise ja haiguste ennetamisega;	Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.
	KK.3.18	peab liikumispäevikut valitud perioodi vältel, et jälgida enda kehalist aktiivsust;	Projekti raames liikumispäeviku pidamine.
	Ke.3.49	mõistab sahhariidide, rasvade ja valkude rolli organismides, uurib nende omadusi ja sisaldust toiduainetes;	Sahhariidid, valgud, rasvad nende olulisus organismis ja keemilised ja füüsikalised omadused.
	KKT.3.1 2	teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;	Toitumiskava. Tervisliku menüü koostamine.
Vaimne tervis	KK.3.34	valib ja sooritab iseseisvalt vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Liikumine ja vaimne tervis, vaimset tervist toetavad liikumisharjumused.
	KK.3.35	seostab ja põhjendab vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste kasutamise võimalusi eri olukordades;	Liikumine ja vaimne tervis.
	KK.3.36	mõistab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju enda heaolule;	Liikumine ja vaimne tervis. Vaimse tervise vitamiinid.

	KK.3.37	mõistab enda võimalusi tulla toime erinevate emotsioonidega;	Emotsioonid ja nende kontrollimine. Erinevad strateegiad emotsioonidega toime tulemiseks.
	Mu.3.27	seostab muusikat enda vaimse, füüsilise ja emotsionaalse heaoluga;	Vaimne tervis ja muusika.
Riskikäitumine ja sotsiaalne tervis	Ü.3.37	analüüsib riske, teeb ettepanekuid nende maandamiseks, demonstreerib õpituatsioonis ohuolukorra asjakohast lahendamist, selgitades oma käitumist;	Riskikäitumine ja tervis. Alkoholi, tubaka ja muude mõnuainete mõju tervisele. Nutisõltuvus.
	I.3.31	demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, ohuolukordade ärahoidmine, ei ütlemine, kehtestav käitumine, abi andmine ja abi kutsumine;	Oskus öelda ei. Tõhusad enesekohased oskused. Kehtestav käitumine. Abi kutsumine ja abi andmine. Esmaabi. Uimastiennetuse võimalused.
	Dig 4.3.16	hindab digiseadmete kasutamise seotud terviseriske alates ergonoomikast kuni arvutisõltuvuseni;	Nutisõltuvus jt terviseriskid digiseadmete kasutamisel. Ergonoomika.
	Dig 4.3.17	uurib ja analüüsib enda ja kaaslaste digiseadmete kasutamise harjumusi;	Digiseadmete kasutamise jälgimine ja analüüs.
	Dig 4.3.18	leiab tasakaalu digikeskkonna ja füüsilise keskkonna kasutamise vahel (<i>online/offline</i> tasakaal);	Digiseadmete kasutamise jälgimine ja analüüs.
	Dig 4.3.20	mõistab digitehnoloogia ja sotsiaalse kaasatuse seoseid.	Sotsiaalmeedia - selle võimalused ja ohud.
	Dig 2.6.15	häälestab oma sotsiaalmeedia kontode ja postituste privaatsusseadeid;	Privaatsusseaded sotsiaalmeedias. Turvaline parool.
Infotöötlus: visuaalsed lahendused	Ma.3.16	kasutab tabelarvutusprogrammi andmete esitamiseks, töötlemiseks ja tulemuste tõlgendamiseks;	Sissejuhatus Exceli kasutamisse. Tabelarvutusprogrammi kasutamine tervisealaste andmete kogumiseks ja analüüsimiseks.
	Ma.3.15	väljendab protsentides esitatud informatsiooni visuaalselt (graafikud, diagrammid) ja vastupidi;	Andmestikust graafikute ja tabelite tegemine.
	Ma.3.17	illustreerib IKT-vahendite abil andmeid tulp-, sektor-, joon- ja punktdiagrammiga;	Erinevate keskkondade graafikute ja tabelite tegemise võimaluste võrdlemine, enda vajaduste jaoks parima vahendi valimine. Excel ja Canva.

	Ma.3.18	loeb, mõistab ja selgitab andmeid tabelist, tulp-, sektor-, joon- ja punktdiagrammilt;	Tervisealaste tabelite ja graafikute lugemine. tõlgendamine. Töö statistikaameti jms andmetega.
	Ma.3.13	oskab koguda andmeid, neid korrastada ja töödelda digitaalselt; sektordiagramm;	Andmete kogumine projekti lõppprodukti ning individuaalse produkti jaoks.
Infotöötlus: arvutused	Ma.3.19	teab andmete liike ja andmete kogumise erinevaid meetodeid (mõõtmine, küsimustik);	Andmete kogumine projekti lõppprodukti ning individuaalse produkti jaoks.
	Ma.3.2	Ümardab ratsionaalarve etteantud järguni;	Ümardamine, ümardatud andmete esitamine. Andmete esitamise täpsusaste. Komakohtade kuvamine Excelis.
	Ma.3.14	iseloomustab andmestikku aritmeetilise keskmise, mediaani, moodi, min, max ja ulatuse järgi;	Ümardamine, ümardatud andmete esitamine. Andmete esitamise täpsusaste. Komakohtade kuvamine Excelis.
	Ma.3.2	igapäevanäited täpsete ja ligikaudsete arvude kasutamisest, ümardamine etteantud astmeni, mõistlik ümardamine;	Ümardamine, ümardatud andmete esitamine. Andmete esitamise täpsusaste. Komakohtade kuvamine Excelis.
	Ma.3.11	lahendab protsentarvutuse tüüpülesandeid (osa leidmine, terviku leidmine, osamäära leidmine, suuruse muutumine);	Protsentarvutused toidu, liikumise, unetundide võtmes. Andmete esitamine.
	BV(v).3.4/BV(h).3.4	kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Tervise teemaline mõistekaart B-võõrkeeles.
	AV.3.1	mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;	Infootsingud ja kokkuvõtte kirjutamine projektist A võõrkeeles.
Tehnoloogilised lahendused	Dig 5.3.5	on kursis uute tehnoloogiasaavutustega (droonid, VR- ja 3D-tehnoloogiad, robotika) erinevates eluvaldkondades (nt hariduses, tervishoius, tööstuses);	Igapäevaste digiseadmete või koduste terviseadmete kasutamine oma tervise jälgimiseks (nutikellad, aktiivsusmonitorid, vererõhumõõtja). Haiglates kasutatavad seadmed. AI kui analüüsija.
	Dig 5.4.6	katsetab uusi digilahendusi;	Igapäevaste digiseadmete või koduste terviseadmete kasutamine oma tervise jälgimiseks (nutikellad, aktiivsusmonitorid, vererõhumõõtja). Haiglates kasutatavad seadmed. AI kui analüüsija.
	Dig 5.3.7	lahendab igapäevaelu eri valdkondade küsimusi (nii iseseisvalt kui koostöös teistega) digitehnoloogiate abil;	Igapäevaste digiseadmete või koduste terviseadmete kasutamine oma tervise jälgimiseks (nutikellad,

