

EMILI KOOL

Esimese ja teise kooliastme õppekava

Tallinn 2021

Sisukord

Sisukord.....	2
Sissejuhatus	4
Kooli missioon, visioon ja väärtused	6
Emili kooli eripära.....	10
Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid.....	15
Õppekorraldus	16
Õppeaasta ülesehitus	18
Üldpädevused ja läbivad teemad Emili kooli õppetöös	19
Hindamine ja arengu toetamine.....	27
Õpilase järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise otsustamine	31
Kooli struktuur ja juhtimine	33
Kooli töö- ja õppekorraldus.....	34
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	35
Koostöö lastevanemate ja ülejäänud kogukonnaga.....	37
Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	39
Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	41
Ainete maht ja tunnijaotusplaan	42
Emili Kooli esimese ja teise kooliastme tunnijaotusplaan	43
Lisad	45

Sissejuhatus

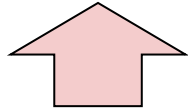
Emili Kool on üldhariduslik erakool, mis oma õppekorralduses lähtub põhikooli riiklikust õppekavast ning rakendab nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid: konstruktivistlik arusaam õppimisest, ennastjuhtiv õppimine ja koostöine õppimine. Nüüdisaegse õpikäsituse eesmärk on toetada tugevaid ainealaseid teadmisi koos elulise, praktilise ja rakendusliku seostamisoskusega, lisaks toetada õpi-, koostöö ja enesejuhtimisoskuse kujunemist ning subjektiivset heaolu.

Emili Kooli õppemethodika alustalaks on dünaamilisus ja pidev muutumine. Kool rakendab mitmekesiseid ja innovatiivseid õppemeetodeid ning koolikorralduslikke põhimõtteid, mille kaudu toetatakse õpimotivatsiooni, huvi ja tugevaid baastadmisi ning -oskusi. Õppeprotsess on struktureeritud projektõppe kaudu.

Emili Kooli õppekava on dokument, mille alusel on korraldatud kooli õppe- ja kasvatustegevus. Õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, erakooliseadusest, nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest, parimast võimalikust teaduslikust teadmisest ja Emili kollektiivi kokkulepetest ning kooli visioonist.

Õppekavas kirjeldatakse kooli eripära, õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja korralduse põhimõtteid. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, õppekorraldus, õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õpilaste arengu, õppimise toetamise ning hindamise korraldus, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord, õpilaste ning lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus ning õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted. Lisades esitatakse ainevaldkondade õppeainete ainekavad, mis sisaldavad õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldusi klassiti. Käesolev õppekava on koostatud esimesele ja teisele kooliastmele.

Kooli missioon, visioon ja väärtused

Missioon ehk kooli loomise põhjus?	Emili on kool, kuhu iga laps tahab tulla.			
Visioon ehk mille poole püüdleme?	Iga Emili töötaja ja õpilane on eneseteadlik, avatud, hooliv ja heade õpioskustega.			
				
Väärtused ehk millest Emilis töötades lähtume?	Hoolime	Pühendume	Vastutame	Oleme avatud
	üksteisest iseendast keskkonnast	enda arendamisele koos õppimisele teadlikule tegutsemisele parimale võimalikule tulemusele	enda sõnade ja tegude eest enda õppimise eest ühise heaolu eest	ideedele ja arvamustele muutustele üksteisele erinevustele
Miks see väärtus meile oluline on?	Hoolivusele keskendumine loob häid suhteid. Inimesed saavad üksteisele loota. Hoolivus aitab luua õpikeskkonda, kus ei kardeta eksida.	See on oluline kogu kollektiivi motivatsiooni hoidmiseks. Kui näen, et ka kõrval pühendutakse, annab see lisamotivatsiooni.	Jagatud vastutus tekitab kollektiivis ja kogukonnas usaldust. Vastutus on oluline oskus, mida lapse arengul toetada.	Kui oleme teistele avatud, on ka teised meile avatud. Leiame häid koostööpartnereid. Nii jõuab kooli uusi ideid. Emili ei kaota julgust katsetada.

	<p>Hoolivus tekitab turvatunnet.</p> <p>Loob mõnusama töö- ja õpikeskkonna - inimesed tahavad kooli tulla.</p> <p>Lastevanemad saavad kooli usaldada, olla kindlad, et nende lastel on hea.</p> <p>Hoolivus toetab motivatsiooni.</p> <p>Kool on eeskujuks pere- ja ühiskondlikele suhetele. Soovime, et kogu Eesti ühiskond oleks tervem, hoolivam.</p>	<p>Pühendumine aitab meil seatud eesmärkide poole püüelda.</p> <p>Õppimisele pühendumine aitab saavutada paremaid õpitulemusi, parandada sooritust.</p> <p>Pühendudes on soorituse üle parem meel.</p> <p>Kool saab õpetada lapsi pingutama. Õpetaja saab pingutades ja süvenedes eeskujuks olla.</p> <p>Emili kool peaks olema eeskujuks teistele koolidele ja vanematele.</p>	<p>Jagatud vastutus arendab koostööd ja ennetab ülekoormust.</p> <p>Vastutustunne aitab asju lõpule viia, eesmärke täita.</p> <p>Vastutame pideva õppimise eest, et muutuva maailmaga kohaneda, õpiprotsessi mitmekesistada, üksteisele eeskujuks olla.</p> <p>Tahame, et Emili oleks kool, kus oleks kõigil hea õppida ja töötada.</p>	<p>Avatud tunnid suurendavad usaldust õpetaja ja kooli vastu. Vanemad mõistavad paremini, mida ja miks koolis teeme.</p> <p>Avatus tekitab turvatunnet.</p> <p>Avatus toetab üksteiselt õppimist, näeme erinevuste kaudu ka iseennast.</p> <p>Erinevuste koosolemisest sünnib uusi ja ootamatuid lahendusi, ideid.</p> <p>Avatus muutustele on vajalik, et mitte stagneeruda.</p>
<p>Väärtused õpetaja ja koolijuhina töötades</p>	<p>Peegeldame positiivset ja tunnustame teisi pingutuse eest.</p> <p>Pöörame tähelepanu suhetele ja heale õhkkonnale.</p> <p>Märkame sekkumist vajavat olukorda, probleemi, muret või rõõmu.</p> <p>Reageerime sekkumist vajavale olukorrale.</p>	<p>Näitame ise initsiatiivi, seame endale eesmärke, oleme aktiivsed ja panustame.</p> <p>Mõtestame oma tegevust: küsime iga asja juures, miks see on vajalik, miks ma seda teen. Vajadusel muudame tegevust.</p> <p>Leiame oma meetodi analüüsiks, mõtestamiseks.</p> <p>Keskendumine olulisele.</p>	<p>Vastutame oma hääle ja reageeringute eest.</p> <p>Täidame kokkulepitud ülesanded õigeaegselt.</p> <p>Jagame infot õigeaegselt ja teistega arvestades.</p> <p>Informeerime muutustest teisi.</p> <p>Vastutame selle eest, mida mu reageerimine või mittereageerimine kaasa toob.</p> <p>Vastutame selle eest, kas reageerime või ei reageeri.</p>	<p>Võtame vastu külalisi, tunnivaatlejaid.</p> <p>Tervitame õpilasi, kolleege ja külalisi positiivselt.</p> <p>Oleme kursis hariduspoliitika, haridusteaduse, haridusuuendusega - loeme, arutleme, mõtleme, võimalusel võtame sõna, kirjutame.</p> <p>Jagame loetut, koolitustel õpitut, häid praktikaid</p>

