

# Emili kooli 5. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

## Sisukord

Emili kooli 5. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu .....	1
2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused .....	2
5. klassi 1. trimester .....	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu.....	5
Liikumise õpitulemused ja õppesisu .....	7
Kunsti õpitulemused ja õppesisu .....	8
Muusika õpitulemused ja õppesisu .....	10
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	11
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu .....	12
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	17
Ajaloõ õpitulemused ja õppesisu .....	17
Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....	18
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	19
B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu .....	20

## 2. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides. Õppetöö korraldamise alus 4. klassis on üld- ja aineõpetuslik tööviis kombineerituna ja 5.-6. klassis aineõpetus. Teises kooliastmes on projektid lõimitud üld- või aineõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

## 5. klassi 1. trimester

### Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Suuline ja kirjalik suhtlus	EK.2.1	väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt ning olukorrale kohaselt koolis, avalikus kohas, internetis eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;	Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades: koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja kirjalikus tekstis.
	EK.2.3	*leiab koos kaaslase või rühmaga vastuseid eakohastele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;	Projekt – uurimistöö.
	EK.2.4	oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda; oskab teiste arvamuse ära kuulata ja seda austada;	Oma arvamuse avaldamine, seisukoha põhjendamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine.
Teksti vastuvõtt	EK.2.6	valib juhendamise toel oma lugemisvara;	Eakohase ja huvipakkuva lugemisvara valimine.
	EK.2.7	rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi;	Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine. Visuaalselt esitatud info (foto, joonis, graafik) põhjal lihtsamate järelduste tegemine, seoste leidmine.
	EK.2.9	võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;	Vastavalt lugemistekstide või loetud raamatu kohta oma sõnadega kokkuvõtte tegemine.
	EK.2.11	tunneb keele ja kirjanduse valdkonna teabekeskondi, leiab neist vajaliku teabe;	Sõnaveeb jne.
Tekstiloom	EK.2.13	oskab leida informatsiooni erinevatest trükistest;	Mõistete või vastuste leidmine, kasutades teabetekste, internetiotsingut, sisukorda, registrit.
	EK.2.14	tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe; tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;	Protsesskirjutamine: suuline eeltöö, kava ja mõttekaardi koostamine, teksti kirjutamine, viimistlemine, toimetamine, avaldamine, tagasiside saamine.

	EK.2.15	jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult;	Ümberjutustamine: tekstilähedane, kokkuvõtlik, valikuline. Jutustamine. Oma elamustest ja juhtumustest jutustamine ning kirjutamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalispõhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus.
	EK.2.18	*vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;	<u>Projekt – uurimistöõ.</u>
Keeleteadlikkus	EK.2.19	nimetab Eestis kõneldavaid keeli, sugulaskeeli ja rahvaid;	Vastavate teabetekstide lugemine ning seoste leidmine.
	EK.2.21	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid; oskab ise moodustada liitsõnu ja kasutada lauses; tunneb ära võõrsõna, teab lihtsamate võõrsõnade tähendusi ja oskab neid lauses kasutada;	Eesti keel ja tehiskeeled. Keel suhtluses. Tähestik. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, liitsõna tähendusvarjund. Liitsõna ja liitega sõna erinevused. Laensõnad: kodunenud sõnad ja võõrsõnad.
	EK.2.22	moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid;	Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid ja kasutamine.
	EK.2.23	järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;	Häälikuühendite õigekiri ja erandid; võõrsõnade õigekiri ja tunnused;
	EK.2.24	rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes;	Kirjandi või lühijutu koostamine. Põhirõhk on pandud õigekirjale.
	EK.2.25	oskab kasutada veebi- ja pabersõnaraamatut sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks.	Sõnavara avardamine ja täpsustamine. Sõna tähenduse leidmine sõnaraamatutest (nii raamatu- kui ka veebivariandist).

## Kirjanduse õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Ki.2.1	on läbi lugenud vähemalt ühe eakohaste väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatu);	Lugemise eesmärgistamine. Lugemiseks valmistumine, keskendunud lugemine. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine, päevikuvormis raamat.