			aktiivsusmonitorid, vererõhumõõtja). Haiglates kasutatavad seadmed. AI kui analüüsija.
Koostööoskused ja sisuloome	Dig 2.4.5	loob erinevat digisisu (vaata punkt 3.1 ja 3.2) koostöös;	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	Dig 2.4.6	annab kaasõppijate loodud digisisule tagasisidet;	Tagasisidestamine.
	Dig 2.4.7	teab, kuidas toimib ühisloome (ingl <i>crowdsourcing</i>) ja soovi korral osaleb selles (nt Vikipeedia).	Digitaalse sisu loomise vahendid (nt MS Powerpoint, Canva, Padlet), infograafikud, esitlused, videod või interaktiivsed kaardid. Autoriõiguste printsiibid.
	Ettev1	püstitab eesmärke, vastutab oma ideede elluviimise eest ning rakendab meeskonnatöö võtteid;	Tervislikud suhted, koostöö, koostööoskused.
	I.3.35	demonstreerib õpituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine;	Tervislikud suhted, koostöö, koostööoskused.
	EK.3.17	kirjutab ja valmistub esinemiseks etappide kaupa;	Etappide kaupa valmistumine lõpp-produkti esitlemiseks, eneseanalüüs ja vaherefleksioonid, realistliku ajakava koostamine ja sellest kinni pidamine.
Karjäär	L.3.25	kaalutleb enda huvide ja võimete sobivust õpingute jätkamiseks loodusteaduste või tehnoloogia erialadel;	tervisealased karjäärivalikud, meditsiinitöötajad ja toetavad ametid. Võimalused edasiõppimiseks.
	I.3.6	analüüsib ennast oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvide põhjal ning seostab seda valikutega elus.	eneserefleksioon ja sisend karjäärimappi.

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
	EK.3.1	eristab kirjakeelt argikeelest;	Kirja- ja argikeel.

Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.3.2	esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;	Suhtlusolukordades osalemine, diskussioon, kompromissid; loetu kirjalik ja suuline vahendamine; kaaslaste tööle põhjendatud hinnangu andmine.
	EK.3.3	võtab loetut ja kuuldut eesmärgipäraselt kokku ja vahendab nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Kokkuvõtte, tekstide analüüs.
	EK.3.4	arutleb eakohastel teemadel ja lahendab probleemülesandeid ning osaleb diskussioonides;	Rühmaarutelu; suhtlusolukordades osalemine, diskussioon.
	EK.3.5	põhjendab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Põhjendamine.
	EK.3.6	märkab tekstides ja suhtluses tehtavaid keelevalikuid;	Eri tekstide lugemine ja kuulamine.
	EK.3.7	valib sobiva suhtluskanali; peab asjalikku kirja- ja meilivahetust;	Erinevate suhtlusvahendite kasutamine (sõnadeta ja sõnade abil suhtlemine).
	Teksti vastuvõtt	EK.3.9	leiab loetud ja kuuldud tekstidest vajalikku infot, analüüsib loetut ja kuuldut, teeb selle põhjal järeldusi;
EK.3.10		teab, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist ja autorist;	Sõna tähendus, sõnade tähendusvarjundid.
EK.3.12		hindab kriitiliselt sõnumi suhtlusmooduseid, sh visuaalset, kuuldelist, žestilist ja tekstilist osa;	Žestid, sõnadeta suhtlus.
EK.3.13		võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;	Ilukirjandusteksti katkendi lugemine ja analüüs.
EK.3.14		väljendab oma seisukohti ning sõnastab vajaduse korral eriarvamuse;	Suhtlusolukordades osalemine, diskussioon.
EK.3.15		kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;	Ilukirjandusteksti katkendi lugemine ja analüüs; pilttekstide lugemine ning tõlgendamine.
Tekstiloom	EK.3.17	*tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise etappe;	Ettekande jaoks materjali kogumine ja ettekande koostamine. <u>Etappide kaupa valmistumine lõpp-produkti</u>

			<u>esitlemiseks, eneseanalüüs ja vaherefleksioonid, realistliku ajakava koostamine ja sellest kinni pidamine. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	EK.3.18	kasutab omandatud tekstisidususvõtteid ise tekste luues;	Eri liiki tekstide kirjutamine.
	EK.3.19	oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande);	Ettekande esitamine.
	EK.3.20	oskab ette valmistada ja kirjutada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav); vormistab tekstid korrektselt;	Kirjelduse kirjutamine fotode põhjal, iseloomustuse kirjutamine, lugemine ja hindamine; kirja kirjutamine ja vormistamine, keelevahendite valik.
	EK.3.21	seostab oma kirjutise ja esinemise sündmuse või toiminguga eesmärgiga;	Teksti analüüsimine.
	EK.3.22	kirjutab suhtlussituatsiooni sobivaid tekste, arvestab teksti vastuvõtjat, järgib õigekirjanorme, kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid ja sõnavara;	Kirjelduse, iseloomustuse, emaili kirjutamine.
	EK.3.23	kasutab kirjutamisel mitmeid keeleallikaid ja teeb saadud teabe põhjal teadlikke valikuid;	Keeleallikad, nt Sõnaveeb ja ÕS, ELLE, erinevad sõna- ja käsiraamatud, sh "Eesti kõnekäänud", EKI teatmik jne.
Keeleteadlikkus	EK.3.26	järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid; oskab õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest;	ÕS-i kasutamine; käandsõnad (nimi-, omadus, arv- ja asesõnad), nende veaohalikud vormid; astme- ja vältevaheldus, käänded, käänetevahelised seosed.
	EK.3.27	kirjutab ja esineb kirjakeele normide järgi;	Eri liiki tekstide ja esitluste kirjutamine; esitlus.
	EK.3.28	teab eesti keele hääliküsteemi, käandsõna liike ja vorme;	Häälikute liigitamine, käandsõnad (nimi-, omadus, arv- ja asesõnad), nende veaohalikud vormid; rõhk ja välde, astme- ja vältevaheldus, käänded, käänetevahelised seosed.
	EK.3.30	kasutab ja mõistab tekstis erineva stiiliväärtusega sõnu ja väljendeid;	Slängisõnavara, murdesõnavara, fraseologisimid.
	EK.3.31	kirjeldab õpitud metakeele piires tekstide ülesehituslikku ja grammatilist ning sõnavaralist eripära;	Sõnaliigid, käandsõna vormid.

