

Emili kooli 6. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 6. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
6. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	5
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	8
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	10
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	14
Ajaloõ õpitulemused ja õppesisu	15
Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	15
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	16
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	17
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	17

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

6. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tekstiloome	EK.2.13	leiab juhendamise abil tekstiloomeks vajalikku teavet;	Lisateabe otsimine erinevatest allikatest ning info võrdlemine, olulise eristamine ebaolulisest, selle väljakirjutamine. Uue info seostamine oma teadmiste ja kogemustega, selle rakendamine konkreetsest tööülesandest lähtuvalt.
	EK.2.14	tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;	Kirjandi ülesehitus. Sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus. Mustand. Oma vigade leidmine ja parandamine.
	EK.2.15	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Arutlev lühikirjand ja kirjeldav loovjutt.
	EK.2.17	kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste;	Loovjutt.
Keeleteadlikkus	EK.2.19	nimetab Eestis kõneldavaid keeli, sugulaskeeli ja rahvaid;	Eesti keele lähemaid sugulaskeeled, eesti keele üldine pärinemist soome-ugri keelkonnast.
	EK.2.22	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;	Liitlause. Lihtlause sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine. Otsekõne ja saatelause. Saatelause otsekõne ees, keskel ja järel. Otsekõne kirjavahemärgid. Otsekõne kasutamise võimalusi.
	EK.2.23	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Kirjavahemärgid liht-, koond- ja liitlause.
	EK.2.24	rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;	Arutlev lühikirjand ja kirjeldav loovjutt.
	EK.2.27	koostab ning peab lühikese ettekande.	Lühiettekanne, esitlus Internetist või teatmeteostest leitud info põhjal.

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Eesmärgistatud ülelugemine. Oma lugemise jälgimine ja lugemisoskuse hindamine. Etteloetava teksti eesmärgistatud jälgimine. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine.
Ki.2.3	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele, õpetajale suulise esitluse vormis (koos slaididega);
Ki.2.4	loeb kirjandusvaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, kasutab teabe hankimiseks sobivaid allikaid ja keskkondi;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamiseks lisamaterjali juurde otsimine (aime- või meediatekstid), et valmistada oma esitlus slaididel;
Ki.2.5	kasutab otstarbekalt eri allikatest ja keskkondadest hangitud teavet, eristab oma ja laenatud teksti, nimetab ja märgib kasutatud allikad;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamiseks lisamaterjali juurde otsimine (aime- või meediatekstid), et valmistada oma esitlus slaididel (märgitud on ka kasutatud allikad).
Ki.2.8	seletab õpitud vanasõnade ja kõnekäändude tähendust;	Kõnekäändude ja vanasõnade tähenduse seletamine, selle võrdlev ja eristav seostamine tänapäeva elunähtustega.
Ki.2.9	tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete ja võrdlusi;	Epiteedi ja võrdluse äratundmine ja kasutamine. Lihtsamate sümbolite seletamine. Tegelaskõne varjatud tähenduse mõistmine.
Ki.2.12	iseloomustab ja võrdleb tegelasi, kirjeldab nendevahelisi suhteid ja hindab tegelaste käitumist;	Tegelase muutumise, tegelastevaheliste suhete jälgimine.
Ki.2.14	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade tähenduse otsimine sõnaraamatust või teistest teabeallikatest (seda nii tunnis loetud näidistekstide kui ka kodulugemiseks olevate raamatute puhul).
Ki.2.15	kirjutab eri žanris omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid ja jutustavaid tekste;	Lühemate ja pikemate omaloominguliste tööde kirjutamine (fookuses - arutlevad ja kirjeldavad proosatekstid).
Ki.2.17	esitab (peast) luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti, taotleb esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitamise eesmärgistamine (<i>miks, kellele ja mida?</i>), esitamiseks kohase tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine.