	<p>Vajadusel kaasame olukorra lahendamiseks teisi kooli töötajaid/lapsevanemaid/lapsi/spetsialiste.</p> <p>Oleme suheldes eeskujuks: kuulame, suhtleme toetavalt, hoolime teiste ideedest-mõtetest, peegeldame teiste tundeid/mõtteid, aktsepteerime tundeid. Analüüsime põhjuseid, mitte ainult tagajärgi. Me ei stigmatiseeri - iga käitumise taga on hea kavatsus.</p> <p>Räägime täiskasvanutasandil.</p> <p>Kuulame aktiivselt - peegeldame, sõnastame ümber, väldime suhtlemistõkkeid.</p> <p>Hoolime iseendast - küsin abi, väljendan oma tundeid täiskasvanutasandil, magan, süüan ja liigun.</p>	<p>Keskendume meie-tasandile, arvestame kõigi vajadustega, kuid otsime kompromisse.</p> <p>Oleme pühendunud (ühistele) lahendustele.</p> <p>Püüame teisi mõista ja olukordi nende vaatenurgast näha.</p> <p>Koosolekul mõtleme aktiivselt kaasa, tegeleme ühise eesmärgiga.</p>	<p>Vastutame selle eest, et kaaslased ei jääks probleemidega üksi.</p> <p>Vastutame kogu kooli eest.</p> <p>Valime õppemeetodid, mis toetavad õppimist parimal viisil.</p> <p>Arendame end pidevalt.</p> <p>Otsime probleemidele aktiivselt lahendusi.</p> <p>Loeme haridusteemalisi artikleid, raamatuid, arutleme aktuaalsete teemade üle.</p> <p>Paneme kasutatud töövahendid õigele kohale tagasi.</p> <p>Koristame enda järel ja vajadusel aitame teisi.</p>	<p>omavahel ja kogukonnas ja teiste koolide/õpetajatega.</p> <p>Tuleme mugavustsoonist välja, katsetame uusi meetodeid, jagame kogemusi.</p> <p>Seisame selle eest, et kedagi ei diskrimineeritaks või kellessegi ei suhtutaks halvasti tema sots-majandusliku tausta, soo, nahavärvi, rahvuse, keele, religiooni, välimuse vms tõttu.</p>
--	---	---	---	--

	Arvestame teiste vajadustega - vajadusel anname aega ja ruumi.			
--	--	--	--	--

Emili kooli eripära

Emili Kooli eripäraks on paindlik ja õppijakeskne, koostöine, baastadmisi toetav ja muutuva maailmaga arvestav töökorraldus.

PAINDLIKKUSE JA ÕPPIJAKESKSUSE PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppija individuaalne tase ja eripära	<ul style="list-style-type: none">• Suhted õpetaja ja õpilaste vahel on iga õpetaja fookuses.• Iga lapsega toimub aastas kolm arenguveestlust, mille käigus seatakse individuaalsed arengueesmärgid.• Kasutatakse õppijakeskseid aktiivõppemeetodeid.• Õpetaja kohandab õpiruumi, -aega, -metoodikat, -materjale laste eripäradest ja vajadustest lähtuvalt.• Õpetajad kasutavad VEPA ja KiVa metoodika elemente.• Esimeses ja teises klassis on vastavalt vajadusele kahe paralleelklassi kohta vähemalt üks abiõpetaja.• Emili hindamisprotsessil on kolm aktiivset osapoolt: õpilane, õpetaja ja lapsevanem.• Last arengut ja õpetajaid toetavad eripedagoog ning sotsiaalpedagoog.• Loodud on õpiabisüsteem (süsteemaatiline arengu jälgimine, konsultatsioonid, IÕK).• Õppija arengut jälgitakse ja tagasisidestatakse edasise õppetöö paremaks planeerimiseks.
Koolikorraldus	<ul style="list-style-type: none">• Emili päevaplaan on paindlik, 45- ja 90-minutiliste õppetsüklite sees tehakse pause vastavalt õppijate vajadusele ja õppetöö eripärale.• Õppetsüklite vahel on üks või kaks pikka liikumisvahetundi.• Õppetöö võib toimuda kooliruumides, õues või õppekäikudel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Klassiruumi paigutus võimaldab nii rühmas töötamist ja liikumist kui ka individuaalset tööd. Emili klasside lauad, toolid ja tahvlid on kergesti liigutatavad ja õpieesmärgile ja -vormile kohandatavad.
Õppija autonoomia	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad planeerivad õppetöösse õpilaste vajadustele parajal määral autonoomiat. • Õpilasele pakutakse õppetöö käigus jõu- ja asjakohaseid valikuid, kuidas, kellega, millises järjekorras või millise eesmärgini jõuda. • Õpilane seab endale koostöös õpetajaga individuaalsed arengueesmärgid. • Ennastjuhtiva õppija kujunemist toetatakse, VEPA programmi elementide ja individuaalsete eesmärkide kaudu. • Õpilane on hindamisprotsessis aktiivne osapool reflekteerides õppeprotsessis ning arenguestlustel oma õppimise üle.