	EK.3.32	kasutab teadlikult keeleallikaid, leiab teavet õige kirja vormimoodustuse ja tähenduse kohta.	Sõnaveeb, ÕS (sõnaliigi, tähenduse, vormimoodustuse info leidmine).
--	---------	---	---

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.3.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohase väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteose (raamatu);	Eesti rahvaluule, elulugu.
Ki.3.2	loeb eakohast erivanerilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult;	Teemakohaste õpikutekstide lugemine; teabeteksti lugemine ajaloo kujutamises kirjandusteoses.
Ki.3.6	eristab tekstinäidete põhjal rahvaluule lühivorme (kõnekäänd, vanasõna, mõistatus); kasutab rahvaluule elemente suulises ja kirjalikus tekstiloomes;	Vanasõnade sisu üle arutlemine, vanasõnadele humoorikate variantide pakkumine; keerdküsimuste lahendamine, anekdootide jutustamine; linnalegendide ja netifolkloori lugemine ja jutustamine.
Ki.3.8	tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, kirjeldab oma lugemiskogemust;	Klassiarutelul: rahvaluule tunnuste sõnastamine, oma lugemiskogemustest jutustamine; lugude teema ja probleemi sõnastamine.
Ki.3.11	kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määratleb teose olulisemad sündmused; kirjeldab teksti põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste omavahelisi suhteid, võrdleb tegelasi;	Ajastule omane keelekasutus; kava; raamatutegelaste loomine (prototüübid); peategelaste kõrvutamise; sisemonoloogi kirjutamine.
Ki.3.13	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade kohta tähenduse otsimine.
Ki.3.20	esitab peast luule- või proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitus.
Ki.3.21	kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid;	Tekst, lüürika, draamatika, eepika.
Ki.3.22	jutustab kokkuvõtlikult loetud teosest, järgides teksti sisu ja kompositsiooni;	Tekstikava loomise põhimõtete ja komponentidega tutvumine; tekstikavade koostamine; tekstikavade esitamine.
Ki.3.23	vastab teksti põhjal fakti- ja järeldamis- ja analüüsiküsimustele;	Teksti lugemine ja tõlgendamine.

Ki.3.24	kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.	Novelli lugemine ja teksti põhjal küsimustele vastamine: tegelase kui kujundi kirjeldamine.
---------	--	---

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.3.1	kasutab teadlikult edasiliikumisoskusi eri keskkondades, tervisetreeningul, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviske harjutused, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.3.4	käsitseb vahendit eri liikumiskombinatsioonides, -mängudes, spordialadel, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimäng, <i>ultimate frisbee</i> , pesapall.
	KK.3.6	seostab teadmisi ning oskusi kehahoiu ja -asendite hoidmiseks;	Pilates või jooga.
	KK.3.7	rakendab turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;	Turvalisuse, ohutu liikumise põhimõtted.
	KK.3.8	annab hinnangu enda koostööle tegevustes;	Eneseanalüüs.
	KK.3.10	seostab liikumisoskusi harrastustegevuse ja/või spordialadega;	Arutelu koos näidetega, kuidas kasutatakse liikumisoskuseid igapäevases liikumises, harrastustegevuses, spordis või võistlusspordis.
Kehaline aktiivsus	KK.3.11	*teab, kuidas on kehalised võimed seotud tervisega ja haiguste ennetamisega;	<u>Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.</u>
Tervis ja kehalised võimed	KK.3.17	hindab oma igapäevast kehalist aktiivsust;	Kehalise aktiivsuse hindamine.
	KK.3.18	*peab liikumispäevikut valitud perioodi vältel, et jälgida enda kehalist aktiivsust;	<u>Projekti raames liikumispäeviku pidamine.</u>
	KK.3.21	rakendab liikumiseks ettevalmistavaid ja koormusjärgseid tegevusi ning mõistab nende olulisust;	Soojendusharjutused või -tegevused ettevalmistavas tegevuses, venitusharjutused koormusjärgses tegevuses.
	KK.3.22	rakendab traumade ja haiguste järel sobilikku liikumist ning koormust;	Sobilik kehaline tegevus peale haigust, vigastuse või erivajaduse korral; taastumist toetavad harjutused.

	KK.3.23	teab lihtsamaid esmaabivõtteid liikumistes saadud vigastuste korral;	Olukorra hindamine, käitumine vastavalt sellele, abi kutsumine. Oskus saada aru, millal helistada 112 ja millist infot edastada telefoni teel. Esmaabi.
Liikumine ja kultuur	KK.3.25	osaleb aktiivselt liikumisõpetuse tundides, harrastab liikumist/sportimist iseseisvalt (tunniväliselt); osaleb spordiüritustel; mõistab ausa mängu põhimõtteid ja peab neist kinni;	Õpitud spordialade ja liikumisviiside oskussõnad. Teadmised spordiüritustest ning neil osalemise võimalustest.
	KK.3.26	mõistab ausa mängu tähendust ja rakendab selle põhimõtteid;	Spordipäev.
	KK.3.28	järgib ning analüüsib liikumistega seotud isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;	Isiklik hügieen, ohutusnõuded.
	KK.3.29	riietub liikumiseks sobilikult, arvestades keskkonda ja tegevuse eripära;	Riietumine vastavalt ilmastikule, liikumisviisile, keskkonnale ja spordialadele.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.3.34	*valib ja sooritab iseseisvalt vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Erinevad praktilised meelerahu- ja kehatunnetusharjutused koos hingamise teadvustamisega (pilates või jooga). Lõdvestusharjutused iga tunni lõpus. Vaimset ja kehalist tasakaalu toetav rutiin. <u>Liikumine ja vaimne tervis, vaimset tervist toetavad liikumisharjumused. Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.</u>
	KK.3.35	*seostab ja põhjendab vaimset ning kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste kasutamise võimalusi eri olukordades;	Lõdvestus- ja taastumisviisid, nende mõju. <u>Liikumine ja vaimne tervis. Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.</u>
	KK.3.36	*mõistab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju enda heaolule;	Sobivad harjutused vastavalt enesetundele ja eesmärgile. <u>Liikumine ja vaimne tervis. Vaimse tervise vitamiinid. Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.</u>
	KK.3.37	*mõistab enda võimalusi tulla toime erinevate emotsioonidega.	Lihtsamad eneseregulatsiooni võtted. <u>Emotsioonid ja nende kontrollimine. Erinevad</u>