Ki.2.18	mõtestab lahti esitatud teksti tähendused, annab tagasisidet enda ja teiste esitusele;	Ette kantud teksti(de) mõtte sõnastamine suuliselt ning teiste õpilaste ettekannete tagasisidestamine.
Ki.2.19	jutustab mõttelt sidusa tervikliku ülesehitusega selgelt sõnastatud loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;	Eelnevalt loetud teoses olnud loo ümberjutustamine suulise ettekande abil.
Ki.2.20	jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;	Jutustamine piltteksti (foto, illustratsioon, karikatuur, koomiks) põhjal. Fantaasialoo jutustamine.
Ki.2.21	kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid;	Suulises ettekandes oma loetud teksti analüüsides vajalikke mõistete kasutamine.
Ki.2.23	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega.	Küsimustele vastamine tsitaadiga (tekstilõigu või fraasiga), teksti abil oma sõnadega, peast.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.2.6	rakendab oskusi kehahoiu ja -asendite hoidmiseks;	Kehahoiu ja asendite hoidmisoskus. Juurdeviivad harjutused, kehahoiu põhimõtted, asendite seostamine keha raskuskeskmega, keskendumisega.
	KK.2.7	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enam levinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; oskab abi kutsuda ja abi osutada lihtsamate sporditraumade korral.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.

Tervis ja kehalised võimed	KK.2.12	seab lühiajalisi eesmärke kehaliste võimete arendamiseks enda mõõtmistulemuste põhjal;	Kehaliste võimete test ja analüüs koos eesmärgi seadmisega. Saavutatud tulemuste võrdlemine oma varasemate tulemustega. Õpetaja juhendamisel oma rühti ja kehalist võimekust parandavate harjutuste valimine ja sooritamine.
Kehaline aktiivsus	KK.2.18	mõõdab enda südamelöögisagedust;	Südamelöögisagedus kehaliste võimete testil.
	KK.2.19	kasutab tehnoloogilisi ja/või isiklikke vahendeid, et hinnata enda kehalist aktiivsust;	Kehaliste võimete test ja analüüs koos eesmärgi seadmisega.
Liikumine ja kultuur	KK.2.23	arutleb kogemuse üle, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;	Eneseanalüüs.
	KK.2.28	avastab looduses liikumise võimalusi;	Matk
	KK.2.29	oskab liikuda linnas ja/või looduses, määrates asukohta ning suunda;	Liikumine joonorientiiride järgi. Kaardi ja maastiku võrdlemine. Asukoha määramine. Kompassi tutvustamine. Suunaharjutused kompassiga seistes ja liikudes. Õpperaja läbimine kaarti kasutades.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.2.34	analüüsib oma (või oma lähedase) kehalist aktiivsust ja seda mõjutavaid välistegureid (keskkond, võimalused jne).	Oma liikumisharrastusest informatiivse ülevaate koostamine, valides selleks omale sobiva meediumi (essee, foto jne).

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	teab eesti kunsti- ja kultuuriobjekte ning kunstnikke, uurib ja võrdleb kunstiteoseid;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
	Ku.2.3	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Teabeallikatest info otsimine.
	Ku.2.4	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas	Rõhk aruteludel, uurimuslikul õppel, projektidel, seosete loomisel, keskkonnasäästlikul tegutsemisel, tegevuste mõtestamisel, õppijatele valikute võimaldamisel.

		parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	
	Ku.2.5	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, tõlgendab oma vaatenurgast erinevate ajastute kunstiteoseid;	Mänguline fotograafia ülesanne linnaruumis või koolis. Tööde mõtestamine, idee kirjapanek.
	Ku.2.7	*tegutseb eetilisel ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	<u>Erinevate virtuaalsete kultuurikeskkondadega tutvumine.</u>
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.9	visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades, rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne);	Erinevad kunstitehnikad.
Loomine	Ku.2.10	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Installatsiooni kavandamine ja selle teostamine ruumis, kas individuaalselt või grupitööna. Erinevate näidete uurimine ja analüüs.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	*arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid.	<u>Videomäng kui kunstivorm - videomängude kujunduselementide analüüs.</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Pillimäng	Mu.2.6	süvendab I kooliastmes omandatud pillimänguoskusi ning mängib keha-, rütmi- ja plaatpille (valdavalt kaasmängudes);	Keha-, rütmi- ja plaatpillide mäng nii orkestris, ansambelis kui ka üksi, mille käigus kuulatakse ja kuulatakse nii enda kui ka teiste pillimängu.
	Mu.2.7	musitseerib muusikateadmisi ja -oskusi kasutades plokkflöödil ja/või väikekandelil või muul meloodiapillil; rakendab pillimängus digivõimalusi;	Väikekandelil või plokkflöödil mängimine, kasutades õpitud mänguvõtteid.
	Mu.2.8	seostab absoluutseid helikõrgusi noodipildis klaviatuuri ja/või õpitava muusikainstrumentidega;	Absoluutsed helikõrgused (tähtnimetused), nende seostamine kindlate asukohtadega klaviatuuril, lihtsamate meloodiate klaviatuuril (klaveril,

			süntesaatoril, erinevatel digitaalsetel rakendustel jne) mängimine.
	Mu.2.9	rakendab muusikalist kirjaoskust musitseerides üksi ja erinevates pillikoosseisudes;	Mõisted: eeltakt, dünaamika, mezzopiano, mezzoforte, 4-osaline taktimõõt, noodivältused (kaheksandiknoot, kaheksandikpaus, tervenoot, tervepaus jne), duur- ja moll helilaad ja kolmkõlad, viulivõti, tähtnimetused, 1-, 2-, 3-osaline vorm, klaviatuur.
Muusikaline liikumine	Mu.2.10	tunnetab, analüüsib ja väljendab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid (meloodia, dünaamika, tempo, muusikavorm) üksi ja/või rühmas;	Liikumistegevused üheskoos, gruppides kui ka üksi, mille käigus liigutakse ja tunnetatakse nii enda kui ka teiste kohalolekut ruumis.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu Eesti ja teiste maade rahvamuusikale iseloomulikke karaktereid ning lihtsamaid tantse;	Erinevad eesti laulu- ja ringmängud, laulumängu sisu ja pärimuslik traditsioon. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine. Paaris, ühiselt sõõris (ringjoonel), vooris ja viirus liikumine. Vals ja polka, põhisammud.
	Mu.2.12	rakendab liikumises muusikateadmisi.	Rütmide ja rütmifiguurid, pausid (TI, kaheksandikpaus, TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, tervenoot, tervepaus).

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.18	iseloomustab katsete põhjal mulla koostist ning omadusi; seostab need looduses toimuvate protsessidega;	Mulla õhu ja vee sisalduse katsed; seosed muldade kasutamisega.
L.2.22	toob näiteid kodukoha ja Eesti keskkonnaprobleemide kohta ning pakub nende lahendamise võimalusi;	Kodukoha ettevõtte keskkonnamõju uurimine või ülevaate koostamine kodukoha ühest keskkonnaprobleemist.
L.2.26	analüüsib enda ja oma pere tarbimist ning hindab selle mõju keskkonnale;	Mõisted: looduskaitse, bioloogiline mitmekesisus, looduslik niit, kultuurniit, puisniit, pärandkooslus, keskkonnakaitse, jäätmed, ökomärgis, kaitsealused üksikobjektid, kaitsealad: looduskaitsealad, rahvuspargid, maastikukaitsealad.

