

Emili kooli 6. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 6. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
6. klassi 1. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	5
Liikumise õpitulemused ja õppesisu	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	8
Muusika õpitulemused ja õppesisu	9
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	10
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	11
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	14
Ajaloõ õpitulemused ja õppesisu	15
Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	15
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	16
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	17
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	17

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

6. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.2.1	valib juhendamise abil olukorrale vastava suhtluskanali;	Klassivestlus, telefonivestlus, suhtlemine virtuaalkeskkonnas, e-kirja vormistamine.
	EK.2.3	lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös;	Erinevad paaris- või rühmatöö ülesanded projekti raames.
	EK.2.4	*põhjendab oma seisukohta ja aktsepteerib kaaslaste põhjendatud seisukohti;	<u>Arvamuse tagasivõtmine, kaaslasega nõustumine, kaaslaste täiendamine, parandamine. Kaasõpilaste töödele hinnangu andmine ja tunnustuse avaldamine.</u>
Teksti vastuvõtt	EK.2.7	*tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;	<u>Reklaam: sõnum, pildi ja sõna mõju reklaamis, adressaat, reklaamplakati koostamine projekti raames (õpilasesinduse valimised).</u>
	EK.2.11	tunneb keele ja kirjanduse valdkonna teabekeskondi, leiab neist vajaliku teabe;	Sõnaveeb, õigekeelsussõnaraamat, sünonüümisõnastik.
Tekstiloomed	EK.2.14	*tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;	<u>Avaliku esinemise osad ja enda esinemise ettevalmistus (kõne kirjutamine ja selle ettekandmine klassile).</u>
	EK.2.15	avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;	Privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika.
	EK.2.16	*esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande;	<u>Kõne kirjutamine, esitamine.</u>
	EK.2.17	*kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste;	<u>E-kirja keelekasutuse, vormistamise ja saatmise nõuded.</u>
	EK.2.18	*vormistab kirjalikud tekstid korrektselt nii käsikirjas kui ka arvutis;	<u>Kirja, e-kirja ja ümbriku vormistamine.</u>

Keeleteadlikkus	EK.2.20	eristab keelevariante, sh murdeid, sotsiolekte, toob näiteid nende kasutusest;	Murre, argikeel, kirjakeel, släng.
	EK.2.21	kirjeldab eesti keele hääliküsteemi, järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Kirjakeel, argikeel ja murdekeel. g, b, d s-i kõrval. h õigekiri. i ja j õigekiri (tegijanimed ja liitsõnad). gi- ja ki-liite õigekiri. Sulghäälik võõrsõna algul ja sõna lõpus, sulghäälik sõna keskel. f-i ja š õigekiri. Õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendus, hääldus ja õigekiri. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades).
	EK.2.22	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sealhulgas koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;	Üte ja selle kirjavahemärgid. Sõnaraamatute kasutamine käändsõna põhivormide kontrollimiseks.
	EK.2.23	*järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.	<u>Häälikuühendite õigekiri ja erandid; võõrsõnade õigekiri ja tunnused.</u>

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Eesmärgistatud ülelugemine. Oma lugemise jälgimine ja lugemisoskuse hindamine. Etteloetava teksti eesmärgistatud jälgimine. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine.
Ki.2.3	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest.	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele. Soovitatud tervikteoste kodulugemine, ühisaruteluks vajalike ülesannete täitmine. Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele.
Ki.2.8	eristab ilukirjanduse ja rahvaluule põhiliike ning olulisemaid žanre, nimetab nende tunnuseid ja toob näiteid;	luule ja proosakirjanduse žanrite eristamine ja eritlemine erinevate tekstinäidete varal ning samuti ise erinevates žanrites tekstide kirjutamine.