			strateegiad emotsioonidega toime tulemiseks. Projekt "Minu tervislikud valikud" 7. klassi I trimestril.
--	--	--	---

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.3.1	võrdleb eri ajastute kunsti näiteid, kirjeldades ning mõtestades sõnumite, väljendusvahendite ja hinnangute muutumist kultuuriajaloo vältel; mõistab, et nüüdiskunst väljendub paljudes erinevates meediumites ja kõnetab vaatajat laias teemade ringis;	Väljendusvahendite vastavus ideele, otstarbele ja sihtgrupile. Sümbol, allegooria ja tsitaat kui sõnumikandjad. Nüüdiskunsti olulised suunad ja aktuaalsed teemad.
	Ku.3.2	tunneb Eesti ja maailma kultuuripärandi olulisi kunstiteoseid; teadvustab kunsti rolli ühiskonnas; seostab omavahel kultuuri, ühiskonna ning teaduse ja tehnoloogia arengut;	Kunstiteosed ja stiilid, lood ja sündmused uue teose loomise lähtepunktina. Kunstiteose vorm ja kompositsioon, materjalid ja tehnika, sõnum ja kontekst. Eesti kunsti suurkujud ja teosed. Erinevate kultuuride kunstiajaloo tuntumate teoste näiteid. Kunst peegeldamas ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut. Kunstnike, kunstiajaloolaste, disainerite ja arhitektide erialane töö.
	Ku.3.3	leiab internetist lihtotsinguga infot kunstnike, kunstiteoste või ajastute kohta, kasutab internetis täpsustatud pildiotsingut;	Tekstide lugemine, info (tekstid, pildid, multimeedia) otsimine teavikutest ja internetist.
	Ku.3.4	tunneb klassile vastavat kunstiajaloo osa ja on teinud kaasa praktilised tööd;	Infootsing erinevatest teabeallikatest. Uurimuste ja visualiseeritud esitluste koostamine ja kujundamine.
	Ku.3.5	on osa võtnud muuseumi ja/või näituse külastusest ja teinud vastava praktilise töö või uurimuse, essee, jne;	Muuseumide, näituste ja kunstisündmuste külastamine ja arutelud, ainealase terminoloogia kasutamine.