KOOSTÖÖ PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Emili õppetöö on struktureeritud projektõppe kaudu. Iga õppeaasta on jaotatud vähemalt kolmeks suureks projektiks ja teemaks. • Projekti kaudu on lõimitud olulisemad ainealased õpitulemused ning sõnastatud projekti üldeesmärk ja tulemus. Seejuures on igal õppeaastal vähemalt üks rühmaprojekt ja üks individuaalne projekt. • Õpilased on jõukohaselt projektide eesmärgistamise ja planeerimise protsessi kaasatud.
Õpikeskkond	<ul style="list-style-type: none"> • Emili õpetajate ülesanne on luua turvaline ning positiivne õpikeskkond, kus eksimine on normaalne osa õppimisest. • Iga klass sõnastab hea õpikeskkonna visiooni ja kokkulepped.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emili õpikeskkond võimaldab mugavalt töötada nii väikestes kui ka suurtes rühmades - klassiruumi paigutus on rühmas töötamiseks mugav ja paindlik. • Koolimööbel on kergesti liigutatav, igas klassis on vaip koos istumisalustega ja lugemisnurk. • Õppijate iseseisvust toetavad seinamaterjalid, millelt õpilane saab ise abi leida.
Õppekorraldus	<ul style="list-style-type: none"> • Iga Emili koolipäev algab õpilaste juhitud hommikuringiga, mille käigus sõnastatakse ühiselt päeva eesmärgid ja päevaplaan. • Nädal lõpeb ühise lõpuringiga, mille käigus reflekteeritakse nädala üle.
Töökorraldus	<ul style="list-style-type: none"> • Emili õpetajad saavad iga nädal kokku nädalakoosolekul. • Lisaks sellele planeerivad ühe lennu õpetajad üheskoos õppenädalat. • Vaheaegadel toimuvad ühised planeerimis- ja visiooniseminarid ning koolitused. • Kord kuus on ühine refleksiooniseminar. • Kooli juhtkond teeb sagedasti tunnikülastusi.
Kogukond	<ul style="list-style-type: none"> • Lastevanemate koostööd kooli töötajatega toetab Vanematekogu. • Toimuvad Emili lastevanemate kooli seminarid, kord aastas toimub Emili hariduskonverents. • Kõik Emili õppetunnid on vanematele küllastamiseks avatud. • Vanemaid kaasatakse ka abi- ja külalisõpetajatena.

BAASTEADMISTE JA -OSKUSTE PÕHIMÕTE

Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Emili üldpädevuste arengut toetava projektõppe käigus on fookuses riiklikus õppekavas sõnastatud ainealased eesmärgid. • Projektid planeeritakse nii, et iga projekt toetaks oluliste baasoskuste ja 21. sajandi oskuste arengut.

	<ul style="list-style-type: none"> • Õpiprotsessi oluliseks osaks on refleksioon ja uute eesmärkide seadmine.
Õpikeskkond	<ul style="list-style-type: none"> • Emili klassides ja koridorides on raamatud alati kättesaadavad. • Klassiruumides kasutatakse õpilase iseseisvust toetavaid seinamaterjale.
Õppekorraldus	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane saab kolm korda aastas õpitulemuste kaupa tagasisidet. Tagasiside arutatakse läbi arenguveestlustel. • Kord nädalas toimuvad konsultatsioonitunnid, mille käigus saab puudulikke baastadmisi järele õppida. • Loetakse jõukohaseid raamatuid jõukohase kiirusega. • Regulaarselt mõõdetakse õpilaste baastadmisi, et edasist õppetööd planeerida.

MUUTUVA MAAILMA PÕHIMÕTE	
Valdkond	Kuidas seda teeme?
Õppemeetodid ja -sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Iga projekt algab uurimisprobleemist. • Emili projektõppe planeerimisel on arvesse võetud nn 21. sajandi oskusi (koostöö, loovus, suhtlemine, kriitiline mõtlemine, enesejuhtimine). • Projekti planeerimise käigus õpitakse seadma eesmärke, aega planeerima, meeskonnas töötama. • Inglise keele tunde pakutakse koolipäeva põimitud huviringina alates esimesest klassist. • Digioskuste õpe on lõimitud projektõppesse. • Projektide kaudu on õpitulemused lõimitud eluga väljaspool kooli. • Iga projekti valmimise käigus toimub vähemalt üks õppekäik.
Õpikeskkond	<ul style="list-style-type: none"> • Õppimine ei toimu üksnes koolis, vaid õppimiseks kasutatakse mitmekesiseid õpikeskkondi ka väljaspool kooli. • Emili õpikeskkond toetab õpilaste digioskuste arengut, kohanemisvõimet ja suhtlemisoskusi.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tehnoloogia kasutamine õppetöös on alati eesmärgistatud, kas digioskuse omandamise või muu õpitulemuse efektiivsema saavutamise kaudu.• Koolis on õppetöö läbiviimiseks tahvel- ja sülearvutid.• Infovahetus on korraldatud läbi e-keskkonna, õpetajate faili- ja dokumendihalduseks kasutatakse pilveteenuseid.• Liikumisharjumuse kujundamiseks veedetakse iga päev üks või kaks pikka vahetundi õues. |
|--|---|

Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Emili Kooli lõpetanud noor on eneseteadlik, avatud, hooliv ja heade õpioskustega. Seejuures on tal tugevad akadeemilised baasteadmised ja motivatsioon ennast arendada ja edasi õppida. Emili Kooli lõpetanu kannab Emili alusväärtusi. Ta hoolib iseendast, teistest inimestest ja keskkonnast, ta on pühendunud enda arendamisele, koos õppimisele, teadlikule tegutsemisele ja parimale võimalikule tulemusele, ta vastutab enda sõnade ja tegude, õppimise ja ühise heaolu eest, ta on avatud ideedele ja arvamustele, muutustele, teistele inimestele ja erinevustele.