Ki.2.9	mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes;	Erinevate luuletekstide tõlgendamine ning ise luuletekstide kirjutamine.
Ki.2.11	leiab lõigu kesksed mõtted ja sõnastab peamõtte;	Näidistekstide lõikude kesksete mõtete otsimine ja peamõtte sõnastamine.
Ki.2.12	iseloomustab ja võrdleb tegelasi, kirjeldab nendevahelisi suhteid ja hindab tegelaste käitumist;	Tegelase muutumise, tegelastevaheliste suhete jälgimine, tegelaste probleemi leidmine ja sõnastamine.
Ki.2.14	rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite kohta;	Tundmatute sõnade tähenduse otsimine sõnaraamatust või teistest teabeallikatest (seda nii tunnis loetud näidistekstide kui ka kodulugemiseks olevate raamatute puhul).
Ki.2.15	kirjutab eri žanris omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid ja jutustavaid tekste;	Omaloominguliste tööde kirjutamine (fookuses erineva sisu ja vormiga luuletekstid).
Ki.2.16	osaleb arutelus, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valib kirjandusteosest rääkides tekstist sobivaid näiteid, teeb koostööd;	Arutlemine mõne teoses käsitletud teema üle. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine. Esitatud seisukohtade tõestamine oma elukogemuse ja tekstinäidete varal. Oma mõtete, tundmuste, lugemismuljete sõnastamine.
Ki.2.17	esitab (peast) luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti, taotleb esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Esitamise eesmärgistamine (<i>miks, kellele ja mida?</i>), esitamiseks kohase tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine.
Ki.2.18	mõtestab lahti esitatud teksti tähendused, annab tagasisidet enda ja teiste esitusele;	Ette kantud teksti(de) mõtte sõnastamine suuliselt ning teiste õpilaste ettekannete tagasisidestamine.
Ki.2.23	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega.	Probleemistik, idee, teema.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.

	KK.2.4	käsitseb vahendit liikumiskombinatsioonides, mängudes, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimäng, <i>ultimate frisbee</i> , kettagolf.
	KK.2.7	rakendab turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.
Kehaline aktiivsus	KK.2.20	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi;	Soojendusharjutused. Organismi taastumine peale kehalist aktiivsust – nt vedeliku olulisus taastumisel, lihaskonna taastamine – venitused, südamelöögisageduse taastamine. Organismi taastumine peale haigust või vigastust – sobilik tegevuse intensiivsus, harjutusvara. Organismi taastumine väsimusest – piisava une vajalikkus.
	KK.2.21	teab peamisi liikudes juhtuda võivaid vigastusi ja esmast käitumist nende korral;	Õnnetused, vigastused, esmaabi.
Liikumine ja kultuur	KK.2.24	teab ja rakendab ausa mängu põhimõtteid ning sellega seotud väärtusi;	Hea käitumise, reeglite järgimise, keskkonda säästva suhtumise ja koostöö tegemise vajalikkus sportimisel/liikumisel. Reeglid ja võistlusmäärused kehalisi harjutusi õppides ning liikudes. Koostöö (koos harjutuste sooritamine, ühte võistkonda kuulumine jne) kõigi kaaslastega. Ausa mängu põhimõtete realiseerimine spordis ja teistes tegevustes.
	KK.2.25	nimetab Eestis ja maailmas toimuvaid suurvõistlusi, tuntud sportlasi ja võistkondi, teab tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest ning Eesti üld- ja noorte tantsupidudest;	Suurvõistlused ja/või üritused Eestis ning maailmas, tuntumad Eesti ja maailma sportlased jms. Antiikolümpiamängud.