Ki.2.2	loeb eakohast erizhanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult,	Lugemistehnika arendamine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine.
Ki.2.3	tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, -elamustest ja -kogemustest;	Loetud raamatu autori, sisu ja tegelaste tutvustamine klassikaaslastele. Soovitatud tervikteoste kodulugemine, ühisaruteluks vajalike ülesannete täitmine. Lugemisrõõm; lugemiskogemuse analüüs ning klassikaaslastele lugemissoovituste jagamine.
Ki.2.12	kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, võrdleb iseennast mõne tegelasega;	Teose sündmustiku ja tegelaste suhestamine (nt võrdlemine) enda ja ümbritsevaga. Pea- ja kõrvaltegelaste leidmine, tegelaste iseloomustamine, käitumise põhjendamine.
Ki.2.13	järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;	Teose/loo kui terviku mõistmine Sündmuste toimumise aja ja koha kindlaksmääramine. Sündmuste järjekord.
Ki.2.14	otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;	Tundmatute sõnade tähenduse otsimine sõnaraamatust või teistest teabeallikatest, oma sõnavara rikastamine.
Ki.2.15	*kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti;	Mõisted: jutustamine, kirjeldamine. Kirjeldamine: sõnavalik, oluliste ja iseloomulike tunnuste esitamine. Esemel, olendi, inimese, tegevuskoha, looduse, tunnete kirjeldamine. <u>Lühemate ja pikemate omaloominguliste tööde kirjutamine, nt loomtegelase, või kirjandusliku tegelase kirjelduse, ette antud riimide põhjal või iseseisvalt luuletuse, sündmustiku või tegelasega seotud kuulutuse, loole uue või jätkuva lõpu, kirja mõnele teose tegelasele või tegelasarühmale, algustähekordestega naljaloo, luuletuse põhjal samasisulise jutu või muu sellise kirjutamine.</u>
Ki.2.16	arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;	Illustratiivsete näidete (nt iseloomulike detailide) otsimine tekstist. Esitatud väidete tõestamine oma elukogemuse ja tekstinäidete varal. Oma mõtete, tundmuste, lugemismuljete sõnastamine.
Ki.2.17	esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust.	Esitamise eesmärgistamine ( <i>miks, kellele ja mida?</i> ) Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid. Luuletuse esitamine peast.

Ki.2.19	jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;	Iseendaga või kellegi teisega toimunud sündmusest või mälestuspildist jutustamine. Fantaasialoo jutustamine. Minavormis jutustamine.
Ki.2.20	jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;	Jutustamine piltteksti (foto, koomiks) põhjal.
Ki.2.23	vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega.	Kõrvaltegelane, peategelane, sündmustik, tegevusaeg, tegevuskoht, teos. Küsimustele vastamine tekstinäitega või oma sõnadega.

## Liikumise õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.2.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes, spordialadel ning tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Staadionalad: pika- ja lühimaa jooksmine, palliviskamine, kaugushüpe, teatejooks.
	KK.2.4	käsitseb vahendit liikumiskombinatsioonides, mängudes, lihtsustatud sportmängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimäng, <i>ultimate frisbee</i> , ketta golf.
	KK.2.7	rakendab turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;	Ohutusreeglite järgimise vajalikkus liikudes, sportides ning liigeldes. Ohutu ümbrust säästev liikumine harjutuspaikades ja looduses. Teadmised käitumisest ohuolukordades. Isikliku hügieeni eest teadlik hoolitsemine pärast aktiivset liikumist.
	KK.2.8	analüüsib enda tegevust rühmas tegutsejana;	Eneseanalüüs.
	KK.2.9	analüüsib enda liikumisosi, -ohutust ja turvavarustuse kasutamist;	Eneseanalüüs.
	KK.2.10	teab liikumisosi liikumisharrastuses;	Eneseanalüüs.
Kehaline aktiivsus	KK.2.20	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi;	Soojendusharjutused. Organismi taastumine peale kehalist aktiivsust – nt vedeliku olulisus taastumisel, lihaskonna taastamine – venitused,

			südamelöögisageduse taastamine. Organismi taastumine peale haigust või vigastust – sobilik tegevuse intensiivsus, harjutusvara. Organismi taastumine väsimusest – piisava une vajalikkus.
	KK.2.21	teab peamisi liikudes juhtuda võivaid vigastusi ja esmast käitumist nende korral;	Õnnetused, vigastused, esmaabi.
Liikumine ja kultuur	KK.2.24	teab ja rakendab ausa mängu põhimõtteid ning sellega seotud väärtusi;	Hea käitumise, reeglite järgimise, keskkonda säästva suhtumise ja koostöö tegemise vajalikkuse mõistmine sportimisel/liikumisel. Reeglite ja võistlusmääruste järgimine kehalisi harjutusi õppides ning liikudes. Koostöö tegemine (harjutused, võistkonda kuulumine jne) kõigi kaaslastega. Ausa mängu põhimõtted spordis ja teistes tegevustes.
	KK.2.26	mõistab isikliku hügieeni ja ohutusnõuete olulisust ning järgib neid;	Isiklik hügieen, ohutusnõuded.
	KK.2.27	riietub liikumiseks sobilikult, arvestades keskkonda ja tegevuse eripära;	Riietumine vastavalt ilmastikule, liikumisviisile, keskkonnale ja spordialadele.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.2.33	sooritab õpetaja toetusel vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi;	Erinevad praktilised meelerahuharjutused, kehatunnetusharjutused.
	KK.2.34	kirjeldab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavate tegevuste mõju endale;	Kehalise aktiivsuse tähtsus tervisele. Infoplakati mõiste selgitamine; liikumise olulisus tervise hoidmisel.
	KK.2.35	märkab õpetaja toetusel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	Eneseregulatsioon.

## Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.2.1	rakendab ja kirjeldab eakohaselt visuaalkultuuri ilminguid;	Autoportree, vesivärvidega kunstitöö.
	Ku.2.2	teab olulisemaid õpitud kunstimõisteid;	Illustratsioon, proportsioonid, lõuend.



	Ku.2.3	on motiveeritud kunsti- ja kultuurinähtusi edasi uurima;	Maaližanriga “maastikumaal” tutvumine, erinevate näidete uurimine ja analüüs.
	Ku.2.4	kavandab ideid, kuidas parandada elukeskkonda, mõistab võimalusi, kuidas tarbida loodust säästvalt;	Keskkonnasäästlikkus kunstitöö tegemisel, probleemide leidmine ja sõnastamine.
	Ku.2.5	märkab seost tarbeeseme või ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Hoone joonistamine, kasutades kahepunkti perspektiivi reegleid.
	Ku.2.6	märkab seost tarbeeseme või ruumi/hoone suuruse, vormi, materjali ja otstarbe vahel;	Ehitise joonestamine otsevaates.
	Ku.2.7	tunneb ära ja väärtustab autorsuse tähtsuse;	Autoriõigused digitaalses keskkonnas.
Plaanimine ja ideede arendamine	Ku.2.8	kasutab loovat lähenemist oma kunstitööde tegemisel, leiab omanäolise lähenemise;	Autoportree "Mina ja minu huvialad".
	Ku.2.9	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, julgedes eksperimenteerida ja katsetada;	Trükitehnikaga tutvumine, katsetamine.
Loomine	Ku.2.10	väljendab visuaalsete vahenditega oma mõtteid, ideid ja teadmisi, kasutades kahemõtmelise kujutamise baaselemente ja kompositsiooni põhimõtteid;	Inimese kujutamine kahemõtmeliselt: proportsioonid, figuur, portree ja autoportree. Kolmemõtmeline objekt: savist figuuride voolimine. Tutvumine mõistetega kompositsioon, tasakaal, pinge, dominant ja koloriit. Kunstiteose sisulised ja vormilised elemendid, konkreetne ja abstraktne kunst. Eksperimenteerimine kujutamise reeglitega.
	Ku.2.11	teeb õpetaja abiga põhjendatud valikuid õpitud kunstitehnikate hulgast;	Abstraktne kunst vesivärvide tehnikat kasutades.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.2.12	analüüsib loodut ja arutleb loodu (nii kunsti kui ka visuaalsete objektide) üle isiklikult positsioonilt, seostab kunste ja kunsti teiste valdkondadega ning ühiskonna muutustega üldisemalt;	Plakati kujundus ja suuline analüüs.
	Ku.2.13	selgitab ja analüüsib õpetaja antud küsimustele toetudes oma töö protsessi;	Pehme materjaliga figuuri voolimine.
	Ku.2.14	annab kaasõppijatele toetavat tagasisidet õpetaja pakutud vormis ja põhjendab oma arvamust.	Enda loometöö analüüs ja protsessi tagasisidestamine.

