

Emili kooli 5. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 5. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
5. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	5
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	6
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	8
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	12
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu	13
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	14
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu	15

2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

5. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Teksti vastuvõtt	EK.2.12	võrdleb eri allikatest pärit infot, eristab olulist ebaolulisest, fakti arvamusest;	Erinevad tekstid.
Tekstiloom	EK.2.15	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult; avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;	Otsekõne jutustuses. Minavormis jutustamine. Arutlemine. Probleemide nägemine vaadeldavas nähtuses. Põhjuse ja tagajärje eristamine. suhtlusolukorras olemine; arvamuse põhjendamine.
Keeleteadlikkus	EK.2.20	eristab keelevariante, sh murdeid, sotsiolekte, toob näiteid nende kasutusest;	Murded.
	EK.2.21	teab ja oskab kasutada tegusõna muutevorme, oskab pöörata, määrata tegusõna aega; tunneb lauses ära aluse ja öeldise; järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Tegusõna. Tegusõna ajad: olevik, lihtminevik. Jaatava ja eitava kõne kasutamine. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses. Tegusõna oleviku - ja minevikuvormi kasutamine tekstis. Lause. Alus ja öeldis. Algustäheõigekiri: nimi, nimetus ja pealkiri. Isiku - ja kohanimed.
	EK.2.22	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid;	Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi. Korduvate lauseliikmete kirjavahemärgistamine koondlause. Koondlause kasutamine tekstis. Lihtlause. Lihtlause kirjavahemärgid.
	EK.2.23	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.	Kokku- ja lahkukirjutamise reeglid (nimisõnade, omadussõnade, arvsõnade, kokku- ja lahkukirjutamine).

Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatut);	Kirjanduse žanrid.
Ki.2.4	loeb kirjandusvaldkonnaga seotud aime- ja meediatekste, kasutab teabe hankimiseks sobivaid allikaid ja keskkondi;	Seoses loetuga ettekande tegemine, kasutatakse meediatekste lisateabe hankimiseks.
Ki.2.5	kasutab otstarbekalt eri allikatest ja keskkondadest hangitud teavet, eristab oma ja laenatud teksti, nimetab ja märgib kasutatud allikad;	Seoses loetuga ettekande tegemine, kasutatakse meediatekste lisateabe hankimiseks. Omaloomingu ning laenatud teksti eristamine. Kasutatud allikate loendi koostamine.
Ki.2.6	väärtustab nii paikkondlikku kui ka kogu Eestit ühendavat eripärast paljutahulist kultuuri;	Murdekeelsete katkendite lugemine, tüvitekstide lugemine.
Ki.2.8	tunneb ära vanasõna, mõistatuse, kõnekäänu;	Vanasõna, mõistatuse, kõnekäänu eristamine, näidete toomine, kasutusolukordade välja toomine.
Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist;	Tegelase muutumise, tegelastevaheliste suhete jälgimine, tegelaste probleemi leidmine ja sõnastamine.
Ki.2.15	kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Jutustamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalis-põhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus. Otsekõne jutustuses.
Ki.2.16	arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Arutlemine mõne teoses käsitletud teema üle. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
Ki.2.17	esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;	Mõiste: rollitekst. Rollimäng, rolliteksti esitamine.
Ki.2.20	jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;	Tekstilähedane sündmustest jutustamine kavapunktide järgi. Tekstilähedane jutustamine märksõnade toel. Aheljutustamine.
Ki.2.21	kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid;	Loetud tekstide kohta suuline analüüs, milles kasutatakse õigesti kirjanduse põhimõisteid ning selgitatakse vajadusel mõisteid.
Ki.2.22	koostab teksti kohta eriliigilisi küsimusi.	Küsimuste koostamine: fakti- ja fantaasiaküsimused.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu	
Liikumisoskused	KK.2.1	oskab koostada jõuharjutuste kava, harjutusvahend oma keharaskus;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.	
	KK.2.2	liigub edasi vahendil muutavas keskkonnas;	Jalgratas (jalgratta load), rulluisud.	
	KK.2.3	rakendab esmaseid liikumisvahendi hooldusvõtteid;	Jalgratta hooldamine.	
	KK.2.6	rakendab oskusi kehahoiu ja -asendite hoidmiseks;	Kehahoiu ja asendite hoidmisoskus. Juurdeviivad harjutused, kehahoiu põhimõtted, asendite seostamine keha raskuskeskmega, keskendumisega.	
	KK.2.7	teab, mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;	Enam levinud spordivigastuste tundmine; teadmised käitumisest ohuolukordades; oskab abi kutsuda ja abi osutada lihtsamate sporditraumade korral.	
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.	
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisoskusi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.	
	KK.2.10	teab liikumisoskusi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.	
	Tervis ja kehalised võimed	KK.2.12	seab lühiajalisi eesmärke kehaliste võimete arendamiseks enda mõõtmistulemuste põhjal;	Kehaliste võimete test ja analüüs koos eesmärgi seadmisega. Saavutatud tulemuste võrdlemine oma varasemate tulemustega; õpetaja juhendamisel oma rühti ja kehalist võimekust parandavaid harjutuste valimine ja sooritamine.
		KK.2.15	*mõistab liikumise ja toitumise tähtsust tervisele.	Eneseanalüüs. <u>Projektiga seotud tegevus</u>
Kehaline aktiivsus	KK.2.16	*teeb kindlaks enda igapäevase kehalise aktiivsuse ja analüüsib seda;	Eneseanalüüs. <u>Projektiga seotud tegevus.</u>	
	KK.2.17	plaanib kehalist aktiivsust igapäevastesse tegevustesse;	Eneseanalüüs. <u>Projektiga seotud tegevus</u>	
	KK.2.18	mõõdab enda südamelöögisagedust;	Südamelöögisagedus kehaliste võimete testil.	
	KK.2.19	kasutab tehnoloogilisi ja/või isiklikke vahendeid, et hinnata enda kehalist aktiivsust;	Kehaliste võimete test ja analüüs koos eesmärgi seadmisega. Saavutatud tulemuste võrdlemine oma	