	KK.2.26	mõistab isikliku hügieeni ja ohutusnõuete olulisust ning järgib neid;	Isiklik hügieen, ohutusnõuded.
	KK.2.27	riietub liikumiseks sobilikult, arvestades keskkonda ja tegevuse eripära;	Riietumine vastavalt ilmastikule, liikumisviisile, keskkonnale ja spordialadele.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.2.33	sooritab õpetaja toetusel vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Erinevad praktilised meelerahuharjutused, kehatunnetusharjutused.
	KK.2.34	kirjeldab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju endale;	Kehalise aktiivsuse tähtsus tervisele. Kehaline aktiivsus kui tervisliku eluviisi oluline komponent. Liikumissoovitused II kooliastme õpilasele. Informatiivse ülevaate koostamine oma liikumisharrastusest valides selleks omale sobiva meediumi (essee, foto jne).
	KK.2.35	märkab õpetaja toetusel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	Eneseregulatsioon.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	teab eesti kunsti- ja kultuuriobjekte ning kunstnikke, uurib ja võrdleb kunstiteoseid;	Õppekäigud muuseumidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.
	Ku.2.3	oskab uurimise käigus leida eri teabeallikatest ainealast infot;	Teabeallikatest info leidmine.
	Ku.2.4	võrdleb ruumilise keskkonna ja igapäevaste tarbeesemete omadusi, kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Rõhk aruteludel, uurimuslikul õppel, projektidel, seosete loomisel, keskkonnasäästlikul tegutsemisel, tegevuste mõtestamisel, õppijatele valikute võimaldamisel.
	Ku.2.5	arutleb enda ja kaaslaste loovtööde üle, tõlgendab oma vaatenurgast erinevate ajastute kunstiteoseid;	Mänguline fotograafia ülesanne, kas linnaruumis või koolis. Tööde mõtestamine, idee kirjapanek.
	Ku.2.7	*tegutseb eetiliselt ja ohutult nii päris kui ka virtuaalsetes kultuurikeskkondades;	Erinevate virtuaalsete kultuurikeskkondadega tutvumine.

Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.9	visandab ja kavandab loovülesandeid lahendades, rakendab erinevaid kunstitehnikaid (maal, joonistus, kollaaž, skulptuur, foto, digitaalgraafika, animatsioon jne);	Koomiksi joonistamine kasutades eelnevalt õpitud teadmisi. Loo jutustamine ja hiljem koomiksi edasiarendamine animatsiooniks. Koomiksi ja animatsiooni kunstnikega tutvumine.
Loomine	Ku.2.10	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahe- ja kolmemõõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Installatsiooni kavandamine ja selle teostamine ruumis, kas individuaalselt või grupitööna. Erinevate näidete uurimine ja analüüs.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	*arutleb visuaalse infoga seotud nähtuste üle reaalses ja virtuaalses keskkonnas, analüüsib oma eagrupile mõeldud visuaalse meedia sõnumeid.	<u>Reklaam.</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab hääle isikupära arvestades võimalikult puhta intonatsiooniga, loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt;	Loomulik kehahoid ja hingamine, vaba toon ja selge diktsioon laulmisel. Meloodia puhas intoneerimine, arvestades hääle isikupära ja sobivat tessituuri.
	Mu.2.2	laulab eesti vanemat ja uuemat rahvalaulu, ühe- ja kahehäälseid laule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule;	Laulmine <i>a cappella</i> ja saatega nii kooris, ansambelis kui ka üksi, mille käigus kuulatakse ja kuulatakse nii ennast kui ka teisi.
	Mu.2.3	väärtustab ühislaulmist, laulab peast kooliastme ühislaulu: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Eesti lipp“ (E. Vörk), „Kui Kungla rahvas“ (K. A. Hermann), „Mu isamaa armas“ (saksa rahvalaul), „Meil aiaäärne tänavas“ (eesti rahvalaul), „Püha öö“ (F. Gruber), „Majakene mere ääres“ (Ü. Vinter);	II kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Mu isamaa armas“, „Püha öö“. Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev) ja riiklike tähtpäevadega (isadepäev jt). Laulu autoritega tutvumine.
	Mu.2.4	osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib kogetut suuliselt ja kirjalikult;	Laulupidude traditsioon, üksteise tööde analüüs ja tagasisidestamine.

