

Emili kooli 1. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu

Sisukord

Emili kooli 1. klassi III trimestri õpitulemused ja õppesisu	1
1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused	2
1. klassi 3. trimester	4
Eesti keele õpitulemused ja õppesisu.....	4
Liikumise õpitulemused ja õppesisu.....	5
Kunsti õpitulemused ja õppesisu	5
Muusika õpitulemused ja õppesisu	6
Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu.....	7
Matemaatika õpitulemused ja õppesisu	7
Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu	8
Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu	9
Inglise keele õpitulemused ja õppesisu.....	9

1. kooliastmes taotletavad pädevused ja õppetöö korraldamise alused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatus e rōhuasetused 1. kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e pōhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetōoks. Õpilaste koolivalmidus ja vōimed on erinevad, seetōttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende taitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kōlbeliste tōekspidamiste ning heade kaitumistavade tundmaõppimisele ja jargimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis kaimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning pūisivuse, iseseisvuse ja eesmargistatud tōo oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- enesevāljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- pōhiliste suhtlemis- ja koostōoskuste omandamisele, sealhulgas ũksteist toetavate ja vāertustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste aratundmisele ning tugisũsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ũlesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetōo korraldamise alus esimeses kooliastmes on ũldõpetuslik tōōviis. Sōltuvalt vajadustest kasutatakse ka aineõpetuslikku tōōviisi vōi ũld- ja aineõppe kombineeritud varianti. Esimeses kooliastmes on projektid lōimitud ũldõpetusse ja projektõppeks ei ole eraldi tundi. . Ainekavades on projekti raames saavutatavad õpitulemused margitud tarniga, projekti õppesisu on allajoonitud.

1. klassi 3. trimester

Eesti keele õpitulemused ja õppesisu

7 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
EK.1.1	*osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;	Klassireeglid ja kokkulepped, iseseisev, paaris- ja rühmatöö.
EK.1.2	kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;	Kuulamisülesande lahendamine.
EK.1.3	kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kirjakeelt;	Moodustab kirjalikult täislauseid.
EK.1.4	eristab täishääliku pikkuseid;	Täishääliku pikkus.
EK.1.5	loeb nii häälega kui ka endamisi;	Suured ja väikesed trükitähed, väikesed ja suured kirjatähed. Enda ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja töödest.
EK.1.7	kirjutab suuri ja väikseid kirjatähti selgelt ja õige tehnikaga;	Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust.
EK.1.8	tunneb ära eri liiki tekste;	Piltjutt, jutustus, muinasjutt, luuletus, mõistatus, vastab loetu põhjal küsimustele.
EK.1.11	kirjutab õigesti lühemaid mõtestatud lauseid;	Täislausega küsimustele vastamine õpitud temade raames.
EK.1.12	eristab täishääliku pikkuseid; teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; teab, et lause lõpetab lauselõpumärk; kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid;	Täishääliku pikkus; täishäälikuühend; k, p, t s- ja h-tähe kõrval; suur algustäht; nimi-, omadus- ja tegusõna; ainsus ja mitmus; lause lõpumärgid.
EK.1.13	on tutvunud lihtsama kirjaliku vormistusega arvutis;	Vormistab rühmakaaslastega projekti mängureeglite juhendi.
EK.1.14	valib ja loeb mõne sobiva raamatu eesti või maailma lastekirjandusest;	Raamatukogu külastus; eesti ja maailma lastekirjandus.
EK.1.15	jagab lugemiskogemusi;	Lugemispäevik; raamatu tutvustus kaaslastele.
EK.1.16	rikastab lugemise kaudu oma sõnavara.	Vastand- ja sarnase tähendusega sõnad.