L.2.27	põhjendab olmeprügi sortimise ja töötlemise vajadust ning sordib olmeprügi;	Individaalse tegevuskava koostamine keskkonnahoidlikuks käitumiseks.
L.2.29	kirjeldab ja võrdleb erinevaid mullaproove ning nimetab mulla koostisosi; selgitab mulla kujunemist ja selle tähtsust looduses;	Mullaproovide võtmine, kirjeldamine ja võrdlemine. Komposti valmistamine; mulla ja turba võrdlemine.
L.2.30	toob näiteid põllukultuuride saagikust mõjutavate tegurite, muldade kahjustumise põhjuste ning tagajärgede kohta;	Mõisted: fotosüntees, väetis, viljavaheldus, liblikõielised, mügarbakterid, sümbioos, kultuurtaim, umbrohi, kahjurid, taimehaigused, keemiline tõrje, biotõrje, mahepõllumajandus, köögi- ja puuvili, sort, maitsetaim, ravimtaim, iluaed.
L.2.31	kirjeldab mullaelustikku ning mullaorganismide seoseid;	Peamised mulla selgroogsed ja selgrootud.
L.2.35	selgitab keskkonnakaitse vajalikkust;	Näited keskkonnakaitse vajadusest.
L.2.36	seostab looduse uurimise, koosluste kaitse ja majandamise nendes valdkondades tegelevate elukutsetega.	Looduskaitsega seotud elukutsed ja õppimisvõimalused.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.8	arvutab peast ja kirjalikult täisarvudega; liidab ning lahutab positiivsete ja negatiivsete täisarvudega, tunneb arvutamise reegleid; avab sulud; teab, et vastandide summa on null, ja rakendab seda teadmist arvutustes; rakendab korrutamise ning jagamise reegleid positiivsete ja negatiivsete täisarvudega arvutades;	Arvutamine täisarvudega.
	Ma.2.15	leiab arvu absoluutväärtuse; teab arvu absoluutväärtuse geomeetrilist tähendust; leiab täisarvu absoluutväärtuse;	Arvu absoluutväärtus.

Andmed	Ma.2.18	teab sektordiagrammi ning loeb sellelt andmeid; joonestab sektoreid; loeb andmeid sektordiagrammilt;	Sektordiagramm.
	Ma.2.19	illustreerib joonestusvahendite ja IKT-vahendite abil arvandmestikku sektordiagrammiga; joonestab sektordiagramme joonestusvahendite ja joonestusprogrammi abil;	Sektordiagramm.
	Ma.2.20	joonistab ja loeb temperatuuri ning liikumise graafikut; joonestab lihtsamaid temperatuuri ja liikumise graafikuid; loeb andmeid temperatuuri ja liikumise graafikutelt;	Temperatuuri graafik, ühtlase liikumise graafik ja teised empiirilised graafikud.
	Ma.2.21	kasutab andmete kogumiseks erinevaid meetodeid (mõõtmine, küsimustik);	Andmete kogumise meetodid.
	Ma.2.23	analüüsib, milliseid andmeid esitada tabelina, milliseid joon-, tulp- või sektordiagrammina, põhjendab valikut;	Sektordiagramm.
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.31	joonestab ringi nii joonestusvahendite abil kui ka kasutades interaktiivset geomeetriaprogrammi; teab ringjoone keskpunkti, raadiuse ja diameetri tähendust; joonestab etteantud raadiuse või diameetriga ringjoont; joonestab joonestusvahendite ja IKT-vahendite abil lõigu keskristirge, nurgapoolitaja; poolitab sirkli ja joonlauaga lõigu ning joonestab keskristirge; poolitab sirkli ja joonlauaga nurga; joonestab IKT-vahendite abil lõigu keskristirge ja nurgapoolitaja ning sirge suhtes sümmeetrilisi kujundeid; joonestab ning tähistab kolmnurga nii joonestusvahendite abil kui ka kasutades interaktiivset geomeetria programmi; näitab joonisel ning nimetab kolmnurga tippe, külgi ja	Ring ja ringjoon, nende joonestamine. Lõigu poolitamine. Antud sirge ristsirge. Nurga poolitamine. Kolmnurga joonestamine (kolme külje järgi, kahe külje ja nendevahelise nurga järgi ning ühe külje ja selle lähisnurkade järgi).