Õppekorraldus

Esimeses ja teises kooliastmes kasutatakse üldõppe suunaga aineõpetust. Ainete peamised õpitulemused on omavahel lõimitud projektõppe kaudu.

Esimeses kooliastmes on kahe esimese klassi peale tööl üks abiõpetaja, kelle ülesanne on aidata õpetajal õppetööd diferentseerida ja õpikeskkonda hallata. Vanematega koostöös luuakse kodus lugemisharjumus.

Iseseisvad ülesanded (kodutööd) on:

- päeviku täitmine,
- igapäevane lugemine,
- individuaalsed kokkulepped, mis lähtuvad õpilase vajadustest või projektülesande iseloomust.

Esimeses ja teises kooliastmes on projektõppe planeeritud kolme õppekava nii horisontaalselt (läbib kõiki aineid) kui ka vertikaalselt (läbib kõiki klasse) läbiva uurimisteema kaudu. Konkreetne projekti eesmärk, teema, ülesehitus ja hindamise korraldus sõnastatakse õppeperioodi eel õpetajate ja õpilaste koostöös arvesse võttes õpilaste varasemaid teadmisi, huvisid ja vajadusi. Uurimisteemad on üles ehitatud nii, et liigutakse konkreetsemalt abstraktsemale, iseendast kaugemale.

Uurimisteema	Mina, perekond ja kodu	Kodupaik ja Eestimaa	Keskkond ja teised kultuurid
Alateemad	Meeled ja keha Toitumine, liikumine, hügieen, tervis Individuaalsus, erinevused ja sarnasused	Elurikkus ja mitmekesisus Elus ja eluta loodus Maaelu ja linnaelu Liiklus ja koolitee	Keskkond ja ressursid Säästlik eluviis, taaskasutus Materjalid ja asjad Eri kultuurid, rahvad ja riigid

	Väärtused ja viisakausus Kodu ja perekond, teised sugulased Pereliikmete tegevus ja rollid Sõprus ja suhted Töö ja ametid Inimese vabadused, kohustused ja vastutus Peretraditsioonid ja tähtpäevad	Klass ja kool Aastaajad, päev ja öö Eestimaa Esivanemate lood Traditsioonid ja tähtpäevad Teadus ja ajalugu	Keeled ja kommunikatsioon Reisimine
--	---	--	--

Projekti faasid:	Koostöös õpilastega sõnastatakse:
Varasemate teadmiste ja huvide kaardistamine Eesmärgistamine Planeerimine Projektitegevuse täitmine Hindamine ja refleksioon	Projekti väljundi(d) Oodatava projekti tulemus Projekti alaeesmärgid Projekti põhiseosed ja -küsimused Seosed üldpädevustega Ajakava ja vahe-eesmärgid Hindamise ja refleksiooni korraldus

Õppeaasta ülesehitus

Emili kooli õppetöö algab augustikuu viimase täisnädala esmaspäeval. Esimene nädal on eelnädal. Õppeaasta jaguneb kolmeks trimestriks, igaühes 11 nädalat. Kooliaasta viimane nädal on refleksiooninädal. Õppeaasta kestab 35 nädalat ja kokku on 175 õppepäeva.

Eelnädalal elame kooliaastasse sisse, saame (taas)tuttavaks, sõlmime koos tegutsemise kokkulepped ning seame üldised õppeaasta eesmärgid. Refleksiooninädalal teevad klassid väljasõite, teeme kokkuvõtteid ja reflekteerime, kuidas sel õppeaastal läinud on.

Koolivaheajad on haridus- ja teadusministri käskkirjaga kinnitatud vaheaegadega samal ajal, aga oktoobri ja aprilli vaheajad on kolme päeva võrra pikemad. Koolivaheaegadel on õpilastel puhkus, õpetajatel on nii puhke- kui ka tööaeg.

Igas trimestris on vähemalt üks projekt. Projekt kestab kuni 11 nädalat. Trimestri lõpus saab iga õpilane tunnistuse, kus on trimestri jooksul läbitud õpitulemused, hinnang nende saavutatusele ja õpetaja kommentaar. Trimester lõpeb kahe arenguestluste päevaga. Ühel nendest päevadest tuleb õpilane koos vähemalt ühe vanemaga kooli arenguestlusele. Teisel päeval saab laps osaleda ühises aktiivses tegevuses või õppida iseseisvalt kodus.

Üldpädevused ja läbivad teemad Emili kooli õppetöös

Üldpädevused	Läbivad teemad	I kooliastme lõpus õpilane:	II kooliastme lõpus õpilane:	III kooliastme lõpus õpilane:	Peamised lõimitavad ained	Ülevaatlikult õppesisu ja -viisid Emili koolis
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>	<p>Peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada.</p>	<p>Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest.</p>	<p>Tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>	<p>Eesti keel ja kirjandus, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, muusika, võõrkeeled</p>	<p>Pidev töö Emili kooli väärtusega (hommikuringid, kokkulepete sõlmimine, konfliktolukordade lahendamine, oma käitumise ja õppimise reflekteerimine). Projektülesanded, mis käsitlevad emotsioone, suhteid. Eakohase ilukirjanduse lugemine, loetu üle arutlemine VePa ja Kiva meetoodika rakendamine. Klassi koosolekud</p>
	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades</p>	<p>Käitub loodust hoidvalt.</p>	<p>Väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda,</p>	<p>Mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes.</p>	<p>Ajalugu ja ühiskonnaõpetus, loodusõpetus</p>	<p>Projektülesanded, mis käsitlevad looduse uurimist ja loodushoidu Õuesõpe ja õppekäigud (loodusmuuseum, looduspargid)</p>

	jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.		huvitub loodusest ja looduse uurimisest.			Matkad arenguevestluste päevadel
	Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.	Oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest. Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt.	Väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada. Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust.	Suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist. Tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt.	Ajalugu ja ühiskonnaõpetus, kunst, muusika, tehnoloogiaõpetus, liikumine, kirjandus	Pidev töö Emili kooli väärtusega (hommikuringid, kokkulepete sõlmimine, konfliktolukordade lahendamine, oma käitumise ja õppimise reflekteerimine). Projektülesanded, mis käsitlevad Eesti ja teisi kultuure, kunsti, loomingut või mille lõpp-produkt eeldab enda kunstilist väljendamist. Eakohase ilukirjanduse lugemine, loetu üle arutlemine Õppekäigud (kunstiuuseumid, näitused, teatrietendused, kontserdid) Klassi koosolekud
Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada;	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks	Austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning	Tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme.	On aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi	Eesti keel ja võõrkeeled, inimeseõpetus, ajalugu ja	Pidev töö Emili kooli väärtusega (hommikuringid, kokkulepete sõlmimine,

<p>toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p>kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.</p>	<p>täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.</p>		<p>demokraatlikust arengust.</p>	<p>ühiskonnaõpetus, kirjandus, kunst</p>	<p>konfliktolukordade lahendamine, oma käitumise ja õppimise reflekteerimine). Projektülesanded, mis käsitlevad Eesti maad, kultuuri ja riiki. Eakohase ilukirjanduse lugemine, loetu üle arutlemine Õppekäigud (muuseumid, riigikogu) Eesti vabariigi aastapäeva tähistamine, emakeele päeva tähistamine Õpilasesinduse töös osalemine Klassi koosolekud</p>
<p>Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;</p>	<p>Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise</p>	<p>Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve. Oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda.</p>	<p>Väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.</p>	<p>Väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne.</p>	<p>Inimeseõpetus, liikumine, tööõpetus, tehnoloogiaõpetus</p>	<p>Projektülesanded, mis käsitlevad tervist, inimese keha ja tervislikku toitumist. Õuevahetunnid, liikumispausid tundides. Liikuma Kutsuv Kool Spordipäevad Õppekäigud (tervishoiumuuseum)</p>

lahendada suhtlemisprobleeme.	keskkonna kujundamisele.					Koolitused lastele ja vanematele Klassi koosolekud
Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.	Oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda. Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida.	Oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel. Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides. On leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	On teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu; mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.	Eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, matemaatika	Projektiööd, mis eeldavad analüüsi, info hankimist ja tõlgendamist ning esitlemist. Projektide käigus erinevate asutuste külastamine, erinevate ekspertide kooli külla kutsumine, erinevate ametite üle arutlemine Uurimistööd Projektide ühine planeerimine. Päeviku täitmine, Stuudiumi kasutamine. Õpioskuste teadlik arendamine Õppekäigud Huviringid Eakohase ilukirjanduse lugemine, loetu üle arutlemine Arenguestlused
Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii	Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja	Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid,	Oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt	Suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada,	Eesti keel ja kirjandus, võõrkeeled, ajalugu ja ühiskonnaõpetus,	Projektiööd, mis eeldavad analüüsi, info hankimist ja tõlgendamist ning

<p>emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.</p>	<p>teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.</p>	<p>termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada.</p> <p>Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.</p>	<p>korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet.</p> <p>Oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel.</p> <p>Tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel.</p>	<p>mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid.</p> <p>Valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.</p>	<p>inimeseõpetus, matemaatika</p>	<p>esitlemist, sh võõrkeeles. Lisa inglise keele tunnid 1.-2. klassis, varasem B-keelega alustamine</p> <p>Uurimistööd</p> <p>Klassi koosolekud</p> <p>Õppekäigud</p> <p>Võõrkeelsete raamatute lugemine</p> <p>Võõrkeeles teabe hankimine</p>
<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuv</p>	<p>Arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades.</p>	<p>On kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades.</p>	<p>Suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist.</p>	<p>Matemaatika, tehnoloogiaõpetus, loodusõpetus</p>	<p>Projektitööd, mis eeldavad loogilist arutluskäiku või loodusteaduslike meetodite kasutamist.</p> <p>Uurimistööd</p> <p>Programmeerimise ja robotika lõimingu õppetöösse</p>

<p>modelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.</p>	<p>tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>			<p>Oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi.</p>		
<p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.</p>	<p>Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</p>	<p>Teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.</p>	<p>Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida.</p>	<p>On ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmäärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest.</p>	<p>Eesti keel ja võõrkeeled, inimeseõpetus, ajalugu ja ühiskonnaõpetus, kirjandus, kunst</p>	<p>Pidev töö Emili kooli väärtusega (hommikuringid, kokkulepete sõlmimine, konfliktolukordade lahendamine, oma käitumise ja õppimise reflekteerimine). Projektide planeerimine ja elluviimine Ühisürituste korraldamine Klassikoosolekud Õpilasesinduse töös osalemine Arenguestlused</p>

<p>Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväarsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>	<p>Oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.</p>	<p>Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste.</p>	<p>Suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada.</p>	<p>Matemaatika, tehnoloogiaõpetus, inimeseõpetus, kunst, muusika, eesti keel ja kirjandus, ajalugu ja ühiskonnaõpetus</p>	<p>Projektitööd, mis eeldavad digivahendite kasutamist, loogilist arutluskäiku ja/või loodusteaduslike meetodite kasutamist. Nutiseadmete ja erinevate rakenduste kasutamise igapäevases õppetöös Programmeerimise ja robotika lõimingu õppetöösse KiVa metoodika rakendamine</p>
---	---	--	--	---	---	---

väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.						
--	--	--	--	--	--	--

Hindamine ja arengu toetamine

Hindamine on tagasiside ja hinnangu andmine õppija arengule, teadmistele, oskustele ja hoiakutele. Seejuures on hindamisprotsessi jooksul aktiivne nii õppija, õpetaja kui ka lapsevanem. Emili Koolis toetub hindamine eelkõige riikliku õppekava üldosale ning kooli visioonile, milleks on eneseteadlik, heade õpioskustega, avatud ja hooliv õpilane.

