

Emili kooli 2. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 2. klassi I trimestri õpitulemused ja õppesisu.....	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused.....	2
2. klassi 1. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	7
Muusika õpitulemused ja õppesisu	7
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	9
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	9
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	10
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	11
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	11

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitavaks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lõimitud üldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused märgitud tärniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

2. klassi 1. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	<u>Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.</u>
EK.1.2	*kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	<u>Esitluse kuulamine ja kommenteerimine; silmside, häälekasutus, miimika ja kehakeel.</u>
EK.1.3	*kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;	<u>Oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine; palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine; rühmatöö, paaristöö.</u>
EK.1.4	eristab täishääliku pikkuseid;	Häälik, täht; täishääliku pikkus; täishäälikuühend; rütmisalmid, kiirkõneharjutused ja intonatsiooniharjutused.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Suured ja väikesed trükitähed, väikesed ja suured kirjatähed; oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja töödest; lugemissoravus.
EK.1.7	kirjutab suuri ja väikseid kirjatähti selgelt ja õige tehnikaga;	Väike ja suur kirjatäht, tähekujud ja proportsioonid.
EK.1.8	loeb ja eristab eri liiki tekste; vastab loetu põhjal küsimustele; esitab luuletust peast;	Tarbe- ja teabetekstid (nt õnnitlus, teade, tööjuhend, retsept, sõnastik, sisukord, õpikutekst); temakohastele küsimustele vastamine. Luuletus.
EK.1.9	sõnastab teksti kohta küsimusi, teeb teksti põhjal märkmeid;	Küsimuste, kava, skeemi, kaardi koostamine.
EK.1.10	jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajadusel kasutab juhendi abi;	Jutustamine etteantud teema põhjal; ümberjutustamine; aheljutustamine; tugisõnade, skeemi ning tabeli abil jutustamine; tegelaste iseloomustamine.
EK.1.11	kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;	Juhend, retsept, kasutamissoetus mingi asja kohta, ostunimekiri.
EK.1.12	teab hääliku, tähe, sõna ja lause mõiste erinevust; märgib kirjas õigesti täishäälikuid; teab peast võõrtähtedega tähestikku ja häälikute rühmi;	Häälik, täht, silp, sõna, lause, tekst; häälikurühmad; täishääliku pikkus, täishäälikuühend; võõrtähtedega tähestik ja tähestikjärjestus; sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses; suur algustäht; sulghäälik

	oskab märkida täishäälikuühendit; alustab lauset suure algustähega ja lõpetab lause lauselõpumärgiga; märgib õigesti sõna lõppe (<i>mida teeb? mida teevad?</i>); märgib õigesti mitmust; märgib õigesti k, p, t sõna algusesse; kirjutab etteütlemise järgi (20-25 sõna); vormistab vihiku näidise järgi;	omasõnade alguses; ainsus ja mitmus; pöördelõpp (<i>Mida teeb? Mida teevad?</i>); lause lõpumärgid.
EK.1.14	valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;	Eesti lastekirjandus; maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.
EK.1.16	leiab uutele sõnadele ja väljenditele tähenduse.	Sõnastik.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.1	kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;	Rivikorra harjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale.
	KK.1.3	oskab käituda liikumise tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;	Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid liikumise tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Palli püüdmise ja viskamisega seotud harjutused ja mängud.

	KK.1.9	arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;	Turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtted. Turvavarustus.
	KK.1.10	arvestab tegevustes kaaslastega;	Ohutu liiklemise reeglid tänaval, sportimispaigas. Kaaslaste arvestav käitumine spordiplatsil ja tänaval liigeldes. Oskus kaaslast märgata, toetada, tunnustada.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
Tervis ja kehalised võimed	KK.1.17	teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma;	Mängud ja liikumistegevused, mille kaudu saab õpilane tutvuda ja kogeda mõõdukat ja intensiivset liikumist; Arutelu ja isiklik uurimine, analüüs, kuidas keha reageerib, millised nähtavad ja nähtamatud muutused kehas aset leiavad (liikumise kaasnev soojatunne, hingeldamine, pulsi tõus, meeleolu muutused).
	KK.1.18	märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;	Liikumistegevused südamelöögisageduse ja enesetunde muutumise uurimiseks ja analüüsimiseks; arutelu ja suunavad küsimused teemal; enesetunde ning südamelöögisageduse muutumine enne ja pärast liikumistegevust.
	KK.1.19	sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Soojendus- ja venitusharjutused.
	KK.1.20	märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras;	Ohtlike olukordade äratundmine; hädaabinumber 112.
Liikumine ja kultuur	KK.1.25	teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;	Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel.
	KK.1.26	riietub liikumiseks sobilikult;	Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest.
Vaimne ja kehaline tasakaal	KK.1.31	sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;	Tasakaaluharjutused.