	<p>nurki; leiab jooniselt ja nimetab kolmnurga lähisnurki, vastasnurki, lähiskülgi ja vastaskülgi; teab ja kasutab nurga sümboleid; joonestab kolmnurga kolme külje järgi, kahe külje ja nendevahelise nurga järgi ning ühe külje ja selle lähisnurkade järgi; joonestab ning tähistab kolmnurga nii joonestusvahendite abil kui ka kasutades interaktiivset geomeetria programmi; joonestab teravnurkse, täisnurkse ja nürinurkse kolmnurga; joonestab erikülgse, võrdkülgse ja võrdhaarse kolmnurga; joonestab õpitud kolmnurki arvutiprogrammi abil;</p>	
Ma.2.32	<p>leiab jooniselt ning nimetab kolmnurga lähisnurki, vastasnurki, lähiskülgi ja vastaskülgi; teab ja kasutab nurga sümboleid; teab kolmnurkade võrdsuse tunnuseid KKK, KNK, NKN ning kasutab neid ülesandeid lahendades; liigitab joonistel etteantud kolmnurki nurkade ja külgede järgi;</p>	<p>Kolmnurkade võrdsuse tunnused. Kolmnurkade liigitamine. Täisnurkne kolmnurk. Võrdhaarse kolmnurga omadused.</p>
Ma.2.33	<p>joonestab joonestusvahendite ja IKT-vahendite abil sirge suhtes sümmeetrilisi kujundeid; teab ja tunneb telgsümmeetrilisi kujundeid; joonestab sirge (ja punkti) suhtes antud punktiga sümmeetrilise punkti, antud lõiguga sümmeetrilise lõigu ning antud kolmnurga või nelinurgaga sümmeetrilise kujundi;</p>	<p>Peegeldus sirgest. Peegeldus punktist.</p>
Ma.2.39	<p>arvutab kolmnurga ümbermõõdu; joonestab kolmnurga kõrgused ning arvutab kolmnurga</p>	<p>Kolmnurga ümbermõõt ja pindala. Kolmnurga alus ja kõrgus.</p>

	<p>pindala; tunneb mõisteid alus ja kõrgus, joonestab iga kolmnurga igale alusele kõrguse; mõõdab kolmnurga aluse ja kõrguse; mõistab ja selgitab pindala mõistete tähendust; teab ja rakendab kolmnurga pindala valemit, eristab täisnurkse kolmnurga pindala valemit;</p>	
Ma.2.40	<p>rakendab ülesandeid lahendades kolmnurga sisenurkade summat; teab kolmnurga sisenurkade summat ja rakendab seda puuduva nurga leidmiseks;</p>	Kolmnurga nurkade summa.
Ma.2.41	<p>põhjendab, kas kolmnurgad on võrdsed või ei ole kolmnurkade võrdsuse tunnuste abil; teab kolmnurkade võrdsuse tunnuseid KKK, KNK, NKN ning kasutab neid ülesandeid lahendades;</p>	Kolmnurkade võrdsuse tunnused. KKK, KNK, NKN.
Ma.2.42	<p>liigitab kolmnurki külgede ja nurkade järgi; näitab joonisel ning nimetab kolmnurga tippe, külgi ja nurki; liigitab jooniste ning etteantud andmete (nt info antud tekstina) kolmnurki nurkade ja külgede järgi; näitab ja nimetab täisnurkse kolmnurga külgi; näitab ning nimetab võrdhaarses kolmnurgas külgi ja nurki; teab võrdhaarse kolmnurga omadusi ja kasutab neid ülesandeid lahendades;</p>	Kolmnurkade liigitamine.
Ma.2.43	<p>toob näiteid õpitud geomeetriliste kujundite ning sümmeetria kohta arhitektuurist ja kujutavas kunstist, kasutades IKT võimalusi (näiteks internetiotsing, pildistamine, mobiilirakendused); eristab joonisel sümmeetrilised kujundid; eristab tsentraalsümmeetrilisi kujundeid;</p>	Geomeetrilised kujundid ja sümmeetria arhitektuuris ja kujutavas kunstis.