## Muusika õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Laulmine	Mu.2.1	laulab hääle isikupära arvestades võimalikult puhta intonatsiooniga, loomuliku kehahoiu, hingamise ja selge diktsiooniga ning väljendusrikkalt;	Loomulik kehahoid ja hingamine, vaba toon ja selge diktsioon laulmisel. Meloodia puhas intoneerimine, arvestades hääle isikupära ja sobivat tessituuri.
	Mu.2.2	*laulab eesti vanemat ja uuemat rahvalaulu, ühe- ja kahehäälseid laule, kaanoneid ning teiste rahvaste laule;	<u>Laulmine a cappella ja saatega nii kooris, ansambelis kui ka üksi, mille käigus kuulatakse ja kuulatakse nii ennast kui ka teisi.</u>
	Mu.2.3	väärtustab ühislaulmist, laulab peast kooliastme ühislauke: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Eesti lipp“ (E. Võrk), „Kui Kungla rahvas“ (K. A. Hermann), „Mu isamaa armas“ (saksa rahvalaul), „Meil aiaäärne tänavas“ (eesti rahvalaul), „Püha öö“ (F. Gruber), „Majakene mere ääres“ (Ü. Vinter);	II kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Mu isamaa armas“, „Püha öö“. Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev) ja riiklike tähtpäevadega (isadepäev jt). Laulu autoritega tutvumine.
	Mu.2.4	osaleb laulupeotraditsiooni edasikandmisel koorilaulja või kuulajana ning analüüsib kogetut suuliselt ja kirjalikult;	Laulupidude traditsioon, üksteise tööde analüüs ja tagasisidestamine.
	Mu.2.5	rakendab lauldes muusikalist kirjaoskust, kasutab laulu õppides relatiivseid astmeid.	Rütmid, rütmifiguurid rütmisilpide TI, (paus), TI-TI-RI, TI-RI-TI, TA-I-TI, TA-A-A-A abil. Noodipikkuste silpnimetused, noodivältused (TA = veerandnoot jne). Taktimõõdu kahe numbriga tähendus. 4-osalise taktimõõdu (C) ja eeltaktiga tutvumine. Relatiivsed astmed ja astmemudelid. Mudellaulud. JO- ja RA-astmerea duur- ja moll-helilaadi ja kolmkõladega seostamine. Helilaadide kõlaliselt (duur ja moll) eristamine.

			Absoluutsed helikõrgused. Noodinimetused (c-d-e jne). Nootide noodijoonestikule paigutamine viulivõtme abil. Lihtsamad laulud tähtnimetustega. Noodist laulmine. Ladusalt noodist laulusõnade lugemine ning rütmi ja meloodia liikumise jälgimine. Noodist laulude laulmine astme- ja tähtnimetustega. Vorm, kaanonid. 1-, 2- ja 3-osaline lihtvorm.
Muusikaline omalooming	Mu.2.13	julgeb loomeideedega katsetada ning eksida; on lahendusi otsides püsiv ja järjekindel;	Laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine nii eraldi kui ka omavahel lõimitult. Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide loomine.
	Mu.2.14	*loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge või <i>ostinato</i> 'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel ning digivahenditel; esitleb neid üksi või rühmas;	<u>Omalooming. Väikekandlil ja/või plokkflöödil omaloomingu esitamine, kasutades õpitud mänguvõtteid.</u>
	Mu.2.15	improviseerib astmemudelitele tuginedes;	Meloodia ja rütmi improviseerimine.
	Mu.2.16	*loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;	<u>Lihtsamate tekstide loomine ja nende ilmeka esitamine.</u>
	Mu.2.17	loob muusikateadmisi ja -oskusi rakendades üksi ja/või rühmas lihtsa instrumentaalpala, esitab seda.	Lihtsate rütmilis-meloodiliste kaasmängude loomine keha-, rütmi- ja/või plaatpillidel.

## Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.2.1	*koostab loodusteaduslikke mudeleid, selgitab mudelite toel objekte ja nähtusi;	<u>Veeringe selgitamine mudeli abil.</u>
L.2.3	*sõnastab koos kaaslastega loodusteadusliku uurimisküsimuse, kavandab ja teeb uurimuse kodukoha veekogu põhjal, kogub ja vormistab andmeid ning esitleb uurimistulemusi;	<u>Loodusteaduslik uurimus kodukoha veekogu näitel: probleemi seadmine ja uurimisküsimuste esitamine, andmete kogumine, analüüs ning tulemuste üldistamine ja esitamine.</u>