			varasemate tulemustega; õpetaja juhendamisel oma rühti ja kehalist võimekust parandavaid harjutuste valimine ja sooritamine.
Liikumine ja kultuur	KK.2.23	arutleb kogemuse üle, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;	Eneseanalüüs.
	KK.2.25	nimetab Eesti ja maailma tuntud sportlasi ning võistkondi;	Referaat/lühitutvustus valitud sportlasest või võistkonnast.
	KK.2.28	avastab looduses liikumise võimalusi;	Matk.
	KK.2.29	oskab liikuda linnas ja/või looduses, määrates asukohta ning suunda;	Orienteerumine ruumis ja vabas looduses plaani järgi.
	KK.2.30	tantsib üksi, paaris ja rühmas;	Eesti pärimus-, rahva- ja seltskonnatantsud üksi, paaris ning paarilise vahetusega. Eakohased tantsuvõtted ja -sammud. Autoritants tantsupeo repertuaarist, koostöö partneriga, esitamine.
	KK.2.31	mõistab pärimustantsu ja nüüdisaegsete tantsude rolli kultuuris;	Pärimustants, nüüdisaegne tants.
	KK.2.32	avastab tantsukultuuri eneseväljendusvormina.	Kujutluspiltidel baseeruv liikumine üksi, paaris ja grupis. Ruumitaju arendavad liikumised. Rütmitunnet ja koordineerimist arendavad tantsukombinatsioonid. Keha telg ja kehahoid. Põimumine ja kätlemine. Loovtantsupõhielement keha. Rühma koostöö tantsimisel.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	rakendab teadmisi tänapäeva visuaalkultuuri olemusest;	Õppekäigud muuseumidesse, galeriidesse, kunstiüritustele, nüüdiskunsti näitustele, kunstnike ateljeedesse.