	Ku.3.7	tunneb erinevaid värvikooskõlasi, värvide vastastikust mõju, värvimodulatsiooni, värvuste optilise segunemise seaduspärasusi ning oskab neid oma loomingus kasutada;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.3.10	analüüsib looduslike ja tehiskeskkondade objekte ning nende vahelisi seoseid ökoloogilisest, esteetilisest ja eetilise vaatepunktist; mõistab disaini kui protsessi, mille eesmärgiks on leida probleemile uus ja parem lahendus;	Arhitektuuri ja disaini funktsionaalsus, ökoloogilisus, esteetilisus ja eetilisus. Inimese ja ruumilise keskkonna suhted, disain kui probleemilahendus. Arhitektuur ja disain Eestis ning rahvusvahelised suundumused.
Loomine	Ku.3.12	tunnetab ja arendab teadlikult oma kunstialaseid võimeid; loovülesannetes leiab erinevaid lahendusvariante ja isikupäraseid teostusvõimalusi;	Kujutamise viisid: stiliseerimine jne. Mitmemesugused kunstimaterjalid ja tehnikad (nt joonistamine, maal, kollaaž, skulptuur, installatsioon jne).
	Ku.3.13	kasutab ideest lähtudes sihipäraselt mitmekesiseid visuaalseid väljendusvahendeid: kasutab kunsti õppides ning loovas praktikas tehnoloogiavahendeid;	Uurimuslikud ja loovad ülesanded, individuaalsed ja rühmatööd. Digitaalsete tehnoloogiate kasutamine loovtöodes (foto, video, animatsioon).
	Ku.3.14	esitleb tulemusi ning põhjendab valikuid;	Ideest ja eesmärgist lähtuvalt loovtööde materjalide, tehnikate ja väljendusvahendite valimine. Töö teostamine ja esitlemine.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.3.15	kasutab visuaalse kommunikatsiooni vahendeid, arutleb pildikeele kultuuriliste märkide üle;	Praktiline disainiprotsess probleemi püstitusest lahendi leidmiseni.
	Ku.3.16	leiab oma teose jaoks ideid päevakajalistest või ajaloo sündmustest.	Tekstide lugemine, info otsimine, saadud teabe ja mõistmise rakendamine loomisel. Harjutused erinevate stiimulite kasutamiseks.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Musitseerimine	Mu.3.1	laulab ühe- ja/või mitmehääelseid laule klassitunnis, ansamblis ja/või koolikooris; osaleb laulurepertuaari valimisel ning põhjendab oma valikut;	Väljendusrikas laulmine ja kõlaühtlus. Hääle individuaalsete omaduste kujundamine. Laulmine ja häälehoid häälemurde perioodil.
	Mu.3.2	laulab eesti vanemat ja uuemat rahvalaulu, kaanoneid ning teiste rahvaste laule;	Harmooniataju arendamine kaanonite ja lihtsate mitmehäälsate laulude kaudu.
	Mu.3.3	laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu isamaa on minu arm“ (G. Ernesaks), „Jää vabaks, Eesti meri“ (V. Oksvort), „Eestlane olen ja eestlaseks jään“ (A. Mattiisen), „Laul Põhjamaast“ (Ü. Vinter), „Saaremaa valss“ (R. Valgre), „Mul meeles veel“ (R. Valgre), „Oma laulu ei leia ma üles“ (V. Ojakäär);	Ea- ja teemakohased ühe-, kahe- ning paiguti kolmehäälsed laulud ja kaanonid ning eesti ja teiste rahvaste laulud. Vaimulik rahvalauluga. Kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Jää vabaks, Eesti meri“, „Mu isamaa on minu arm“, „Mul meeles veel“. Repertuaari valikul arvestatakse ka eesti rahvakalendri ja riiklike tähtpäevadega. Laulu autorid.
	Mu.3.5	kasutab muusikalist kirjaoskust ja muusikateadmisi nii üksi kui ka rühmas laudes, tunneb oma hääleaparaati ja teab, et häält on vaja hoida;	Helivältsused, rütmifiguurid ja pausid, uued rütmid sünkoop ja triool kaheksandiktaktimõõt laulurepertuaarist tulenevalt; ühe võtmemärgiga helistikud C–a, G–e, F–d ja repertuaarist tulenevalt kahe võtmemärgiga helistikud D–h; rondo ja variatsioonivorm; muusikalised oskussõnad vastavalt valitud teemadele.
Muusikaline liikumine	Mu.3.16	tunneb muusikat kuulates ära erinevad muusikavormid ning väljendab neid loovliikumise või improvisatsiooni kaudu;	Meloodia, rütmi, tempo, dünaamika ning vormi tunnetamine ja väljendamine liikumises. Eesti laulu- ja ringmängud. Eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulike karakterite väljendamine liikumise kaudu.
	Mu.3.17	leiab erinevaid muusikalise liikumise viise, valib muusika karakteriga sobiva väljenduse ning põhjendab oma valikuid (nt rokk, džäss, hip-hop, rahvaste muusika jm);	Loovliikumise kasutamine muusika karakteri ja meeoleolu väljendamiseks.
	Mu.3.18	rakendab liikumises muusikateadmisi;	Muusikavormi väljendamine loovliikumise või improvisatsiooni kaudu üksi või rühmas.
Muusika kuulamine	Mu.3.27	*seostab muusikat enda vaimse, füüsilise ja emotsionaalse heaoluga.	<u>Vaimne tervis ja muusika. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.3.1	sõnastab uurimisprobleeme ja -küsimusi ning hüpoteese, mida saab katse või vaatluse kaudu uurida (kontrollida), plaanib ja korraldab koos kaaslastega katseid, kogub andmeid, vormistab tulemused tabelite ja joonistena; teeb andmete põhjal kehtivaid järeldusi, esitab tulemused (sh digitaalselt);	Uurimisprobleem, hüpotees, katse, andmete ja tulemuste esitamine.
L.3.2	eristab katses sõltumatu ja sõltuva muutuja; mõistab kõrvalmuutujate kontrollimise vajadust;	Muutuja katses.
L.3.3	mõistab korduskatsete ja kontrollkatsete vajadust; analüüsib kogutud andmete usaldusväärsust ning järelduste kehtivust;	Uurimuse etapid.
L.3.4	järgib katseid tehes ohutusnõudeid ning põhjendab nende vajalikkust;	Vaatlus ja katse.
L.3.5	leiab infot uuritavate ainete, kehade, nähtuste ja protsesside kohta ning hindab allikate usaldusväärsust õpetaja abiga; esitab uurimise tulemusi;	Infootsing, allikakriitilisus.
L.3.6	eristab teaduslikke teadmisi mitteteaduslikest teadmistest;	Teaduslik meetod.
L.3.7	arutleb loodusteaduste ja tehnoloogia arengu ning tähtsuse üle igapäevaelus ja ühiskonnas; toob näiteid nende vastastikuste seoste kohta;	Loodusteadused ja tehnoloogia.
L.3.8	mõõdab või määrab kujundi pindala, keha ruumala, liikumise kiirust, tihedust;	Mõõtmine loodusteadustes, mõõteriistad, mõõteühikud, mõõtmistulemuste usaldusväärsus.
L.3.13	mõistab mudelite tähtsust, valib konkreetse nähtuse selgitamiseks sobiva mudeli;	Mõisted: aatom, aatomituum, elektronkate, molekul, puhas aine, segu, lahus, tihedus, liit- ja lihtaine, mineraalid, kivimid, loodusteaduslik mudel.
L.3.15	eristab füüsikalisi, keemilisi ja bioloogilisi nähtusi, selgitab nendevahelisi seoseid;	Füüsikalised, keemilised ja bioloogilised nähtused.
L.3.16	toob näiteid liikumise kohta elus- ja eluta looduses;	Liikumine.

L.3.25	* kaalutleb enda huvide ja võimete sobivust õpingute jätkamiseks loodusteaduste või tehnoloogia erialadel.	<u>Tervisealased karjäärivalikud, võimalused edasi õppimiseks. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
--------	--	---

Bioloogia õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Bioloogia uurimisvaldkond	B.3.1	analüüsib bioloogiateadmiste ja -oskuste vajalikkust igapäevaelus ning erinevates elukutsetes;	Bioloogia harud (botaanika, zooloogia, mükoloogia, mikrobioloogia). Erinevad bioloogiaga seotud ametid, võimalusel õppekäigud, külalised.
	B.3.2	võrdleb loomi, taimi, seeni, algloomi ja baktereid;	Organismide jaotamine loomadeks, taimedeks, seenteks, algloomadeks ja bakteriteks, nende välistunnuste ja toitumise võrdlus. Fotosüntees, ainevahetus.
	B.3.3	toob erinevate organismirühmade eluavalduste näiteid.	Eri organismirühmade esindajate eluavaldused. Rakuline koostis, reageerimine välisärritusele, ainevahetus, kasvamine ja areng, paljunemine erinevates organismirühmades.