L.2.4	*kasutab uurimiseks ja andmete kogumiseks tehnilisi abivahendeid (nt mikroskoop, digitaalsed andurid, luup, mõõdulint); kasutab katseid tehes turvalisi töövõtteid;	<u>Vee elustiku uurimine, tehnilised abivahendid ja nende ohutu kasutamine: mikroskoop, andurid, luup, mõõdulint.</u>
L.2.5	*pakub võimalusi, kuidas suurendada katsetulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;	<u>Usaldusväärsus ja mõjutegur, katsete usaldusväärsuse suurendamise võimalused.</u>
L.2.7	kasutab liikide tundmaõppimiseks määrajaid;	Lihtsamad määrajad ja määramispuud, nende ülesehitus ja kasutamine.
L.2.8	*teeb juhendi järgi vee puhastamise katseid; seostab vee puhastumist ja veeringet;	<u>Katsed vee puhastamiseks ja veeringe iseloomustamiseks. Võimalusel veepuhastusjaama külustus.</u>
L.2.9	mõõdab aine massi ja vedeliku ruumala ning valmistab lahust;	Mõõteriistad, massi ja ruumala mõõtmine, lahuse mõiste ja lahuse valmistamine. Mõõtesilindri ja kaalude kasutamine.
L.2.12	leiab kaardilt Eesti maakonnakeskused, suuremad linnad, jõed, järved, lahed, väinad, poolsaared ja saared ning kirjeldab nende asendit;	Eesti atlas ning atlase kohanimede register ja selle kasutamine. Maakonnakeskused kaardil. Eesti looduskaardi tundmine. Ilmakaared ja kaardi kirjeldamine. Kaardiruudustik.
L.2.18	*iseloomustab katsete põhjal vee koostist ning omadusi; seostab need looduses toimivate protsessidega;	<u>Vee omadused ja katsed veega (vee soojuspaisumine, vee liikumine soojendamisel, märgamine, kapillaarsus). Vee soojuspaisumine. Märgamine ja kapillaarsus. Mõisted: soojuspaisumine, märgamine, kapillaarsus, kokkusurutatavus, voolavus, lenduvus.</u>
L.2.19	*selgitab, kuidas kujuneb põhjavesi, ning põhjendab selle kaitsmise vajadust; kirjeldab joogivee saamise võimalusi; selgitab põhjavee kujunemist;	<u>Vee liikumine erinevates pinnastes; katsed erinevate pinnaste vee läbilaskvuse uurimiseks.</u>
L.2.21	selgitab vee-, kanalisatsiooni- või energiasüsteemide toimimist koduasulas;	Vee-, kanalisatsiooni- ja energiasüsteemid Eestis ja maailmas.
L.2.26	analüüsib oma pere vee- või energiatarbimist ning olmejäätmete teket ja hindab nende mõju keskkonnale;	Vee- ja energiatarve ning jäätmete teke. Ettepanekud vee, energia ning materjalide säästmiseks.
L.2.35	hindab inimtegevuse mõju kooslustele, arutleb nende tähtsuse ning kaitsmise vajaduse üle.	Inimtegevuse mõju loodusele, looduskaitse, looduskaitsealused piirkonnad.

## Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.2.1	loeb numbritega kirjutatud arve miljardi piires; kirjutab arve dikteerimise järgi miljardi piires; oskab arvutada positiivseid ratsionaalarve kuni kolm komakohta; nimetab harilikud murrud kuni nimetajaga 1000;	Arvu ehitus. Miljonite klass ja miljardite klass. Naturaalarvu kujutamine arvkiirel. Naturaalarvude võrdlemine. Naturaalarvu ümardamine. Harilikud murrud
	Ma.2.2	kirjutab naturaalarve järkarvude summana; määrab naturaalarvu järke ja klasse; kirjutab naturaalarvu järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana; mõistab arvu klasside sarnasusi;	Mõisted: naturaalarvud, arvu klassid (ühtede klass, tuhandete klass, miljonite klass, miljardite klass), arvkiir, kümnendsüsteem, järkarv, järguühik, järguühiku kordne, arvu kujutis, kujutamisühik, võrratuse märgid, ümardamine, ligikaudne arv.
	Ma.2.3	teab ümardamisreegleid ja ümardab naturaalarvu etteantud järguni;	Naturaalarvude ümardamine.
	Ma.2.4	järjestab ja võrdleb naturaalarve (kuni miljonini); kirjutab naturaalarve kasvavas (kahanevas) järjekorras; joonestab arvkiire; märgib naturaalarve arvkiirele; võrdleb naturaalarve kuni miljonini;	Naturaalarvud. Järjestamine ja võrdlemine
	Ma.2.8	arvutab peast (liitmine ja lahutamine 1000 piires, korrutamine ja jagamine 100 piires) ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine 10 000 piires, korrutamine ja jagamine 1000 piires) täisarvudega; kordab ja kasutab peast arvutamist (liitmine ja lahutamine 1000 piires, korrutamine ja jagamine 100 piires); liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires; korrutab kirjalikult naturaalarve, mis on väiksemad kui 1000; jagab kirjalikult kuni 5-kohalist arvu kuni 2-kohalise arvuga;	Neli põhitehet naturaalarvudega.

