

Emili kooli 2. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 2. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
2. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	6
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	8
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	8
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	10

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e p hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
-  piharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
-  piraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

 petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

 ppet o korraldamise alus esimeses kooliastmes on  ld petuslik t ooviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aine petuslikku t ooviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud  ld petusse ja projekt ppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti  ppesisu on allajoonitud.

2. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev-, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Kuulamisülesanne, kuulamine ja kuulmine.
EK.1.3	*kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	<u>Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittedõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaristöö.</u>
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja töödest.
EK.1.7	kirjutab loetava käekirjaga;	Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida).
EK.1.8	loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust; vastab loetu põhjal küsimustele;	Tekstiliigid (piltjutt, jutustus, muinasjutt, muistend, mõistus, vanasõna, luuletus, liisusalm, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst); teemakohastele küsimustele vastamine.
EK.1.9	sõnastab teksti kohta küsimusi, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;	Küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Loominguline kirjutamisülesanne.
EK.1.12	kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (<i>mida teed?</i>), -te (<i>mida teete?</i>), -sse (<i>kellesse? millesse?</i>); oskab moodustada liitsõnu; eristab sõnaliike nimi-, omadus- ja tegusõnad; poolitab õigesti sõnu; kasutab õigesti h-tähte sõna alguses;	H-täht sõna alguses; poolitamine; sulghäälik võõrsõnade alguses; liitsõnad; nimi-, omadus- ja tegusõna; sisseütlev kääne; koma sidesõnadega laused.

	märgib õigesti koma sidesõnade ette; kirjutab etteütlemise järgi (30 sõna); vormistab vihiku näidise järgi;	
EK.1.13	vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;	Etteütlemise kirjutamine Stuudiumis; looma tutvustus.
EK.1.14	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;	Eesti lastekirjandus; maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.
EK.1.16	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid.	Lähedase tähendusega sõnad, vastandtähendusega sõnad.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.3	teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimängud ning palliga, hüpitsaga ja võimlemisrõngastega seotud tegevused.
	KK.1.5	oskab ujuda, sh sukelduda, veepinnal hõljuda, rinnuli- ja seliliasendis kokku 200 meetrit edasi liikuda;	Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.
	KK.1.6	hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veohutuslaseid oskusi;	Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaiades; ujumise hügieeninõuded.
	KK.1.11	annab tagasisidet enda liikumisoskuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel;	Oma soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Eneseanalüüs.
	KK.1.12	toob näiteid erinevate liikumisoskuste kohta;	Eneseanalüüs ja arutlus liikumistundides.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/ mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
	KK.1.14	nimetab kehalisi võimeid;	Arutlused liikumistundides. Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.

	KK.1.15	mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel;	Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.
Liikumine ja kultuur	KK.1.23	teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;	Ausa mängu põhimõtted.
	KK.1.27	teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond.	Eneseanalüüs.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente lähtudes ülesandest;	Tehnika (pastell, pointillism, kollaaž, voolimine, papjeemašee), vorm (kahe ja kolmemõõtmeline), pind/tekstuur.
	Ku.1.3	leiab (virtuaal)näitusel muuseumis, galeriis või koolis teose autori, pealkirja ja näituse pealkirja;	Õppeaasta jooksul näituse külastus muuseumis või galeriis.
	Ku.1.4	toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;	Ajalehe taaskasutus.
	Ku.1.5	uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid;	Erinevad vormid skulptuuri loomiseks.
	Ku.1.6	kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;	Nimesilt.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	rakendab kolmemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja töövõtetega;	Loomade skulptuurid.
	Ku.1.9	esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	Infoplakat, koomiks.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	kirjeldab visuaalteose õpitud sõnavara kasutades;	Analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mis see on? Mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?)? Mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?</i>
	Ku.1.11	*kirjeldab etteantud küsimustele toetudes protsessi ja valminud tööd.	<u>Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: Mida ma tegin? Kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Muusikaline liikumine	Mu.1.10	*väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas;	<u>Liikumistegevused kogu klassiga, gruppides kui ka üksi. Harjumine liikuma ja nii enda kui ka teiste kohaloleku tunnetamine.</u>
	Mu.1.11	tajub ja tunnetab liikumise kaudu rütme, rütmifiguure ja pausi; tunnetab muusika erinevaid temposid ja väljendab dünaamika ja helikõrguste muutusi liikumise kaudu; arvestab liikudes enda ja teiste asukohaga ruumis;	Rütmide, rütmifiguuride ja pausiga tutvumine. Muusika erinevate tempode tunnetamine ja dünaamika ja helikõrguste muutuste väljendamine liikumise kaudu.
	Mu.1.12	tantsib koos kaaslastega eesti laulu- ja ringmänge ning labajalavalssi ja rei(n)lendrit;	Erinevad eesti laulu- ja ringmängud, nende sisu ja pärimuslike traditsioonidega tutvumine. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine. Eesti rahvatantsud (labajalg ja reinlender), nende põhisammud. Liikumine paaris, ühiselt ringjoonel (sõõris), vooris ja viirus.
	Mu.1.13	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda liikumisel;	Mõisted: ringjoon (sõõr), voor, viirg, päripäeva ja vastupäeva, parem, vasak, labajalavalss (labajalg), rei(n)lender.
Muusika kuulamine	Mu.1.21	avaldab eakohaselt arvamust kogetud muusikaelamusest, kasutades õpitud oskussõnavara;	Kogetud muusikaelamuste kirjeldamine ning nende kohta eakohaselt arvamuse avaldamine suuliselt või muul looval viisil.
	Mu.1.22	kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb eakohaselt kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit;	Kogetud muusikaelamuse eakohaselt kirjeldamine, kasutades õpitud oskussõnavara.
	Mu.1.23	eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat (laul ja muusikapala);	Kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusika (laul ja muusikapala) eristamine.
	Mu.1.24	eristab kõla ja välimuse järgi eesti rahvapille ning kirjeldab neid.	Eesti rahvapillid, nende kõla ja välimus.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.6	*koostab uurimusliku ülevaate mõnest loomaliigist ja esitleb seda;	<u>Loomaliigid.</u>
L.1.8	*toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;	<u>Maismaa- ja veeloomad.</u>
L.1.9	*kirjeldab loomade (sh inimese) välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;	<u>Maismaaloomad, välisehitus ja mitmekesisus. Maismaaloomade eluavalduused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad ja nende eest hoolitsemine. Loodust säästev käitumine.</u> <u>Mõisted: keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, hingamine.</u>
L.1.10	*eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;	<u>Maismaa- ja veeloomad.</u>
L.1.11	*eristab selgroogseid organisme;	<u>Kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja.</u>
L.1.12	*teab kodukoha tuntumaid loomi; kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku; oskab vältida loomadega seotud ohtusid;	<u>Maismaa- ja veeloomad.</u>
L.1.14	*mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;	<u>Loodust säästev käitumine.</u>
L.1.20	*liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;	<u>Mürgised ja ohtlikud loomad.</u>
L.1.21	*arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi.	<u>Inimene looduse osana.</u>