Eristatakse kokkuvõtvat hindamist ja kujundavat hindamist. Kokkuvõttev hindamine on suunatud minevikku, vaatab õpiprotsessile tagasi ning selle eesmärk on teha kokkuvõtte õpilase teadmistest, oskustest või hoiakutest kindlal hetkel. Kujundav hindamine on suunatud tulevikku ning on õpiprotsessi osa. Selle eesmärgiks on hinnata õppija teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning kujundada nende põhjal edasist õppe planeerimist ja õpiprotsessi.

Hindamise peamine eesmärk on toetada õppija arengut, anda tagasisidet tema arengu kohta, innustada ja suunata teda sihikindlalt õppima, suunata õppija enesehinnangu kujunemist ja arengutee valikuid. Teiseks aitab hindamine suunata õpetaja tegevust õpikeskkonna kujundamisel ning õppija individuaalse arengu toetamisel. Kolmandaks annab hindamine aluse õpilase järgmise klassi üleviimiseks.

Planeeritud või planeerimata koolist puudumiste korral võtab lapsevanem esimesel võimalusel ühendust klassiõpetajaga ning lepib kokku individuaalse tööplaani.

Lõpp-hindamine	Õppimist toetav hindamine	INSTRUMENT	VASTUTUS	EESMÄRK	PÕHJENDUS	RAKENDAMINE
----------------	---------------------------	------------	----------	---------	-----------	-------------

X	X	Arenguvestlus	Õpilane ja lapsevanem	Arenguvestluse eesmärgiks on saada ülevaade õpilase omandatud teadmistest ja oskustest, püstitada uusi eesmärke ja saavutada kokkulepped lapse arengu parimaks toetamiseks. Laps demonstreerib ja kasutab erinevate õppeainete ja projektide kaudu omandatud teadmisi ning oskuseid.	Lapsevanem saab tagasisidet õpilase õpioskuste ja ainealastele teadmiste kohta. Õpilane saab lapsevanemalt tagasisidet enda arengule.	Vestlused toimuvad kolm korda aastas. Esimene ja viimane koos lapsevanemaga, teine õpetaja ja õpilasega/õpilasarühmas. Aktiivseim roll on õpilasel, kes selgitab vanematele õpitud teemasid, analüüsib eelnevalt seatud eesmärke. Lapsevanemal ja õpilased on vestluse käigus võimalus esitada küsimusi ning anda tagasisidet.
	X	Individaalsuse kaart	Klassiõpetaja koostöös teiste õpetajatega ja tugispetsialistidega	Eesmärk kajastada ja toetada õpilase sotsiaalsete oskuste ja õpioskuste arengut kogu koolitee jooksul.	Kaardi täitmise võimaldab märgata ning jäädvustada muutuseid õpilase õppimises, käitumises, toimimisviisides. Kaardis on kirjas ka võimalikud meetodid ja viisid, kuidas õpilast on püütud individuaalselt toetada. Kaart on õpetaja töövahend õppija arengu parimaks võimalikuks toetamiseks.	Õpetaja koostab vormi põhjal iga lapse kohta individuaalse arengu kaardi. Õppeaasta jooksul teevad sinna märkmeid tugispetsialistid, klassiõpetaja ja vajadusel aineõpetajad. Sissekannete algusesse on märgitud kuupäev, eelnevat teksti ei muudeta ega kustutata.
	X	Trimestrimapp	Õpilane	Eesmärk jäädvustada õppeprotsessi teemad ja sisu, arendada õppija õpioskuseid ning eneseanalüüsi oskust.	Õpimapp võimaldab arendada lastes õpioskuseid, sh korrektsust ning õppematerjalide süstematiseerimise oskust. Materjalid on koondatud ning mapp võimaldab eelnevate tööde juurde tagasi pöörduda.	Trimestrimappi koondab õpilane enda ühe trimestri ja projektiga seonduvad tööd ning enese- ja tööde analüüsid.

	X	Suuline ja kirjalik tagasiside sooritusele, protsessile	Õpilane, õpetajad, kaasõpilane, lapsevanem	Eesmärk on anda õppijale õppeprotsessi kohta vahetut tagasisidet, kujundada õpiprotsessi jätku.	Protsessi hindamine võimaldab õpilasel/õpetajal õppeprotsessi muuta, kohandada.	Tagasiside andmiseks kasutatakse mitmekesiseid meetodeid. Tagasiside andjaks võib olla nii kaasõpilane, õpetaja kui ka lapsevanem. Samuti võib õpilane hinnata end ise. Oluline on eelnevalt läbi rääkida ootused sooritusele/õpitulemused. Lastevanemateni jõuab tagasiside suuliste vestluste, õpilase kirjalike tööde, nädalakirjade ning Stuudiumi kaudu.
X	X	Tunnistus	Õpetajad	Eesmärk on anda tagasisidet õppeedukusele õppeprotsessi alguses seatud eesmärkide põhjal. Lisaks on eesmärk planeerida edasist õppetööd õppija individuaalsetest vajadustest lähtuvalt.	Lähtume õppetööd korraldades nii riiklikust õppekavast kui ka õppija individuaalsest tasemest. Õpitulemustel põhinev tunnistus lubab hinnata iga õppija arengut individuaalselt, kuid areng on võrreldav ka õppekavas kirjeldatud eesmärkidega.	Õpetajad koostavad iga perioodi alguses õpitulemuste nimekirja. Nende alusel antakse iga perioodi lõpus (3 korda aastas) tagasisidet. Lisaks hinnangule, kas õpitulemus saavutati või mitte, antakse kvalitatiivset tagasisidet protsessi kohta või kirjeldatakse, kuidas omandamata jäänud baasoskused omandada.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse kokkuvõttev tagasiside viie palli süsteemi:

Õpilane on õpitulemused saavutanud täiel määral ja ületanud neid.	Hinne "5", väga hea
Õpilane on õpitulemused saavutanud.	Hinne "4", hea

Õpitulemused on saavutatud baasteadmiste ja -oskuste tasemel ja õpilane on valmis järgmiste eesmärkideni edasi liikuma.	Hinne "3", rahuldav
Kõik baasteadmised ja -oskused pole omandatud. Õpilane on edasi liikunud, kuid vajab edasi õppimisel õpiabi.	Hinne "2", puudulik
Enamik baasteadmisi ja oskusi on saavutamata, areng õpitulemuste osas puudub. Õpilane vajab õpiabi ja individuaalset tuge.	Hinne "1", nõrk

Hinnangute ja hinnete vaidlustamine

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus kokkuvõtvaid hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise otsustamine

Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise otsustab Emili kooli õppenõukogu kokkuvõtivate hinnete või sõnaliste hinnangute alusel. Õpilase üleviimine järgmise klassi või klassikursust kordama jätmise otsustatakse hiljemalt 30. augustiks.

