

# Emili kooli 2. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu

## Sisukord

|  |    |
|--|----|
| Emili kooli 2. klassi II trimestri õpitulemused ja õppesisu.....         | 1  |
| 1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused..... | 2  |
| 2. klassi 2. trimester .....   | 4  |
| Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....                                | 4  |
| Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....                                  | 5  |
| Kunsti õpitulemused ja õppesisu .....                                    | 6  |
| Muusika õpitulemused ja õppesisu .....                                   | 7  |
| Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....                              | 8  |
| Matemaatika õpitulemused ja õppesisu .....                               | 9  |
| Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....                            | 10 |
| Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu .....                                | 11 |
| Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....                              | 11 |

## 1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksni ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

### Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud üldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

## 2. klassi 2. trimester

### Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

| Nr      | Õpitulemused. Õpilane...  | Õppesisu  |
|---------|---|---|
| EK.1.1  | *osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;   | <u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.</u>  |
| EK.1.2  | *kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;   | <u>(Põhjendatud) arvamus, jutustamine animatsiooni luues; monoloog, dialoog, vestlus.</u>   |
| EK.1.3  | kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;   | Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaritöö.   |
| EK.1.4  | eristab suluta kaashääliku pikkusi;   | Suluta kaashääliku pikkus; kaashäälikuühend; silbitamine; rütmisalmid, kiirkõneharjutused ja intonatsiooniharjutused.   |
| EK.1.5  | loeb nii häälega kui ka endamisi;   | Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja töödest.  |
| EK.1.8  | loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust; vastab loetu põhjal küsimustele; esitab luuletust peast;  | Pealkiri, lõik, jutt; alustus, loo arendus, lõpetus; tarbe- ja teabetekstid (nt kutse, saatekava); teemakohastele küsimustele vastamine.<br>Luuletus.   |
| EK.1.9  | sõnastab teksti kohta küsimusi, teeb teksti põhjal märkmeid;  | Küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine.   |
| EK.1.10 | jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;   | Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.  |
| EK.1.11 | kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;  | Elulähedane või olukorrahane kirjutamisülesanne; jutu algus või lõpp.   |
| EK.1.12 | eristab silpi; märgib õigesti kaashääliku pikkusi; oskab märkida kaashäälikuühendeid; kirjutab õigesti asesõnade lühivorme ( <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i> ); tunneb i ja j õigekirja; | Kaashääliku pikkus, kaashäälikuühend; tähtede i ja j õigekiri; k, p, t s- ja h-tähe kõrval; silbitamine; kaasaütlev ja ilmaütlev kääne; asesõnad; pöördelõpp ( <i>Mida teed? Mida teete?</i> ). |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | märgib õigesti sõna lõppe vastates küsimustele <i>kellega? millega? kellela? milleta?</i> ;<br>märgib õigesti k, p, t tähtede s ja h kõrval;<br>kirjutab etteütlemise järgi (25-30 sõna);<br>vormistab vihiku näidise järgi; |   |
| EK.1.14 | valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;   | Eesti vanem ja uuem lastekirjandus.           |
| EK.1.15 | jagab lugemiskogemusi;   | Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele. |
| EK.1.16 | rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid.   | Õpiku sõnastik.                               |

## Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

| Teema           | Nr     | Õpitulemused. Õpilane...   | Õppesisu   |
|-----------------|--------|--|--|
| Liikumisoskused | KK.1.1 | kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga; | Folkloorne või pärimustants.   |
|                 | KK.1.2 | liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes;   | Uisutamine, kelgutamine, suusatamine.  |
|                 | KK.1.3 | teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;   | Uiskude, suuskade jt liikumisvahendite kasutamine ja hoidmine, et need kestaks.  |
|                 | KK.1.7 | hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;   | Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud.<br>Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused.<br>Akrobaatika baaselemendid. |
|                 | KK.1.8 | korregeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;  | Kehahoid (rüht) vastavalt liikumis- ja igapäevasele tegevusele;<br>Kehahoid, toetamine, märkamine klassiruumis koostöös aineõpetajatega.   |