	Mu.2.5	rakendab lauldes muusikalist kirjaoskust, kasutab laulu õppides relatiivseid astmeid.	Rütmid, rütmifiguurid rütmisilpide TI, (paus), TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, TA-A-A-A abil. Noodipikkuste silpnimetused, noodivältused (TA = veerandnoot jne). Taktimõõdu kahe numbri tähendus. 4-osalise taktimõõdu (C) ja eeltaktiga tutvumine. Relatiivsed astmed ja astmemudelid. Mudellaulud. JO- ja RA-astmerea duur- ja moll-helilaadi ja kolmkõladega seostamine. Helilaadide kõlaliselt (duur ja moll) eristamine. Absoluutsed helikõrgused. Noodinimetused (c-d-e jne). Nootide noodijoonestikule paigutamine viiulivõtme abil. Lihtsamad laulud tähtnimetustega. Noodist laulmine. Ladusalt noodist laulusõnade lugemine ning rütmi ja meloodia liikumise jälgimine. Noodist laulude laulmine astme- ja tähtnimetustega. Vorm, kaanonid. 1-, 2- ja 3-osaline lihtvorm.
Muusikaline omalooming	Mu.2.13	julgeb loomeideedega katsetada ning eksida; on lahendusi otsides püsiv ja järjekindel;	Laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine nii eraldi kui ka omavahel lõimitult. Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide loomine.
	Mu.2.14	loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge või <i>ostinato</i> 'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel ning digivahenditel; esitleb neid üksi või rühmas;	Omalooming. Väikekandlil ja/või plokkflöödil omaloomingu esitamine, kasutades õpitud mänguvõtteid.
	Mu.2.15	improviseerib astmemudelitele tuginedes;	Meloodia ja rütmi improviseerimine.
	Mu.2.16	loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	Lihtsamate tekstide loomine ja nende ilmikas esitamine.
	Mu.2.17	loob muusikateadmisi ja -oskusi rakendades üksi ja/või rühmas lihtsa instrumentaalpala, esitab seda.	Lihtsate rütmilis-meloodiliste kaasmängude loomine keha-, rütmi- ja/või plaatpillidel.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.20	hindab koduasula elutingimusi ja keskkonnaseisundit (vesi, õhk, valgus, müra, jäätmed, inimkaaslejad loomad);	Asula keskkonnaseisund. Ettepanekud kodukoha keskkonnaseisundi parandamiseks; osalemine sellesuunalistes tegevustes.
L.2.21	selgitab vee-, kanalisatsiooni- või energiasüsteemide toimimist koduasulas;	Infrastruktuur ja inimese vajadused; teadmine, kust tuleb puhas vesi ja elektrienergia.
L.2.22	kavandab koduasula rohe- või puhkeala, koostab ammendunud karjääri kasutuskõlblikuks keskkonnaks muutmise kavandi, plaanib tulevikuasula vms;	Rohealade vajalikkus ja kasu elurikkuse hoidmisel; võimalused elurikkuse hoidmiseks ja suurendamiseks kooli ja kodu ümbruses.
L.2.23	võrdleb igapäevaelus kasutatavate materjalide omadusi ning seostab need kasutusalaadega;	Taastuvad ja taastumatud loodusvarad, arutelud tootmise ja tarbimise ning selle mõistlikkuse üle.
L.2.24	teab energia liike ning -allikaid; hindab taastuvenergia tootmise ja kasutamise võimalusi oma kodukohas;	Eesti maavarad ja nende kasutamise mõju keskkonnale.
L.2.27	põhjustab olmejäätmete sortimise ja töötlemise vajadust ning sordib olmeprügi;	Arutelud keskkonnahoiu, taaskasutuse ja aineringluse ning puhtama elukeskkonna üle.
L.2.34	arutleb taastuvate ja taastumatute loodusvarade kasutamise ning Eesti keskkonnaprobleemide üle ja pakub nende lahendamise võimalusi.	Taastuvad ja taastumatud loodusvarad Eestis ning nende kasutamise näited; ülevaate energiaallikate kasutamisest kodukohas.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	võrdleb täisarve ja järjestab neid;	Arvude järjestamine.
	Ma.2.2	arvutab täpselt avaldiste väärtusi, mis sisaldavad nii kümnend- kui ka harilikke murde ja sulge; liidab ning lahutab positiivsete ja negatiivsete täisarvudega, tunneb arvutamise reegleid; vabaneb sulgudest; teab, et vastand arvude summa on null, ja rakendab seda teadmist arvutustes; rakendab korrutamise ning jagamise reegleid	Arvutamine täisarvudega. Arvutamine harilike ja kümnendmurdudega. Harilik murd, selle põhiomadus. Hariliku murru taandamine ja laiendamine. Harilike murdude võrdlemine. Ühenimeliste murdude liitmine ja lahutamine. Erinimeliste murdude liitmine ja lahutamine.