	Ma.2.44	joonestab koordinaatteljestiku, märgib sinna punkti etteantud koordinaatide järgi, loeb teljestikus asuva punkti koordinaate; määrab punkti koordinaate koordinaatteljestikus; teab koordinaattasandi telgede nimetusi;	Punkti asukoht tasandil.
Probleemide lahendamine	Ma.2.47	valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;	Tulemuse hindamine.
	Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;	Tulemuse hindamine.
	Ma.2.49	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesannete lahendamine.
	Ma.2.52	kasutab matemaatika õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine);	Erinevad õpistrateegiad.
	Ma.2.53	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Oma arengu hindamine matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.2.13	*näeb ühe probleemi lahendamise erinevaid võimalusi;	Otsustamine ja probleemide lahendamine.
I.2.14	kirjeldab, kuidas kaaslaste võivad mõjutada otsustamist;	Kaaslaste mõju ja surve. Vastutus otsustamisel.
I.2.15	toob näiteid, milliste tagajärgedeni võivad erineda otsused viia;	Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses.
I.2.22	toob näiteid turvalisest suhtlemisest igapäevaelus, sh internetis ning lahendab õpituatsioonis teemakohaseid probleeme;	Suhtlemisoskuste ja konfliktilahendamise raames.
I.2.23	selgitab konflikti häid ja halbu külgi;	Konfliktide olemus ja põhjused.
I.2.24	kirjeldab tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahendusviise;	Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.
I.2.26	valib õpituatsioonis konflikti lahendamiseks sobiva käitumisviisi;	Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades:
I.2.27	lahendab loovalt ja koostööselt probleeme ja toob esile erinevate lahenduste eelised ning puudused.	Probleemilahendamise oskused.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
A.2.10	kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost;	Ühe sündmuse kohta lühijutu koostamine, kus tuuakse välja sündmuse põhjused ja tagajärjed. Sündmuste valik: Rooma kodusõjad, keisririigi tõus ja langus.
A.2.15	kirjeldab ajaloolise asula tekkimise ja kujunemise põhjusi;	Rooma linna kujunemine. Linna kaart: Tiberi jõgi, Kapitoolumi mägi, foorum.
A.2.16		
A.2.18	toob näiteid inimeste igapäevalust;	Eluolu Kreeka linnriikides ja Vana-Roomas.
A.2.19	võrdleb Rooma vabariiki ja keisririiki;	Rooma vabariik. Rooma keisririik.
A.2.20	oskab õpitut kasutades võtta õpitud perioodil elanud inimese rolli ja esitleda tema arusaama maailmast;	Ühiskonnakorraldus Vana-Roomas. Rollimäng, etüüdide tegemine või kirja kirjutamine.
A.2.21	nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos;	Archimedes. Sokrates. Platon. Aristoteles. Romulus ja Remus. Hannibal. Caesar. Augustus. Jeesus.
A.2.22	toob näiteid ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised;	Rooma foorum. Colosseum. Rooma teed Lääne- ja Lõuna-Euroopas. Jeruusalemm.
A.2.23	kirjeldab vanaaja kultuuri-, meditsiini-, tehnika- ja teadussaavutusi;	Vana-Kreeka ja Vana-Rooma kultuuri-, meditsiini-, tehnika- ja teadussaavutused.
A.2.24		
A.2.25	kirjeldab loodusolusid Vahemere ääres;	Loodusolud ja elatusalad Vana-Roomas.
A.2.26	näitab õpitud kohti kaardil.	Apenniini poolsaar, Vahemeri, Rooma linn, Rooma riigi all olnud alad. Konstantinoopol. Rooma jagunemine Ida-Roomaks ja Lääne-Roomaks.

Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ü.2.13	leiab ja võrdleb erinevatest allikatest pärit infot;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.
Ü.2.14	selgitab fakti ja arvamuse erinevust, toob näiteid;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.
Ü.2.15	kasutab viitamist nõuetekohaselt;	Esitluste tegemine.