|                      |         |   |  |
|----------------------|---------|---|--|
|                      |         |   | Harjutused kehahoiu parandamiseks vahendiga ja keharaskusega.  |
| Kehaline aktiivsus   | KK.1.13 | osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes; | Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks. |
|                      | KK.1.16 | teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele;                        | Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele.  |
| Liikumine ja kultuur | KK.1.21 | loob midagi liikumisega seotult;  | Tantsuelemendid (aeg, ruum, jõud, keha) ja nende kombineerimine.<br>Loovtants ja loovmäng.   |
|                      | KK.1.24 | teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi; | Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest.  |
|                      | KK.1.29 | tantsib üksi, paaris ja rühmas;   | Põhisammud (kõnd, jook, hüpak jt); loovliikumise harjutused, tantsude tantsimine.  |
|                      | KK.1.30 | avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu.                                 | Vastavalt muusikale, rütmile, helile liikumine. Loovliikumine, loovharjutused, kehatunnetus.   |

## Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

| Teema                                 | Nr     | Õpitulemused. Õpilane...   | Õppesisu   |
|---------------------------------------|--------|--|--|
| Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine | Ku.1.1 | *uurib ja selgitab raamatuillustratsioone ja teksti sisu;                      | <u>Illustratsioonid, arvutimängude ja multifilmide väljanägemine.</u>  |
|                                       | Ku.1.2 | *nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente, lähtudes ülesandest; | <u>Digitaalsed joonistus-, foto- ja animatsioonitehnikad, kompositsioon (liikumine, rütm, kompositsiooni kirjeldus).</u> |
|                                       | Ku.1.6 | *teab, kes on raamatu illustratsioonide autor;                                 | <u>Raamatu illustratsioonide autorid.</u>  |
|                                       | Ku.1.7 | küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;                    | Enne pildistamist või filmimist loa küsimine.  |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Plaanimine ja ideede arendamine; loomine | Ku.1.8  | rakendab kahemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja töövõtetega; | Kahemõõtmelised kunstitööd teemal „Inimene“.  |
|  | Ku.1.9  | *esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;                           | Animatsiooni disainimine.   |
| Refleksioon, analüüs ja kriitika         | Ku.1.10 | *kirjeldab visuaalteose õpitud sõnavara kasutades;                     | Illustratsioonide kirjeldamine, küsimustele vastamine: <u>Mis see on? Mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?)? Mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?</u> |
|  | Ku.1.11 | *kirjeldab etteantud küsimustele toetudes protsessi ja valminud tööd.  | Analüüs, küsimustele vastamine: <u>Mida ma tegin? Kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</u>  |

## Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

| Teema     | Nr     | Õpitulemused. Õpilane...  | Õppesisu  |
|-----------|--------|---|---|
| Pillimäng | Mu.1.7 | mängib keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid <i>ostinato</i> 'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, kasutades õigeid mänguvõtteid; oskab nimetada koolis olevate rütmi- ja plaatpillide nimetusi; mängib ja improviseerib plaatpillidel meloodiat, toetudes pentatoonikale; | Keha-, rütmi- ja plaatpillid, nende mängimine nii orkestris (kogu klassiga), ansambelis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi, mille käigus harjutakse kuulma ja kuulama nii enda kui ka teiste pillimängu. |
|           | Mu.1.8 | musitseerib väikekandelil või plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;   | Väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted.  |
|           | Mu.1.9 | mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust: teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi musitseerimisel;  | Rütmide, rütmifiguuride ja pauside teadlik kasutamine.  |