	Ku.2.2	teab ja kasutab õpitud kunstimõisteid;	Opkunst, popkunst.
	Ku.2.3	õppekäigud muuseumidesse, kunstiuurimistele, nüüdiskunsti näitustele;	Kunsti- ja kultuurinähtuste edasi uurimine.
	Ku.2.4	kasutab oma kunstitöö tegemisel teadmisi säästlikkusest;	Uuskasutus- ja taaskasutusmaterjalidest valmistatud loominguline teos.
	Ku.2.5	märkab, kirjeldab ning mõtestab nüüdisaegsete ja ajalooliste tarbeesemete ning hoonete erinevusi;	Igapäevaselt kasutatava tarbeeseme ruumiline kujutamine.
	Ku.2.6	märkab ja kirjeldab iseseisvalt seost ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Ehitise joonestamine ja selle eripära edasiandmine läbi tekstuuri ja vormi, otstarbe ja materjali vahel.
	Ku.2.7	rakendab autorsuse üldisi põhimõtteid ning kujutiste salvestamise ja jagamise head tava;	Autoriõigused füüsilise töö näitel. Loometöö eetika ja ohutu käitumine virtuaalses keskkonnas.
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.8	oskab oma kunstitööd loovalt lahendada ning on leidnud isikupärase väljendusviisi;	Omalooming „Mina kui kunsti looja“, teos segatehnikas.
	Ku.2.9	visandab ja kavandab loovülesandeid, rakendab erinevaid kunstitehnikaid;	Ruumiline seinakunst uus- ja taaskasutatud materjalidega.
Loomine	Ku.2.10	kasutab loovat lähenemist neljamõõtmelise kunstitöö tegemisel;	Installatsiooni loomine; virtuaalne keskkond kohtub pärismaailmaga. Heli- ja videoinstallatsioon.
	Ku.2.11	teeb õpetaja abiga põhjendatud valikuid õpitud kunstitehnikate hulgast;	Siltide disainimine valitud tehnikates.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	analüüsib ja arutleb enda loodud (nii kunsti kui ka visuaalsete objektide) üle isiklikult positsioonilt;	Vabavaraalise kujundusprogrammi kasutamine - plakati kujundamine ürituse jaoks. Tutvumine foto manipulatsiooniga ja reklaamide analüüs.
	Ku.2.13	selgitab ja analüüsib oma tööd, toob esile töö käigu ja põhjendab oma valikuid;	Enda loometöö analüüsimine läbi kirjaliku tagasisidestamise.
	Ku.2.14	annab kaasõpilastele toetavat tagasisidet õpetaja pakutud vormis ja põhjendab oma arvamust.	Enda loometöö analüüsimine ja tööprotsessi kirjalik analüüs. Kaasõpilaste töö analüüsi lugemine.

Muusika õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Muusikaline liikumine	Mu.2.10	tunnetab, analüüsib ja väljendab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid (meloodia, dünaamika, tempo, muusikavorm) üksi ja/või rühmas;	Liikumistegevused üheskoos, gruppides kui ka üksi, mille käigus liigutakse ja tunnetatakse nii enda kui ka teiste kohalolekut ruumis.
	Mu.2.11	väljendab liikumise kaudu Eesti ja teiste maade rahvamuusikale iseloomulikke karaktereid ning lihtsamaid tantse;	Erinevad eesti laulu- ja ringmängud, laulumängu sisu ja pärimuslik traditsioon. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine. Paaris, ühiselt sõõris (ringjoonel), vooris ja viirus liikumine. Valss ja polka, põhisammud.
	Mu.2.12	rakendab liikumises muusikateadmisi.	Rütmid ja rütmifiguurid, pausid (TI, kaheksandikpaus, TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, tervenoot, tervepaus).