Liikumise õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Liikumisoskused	KK.1.3	teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;	Pallid, pumbad, väravad.
	KK.1.4	käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;	Pallimängud ning palliga, hüpitsaga ja võimlemisrõngastega seotud tegevused.
	KK.1.11	annab tagasisidet enda liikumisoskuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel;	Oma soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Eneseanalüüs.
	KK.1.12	toob näiteid erinevate liikumisoskuste kohta;	Eneseanalüüs ja arutlus liikumistundides.
Kehaline aktiivsus	KK.1.13	osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;	Mängulised harjutused ja liikumistegevused/-mängud kehaliste võimete (koordinatsioon, osavus, tasakaal, kiirus, paindumus, reaktsioon, jõud, vastupidavus, tasakaal) arendamiseks.
	KK.1.14	nimetab kehalisi võimeid;	Arutlused liikumistundides. Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.
	KK.1.15	mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel;	Juhendatud kehaliste võimete test ja saadud tulemuste analüüsimine.
Liikumine ja kultuur	KK.1.23	teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;	Ausa mängu põhimõtted spordis: sõprus, ausus, hoolimine, rõõm.
	KK.1.24	teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;	Elementaarsed teadmised spordialadest.
	KK.1.27	teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond.	Eneseanalüüs.

Kunsti õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
-------	----	--------------------------	----------

Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine	Ku.1.1	*uurib ja selgitab lauamängudega seotud pilte, jooniseid ning sümboloid;	<u>Lauamängu sümbolid, reklaam linnaruumis ja meedias.</u>
	Ku.1.2	nimetab teoses nähtavaid värve ja äratuntavaid elemente lähtudes ülesandest;	Tehnika (savi voolimine, värvipliatsitehnikad), joon (sirge, kõver, laineline, terav, sujuv, kaarduv, kandiline, nurgeline, ümar, munajas, sile, kare, krobeline jne).
	Ku.1.3	leiab (virtuaal)näitusel muuseumis, galeriis või koolis teose autori, pealkirja ja näituse pealkirja;	Näituse külastus muuseumis või galeriis.
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine	Ku.1.8	*rakendab lauamängu loomisel kunstitehnikaid;	<u>Lauamängu alus ja nupud erinevate tehnikatega (savi voolimine, värvipliatsitehnikad), joon (sirge, kõver, laineline, terav, sujuv, kaarduv, kandiline, nurgeline, ümar, munajas, sile, kare, krobeline jne).</u>
	Ku.1.9	*esitab lihtsama disainiprotsessi lahendust;	<u>Lauamängu disainimine.</u>
Refleksioon, analüüs ja kriitika	Ku.1.11	*kirjeldab etteantud küsimustele toetudes protsessi ja mõtestab valminud tööd.	Oma töö analüüs, küsimustele vastamine: <u>Mida ja kuidas ma tegin? Milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin? Mida ma oma töös näen?</u>

Muusika õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Muusikaline liikumine	Mu.1.10	väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas;	Liikumistegevused kogu klassiga, gruppides kui ka üksi. Harjumine liikuma ja nii enda kui ka teiste kohaloleku tunnetamine.
	Mu.1.11	tajub ja tunnetab liikumise kaudu muusika väljendusvahendeid: rütme, rütmifiguure ja pausi, erinevaid temposid;	Rütmide, rütmifiguuride ja pausiga tutvumine. Muusika erinevate tempode tunnetamine ja dünaamika ja helikõrguste muutuste väljendamine liikumise kaudu.
	Mu.1.12	*tantsib koos kaaslastega eesti laulu- ja ringmänge;	<u>Erinevad eesti laulu- ja ringmängud, nende sisu ja pärimuslike traditsioonidega tutvumine. Mängudes esinevate tegelaste karakterite väljendamine.</u>