	Ma.2.9	tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;	Liitmis- ja korrutamistehte põhiomadused ning nende rakendamine.
	Ma.2.10	rakendab tehete järjekorda; tunneb ja rakendab tehete järjekorda (liitmine/lahutamine, korrutamine/jagamine, sulud), arvutab kuni neljatehteliste arvavaldiste väärtusi; avab sulge arvavaldiste korral; toob ühise teguri sulgudest välja; koostab etteantud teksti põhjal arvavaldise ja leiab selle väärtuse;	Tehete järjekord.
	Ma.2.15	leiab arvu ruudu ja kuubi; kordab arvu ruutu; selgitab naturaalarvu kuubi tähendust ja oskab leida arvu kuupi;	Arvu ruut. Arvu kuup.
Andmed	Ma.2.18	*teab joon- ja tulpdiagrammi ning loeb neilt andmeid; tajub skaala tähendust arvkiire ühe osana; toob näiteid skaala kasutamise kohta igapäevaelus ja loeb andmeid erinevatelt skaaladelt; loeb andmeid tulp- ja joondiagrammilt ning oskab neid iseloomustada;	<u>Mõisted: sagedus, sagedustabel, skaala, diagramm, tulpdiagramm, joondiagramm, aritmeetiline keskmine.</u>
	Ma.2.19	*illustreerib joonestusvahendite ja digivahendite abil arvandmestikku joon- ja tulpdiagrammiga; valib sobiva skaala/skaalaühiku diagramme joonistades/koostades;	<u>Skaala, tulp- ja joondiagrammid.</u>
Algebra	Ma.2.24	selgitab mõisteid avaldis, arvavaldis, tähtavaldis, võrdus, võrrand, valem; tunneb ära ja eristab arvavaldist ja tähtavaldist; eristab valemit, võrdust, võrrandit, avaldist ja kasutab mõisteid õigesti; kirjutab sümbolites tekstina kirjeldatud lihtsamaid tähtavaldisi;	Avaldis, tähtavaldis, lihtsustamine, arvavaldis, valem, muutuja, tundmatu, võrrand, võrrandi lahend, võrrandi lahendamine, ühetehtelise naturaalarvulise võrrandi lahendamine.

		kasutab õpistrateegiana meenutamist/kordamist, kuidas on seotud kiirus, teepikkus ja aeg, mis on übermõõt ja mis on pindala; teab ja kasutab pindala, übermõõdu ja kiiruse valemite kasutatavaid tähiseid S, P, v, t, s; kasutab pindala, übermõõdu ja kiiruse valemite suuruste leidmiseks; selgitab, mis on võrrandi lahend; selgitab, mis on võrrandi lahendi kontrollimine;	
	Ma.2.25	avaldab ühetehtelisest võrdusest tundmatu;	Ühetehteline võrdus.
	Ma.2.26	leiab antud arvude seast võrrandi lahendi, lahendab lihtsamaid võrrandeid; lahendab ühte tehet ja naturaalarve sisaldava võrrandi kasutades tehete omavahelisi seoseid ja analoogiat;	Võrrandi ja selle lahendi mõiste. Võrrandi lahendamine proovimise ja analoogia teel. Võrrandi kontroll.
	Ma.2.27	selgitab arvutamisseaduste ülekanndmist algebrasse;	Arvutamisseadused.
	Ma.2.28	lihtsustab ühe muutujaga avaldise ning arvutab tähtavaldisi väärtuse; lihtsustab ühe muutujaga täisarvuliste kordajatega avaldise; teades muutuja/muutujate väärtust/väärtusi arvutab tähtavaldisi väärtuse;	Avaldis. Tähtavaldis.
Probleemide lahendamine	Ma.2.45	nimetab probleemide lahendamise skeemi etappe ja kasutab probleemide lahendamise skeemi ülesande lahendamiseks; kordab ja kinnistab probleemülesande lahendamise skeemi etappe ja kasutab skeemi ülesannete lahendamiseks; rakendab avaldiste lihtsustamist ja arvu kuubi leidmist probleemülesannete lahendamisel;	Probleemide lahendamise skeem.
	Ma.2.46	valib endale sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);	Erinevad lahendusstrateegiad.