	positiivsete ja negatiivsete täisarvudega arvutades; arvutab kirjalikult täisarvudega; korrutab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega; jagab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega ning vastupidi;	Harilike murdude korrutamine. Harilike murdude jagamine.
Ma.2.4	loeb ja kirjutab harilikke murde kuni nimetajaga 1000; järjestab ja võrdleb harilikke murde, mille ühine nimetaja on kuni 100; teisendab murde ühenimelisteks ja võrdleb neid; teab, et murdude ühiseks nimetajaks on antud murdude vähim ühiskordne;	Harilik murd
Ma.2.5	teab hariliku murru mõistet; teab murru lugeja ja nimetaja tähendust; teab, et murrujoonel on jagamismärgi tähendus; tunneb liht- ja liigmurde; teab, et iga täisarvu saab esitada hariliku murruna; taandab murde nii järk-järgult kui ka suurima ühisteguriga, jäädes arvutamisel saja piiresse; teab, milline on taandumatu murd; laiendab murdu etteantud nimetajani; esitab liigmurru segaarvuna ja vastupidi; teab, et segaarv koosneb täisosast ja murdosast; kujutab murdarve arvkiirel;	Harilik murd, selle põhiomadus. Harilike murdude võrdlemine. Harilike murdude teisendamine (liigmurd segaarvuks ja segaarv liigmurruks)
Ma.2.6	kujutab joonisel harilikku murdu osana tervikust; kujutab lihtsamaid harilikke murde vastava osana lõigust ja tasapinnalisest kujundist; kujutab harilikku murdu osana hulgast;	Osa tervikust. Osa lõigust ja tasapinnalisest kujundist. Osa hulgast.
Ma.2.7	teisendab lõpliku kümnendmurrude harilikuks murruks ja hariliku murrude lõplikuks või lõpmatuks perioodiliseks kümnendmurruks;	Kümnendmuru teisendamine harilikuks murruks ning hariliku murrude teisendamine kümnendmurruks.

		leiab hariliku murre kümnendlähendi ja võrdleb harilikke murde kümnendlähendite abil;	
	Ma.2.8	arvutab peast ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine) harilike murdudega, mille vähim ühine nimetaja on kuni 100; liidab ja lahutab ühenimelisi ning erinimelisi murde, mille vähim ühine nimetaja on kuni 100; tunneb segaarvude liitmise ja lahutamise eeskirju ja rakendab neid arvutamisel; arvutab peast ja kirjalikult (korrutamine ja jagamine) harilike murdudega, mille vähim ühine nimetaja on kuni 100; korrutab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega; jagab harilikke murde omavahel ja murdarve täisarvudega ning vastupidi;	Tehed harilike murdudega.
	Ma.2.9	tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid; tunneb lihtmurdude korrutamise ja jagamise eeskirju ja rakendab neid arvutamisel; tunneb segaarvude korrutamise ja jagamise eeskirju ja rakendab neid arvutamisel;	Tehete omadused, korrutamise ja jagamise eeskirjad.
	Ma.2.10	rakendab tehete järjekorda;	Tehete järjekord.
	Ma.2.13	kasutab mõisteid kordne ja tegur (nt tehes tehteid harilike murdudega, lahendades jaguvuse ülesandeid);	Kordne ja tegur.
	Ma.2.15	leiab arvu pöördarvu; tunneb pöördarvu mõistet;	Pöördarv.
Andmed	Ma.2.21	*kasutab andmete kogumiseks erinevaid meetodeid (mõõtmine, küsimustik);	<u>Arvandmete kogumine ja korrastamine.</u>
Probleemide lahendamine	Ma.2.47	valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;	Tulemuse hindamine.
	Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;	Tulemuse hindamine.