			<u>Liikumine paaris, ühiselt ringjoonel (sõõris), vooris ja viirus.</u>
	Mu.1.13	mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda liikumisel;	Mõisted: ringjoon (sõõr), voor, viirg, päripäeva ja vastupäeva, parem, vasak.
Muusika kuulamine	Mu.1.21	avaldab eakohaselt arvamust kogetud muusikaelamusest, kasutades õpitud oskussõnavara;	Kogetud muusikaelamuste kirjeldamine ning nende kohta eakohaselt arvamuse avaldamine suuliselt või muul looval viisil.
	Mu.1.22	kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb eakohaselt kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit;	Kogetud muusikaelamuse eakohaselt kirjeldamine, kasutades õpitud oskussõnavara.
	Mu.1.23	eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat (laul ja muusikapala);	Kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusika (laul ja muusikapala) eristamine.
	Mu.1.24	on tutvunud eesti rahvapillidega ja kirjeldab neid.	Eesti rahvalaulud ja rahvapillid.

Loodusõpetuse õpitulemused ja õppesisu

2 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
L.1.3	teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste kohta; teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega.	Inimese meeled ja avastamine. Asjad ja materjalid ning nende omadused. Tahked ained ja vedelikud.

Matemaatika õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

Teema	Nr	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Arvutamine	Ma.1.4	teab kahe (liitmise, lahutamise) tehte liikmete ja tulemuste nimetusi;	Liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe.

	Ma.1.7	kasutab vähemalt ühte tehnikat, et liita üleminekuga 20 piires; kasutab vähemalt ühte tehnikat, et lahutada üleminekuga 20 piires; liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;	Märgid + ja –, liitmise ja lahutamise omadused. Põhimõisted: liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe.
	Ma.1.11	leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise teel;	Täht võrduses; täht arvu tähisena; tundmatu.
Mõõtmine	Ma.1.14	kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu; kasutab nende tähiseid kg ja g; kujutab ette mahuühikut liiter, kasutab selle tähist l;	Mõõtühikud meie ümbruses: massiühikud, mahuühikud.
	Ma.1.16	tunneb täis- ja pooltundi ning veerand- ja kolmveerandtundi;	Kellaajad (täis-, pool-, veerand ja kolmveerand tunni mõisted).
	Ma.1.22	*kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;	<u>Aja-, raha-, pikkus-, mahu- ja raskusühikud.</u>
	Ma.1.23	liidab ja lahutab nimega arve;	Põhimõisted: pikkusühikud, massiühikud, mahuühikud, ajaühikud, rahaühikud.
Probleemide lahendamine	Ma.1.34	lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutamisoskuse piires;	Tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.35	hindab saadud tulemuse reaalsust;	Tekstülesannete lahendamine.
	Ma.1.36	rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;	Probleemülesanded.
	Ma.1.37	valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;	Probleemülesanded.
	Ma.1.38	hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.	Eneseanalüüsileht.

Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu

Eraldi nädalatunde ei ole, õpitulemused omandatakse projektitegevuse käigus.

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
I.1.40	*teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.	Euro, sent; raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.

Tööõpetuse õpitulemused ja õppesisu

1,5 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
Tö.1.1	*nimetab tehniliku ja loodusliku päritoluga materjale;	<u>Sobiva materjali (paber, tekstiil, nahk, puit, metall ja kunstmaterjal) valimine lauamängu loomiseks õpetaja abiga.</u>
Tö.1.3	*õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	<u>Lauamängu kavandi koostamine.</u>
Tö.1.6	jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;	Tööjuhendi järgi töötamine.
Tö.1.8	saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest.	Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.

Inglise keele õpitulemused ja õppesisu

3 nädalatundi

	Õpitulemused. Õpilane...	Õppesisu
AV.1.1	tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus sõnas ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab rohke pildimaterjal;	Kuulamine ja kordamine õpetaja järel; laulude, luuletuste ja lugude kuulamine; suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms).
AV.1.2	reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;	Küsimustele vastamine; küsimuste esitamine.
AV.1.3	kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;	Rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine; õpitud laulude ja luuletuste esitamine.
AV.1.4	oskab lugeda kokku õpitud sõnad ja viia need kokku pildiga.	Sõna kokku lugemine; pildi ehk tähenduse ühendamine õpitud sõnaga.