Geograafia õpitulemused ja õppesisu

0,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Kaartide kasutamine	G.3.1	kasutab nii paber- kui ka digikaarte ja teisi ruumiinfot edastavaid mudeleid, et leida infot, iseloomustada objekte ja nähtusi, analüüsida, teha järeldusi ja ruumilisi otsuseid ning neid põhjendada;	Trüki- ja arvutikaardid, sh interaktiivsed kaardid. Põhimõisted: plaan, kaart, üldgeograafiline ja teemakaart, arvutikaart, interaktiivne kaart, satelliidifoto, aerofoto, asimuut, leppemärgid, mõõtkava, suure- ja väikesemõõtkavaline kaart, kaardi üldistamine, poolus, paralleel, ekvaator, meridiaan, algmeridiaan, geograafiline laius, geograafiline pikkus, geograafilised koordinaadid, kaardivõrk, ajavöönd,

			maailmaaeg, vöändiaeg, kohalik päikeseaeg, kuupäevaraja.
	G.3.2	oskab lugeda kaarti: saab aru legendist ja kaardil kujutatud protsessidest, mõõdab vahemaid, määrab suundi, geograafilisi koordinaate, kellaaja erinevusi jms;	Suundade määramine looduses ja kaardil.
	G.3.3	orienteerub kaardil: leiab riigid, pealinnad, tektooniliselt aktiivsed piirkonnad, suuremad pinnavormid, veekogud, kliimavöötmel, loodusvööndid jms;	Atlase ja teiste kaartide kasutamise oskus. Kohanimede register, koordinaadid.
	G.3.4	orienteerub ja liigub kaardi abil maastikul;	Orienteerumine.
	G.3.5	koostab kaardi või mõne muu ruumiinfot edastava mudeli.	Plaani koostamine, info kandmine kaardile

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.3.1	<p>kasutab ratsionaalarvudega arvutades õigesti märgireegleid;</p> <p>hindab eri liiki murdude korral, mil viisil arvutades saab täpse vastuse ja kuidas on otstarbekas arvutada;</p> <p>selgitab, missugused murrud teisenevad lõplikeks kümnendmurdudeks ning missugused mitte;</p> <p>teab, et täpse arvutamise korral pole lubatud hariliku murru väärtust asendada lähisväärtusega;</p> <p>kasutab mitme tehete ülesandes vastandaruude summa omadust ja liitmise seadusi;</p> <p>korrutab ning jagab positiivseid ja negatiivseid harilikke murde (ka segaarve);</p> <p>arvutab mitme tehete ülesandeid, milles on kuni neli tehet ja ühed sulud;</p>	<p>Arvuhulgad, ratsionaalarvud. Tehed ratsionaalarvudega. Tehete järjekord. Arvutamine kalkulaatoriga.</p> <p>Kahe punkti vaheline kaugus arvuteljel.</p> <p>Põhimõisted: ratsionaalarv, arvu absoluutväärtus, vastandaru, tehete järjekord. Kahe punkti vaheline kaugus.</p> <p>Tehed astmetega.</p> <p>Arvu kümme astmed; tehete järjekord seoses astendamiseega.</p>

	<p>oskab lahendada nelja tehet ratsionaalarvudega; astendab negatiivset arvu naturaalarvuga, teab sulgude tähendust;</p> <p>teab, kuidas astme $(-1)^n$ ja -1^n väärtus sõltub astendajast n;</p> <p>tunneb tehete järjekorda, kui arvutustes on astendamistehteid;</p> <p>sooritab kalkulaatoriga, veebipõhiselt või arvutialgebra süsteeme kasutades tehteid ratsionaalarvudega; teab, et a astmel $0 = 1$, $a \neq 1$;</p>	
Ma.3.2	<p>*toob näiteid igapäevaelu olukordadest, kus kasutatakse täpseid, kus ligikaudseid arve;</p> <p>ümardab arve etteantud täpsuseni;</p> <p>ümardab arvutuste (ligikaudseid) tulemusi mõistlikult;</p> <p>teab, et arvutamise lõpptulemus ei saa olla täpsem võrreldes algandmetega;</p>	<p>Täpsed ja ligikaudsed arvud, arvutustulemuste otstarbekohane ümardamine.</p> <p>Täpne ja ligikaudne arv, tüvenumber, ümardamine.</p> <p><u>Ümardamine, keskmise arvutamine, andmete esitamine. Koma kohtade kuvamine exceli tabelarvutusprogrammis terviseprojekti raames. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u></p>
Ma.3.3	<p>selgitab naturaalarvulise astendajaga astendamise tähendust;</p>	<p>Naturaalarvulise astendajaga aste. Astme mõiste. Põhimõisted: naturaalarvulise astendajaga aste; arvu aste, astendaja, astme alus, astendamine, tehted astmetega.</p>
Ma.3.4	<p>põhjendab ja kasutab astendamisreegleid;</p>	<p>Astendamisreeglid.</p>
Ma.3.7	<p>arvutab arvu 10 negatiivse täisarvulise astendajaga astme väärtuse;</p>	<p>Negatiivse täisarvulise astendajaga astme väärtus.</p>
Ma.3.8	<p>kirjutab suuri ja väikseid arve standardkujul;</p>	<p>Suurte ja väikeste arvude kirjutamine kümne astmetega. Arvu 10 negatiivse täisarvulise astendajaga aste.</p>
Ma.3.9	<p>selgitab protsendi, promilli ja protsendipunkti mõiste tähendust;</p>	<p>Protsent. Promill. Protsendipunkt.</p>
Ma.3.10	<p>teisendab protsendi kümnendmurruks ja harilikuks murruks ning vastupidi;</p>	<p>Jagatise väljendamine protsentides.</p>