Ü.2.20	toob näiteid isikut tõendavate dokumentide õigest ja valest kasutamisest;	Pass, ID-kaart.
Ü.2.21	loetleb tervise- ja turvalisuseohtusid, toob välja viise, kuidas abi saada;	Füüsiline ja vaimne tervis, selle jälgimine. Erakorraline meditsiiniline abi. Kuritegevus.
Ü.2.22	nimetab ohtusid internetis ja seoses raha kasutamisega ning selgitab,	Küberturvalisus. Paroolid. Internetipank, pangakaart. Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine. Ametid ja elukutsed.
Ü.2.23	kuidas end nende eest kaitsta, käitub ohutult;	
Ü.2.24	oskab oma aega ja tegevusi planeerida;	
Ü.2.25	toob näiteid erinevatest seaduslikest rahateenimise võimalustest;	
Ü.2.26	iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed ja ametid;	
Ü.2.27	selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;	
Ü.2.28	koostab eelarve etteantud piirides;	
Ü.2.29	kirjeldab säästmise võimalusi igapäevaelus, toob näiteid;	
Ü.2.30	selgitab näidete põhjal vajaduste, soovide ja võimaluste erinevusi.	

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained.
KKT.2.10	märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Esemeline rahvakunst. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
KKT.2.11	rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;	Tervisliku toitumise põhimõtted.
KKT.2.12	*mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	Töö jaotamine meeskonnas ja kokkulepped. Meeskonnatöö analüüs.
KKT.2.14	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isiklik hügieen ja nõuetekohane korra- ja puhtuse tagamine köögis, töökoha ja töövahendite korrahoid.
KKT.2.15	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid;	Toidu säilitamise vahendite nõuded.
KKT.2.16	*leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	Koostöö.

KKT.2.17	*teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;	<u>Rollid grupitöös.</u>
KKT.2.18	*kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust.	<u>Oma arvamuse kujundamine, esitlemine ja põhjendamine.</u>

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	kuulab teksti õpitaval teemal ja vastab kuulamise põhjal küsimustele;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.2	mõistab olulist teavet lühiuudises;	Lühiuudised.
AV.2.3	räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;	Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
AV.2.4	kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Teated, postkaardid, lühisõnumid, kutsed. Lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine abivahendeid kasutades.
AV.2.5	tunneb õpitud sõnavara õige kirja;	Koolis õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enesetestimine; sõnadetööd.
AV.2.6	kirjutab teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga; lühiessee; arvamus jne)
AV.2.7	loeb läbi ja tutvustab vähemalt ühte raamatut;	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.
AV.2.8	täidab iseseisvalt õppimise päeva ülesanded õigeaegselt, harjutades seeläbi aja planeerimise oskust;	Õpetaja poolt kodus teha jäetud ülesannete iseseisev lahendamine iseseisvaõppe päeva jooksul õpetajale esitamine.
AV.2.9	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure.	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(v).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja (multi-)filmilõigud.
BV(v).2.2	*mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	<u>Suulistele korraldustele reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.</u>
BV(v).2.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	PRÕKi teemad: "Kodukoht Eesti".
BV(v).2.4	*loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	<u>Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.</u>
BV(v).2.5	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Iseseisev kirjutamine õpitud sõnavara piires.
BV(v).2.6	*kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu;	<u>MÄÄRSÕNA – Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.</u> <u>ARVSÕNA – Põhiarvsõnad. <i>Предложный</i>: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil).</u> <u>LAUSE STRUKTUUR – <i>по-русски или русский язык</i>.</u> <u>TEGUSÕNA - minevik.</u>
BV(v).2.8	*seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	<u>Refleksioon trimestri lõpus.</u>
BV(v).2.9	*töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja (multi-)filmilõigud.

BV(h).2.2	*mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	<u>Suuliste korralduste reageerimine; kirjalike tööülesannete iseseisev täitmine.</u>
BV(h).2.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	PRÕKi teemad: "Kodukoht Eesti".
BV(h).2.4	*loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.	<u>Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.</u>
BV(h).2.5	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Iseseisev kirjutamine õpitud sõnavara piires.
BV(h).2.6	*kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	<u>Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused. Liitlaused rinnastavate sidesõnadega (<i>Mi madre es profesora y mi padre es inventor</i>). Peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto</i>). Küsisõnata küsilause moodustamine (<i>¿Es Luisa rubia?</i>).</u>