	KK.1.32	märgab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.	Emotsioonid ja nendega toime tulemist soodustavad tegevused.
--	---------	--	--

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente, lähtudes ülesandest;	Tehnika (pastell, voolimine, taimetrükk), vorm (tasapinnaline kui ka ruumiline), värv, kompositsioon, natüürmort.
	Ku.1.4	korrastab oma töökoha;	Oma töökoha korrastamine.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	rakendab kahemõõtmelisi kunstitöid erinevate tehnikate ja töövõtetega;	Tehnika (pastell, voolimine, taimetrükk), vorm (tasapinnaline kui ka ruumiline), värv, kompositsioon, natüürmort.
	Ku.1.9	esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	Infoplakat, koomiks.
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.10	kirjeldab visuaalteost õpitud sõnavara kasutades;	Teose analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mis see on? Mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märgab, kuidas need paiknevad?)? Mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?</i>
	Ku.1.11	kirjeldab etteantud küsimustele toetudes protsessi ja valminud tööd.	Protsessi analüüs, küsimustele vastamine: <i>Mida ma tegin? Kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</i>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Laulmine	Mu.1.1	oskab lauldes hoida loomulikku kehahoidu; on tutvunud laulmisele omaste hingamispõhimõtetega; laulab vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansamblis või kooris;	Laulmine (<i>a cappella</i> ja saatega nii kooris (kogu klassiga), ansamblis (näiteks pingiridade kaupa jne) kui ka üksi). Loomulik kehahoid (sirge selg, püstine pea, avatud suu) laulmise ajal. Laulmisele omased hingamise põhimõtted. Julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga laulmine.
	Mu.1.2	väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; loeb iseseisvalt noodist laulusõnu;	Laulu sõnade mõtestamine väljendamaks selle sisu ja meeleolu läbi erineva dünaamika (<i>piano, forte, valjenedes, vaibudes</i>) ja tempo (kiire, aeglane).
	Mu.1.3	*laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regilaule, eesti ja teiste rahvaste laule;	<u>Eakohaste laste-, mängu- ja mudellaulude, regilaulude, eesti ja teiste rahvaste laulude laulmine.</u>
	Mu.1.4	laulab peast I kooliastme ühislaule: „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), „Mu koduke“ (muusika ja sõnad A. Kiiss), „Tiliseb, tiliseb aisakell“ (L. Wirkhaus / J. Oro); „Rongisõit“ (G. Ernesaks / E. Niit);	I kooliastme ühislaulud: Eesti hümn, „Mu koduke“, „Tiliseb, tiliseb aisakell“, „Rongisõit“. Repertuaari valikul arvestatakse eesti rahvakalendri tähtpäevadega (mardipäev, kadripäev) ja riiklike tähtpäevadega (isadepäev jt). Laulu autorid (helilooja ja luuletaja).
	Mu.1.5	on tutvunud laulupidude traditsiooniga;	Laulupidude traditsioon, koolikoor.
	Mu.1.6	mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda lauldes: laulab endale sobivad tessituuris astmemudeleid, kasutades astmeid SO, MI, RA, LE, JO, (alumine) RAI ja (alumine) SOI (pentatoonika); kinnistab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi.	Mõisted: viis (meloodia), rütm, meetrum, löök, takt, taktijoon, lõpujoon, taktimõõt (2-osaline ja 3-osaline taktimõõt), noot (noodipea ja noodivars). Rütmid, rütmifiguurid ja paus (TA, TI-TI, TA-A, TA-A-A, paus). Noodist laulmine ((laulusõnad, rütmi ja meloodia liikumine; pentatoonilised astmed; kordusmärgid, esimene ja teine volt, fermaat, latern, segno). Vorm (salm, refrään, eelmäng ja vahemäng). Relatiivsed astmed ja astmemudelid: SO, MI, RA, LE, JO, (alumine) RAI ja (alumine) SOI (pentatoonika). Mudellaulud (SO, MI, RA, LE, JO, (alumine) RAI ja (alumine) SOI astmetel põhinevad astmemudelid).