|                        |         |   |   |
|------------------------|---------|---|---|
| Muusikaline omalooming | Mu.1.14 | rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);  | Omaloomingu loomine ja esitamine (üksi, ansamblis (näiteks pinginaabriga) ja/või kõik koos (kogu klassiga)). Muusikaliste osaoskuste (laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine) kasutamine omaloomingus nii eraldi kui ka omavahel lõimitult.   |
|                        | Mu.1.15 | loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel, kasutades õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi;   | Rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, rütmijärgnevuste ja <i>ostinato</i> 'de esitamine, nende esitamine keha-, rütmi- ja plaatpillidel.  |
|                        | Mu.1.16 | improviseerib pentatoonika astmetele tuginedes;   | Omalooming õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi ning pentatoonikat kasutades.  |
|                        | Mu.1.17 | loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);   | Lihtsamate tekstide loomine, musitseerides esitamine.   |
|                        | Mu.1.18 | kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;   | Muusika või laulu meeleolu ja/või karakteri väljendamine kunstitöodes.  |
|                        | Mu.1.20 | mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda omaloomingus: kasutab omaloomingu loomisel astmeid SO, MI, RA, LE, JO (alumine) RAI ja (alumine) SOI (pentatoonika) ja õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi. | Mõisted: laul, muusikapala, viis (meloodia), salm, refrään, meetrum, tempo, löök, takt, taktijoon, 2- ja 3-osaline taktimõõt, lõpujoon, kordusmärgid, regilaul, liisusalme, helilooja, luuletaja, solist, eeslaulja, ansambel, koor, dirigent, <i>piano</i> (vaikselt), valjult ( <i>forte</i> ), valjenedes, vaibudes. |

## Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

| Nr     | Õpitulemused. Õpilane...   | Õppesisu                    |
|--------|--|-----------------------------|
| L.1.2  | kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;                            | Enesevaatlus, mõõtmine.     |
| L.1.9  | kirjeldab inimese välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga; | Inimese välisehitus.        |
| L.1.22 | tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.                                   | Hügieen, tervislik eluviis. |



## Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

| Teema      | Nr      | Õpitulemused. Õpilane...   | Õppesisu   |
|------------|---------|--|--|
| Arvutamine | Ma.1.7  | liidab ja lahutab peast 100 piires;<br>liidab ja lahutab kirjalikult 100 piires;                         | Liitmise ja lahutamise omadused.   |
|            | Ma.1.11 | leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise teel;  | Täht võrduses, täht arvu tähisena, tundmatu.   |
| Mõõtmine   | Ma.1.14 | kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;   | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter);<br>ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta);<br>temperatuuriühik (kraad). |
|            | Ma.1.15 | hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;  | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter);<br>ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta);<br>temperatuuriühik (kraad). |
|            | Ma.1.16 | tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega;                   | Sekund (sek), minut (min), tund (h), aasta (a); veerand, pool, kolmveerand ja täistund; ööpäev; nädal, kuu ja aasta.                 |
|            | Ma.1.17 | mõistab, mida esitatud mõõtariiv reaalselt tähendab;   | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter);<br>ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta);<br>temperatuuriühik (kraad). |
|            | Ma.1.18 | teisendab pikkusühiku meeter detsimeetriteks,<br>detsimeetri sentimeetriteks;<br>teisendab ajaühikutega; | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter);<br>ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta);<br>temperatuuriühik (kraad). |
|            | Ma.1.19 | mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;   | Alguspunkt, lõpp-punkt, punkt, sirgjoon, kõverjoon, lõik, tähis.   |
|            | Ma.1.20 | mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermõõdu;  | Kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, täisnurk.   |
|            | Ma.1.21 | arvutab murdjoone pikkuse;   | Murdjoon.  |
|            | Ma.1.22 | kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;   | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter).   |
|            | Ma.1.23 | liidab ja lahutab nimega arve;   | Pikkusühikud (sentimeeter, detsimeeter, meeter);<br>ajaühikud (sekund, minut, tund, nädal, kuu, aasta);<br>temperatuuriühik (kraad). |