	Ma.2.49	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi harilike murdude kohta uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesannete lahendamine.
	Ma.2.50	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid täis-ja murdarvudega;	Tekstülesannete lahendamine.
	Ma.2.51	koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid, mis sisaldavad harilikke murde;	Tekstülesannete koostamine.
	Ma.2.53	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Oma arengu hindamine matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.2.3	toob näiteid, kuidas eelarvamused mõjutavad igapäevasuhtlust;	Eelarvamused ja nende mõju inimeste omavahelisele suhtlemisele.
I.2.4	selgitab, kuidas enesehinnang kujuneb;	Enesehinnang.
I.2.5	toob näiteid enda positiivsete omaduste kohta;	Enesesse uskumine.
I.2.6	selgitab enda erinevate omaduste arendamise võimalusi;	Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuiseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed.
I.2.19	kirjeldab, millest suhtlemine koosneb;	Suhtlemise komponendid. Minu ja teiste vajadused: vajaduste hierarhia.
I.2.20	eristab mitteverbaalseid ja verbaalseid suhtlemisvahendeid ning analüüsib nende vastastikuseid seoseid;	Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.
I.2.29	selgitab meedia mõju inimese käitumisele ja suhetele;	Meedia mõju suhetele.
I.2.30	mõistab vastutust oma sõnade ja tegude eest, sh sotsiaalmeedias;	Sotsiaalmeedia, sellega seotud ohud ja võimalused. Seadusandlus.
I.2.33	märkab ja toob esile enda ning teiste positiivseid omadusi;	Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine ning tunnustamine.
I.2.34	teab, mis on eelarvamused ja stereotüüpsed hoiakud, ja tunneb need ära;	Eelarvamused ja stereotüübid.
I.2.35	toob näiteid eelarvamuste mõjust igapäevaelus.	Eelarvamuste mõju inimeste suhtlusele.

Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
A.2.1	määrab aastaarvule vastava sajandi ja aastatuhande ning vastupidi;	Ajaarvamise temade kordamine.
A.2.2	paigutab eKr ja pKr aastaarve õigesse ajalisse järjestusse;	
A.2.3	teisendab kolmekümne piires araabia numbreid Rooma numbriteks ja vastupidi;	
A.2.15	kirjeldab ajaloolise asula tekkimise ja kujunemise põhjusi;	Eesti muinasaja kordamine. Iru linnamägi ja selle looduslik asend. Õppekäik.
A.2.16		
A.2.17	võrdleb küttide-korilaste ja põlluharijate-karjakasvatajate majandust, ühiskonda ja igapäevaelu;	Küttide-korilaste eluviis. Põlluharimise algus (neoliitiline revolutsioon) ja kaasnenud muutused ühiskonnas ja igapäevaelus.
A.2.22	toob näiteid ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised;	Iru linnamägi jt Eesti muinasajast pärit kultuurimälestised.
A.2.25	toob näiteid looduskeskkonna muutuste mõjust inimese evolutsioonile ja varaste inimeste rännetele võrdleb küttide-korilaste ja põlluharijate-karjakasvatajate majandust, ühiskonda ja igapäevaelu	Inimese evolutsioon. Homo sapiens ja neandertallased. Jääaeg. Väljaränne Aafrikast. Küttide-korilaste eluviis. Põlluharimise algus (neoliitiline revolutsioon) ja kaasnenud muutused ühiskonnas ja igapäevaelus.
A.2.26	näitab kaardil, kus sai alguse põlluharimine ning kus tekkisid esimesed tsivilisatsioonid.	Viljaka poolkuu piirkond. Esimesed tsivilisatsioonid Lähis-Idas, Hiinas, Indias ja Ameerikas.

Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ü.2.3	toob näiteid kodanikuühenduste ja noorteorganisatsioonide tööst;	Kodanikuaktivism ja noorteorganisatsioonid. Ühistegevuse korraldamine.
Ü.2.4	loetleb kogukonnas lahendamist vajavaid probleeme ja osaleb nende lahendamisel;	
Ü.2.5		
Ü.2.9	kaitseb seisukohta, et keegi ei ole seadustest kõrgemal;	Seadused demokraatlikus riigis. Korruptsioon.