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.20	kirjeldab elutingimusi asulas ning toob näiteid inimkaaslejate loomade kohta;	Mõisted: tehiskooslus, asula plaan, parasiit, inimkaasleja loom, park.
L.2.33	selgitab Läänemere vähese soolsuse põhjuseid ning Läänemere mõju Eesti ilmastikule.	Merevee soolsus: maailma mere keskmine ja Läänemere erinevate piirkondade soolsused. Mere mõju ilmastikule. Mereline kliima.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	loeb ja kirjutab positiivseid ratsionaalarve (kuni kolm kümnendkohta); mõistab kümnendmurru tähendust; nimetab kümnendmurru kümnendkohti; loeb kümnendmurde; on teadlik, et kümnendkohtade eristamiseks kasutatakse	Kümnendmurd. Kümnendmurru ehitus.

		meil koma aga osades kultuuriruumides/digilahendustes punkti; kirjutab kümnendmurde numbritega verbaalse esituse järgi;	
	Ma.2.3	ümar dab arvu ette antud järguni; ümar dab kümnendmurde etteantud järguni;	Kümnendmuru ümar damine.
	Ma.2.4	järjestab ja võrdleb positiivseid ratsionaalarve (kuni kolme kümnendkohaga kümnendmurrud ja harilikud murrud);	Kümnendmurrud ja harilikud murrud. Järjestamine ja võrdlemine.
	Ma.2.5	kannab harilike murde ning kümnendmurde arvkiirele;	Harilikud murrud. Kümnendmurrud. Arvkiir.
	Ma.2.7	teisendab kümnendmurruks hariliku murru, mille nimetaja on 10;100 jne. teisendab lõpliku kümnendmuru harilikuks murruks nimetajaga 10,100 jne;	Seos harilike ning kümnendmurdude vahel.
	Ma.2.8	Liidab ja lahutab kirjalikult kümnendmurde; korrutab ja jagab peast kümnendmurde järguühikutega (10, 100, 1000, 10 000 ja 0,1; 0,01; 0,001); korrutab kirjalikult kuni kolme tüvenumbriga kümnendmurde; jagab kirjalikult kuni kolme tüvenumbriga murdu murruga, milles on kuni kaks tüvenumbrit (mõistet tüvenumber ei tutvustata);	Tehted kümnendmurdudega.
	Ma.2.15	selgitab naturaalarvu kuubi tähendust ja leiab arvu kuubi;	Arvu kuup.
Andmed	Ma.2.18	*teab joon- ja tulpdiagrammi ning loeb neilt andmeid; tajub skaala tähendust arvkiire ühe osana; toob näiteid skaala kasutamise kohta igapäevaelus ja loeb andmeid erinevatelt skaaladelt; loeb andmeid tulp- ja joondiagrammilt ning oskab neid iseloomustada;	<u>Mõisted: sagedus, sagedustabel, skaala, diagramm, tulpdiagramm, joondiagramm, aritmeetiline keskmine.</u>
	Ma.2.19	*illustreerib joonestusvahendite ja digivahendite abil arvandmestikku joon- ja tulpdiagrammiga;	<u>Skaala, tulp- ja joondiagrammid.</u>