Õpilase järgmise klassi üleviimine

Õpilane viiakse üle järgmise klassi, kui lõppeva õppeaasta nõutavad õpitulemused on omandatud määral, mis võimaldavad õppimist järgmises klassis. Otsuse aluseks on lõppeva õppeaasta sõnalised hinnangud ja kokkuvõtavad hinded.

Õpilase täiendavale õppetööle jätmise

Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane õppeainetes, milles tema teadmised ja oskused vastavad hinnangule „omandamata“ või on saanud samaväärse kokkuvõtva sõnalise hinnangu või on jäänud hindamata. Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane pärast õppeperioodi lõppu õppenõukogu otsusega määratud ajal kuni 30. juunini. Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, mis toetavad nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist õppeaines. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse ning täiendava õppetöö tulemusi kajastatakse täiendava õppetöö tunnistusel.

Klassikursuse kordamine

Õpilane jäetakse klassikursust kordama erandjuhul õppenõukogu otsusega, kui õpilasel on omandamata sedavõrd suur osakaal õpitulemusest, et järgmises klassis edasijõudmine oleks väga keeruline, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsuse

tegemisel õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.

Kooli struktuur ja juhtimine

Emili Kool on asutatud eralasteaia Kalli-kalli ja Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskuse koostöös. Kooli kontseptsiooni väljatöötajateks oli algatusrühm, kuhu kuulusid Kalli-kalli lasteaia lapsevanemad, Kalli-kalli lasteaia juhtkond, eksperdid hariduse ja ettevõtluse alal ning tegevõpetajad. Kooli kontseptsiooni ja õppekava on edasi arendanud Emili juhtkond ja õpetajad. Kooli kogukonna moodustavad Kalli-kalli lasteaia, huviringide, eelkooli ja Emili Kooli lapsed, lapsevanemad, personal ja koostööpartnerid.

Emili Kooli vastuvõtt toimub lapsevanema avalduse alusel. Peredega eelnevalt tutvumiseks toimuvad perepäevad, kus lastele korraldatud tegevuste raames selgitatakse välja nende sotsiaalsed oskused ja koolivalmidus. Samal ajal toimuval kohtumisel lapsevanematega tutvustatakse kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid ning põhiväärtusi. Eelisjärjekorras võetakse vastu Kalli-kalli lasteaia lõpetanud lapsed ning meie koolis juba käivate laste õed-vennad. Kui kohti on vähem kui soovijaid, toimub vabade kohtade jagamine loosi teel.

Emili Kool on üldhariduskool, mis alustas algkoolina ning kasvab aastaks 2024 kasvab välja täismahus põhikooliks.

Kooli juhtorganid on nõukogu ja direktor. Direktori peamisteks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatustegevuse sisu ning korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni ning esindada kooli avalikkuse ees. Kooli nõukogu on kooli kollegiaalne otsustuskogu, kuhu kuuluvad lapsevanemate esindajad, õpetajate esindajad, juhtkond ja kooli pidaja esindaja. Nõukogu ülesandeks on kooli üldstrateegia määramine, õppekava ning arengukava heakskiitmine ning ettepanekute tegemine kooli töö paremaks korraldamiseks. Kooli juhtimist toetab lastevanemate esindajatest koosnev Vanematekogu, mille üldeesmärk on panustada Emili Kooli kui kogukonnakooli arendamisse läbi praktiliste tegevuste ja kogukonnaliikmete kaasamise.

Kooli töö- ja õppekorraldus

Emili Kool avatakse hommikul kell 8.00 ja tunnid algavad kell 9.00.

Koolipäeva alustatakse koos õpilastega päeva ühise planeerimise ja eesmärgistamisega, pannakse paika ainetundide ja iseseisva õppimise aeg ning planeeritakse aeg tagasiside andmiseks ja töö analüüsimiseks. Igal hommikul toimub hommikuring, kus on päeva planeerimine seotud baastadmiste kordamisega. Hommikuringi veavad õpetaja juhendusel eest õpilased.

Koolipäeva moodustab kolm õppetsüklit ja kaks pikemat vahetundi, mille käigus käiakse õues ja süüakse lõunat. Kohustuslikele õppetsüklitele ja nendega integreeritud huviringidele järgnevad pikapäevarühm ja teised huviringid. Esimese ja teise klassi õpilastele on iga päev avatud pikapäevarühm. Peale koolipäeva lõppu pakutakse hulgaliselt mitmekesiseid huviringe eraldi tasu eest. Igal õpilasel on isiklik märkmik/päevik planeerimiseks ning eneseanalüüsiks. See toetab õpioskuste arengut, aitab tegevusi prioritseerida ning toetab õpilase iseseisvust.

Emili Koolis on arvestatud aastasse 175 õppepäeva ja 10 nädalat suvevaheajaga. Õppetöö algab augusti viimasel nädalal eelnädalaga, mille peamises fookuses on kooliellu sisse elamine, kokkulepete tegemine ja (taas)tutvumine. Koolivaheajad kattuvad Haridus- ja Teadusministeeriumi määruses kehtestatud vaheajadega, kuid vaheajad oktoobris ja aprillis on kolme päeva võrra pikemad.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Emili Kool jälgib õpilase tervislikku seisundit, arengut ja õpinguid. Kogutud info jäädvustatakse individuaalse arengu kaardil. Andmete kogumise eesmärgiks on õpiraskusi, üld- ja eriandekust ning muid erivajadusi märgata ja õppetegevust paremini planeerida. Kolmandast õppeaastast on õpetajatele abiks erivajaduste märkamisel ja õpilaste toetamisel sotsiaalpedagoog ja eripedagoog. Erivajadustega õpilasi toetavad igapäevases õppetöös abiõpetajad, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ning vajadusel ka tugiisikud.