	Ma.3.11	*lahendab protsentarvutuse tüüpülesandeid (osa leidmine, terviku leidmine, osamäära leidmine, suuruse muutumine);	Osa. Osamäär. Tervik. Suuruse muutumine protsentides. <u>Protsentarvutused toitumise, liikumise, unetundide jms tervise projektiga seotud andmete võtmes. Andmete esitamine. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.12	kasutab protsentarvutusel erinevaid lahendusmeetodeid (ühikumeetod, võrre, skeem, algoritm).	Erinevad protsentarvutuse lahendusmeetodid.
Andmed	Ma.3.13	*oskab koguda andmeid, neid korrastada ja töödelda digitaalselt; oskab arvutada statistilise kogumi karakteristikuid, sh kasutades sobivat tarkvara; oskab joonestada sektordiagrammi, sh digitaalselt;	Andmete kogumine ja korrastamine. Statistilise kogumi karakteristikud (aritmeetiline keskmine, mediaan, mood, miinimum, maksimum, ulatus). Sektordiagramm. <u>Andmete kogumine ja visualiseerimine terviseprojekti lõppprodukti jaoks. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.14	*iseloomustab andmestikku aritmeetilise keskmise, mediaani, moodi, miinimumi, maksimumi ja ulatuse järgi;	<u>Aritmeetiline keskmine, mediaan, mood, miinimum, maksimum, ulatus.</u>
	Ma.3.15	*väljendab protsentides esitatud informatsiooni visuaalselt (graafikud, diagrammid) ja vastupidi;	<u>Andmestikust graafikute ja tabelite tegemine tervise projektis. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.16	*kasutab tabelarvutusprogrammi andmete esitamiseks, töötlemiseks ja tulemuste tõlgendamiseks;	<u>Sissejuhatus Exceli kasutamisse. Tabelarvutusprogrammi kasutamine tervisealaste andmete kogumiseks ja analüüsimiseks. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.17	*illustreerib IKT-vahendite abil andmeid tulp-, sektor-, joon- ja punktdiagrammiga;	<u>Erinevate keskkondade graafikute ja tabelite tegemise võimaluste võrdlemine, enda vajaduste jaoks parima vahendi valimine. Excel ja Canva tervise projektis. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.18	*loeb, mõistab ja selgitab andmeid tabelist, tulp-, sektor-, joon- ja punktdiagrammilt;	<u>tervisealaste tabelite ja graafikute lugemine ja tõlgendamine. Töö statistikaameti andmetega. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
	Ma.3.19	*teab andmete liike ja andmete kogumise erinevaid meetodeid (mõõtmine, küsimustik);	<u>andmete kogumine terviseprojekti lõppprodukti ja individuaalse produkti jaoks; tervisealaste andmete</u>

			<u>kogumine, mõõtmine ning küsimustike koostamine.</u> <u>Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
Probleemide lahendamine	Ma.3.56	kasutab protsentarvutust otsuse tegemiseks ja põhjendamiseks (nt laen, hoius, intress, maksud, investeerimine);	Laen. Hoius. Intress. Maksud. Investeerimine.
	Ma.3.57	kasutab (igapäevaelu) ülesannete lahendamisel otstarbekat osamäära esitusviisi (protsent, harilik murd, kümnendmurd);	Protsendimäär. Harilik murd kui osamäär. Kümnendmurd kui osamäär.
	Ma.3.58	selgitab protsentarvutuse elulisi kasutusvõimalusi ning absoluut- ja/või suhtarvude sobivust informatsiooni;	Protsentarvutus.
	Ma.3.59	selgitab tõenäosuse tähendust, arvutab elulistel juhtudel sündmuse tõenäosuse (sh mündivise, täringu veeretamine, kaardimäng, loosimine);	Tõenäosus.
	Ma.3.71	arvutab ühetähelise tähtvaldise väärtuse; koostab lihtsamaid avaldise (nt pindala ja ruumala).	Tähtvaldise väärtuse arvutamine. Lihtsamate tähtvaldiste koostamine.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.3.1	kirjeldab pärilike ja keskkonnategurite, nt elukeskkonna, ümbritsevate inimeste ja hariduse mõju inimese arengule ja otsustele;	Pärilikkuse, keskkonna ja eluviisi mõju tervisele ja arengule.
I.3.2	selgitab inimese arengut murde- ja noorukieas ning eristab seda täiskasvanueast;	Areng ja kasvamine. Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid. Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares.
I.3.3	seostab inimese kasvamist ja arengut pärilike ning keskkonnateguritega;	Pärilikkuse, keskkonna ja eluviisi mõju tervisele ja arengule.
I.3.4	selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;	Minapilt ja enesehinnang.
I.3.5	toob näiteid teguritest, mis kujundavad minapilti ja enesehinnangut;	Enesekasvatuse alused ja võimalused.

I.3.6	*analüüsib ennast oma väärtuste, isikuomaduste, võimete ja huvide põhjal ning seostab seda valikutega elus;	Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. <u>Eneserefleksioon ja sisend karjäärirappi. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.7	analüüsib inimese võimalusi ja vastutust oma elutee kujundamisel;	Inimene oma elutee kujundajana. Vastutus seoses valikutega
I.3.8	mõistab, et inimene on sotsiaalne olend, toob näiteid rühma kuulumise ja rühmas suhtlemise olulisusest;	Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ning kokkuleppelisus. KiVa.
I.3.9	toob näiteid erinevate rühmade normidest ja reeglitest, mis toetavad ühiselu toimimist;	Reeglid ja normid rühmas. Kooli kodukord ja klassi kokkulepped. Seadused ja kokkulepped suuremalt. KiVa.
I.3.10	analüüsib enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;	Rühmad ja õpilase roll erinevates rühmades - klass, sõpruskond, perekond, huviring jms.
I.3.11	kirjeldab rühma mõju käitumisele, sh sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes, demonstreerib õpitu olulisust toimetulekut rühma survega;	Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Grupisurve positiivsed ja negatiivsed aspektid, negatiivsele grupisurvele vastu astumine (KiVa).
I.3.14	*teab, mille põhjal ära tunda teaduslikku tervisealast infot;	Tervisealaste infoallikate usaldusväärsuse hindamine: haldja, autor, avaldamise kuupäev, info jagamise eesmärk, üldistatavus. <u>Terviseuuringute usaldusväärsuse kriteeriumid. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.15	*analüüsib ja hindab erinevate tervisealaste infoallikate, tervisetoodete ja ravivõtete usaldusväärsust;	Tervise infoallikad ja teenused. Tervise infoallikate usaldusväärsus. Sobivate allikate valimine tervisealase info saamiseks. Projekt <u>"Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.25	*toob näiteid olulisematest tervisenäitajatest;	Eesti rahvastiku tervisenäitajad. <u>Objektiivsed ja subjektiivsed tervisenäitajad füüsilise vaimse ja sotsiaalse tervise hindamiseks. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.26	*analüüsib enda tervise seisundit tervisenäitajate põhjal ning kavandab vajaduse korral muudatusi eluviisis;	Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad. <u>Enda tervisenäitajate jälgimine ja analüüsimine. Eesmärkide seamine ja nendeni jõudmise jälgimine. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.27	*analüüsib tegureid, mis aitavad säilitada inimese vaimset heaolu, märkab ohte, oskab kaaslast toetada ja vajaduse korral abi otsida;	<u>Vaimne heaolu, vaimse tervise vitamiinid ja abi otsimine. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.28	*analüüsib ja toob näiteid eluviisi, keskkonna ja pärilikkuse mõjust tervisele ning eristab tervislikke ja ebatervislikke otsuseid igapäevaelus;	Tervist mõjutavad tegurid: eluviis, pärilikkus ja keskkond. Inimese roll ja vastutus enda valikute eest. Projekt <u>"Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>