		valib sobiva skaala/skaalaühiku diagramme joonistades/koostades;	
	Ma.2.22	*arvutab aritmeetilise keskmise, sh digivahendeid kasutades;	<u>Aritmeetiline keskmine</u>
Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine	Ma.2.29	*mõistab ja selgitab mõõtühikutevahelisi seoseid; tunneb mõõtühikute süsteemi (eesliited detsi, senti, milli, kilo); teab ja teisendab pikkus- ning pindalaühikuid; kontrollib ja hindab kriitiliselt oma lahenduskäike ja tulemusi;	<u>Mõõtühikud. Mõõtühikute süsteem.</u>
	Ma.2.30	mõistab ja selgitab ruumalaühikute vahelisi seoseid; teab ning teisendab ruumalaühikuid; kasutab ülesandeid lahendades mõõtühikuid ja nende vahelisi seoseid;	Pindalaühikud ja ruumalaühikud.
	Ma.2.34	teab plaanimõõdu tähendust ja kasutab seda ülesandeid lahendades; selgitab plaanimõõdu tähendust; oskab etteantud plaani ja selle mõõtkava järgi leida reaalsete objektide suurusi, objektide vahelisi kaugusi;	Plaanimõõt.
	Ma.2.35	mõistab ja selgitab ruumala mõiste tähendust; teab, et valemites kasutatakse ruumala tähisena tähte V; hindab ümbritsevate objektide ruumala; arvutab, mõistab ja selgitab kuubi ja risttahuka pindala ning ruumala;	Ruumala.
	Ma.2.36	arvutab, mõistab ja selgitab kuubi ning risttahuka pindala ja ruumala;	Kuubi ja risttahuka pindala ning ruumala. Täispindala.
Probleemide lahendamine	Ma.2.48	kontrollib ja hindab kriitiliselt oma lahenduskäike ja tulemusi;	Tulemuse hindamine.
	Ma.2.50	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid; modelleerib õpetaja abiga tekstülesandeid;	Tekstülesannete lahendamine.

	Ma.2.52	kasutab matemaatika õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine);	Erinevad õpistrateegiad.
	Ma.2.53	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Oma arengu hindamine matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.2.11	*mõistab oma võimalusi algatada ettevõtmisi ja toob näiteid ettevõtlikust tegutsemisest;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" – näited ettevõtlikkusest enda ja kaaslaste projektiga seotud tegevustes.</u>
I.2.12	*seostab ettevõtlikkust tulevase tööeluga;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" – näited ettevõtlikkusest enda ja kaaslaste projektiga seotud tegevustes.</u>
I.2.17	*toob näiteid hoolivast, ausast, õiglasest ja vastutustundlikust käitumisest;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" – näited hoolivast, ausast, õiglasest ja vastutustundlikust käitumisest enda ja kaaslaste projektiga seotud tegevustes.</u>
I.2.18	*demonstreerib õpituatsioonis sotsiaalsete oskuste tõhusat kasutamist;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" – enda ja kaaslaste projektiga seotud tegevustes sotsiaalsete oskuste kasutamine, analüüs.</u>
I.2.33	*märkab ja toob esile enda ning teiste positiivseid omadusi;	<u>Projekti rühmatöö ja eneseanalüüs.</u>
I.2.37	*seostab peamisi tervisenäitajaid inimese tervisliku seisundiga (nt unekvaliteet, stress, kehatemperatuur, pulss, kehamassiindeks);	<u>Projekti raames. Esmaabikoolitus.</u>
I.2.39	toob näiteid tegevustest, mis muudavad elukeskkonna turvaliseks, soodustavad kehalist aktiivsust ja tervislikku toitumist;	Tervislik elukeskkond.
I.2.42	demonstreerib õpituatsioonis esmaabivõtteid, teab, kust otsida vajaduse korral abi;	Esmaabi erinevates olukordades.
I.2.45	*koostab tervisliku toidumenüü ja analüüsib seda lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest; kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - tervisliku toitumise põhimõtted, toitumist mõjutavad tegurid, oma nädalamenüü</u>

	selgitab, kuidas on toitumine seotud tervisega; kirjeldab tegureid, mis mõjutavad inimese toiduvalikut.	<u>analüüs, näksikarpide komplekteerimine nädalaks (tervislik, maitsev).</u>
--	---	--

Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	*tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - toiduained, külm ja kuum jook.</u>
KKT.2.2	*valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - töövahendid köögis, juhendite lugemine, ohutushoid.</u>
KKT.2.3	*leiab vajalikku infot usaldusväärsetest teabeallikatest ja pakenditelt;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - erinevate usaldusväärsete teabeallikate kasutamine ja analüüsimine.</u>
KKT.2.4	käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (nuga, naaskel, haamer); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate tövõtete rakendamisel;	Eakohaste tövõtete rakendamine ja ohutus. Oma töövahendite korrashoid.
KKT.2.5	*planeerib õpetaja juhendamisel oma ja rühma terviklikku tööprotsessi;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - tööjaotus ja individuaalse töö analüüs.</u>
KKT.2.6	kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/ või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;	Kujundused ja kompositsioon.
KKT.2.7	*töötab sihikindlalt ja viib oma kavandatu lõpule;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - oma tööprotsessi kavandamine digivahendite abil, töö elluviimine ja analüüs ning tagasiside.</u>
KKT.2.8	*kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - toiduainete säästlik kasutamine, taaskasutatud materjalide uuskasutusvõimalused.</u>
KKT.2.9	rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondade vahel õpitud;	Lõiming teiste õppeainetega.
KKT.2.10	teab ja kasutab kavandamisel rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb ära Eesti rahvusliku käsitööd ja rahvustoite;	Rahvusliku käsitöö ja toidu kujunduselementide disain ning analüüs.
KKT.2.11	*rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - tervisliku menüü koostamine ja selle valmistamine.</u>

KKT.2.1 2	*mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - töö jaotamine meeskonnas ja kirjalikud kokkulepped, meeskonnatöö kirjalik analüüs.</u>
KKT.2.1 3	*esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutab digivahendeid;	<u>Projekti esitlemine, suuline ja kirjalik analüüs.</u>
KKT.2.1 4	*järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - isiklik hügieen ja nõuetekohane korra- ja puhtuse tagamine köögis, töökoha ja töövahendite korrahoid.</u>
KKT.2.1 5	*teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	<u>III trimestri projekt "Tervisliku toidu kohvik" - toidu säilitamise vahendite nõuded.</u>

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.2	loeb tekste õpitaval teemal ja vastab teksti põhjal küsimustele;	Lihtsamate tekstide lugemine, neist info leidmine.
AV.2.3	räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;	Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
AV.2.4	kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;	Teated, postkaardid, lühisõnumid, kutsed - koostamine. Abivahendeid kasutades lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine.
AV.2.5	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Koolis õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enesetestimine; sõnadetööd.
AV.2.6	kirjutab teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga; lühiessee; arvamus jne).
AV.2.7	loeb läbi ja tutvustab vähemalt ühte raamatut;	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.

AV.2.8	täidab iseseisvalt õppimise päeva ülesanded õigeaegselt, harjutades seeläbi aja planeerimise oskust;	Õpetaja poolt kodus teha jäetud ülesannete iseseisev lahendamine iseseisvaõppe päeva jooksul õpetajale esitamine.
AV.2.9	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure.	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.

B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(v).2. 1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
BV(v).2. 2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suuliste korraldustele reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine.
BV(v).2. 3	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobid); saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Vanus, hobid.
BV(v).2. 4	loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
BV(v).2. 5	oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
BV(v).2. 6	kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu;	Arvsõna - põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i> Ja vastus (<i>nimisõnaga год, года / лет</i>). Abisõnad - rinnastavad sidesõnad <i>и, а, но</i> . Lause struktuur - küsimused <i>кто это? Что это?</i> Ja vastused. Küsimused <i>кто это был? Что это было?</i> Ja vastused.
BV(v).2. 8	seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2. 9	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).2. 1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
BV(h).2. 2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;	Suulistele korraldustele reageerimine; kirjalike tööjuhiste lugemine.
BV(h).2. 3	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hovid); saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	Vanus, hovid.
BV(h).2. 4	loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
BV(h).2. 5	oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
BV(h).2. 6	kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Levinumate eessõnade (<i>a, de, en, con, sobre</i> jt) kasutamine. Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (<i>delante de, detrás de, a la derecha de...</i> jt).