Ü.2.10	*kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis, selgitades õpilasesinduse rolli koolielu kujundamisel;	<u>Õpilasesindus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses. Kooli sisekord (kodukord). Projekti raames õpilasesinduse valimiste korraldamine ja kampaania tegemine.</u>
Ü.2.11	*osaleb oma klassi otsustusprotsessides demokraatia põhimõtteid arvestades;	
Ü.2.12	kirjeldab demokraatia toimimist Eesti Vabariigis;	Riigikogu. Valitsus. President. Õppekäigud või külalised.
Ü.2.13	leiab ja võrdleb erinevatest allikatest pärit infot;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.
Ü.2.14	selgitab fakti ja arvamuse erinevust, toob näiteid;	Töö infoallikate ja meediatekstidega.
Ü.2.15	kasutab viitamist nõuetekohaselt.	Esitluste tegemine.

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained.
KKT.2.2	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Retsept. Ohutushoid.
KKT.2.6	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine. Kavandamise graafilised võimalused. Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala.
KKT.2.8	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.	Säästlikkus ja ohutusnõuded.
KKT.2.1 1	rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;	Tervisliku toitumise põhimõtted.
KKT.2.1 2	mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	Töö jaotamine meeskonnas ja kokkulepped. Meeskonnatöö analüüs.
KKT.2.1 4	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isiklik hügieen ja nõuetekohane korra- ja puhtuse tagamine köögis, töökoha ja töövahendite korrahoid.
KKT.2.1 5	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	Toidu säilitamise vahendite nõuded.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.2	leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	Tarbetekstide lugemine, neist info leidmine.
AV.2.3	kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;	Kuulamisülesannete kaudu intonatsiooni ja sõnarõhu põhjal erinevate lausetüüpide äratundmise ning prosoodia mõju erinevuste mõistmise harjutamine.
AV.2.4	kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	Teated, postkaardid, lühisõnumid, kutsed. Lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine abivahendeid kasutades.
AV.2.5	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Koolis õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enesetestimine; sõnadetööd.
AV.2.6	kirjutab teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga; lühiessee; arvamus jne).
AV.2.7	loeb läbi ja tutvustab vähemalt ühte raamatut;	lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine;
AV.2.8	täidab iseseisvalt õppimise päeva ülesanded õigeaegselt, harjutades seeläbi aja planeerimise oskust;	Õpetaja poolt kodus teha jäetud ülesannete iseseisev lahendamine iseseisvaõppe päeva jooksul õpetajale esitamine.
AV.2.9	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure.	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
----	--------------------------	----------

BV(v).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja (multi-)filmilõigud.
BV(v).2.2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suuliste korraldustele reageerimine.
BV(v).2.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	PRÕKi teemad: "Mina ja teised", "Kodu ja lähiümbrus".
BV(v).2.4	loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
BV(v).2.5	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
BV(v).2.6	kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu;	KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. ASESÕNA - isikuline asesõna ja omastavad asesõnad. NIMISÕNA – nimisõna sugu ja mitmus (kordamine).
BV(v).2.8	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2.9	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja gruppitööd.

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Helisalvestised, internetipõhised heliklipid, videod ja (multi-)filmilõigud.
BV(h).2.2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suuliste korraldustele reageerimine.

BV(h).2. 3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;	PRÕKi teemad: "Mina ja teised", "Kodu ja lähiümbrus".
BV(h).2. 4	koeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;	Iseseisev lugemine; küsimustele vastamine; kokkuvõtete tegemine, häälega lugemine ja loetud tekstide ümberjutustamine; sõnaraamatu kasutamine; loetellu sobimatu sõna äratundmine.
BV(h).2. 5	oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimesest; tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Ärakiirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
BV(h).2. 6	kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Levinumate määrsõnade (<i>sí, no, muy, mucho, bastante, nada</i> jt) kasutamine. Kohamäärused (<i>encima de, debajo de, al lado de</i>). Peamised sagedusmäärsõnad (<i>siempre, a veces, a menudo</i> jt). Järjestavad määrsõnad (<i>antes, entonces, después</i>). <i>También / tampoco</i> kasutamine koos asesõnadega.