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Arvutamine	Ma.1.1	leiab arvu loendamise tulemusena ja kirjutab selle numbrite abil;	Arvud 0–1000.
	Ma.1.2	loeb ja kirjutab naturaalarve 0–1000;	Arvud 0–1000.
	Ma.1.5	järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–1000;	Võrdus, võrratus, suurem kui, väiksem kui.
	Ma.1.6	esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;	Järgühikud, üheline, kümneline, sajaline; järkarv; järkarvude summa;
	Ma.1.7	liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;	Liitmise ja lahutamise omadused.
	Ma.1.8	korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega; jagab peast kahe, kolme, nelja ja viiega 100 piires;	Korrutustabel, korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5-ga.
	Ma.1.9	määrab õige tehete järjekorra avaldises;	Arvavaldis ja tehete järjekord.
	Ma.1.11	leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena, tundmatu.
	Ma.1.12	selgitab korrutamist liitmise kaudu ja jagamist kui korrutamise pöördtehet;	Korrutamise ja jagamise seos, pöördtehe.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;	Pikkusühikud (kilomeeter), massiühikud (gramm ja kilogramm), mahuühikud (liiter).
	Ma.1.17	mõistab, mida esitatud mõõtari reaalselt tähendab;	Pikkusühikud (kilomeeter), massiühikud (gramm ja kilogramm), mahuühikud (liiter).
	Ma.1.18	teisendab pikkusühiku kilomeetri meetriteks; teisendab massiühikutega;	Pikkusühikud (kilomeeter), massiühikud (gramm ja kilogramm), mahuühikud (liiter).
	Ma.1.23	liidab ja lahutab nimega arve;	Pikkusühikud (kilomeeter), massiühikud (gramm ja kilogramm), mahuühikud (liiter).
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.
	Ma.1.33	koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;	Korrutamine, jagamine, suuruste muutumine ja võrdlemine.
	Ma.1.34	analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi kahetehtelisi tekstülesandeid;	Kahetehtelised tekstülesanded.
	Ma.1.35	hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;	Tulemuse reaalsuse hindamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.

	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.41	*hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi.	<u>Jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.</u>

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.1	*nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid loodus- ja tehismaterjale ning teab nende kasutusalasid;	<u>Katsetused erinevate materjalidega (paberskulptuuri loomine).</u> <u>Erinevad materjalid skulptuuride loomiseks.</u>
Tö.1.2	valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;	Heegelnõel, nõel.
Tö.1.3	*õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	Tekstiilmaterjalide ja naha töötlemine: punumine, heegeldamine, tarbe- ja kaunistuspistete õmblemine.
Tö.1.4	*kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;	Paberi taaskasutuse võimalused, prügi sorteerimine.
Tö.1.14	*märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.	Enda ja kaaslaste tunnustamine.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
----	--------------------------	----------

AV.1.1	mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine.
AV.1.2	väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Õpitaval teemal arutlemine; enda arvamuse avaldamine suuliselt.
AV.1.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja rääkida õpitavat sõnavara kasutades;	Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine.
AV.1.4	mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;	Lühikeste tekstide lugemine, sealt vajaliku info leidmine.
AV.1.5	kirjutab lühikese teksti näite abil.	Näite abil kirjutamine.