|                         |         |  |   |
|-------------------------|---------|--|---|
|                         | Ma.1.24 | selgitab hulknurga ümbermõõdu mõiste tähendust;  | Hulknurk.   |
| Geomeetrilised kujundid | Ma.1.25 | leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;             | Ring, kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.   |
|                         | Ma.1.26 | kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;             | Ring, kolmnurk, nelinurk, ristkülik, ruut, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus.   |
|                         | Ma.1.27 | eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid ja nende põhilisi elemente;                     | Punkt, sirg-, kõver- ja murdjoon, lõik, ring, hulknurk, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus. |
|                         | Ma.1.28 | rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;                             | Tasapinnalised (tipp, külge, nurk) ja ruumilised kujundeid (tipp, tahk, serv); külgpind; kujundi põhi.  |
|                         | Ma.1.29 | joonestab ristküliku ja ruudu;   | Täisnurk.   |
|                         | Ma.1.30 | joonestab ringjoone;   | Keskpunkt, keskpunkti kaugus ringjoonest (raadius).   |
| Probleemide lahendamine | Ma.1.31 | modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid; | Joonis, skeem, läbimängimine jt.  |
|                         | Ma.1.32 | sõnastab ühetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;                     | Ühetehtelised tekstülesanded.   |
|                         | Ma.1.33 | koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;                                       | Liitmine, lahutamine, suuruste muutumine ja võrdlemine.   |
|                         | Ma.1.36 | rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;     | Probleemülesanded.  |
|                         | Ma.1.37 | valib endale õpetaja suunamisel võimete kohase probleemi ja lahendab selle;                | Probleemülesanded.  |
|                         | Ma.1.38 | hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.                        | Eneseanalüüs.   |

## Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

| Nr | Õpitulemused. Õpilane... | Õppesisu |
|----|--------------------------|----------|
|----|--------------------------|----------|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| I.1.2  | tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;                   | Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid.                   |
| I.1.3  | nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;  | Eesti pealinn, Eesti Vabariigi sünnipäev.                                      |
| I.1.4  | teab, kes on Eesti Vabariigi president;  | Eesti president.   |
| I.1.6  | kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;  | Mina, enda tugevused, omadused, tegevused.                                     |
| I.1.7  | põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;                                      | Positiivne suhtumine endasse ja teisesse.                                      |
| I.1.9  | sõnastab enda õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega;                            | Eesmärgid.   |
| I.1.10 | seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;  | Igapäevavalikud, eesmärgid.  |
| I.1.34 | nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;  | Terve ja haige inimene.  |
| I.1.35 | toob näited tervist hoidvast käitumisest ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; | Hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus. |
| I.1.36 | toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;                                 | Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; tervislik eluviis; terviseriskid.      |
| I.1.37 | planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;  | Mina, aeg ja ajaplaneerimine.  |
| I.1.38 | selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi;                                | Nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste.                       |
| I.1.39 | teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.                                  | Abi kutsumine, hädaabinumber.  |

## Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

| Nr      | Õpitulemused. Õpilane...                             | Õppesisu                           |
|---------|--|------------------------------------|
| Tö.1.9  | kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös; | Rahvuslikud motiivid, kaunistused. |
| Tö.1.13 | võrdleb kavandatut valmis tööga.                     | Kavandi ja näidistöö võrdlemine.   |

## Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

| Nr | Õpitulemused. Õpilane... | Õppesisu |
|----|--------------------------|----------|
|----|--------------------------|----------|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| AV.1.1 | mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;   | Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; dialoogide harjutamine. |
| AV.1.2 | väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;  | Õpitaval teemal arutlemine; enda arvamuse avaldamine suuliselt.  |
| AV.1.3 | oskab lühidalt tutvustada iseennast ja rääkida õpitavat sõnavara kasutades;   | Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine.   |
| AV.1.4 | loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal; | Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.   |
| AV.1.5 | kirjutab lühikese teksti näite abil.  | Näite abil kirjutamine.  |