	kasutab lahendusidee leidmiseks erinevaid strateegiaid (võrrandi koostamine, visualiseerimine, visandamine, tabeli koostamine, seoste kirjapanek, alustamine lõpust);	
Ma.2.47	valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;	Tulemuse hindamine.
Ma.2.48	kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemusi; hindab kriitiliselt saadud tulemusi; oskab reaalelulistes ülesannetes valida, millise järguni ümardada; kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust; kontrollib saadud lahendi sobivust ülesande kontekstiga;	Erinevad reaalelulised ülesanded. Lahenduse kontrollimine.
Ma.2.49	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; rakendab võrrandi koostamist ning selle lahendamist ja analüüsi probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesannete lahendamine.
Ma.2.50	lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid; erinevaid strateegiaid kasutades lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid nelja põhitehte ning arvu ruudu ja kuubi kohta;	Tekstülesannete lahendamine.
Ma.2.51	koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid; koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid, kus on vaja nelja põhitehet, arvu ruutu ja arvu kuupi;	Tekstülesannete loomine.
Ma.2.52	kasutab matemaatika õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine);	Erinevad õpistrateegiad.
Ma.2.53	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamise.	Oma arengu hindamine matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.



## Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.2.28	toob näiteid meediaga seotud ohtudest;	Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise alaseid valikud tehes; iseenda vastutus selles.
I.2.29	selgitab meedia mõju inimese käitumisele ja suhetele;	Meedia mõju suhetele.
I.2.30	mõistab vastutust oma sõnade ja tegude eest, sh sotsiaalmeedias;	Sotsiaalmeedia, sellega seotud ohud ja võimalused. Seadusandlus.
I.2.31	teab, mis on autoriõigused ja et need on seadusega kaitstud; selgitab, miks peab autoriõigusi järgima ja mida võib endaga kaasa tuua autoriõiguste eiramine;	Autoriõigused ja nende kaitsmine.
I.2.32	otsib, leiab ja esitab usaldusväärsetest allikatest terviseteemalist infot, järgides autoriõigust;	Tervisealased infoallikad. Teabe usaldusväärsete hindamine.
I.2.36	selgitab tervise tähendust ja seda mõjutavaid tegureid;	Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis ja neid mõjutavad tegurid.
I.2.37	seostab peamisi tervisenäitajaid inimese tervisliku seisundiga (nt unekvaliteet, stress, kehatemperatuur, pulss, kehamassiindeks);	Tervisenäitajad ja tervisenäitajate mõõtmine.
I.2.38	toob näiteid, kuidas enda käitumisega ennetada haigestumist;	Levinumad laste ja noorte haigused: nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine.
I.2.46	väärtustab oma tervist;	Tervisliku eluviisi komponendid.
I.2.47	selgitab ja toob näiteid, kuidas haigusi ravitakse meditsiiniliste ja rahvameditsiini vahenditega;	Meditsiin, rahvameditsiin.
I.2.48	väärtustab enda ja teiste inimeste elu.	Elu väärtustamine.

## Ajaloo õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
A.2.1	määrab aastaarvule vastava sajandi ja aastatuhande ning vastupidi;	Ajaarvamine, ajaarvamise süsteemid ja sellega seotud mõisted.
A.2.2	paigutab eKr ja pKr aastaarve õigesse ajalisse järjestusse;	Sajandi ja aastatuhande määramine. Aastaarvud enne Kristust.

A.2.3	teisendab kolmekümne piires araabia numbreid Rooma numbriteks ja vastupidi;	Aastaarvude ajaline järjestamine. Rooma numbritest Araabia numbriteks teisendamine ja vastupidi.
A.2.4	toob näiteid, mis on kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;	Ajalooallikate liigid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas. Muuseum ja arhiiv.
A.2.5	iseloostab erinevate allikatüüpide eripära, hinnates nende usaldusväärsust;	Fakt ja arvamus. Ajaloolase info usaldusväärsuse hindamine
A.2.6	jagab enda elu vabalt valitud tunnuste abil perioodideks, nimetab mõne perioodi Eesti ajaloost;	Ajaloo perioodideks jagamise loogika. Võrdlus inimese elu etappidega. Eesti ajaloo perioodid: kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, keskaeg, Rootsi aeg, tsaariaeg, Eesti aeg, Nõukogude aeg, uus iseseisvusaeg.
A.2.7	koostab lihtsa ajajoone ning paigutab sinna aastaarvu järgi sündmusi.	Ajatelg.

## Käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
KKT.2.1	tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;	Toiduained ja säilitamine, tervislik suupiste.
KKT.2.2	valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;	Töövahendid köögis.
KKT.2.3	leiab vajalikku infot teabeallikast ja pakenditelt;	Digivahendite kasutamine ja teabeallikate otsimine.
KKT.2.4	käsitseb ja hooldab lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, nõel, naaskel, haamer); hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta; kasutab ohutustehnika nõudeid erinevate tövõtete rakendamisel;	Oma õppevahendite korrashoid, reeglid ja ohutustehnika.
KKT.2.5	planeerib õpetaja juhendamisel oma terviklikku tööprotsessi;	Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, hooliv ja arvestav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine.
KKT.2.6	kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi, oskab kasutada videojuhendit;	Kujunduse põhimõtted ja nende rakendamine.

KKT.2.7	töötab sihikindlalt ja viib oma kavandatu lõpule;	Oma tööprotsessi kavandamine, kasutades paberit ja digivahendeid.
KKT.2.8	kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende taaskasutuseks;	Säästlikkuse ja taaskasutuse võimalused projektõppes.
KKT.2.9	rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondade vahel õpituga;	Erinevad eluvaldkonnad, teadmiste rakendamine.
KKT.2.1 0	teab kavandades rahvuslikke kujunduselemente;	Rahvakultuur ja selle tähtsus. Tavad ja kombed. Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel ja tänapäevastel esemetel.
KKT.2.1 1	teab tervisliku toitumise põhialuseid;	Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.
KKT.2.1 2	mõistab rühmas töötamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;	Meeskonnatöö olulisus ja meeskonnas käitumise reeglid.
KKT.2.1 3	*esitleb oma töö lõpptulemust ja analüüsib seda, kasutab digivahendeid selleks;	<u>Projekti esitlemine ja analüüs. Digivahendite kasutamine.</u>
KKT.2.1 4	järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtusenõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;	Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid.
KKT.2.1 5	teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid.	Toiduainete säilitamine.

## Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.2.1	mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	Kuulamisülesanded: dialoogid, sõnumid, jutud, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskuste tasemele. Lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.
AV.2.2	leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;	Tarbetekstide lugemine, neist info leidmine.
AV.2.3	kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine, rääkimine pildi järgi, keeleõppemängud.
AV.2.4	kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	Teated, postkaardid, lühisõnumid, kutsed. Lühikeste tekstide, nt jutukeste koostamine abivahendeid kasutades.

AV.2.5	tunneb õpitud sõnavara õigekirja;	Koolis õpitud sõnavara kirjutamise harjutamine ja kinnistamine; kodune enesetestimine; sõnadetööd.
AV.2.6	kirjutab teemakohaseid loovtekste etteantud juhiste või küsimuste põhjal;	Erinevate teemakohaste kirjutamisülesannete täitmine (loovkirjutamine; kirjalikud dialoogid teemakohase sõnavaraga; lühiessee; arvamus jne).
AV.2.7	loeb läbi ja tutvustab vähemalt ühte raamatut;	Lugemine tunnis 15 minutit igal nädalal; lisandub kodune lugemine.
	täidab iseseisvalt õppimise päeva ülesanded õigeaegselt, harjutades seeläbi aja planeerimise oskust;	Õpetaja poolt kodus teha jäetud ülesannete iseseisev lahendamine iseseisva õppe päeva jooksul õpetajale esitamine.
AV.2.9	kasutab õigesti õpitud grammatilisi struktuure.	Grammatiliste harjutuste tegemine; lauseehituse kordamine.

## B-võõrkeele õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

### Vene keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(v).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(v).2.2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;	Suuliste korraldustele reageerimine.
BV(v).2.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hobid); saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	PRÕKi teemad: "Mina ja teised", "Kodu ja lähiümbrus".
BV(v).2.4	loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(v).2.5	oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
BV(v).2.6	kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu;	Kiri ja hääldus - vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Sõnarõhu

		muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
BV(v).2.8	seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;	Refleksioon trimestri lõpus.
BV(v).2.9	töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Iseseisvad ülesanded, paaris- ja grupitööd.

### Hispaania keel

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
BV(h).2.1	saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.
BV(h).2.2	mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;	Suulistele korraldustele reageerimine.
BV(h).2.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast (nimi, vanus, hovid). Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega;	PRÕKi teemad: "Mina ja teised", "Kodu ja lähiümbrus".
BV(h).2.4	loeb kokku sõna ja hääldab neid õpetaja abiga; oskab viia kokku pildi ja sõna;	Häälega lugemine; õpetaja järel kordamine.
BV(h).2.5	oskab õpitud fraase ja lauseid mudeli järgi kirjutada;	Mudeli järgi kirjutamine.
BV(h).2.6	kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Põhiarvsõnad.