		Astmete paigutamine astmetrepile või -redelile ja JO-võtme abil noodijoonestikule.
--	--	--

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.6	*koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda;	<u>Taimeliigid.</u>
L.1.8	*toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;	<u>Maismaa- ja veetaimed.</u>
L.1.9	*kirjeldab taimede välisehitust, toitumist ja kasvamist ning seostab neid elukeskkonnaga;	<u>Maismaataimede välisehitus ja mitmekesisus. Veetaimede erinevus maismaataimedest.</u> <u>Taimede eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</u> <u>Loodust säästev käitumine.</u> <u>Mõisted: puu, põõsas, rohhtaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, toitumine, kasvamine, paljunemine, hingamine. Tervislik toitumine.</u>
L.1.10	*eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;	<u>Maismaa- ja veetaimed.</u>
L.1.12	*teab kodukoha tuntumaid taimi; oskab vältida mürgiste taimede seotud ohtusid;	<u>Maismaa- ja veetaimed.</u>
L.1.14	*mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;	<u>Loodust säästev käitumine.</u>
L.1.15	*võrdleb inimeste elu maal ja linnas;	<u>Inimese elukeskkond (aed, maakoht, linn).</u>
L.1.20	*liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;	<u>Mürgised ja söödavad taimed.</u>
L.1.22	*tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.	<u>Tervislik toitumine; vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine.</u>

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

4 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.1	leiab arvu loendamise tulemusena ja kirjutab selle numbrite abil;	Arvud 0-100; naturaalarv, arvkiir.
	Ma.1.2	loeb ja kirjutab naturaalarve 0–100;	Arv, number; arvud 0–100.
	Ma.1.4	nimetab liitmis- ja lahutamistehte liikmeid;	Liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe.
	Ma.1.5	järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–100;	Võrdus, võrratus, suurem kui, väiksem kui.
	Ma.1.6	esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;	Järguühikud, üheline, kümneline, järkarv, järkarvude summa.
	Ma.1.7	liidab ja lahutab peast täiskümnetega 100 piires; liidab ja lahutab peast üleminekuta 100 piires; liidab ja lahutab peast üleminekuga 100 piires;	Liitmise ja lahutamise omadused.
	Ma.1.11	leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise teel;	Täht võrduses, täht arvu tähisena, tundmatu.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;	Rahaühikud (sent ja euro).
	Ma.1.17	mõistab, mida esitatud mõõt arv reaalselt tähendab;	Rahaühikud (sent ja euro).
	Ma.1.23	liidab ja lahutab nimega arve;	Rahaühikud (sent ja euro).
Probleemide lahendamine	Ma.1.31	modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid;	Joonis, skeem, läbimängimine jt.
	Ma.1.34	analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühetehtelisi tekstülesandeid;	Ühetehtelised tekstülesanded.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimete kohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüs.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1 nädalatund

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.35	*toob näited tervist hoidvast käitumisest ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust.	<u>mitmekesine toit;</u>

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.5	toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust;	Elulised näited.
Tö.1.6	kirjeldab suulist või kirjalikku juhust;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.7	töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.8	arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslas;	Koostöised ülesanded.
Tö.1.10	*tutvub, arutleb ja toob näiteid tervisliku toiduvaliku üle;	<u>Tervislik toiduvalik.</u> <u>Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine,</u> <u>nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</u> <u>Laua katmine ja kaunistamine.</u>
Tö.1.11	*mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;	<u>Töövahendite ja töökoha korrastamine.</u>
Tö.1.12	*toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	<u>Isiklik hügieen (toidu valmistamine).</u>

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.1	mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;	Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine.

AV.1.2	väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	Õpitaval teemal arutlemine; enda arvamuse avaldamine suuliselt.
AV.1.3	oskab lühidalt tutvustada iseennast ja rääkida õpitavat sõnavara kasutades;	Rääkimine iseendast; lausete ja fraaside lõpetamine.
AV.1.4	loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal;	Loetellu sobimatu sõna äratundmine; küsimustele vastamine, lünkade täitmine.
AV.1.5	täidab ankeeti isikuandmetega.	Ankeedi formaadiga tutvumine; ankeedi täitmine enda ja sõbra kohta.