I.3.30	*analüüsib kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele;	<u>Liikumine ja tervis. Liikumissoovitused erinevas vanuses. Toitumise ja liikumise seosed. Liikumispüramiid. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
I.3.31	*analüüsib uimastitega seotud riskikäitumise tagajärgi inimese toimetulekule ning sekkumise võimalusi indiviidi ja ühiskonna tasandil;	<u>Tõhusad enesekohased oskused. Abi kutsumine ja abi andmine. Uimastiennetuse võimalused. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
A.3.1	kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda; seletab mõisteid senjäär, vasall, feodaal, pärisori;	Keskaja koht maailma ajaloos, keskaja ühiskonna üldisloomustus, keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, keskaja maailmapilt.
A.3.3	iseloostab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi; teab kes oli Karl Suur ja iseloostab tema tegevust;	Frangi riigi teke; riik Karl Suure ajal; Frangi riigi jagunemine; kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.
A.3.11	selgitab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu; kirjeldab naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi; seletab mõisteid raad, tsunft, gild, Hansa Liit;	Linnade teke ja eluolu. Hansakaubandus Põhja-Euroopas; tsunftikord; linnade valitsemine; keskaja eluolu maal.
A.3.27	iseloostab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi; seletab mõisteid koraan, Muhamed, mošee, Meka.	Araabia ühiskond; Muhamed; islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.3.2	oskab hinnata toiduainete toitainelist koostist;	Toiduainete toitainelise koostise hinnang.
KKT.3.5	kalkuleerib toidu maksumust;	Kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs. Toidu hind.

KKT.3.6	järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;	Tervisekaitse ja tööohutusnõuded, ohutud töövõtted
KKT.3.7	teeb koostööd kaasõpilastega; valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;	Rühmatööd.
KKT.3.8	arvestab oma töö planeerimisel säästliku tarbimisega;	Ressursside säästlik tarbimine.
KKT.3.9	planeerib ülesande ja kavandab toote;	Leiutamine ja uuenduslikus.
KKT.3.1 0	tunneb peamisi Eesti kultuuritavasid;	Eesti kultuuritavad.
KKT.3.1 1	oskab analüüsida meedias ilmutavat erinevat toitumisteavet;	Internetipõhised tervisliku toitumise keskkonnad. Toitumisteave meedias – analüüs ja hinnangud.
KKT.3.1 2	*teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades;	<u>Toitumiskava, tervisliku menüü koostamine ja analüüs. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
KKT.3.1 4	annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet.	Koostöö, tagasisidestamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.3.1	*mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;	<u>Infootsingud ja kokkuvõtte kirjutamine projektist A võõrkeeles. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
AV.3.2	saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja filmilõigud, nt animafilm Christmas Story, mängufilm Miss Potter vms.
AV.3.3	oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;	Kogemused, kavatsused.
AV.3.4	saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;	Inglise dialektiga kõnelevate inimeste kuulamine (kuuldemängud, videod, telesaated, filmid); õpitava keele kultuuriruumi mõistmine läbi kirjanduse ja meedia.
AV.3.5	oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);	Sündmuse kirjeldus, blogi, postkaart.

	oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);	
AV.3.6	oskab õpetaja abiga seada endale trimestriks eesmärgid.	Eesmärkide seadmine, varasemalt õpitud õpistrateegiatega kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine õppimise planeerimisele.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(v).3. 1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldest;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
BV(v).3. 2	oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;	Teemad: MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Kool. Kuud ja aastaajad.
BV(v).3. 4	*oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;	Küsimustikud, postkaardid, lühisõnumid. Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine. <u>Mõistekaart projekti teemaliste sõnadega B-võõrkeeles. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
BV(v).3. 5	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	Õppekomplekti lugemistekstid, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekstid, lühemad ilukirjandusteosed.

BV(v).3. 6	tunneb sihtkeelt kõnelevate riikide tähtsamaid sümboleid;	Sihtkeelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
BV(v).3. 7	oskab ise paaris- kui ka grupitöös ülesandeid jaotada ja raskuste tekkimisel õpetaja abi paluda;	Grupi- ja paaristööde tegemine.
BV(v).3. 8	tunneb erinevaid strateegiaid sõnade õppimiseks ja oskab neid iseseisvalt rakendada ka kodus õppimisel;	Varasemalt õpitud strateegiate kordamine ja eksplitsiitne tähelepanu juhtimine.
BV(v).3. 9	kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. <i>Предложный</i> : sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>¿de?</i> ja vastus <i>e</i> ja <i>na</i> eessõnade abil). Rahvus. ASESÕNA - isikuline asesõna, mis vastab küsimusele KEDA? NIMISÕNA – nimisõna sugu ja mitmus (kordamine).

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).3. 1	mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt; vajab kordamist ja selget hääldust;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
BV(h).3. 2	oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid;	Teemad: MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Kool. Kuud ja aastaajad.

BV(h).3. 4	*oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;	Küsimustikud, postkaardid, lühisõnumid. Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine. <u>Mõistekaart projekti teemaliste sõnadega B võõrkeeles. Projekt "Minu tervislikud eluviisid" 7. klassi I trimestril.</u>
BV(h).3. 5	loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;	Õppekomplekti lugemistekstid, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekstid, lühemad ilukirjandusteosed.
BV(h).3. 6	kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	Erandlikud nimisõnad (nt -ma, -ista lõpulised). Ebareeglipärane mitmuse moodustamine (<i>el lunes - los lunes</i>).