Kõigile õpilastele tagatakse võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajatelt ning kooliõelt. Sotsiaalpedagoog ja eripedagoog vaatlevad tunde ning aitavad õpetajal erivajadusi märgata ja vajalikke tugiteenuseid rakendada. Lisaks on tugispetsialistide ülesandeks õpetajaid koolitada ja mentordada.

Hariduslike erivajadustega käsitletakse õpilast, kelle eriline andekus, õpiraskus, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

Hariduslike erivajadustega lapsi võetakse Emili kooli vastu juhul, kui nad suudavad õppida Emili kooli õppekava järgi. Vajadusel luuakse tavaklasside kõrvale eripedagoogi juhendamisel töötav väikeklass. Andekate õpilaste toetamisel lähtutakse lapse individuaalsetest vajadustest, selgitatakse välja lisatoe vajadus ja huvid, toetatakse olümpiaadidel ja ainekonkurssidel osalemist, tehakse muudatusi õppesisus ja -protsessis.

Kooliõde töötab Emili Koolis osakoormusega lepingu alusel. Kooliõe poole võivad abi saamiseks pöörduda nii õpilased kui õpetajad. Kooliõde teeb õpilastele kindla ajavahemiku järgi profülaktilisi läbivaatuseid ja riikliku vaktsinatsioonikalendri kohaseid vaktsineerimisi.

Käitumuslike probleemide või kooli kodukorra korduva rikkumise korral kasutatakse toetusmeetmeid ja mõjutusvahendeid. Seejuures on alati eesmärk tegeleda probleemi juurtega, mitte käitumisega iseenesest. Mõjutusvahendite ja toetusmeetmete järjestust või iseloomu võib õpetaja või direktor vastavalt lapse või probleemi eripärale kohandada. Mõjutusvahendis ja toetusmeetmed on:

1. Vestlus lapsega
2. Kirjalik teade lapsevanemale
3. Kokkusaamine perega
4. Regulaarne koostöö tugispetsialistiga ja/või regulaarsed kohtumised perega
5. Ajutine keeld osaleda pikapäevarühmas, huvitegevuses, õuevahetundides või koolivälises tegevuses
6. Ajutine keeld osaleda õppetöös koos tingimusega õpitulemused perioodi lõpuks saavutada
7. Tugiisiku määramine
8. Koolikohalepingu lõpetamine

Koostöö lastevanemate ja ülejäänud kogukonnaga

Emili Kooli kui kogukonnakooli arendamist toetab Vanematekogu läbi praktiliste tegevuste ja kogukonnaliikmete kaasamise.

Lastevanemad on õppetöösse ja ürituste korraldamisse kaasatud. Toimuvad Emili lastevanemate kooli seminarid, mille eesmärgiks on toetada kooli ja kodu koostööd. Seminaride teemad püstitatakse Emili kollektiivi ning lastevanemate poolt vajadusest lähtuvalt. Kord aastas toimub kogukonnale hariduskonverents.

Kogu õppeprotsess on läbipaistev - kõik õppetunnid on lastevanematele vaatlemiseks ja abiõpetajana aitamiseks avatud. Lastevanemad saavad koolitöösse panustada ka külalistundide, õppekäikude korraldamise, huviringide juhendamise kaudu.

Lapsevanem on informeeritud koolis toimuvast Stuudiumi kaudu ning saab põhjalikku ja pidevat tagasisidet oma lapse õppimise kohta. Kolm korda õppeaastas toimuvad arenguvestlused. Esimesel ja kolmandal arenguvestlusel osalevad ka lapsevanemad, teise vestluse peab klassijuhataja õpilasega ja edastab vanematele kokkuvõtte.

Lastevanemad saavad õppeinfosüsteemi (Stuudiumi) kaudu järjepidevalt kirjalikku tagasisidet lapse õppeedukuse, arengu ja käitumise kohta. Kord nädalas saadavad klassiõpetajad vanematele infokirja, milles tehakse kokkuvõtte nädala jooksul toimunud ja jagatakse olulist teavet järgmiste nädalate kohta. Oluline info koolikorralduse ja õppetöö kohta jagatakse lastevanemate koosolekutel, Stuudiumi või kooli kodulehe kaudu.

Peamisteks koostöövormideks peredega on:

- klassi lastevanemate koosolekud – (vähemalt kaks korda aastas sügisel ja kevadel);
- õpetaja ja lastevanemate vaheline vahetu suhtlemine;

- suhtlus e-infosüsteemi (Stuudiumi) või meili kaudu;
- arenguvestlused – klassiõpetaja, lapsevanema ja õpilase vaheline vestlus kolm korda aastas;
- osalemine kooliüritustel;
- osalemine kooli nõukogu töös;
- osalemine Vanematekogu töös;
- vajadusel probleemvestlused, kus arutatakse õpilasega seotud küsimusi;
- tagasiside küsimustik lapsevanemalt ja õpilaselt iga aasta kevadel;
- avatud tunnid;
- lastevanemate kooli seminarid ja hariduskonverents.

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö aluseks on:

- kord nädalas toimub ühine refleksioon ja planeerimine nädalakoosolekul;
- kord nädalas toimuvad ühe lennu õpetajate lennukoosolek;
- planeerimiseminarid ja koolitused vaheaegadel.

Õpetajate koosolekute eesmärk on jaotada tundide planeerimise koormust, lõimida eri õppeaineid ja planeerida ning korraldada sujuvat projektõpet. Koolivaheaegu kasutatakse projektide planeerimiseks, oma töö analüüsiks, uute eesmärkide ja plaanide seadmiseks, kooli baasdokumentide valmistamiseks ja koolitusteks.

Ühiselt luuakse projektikavand ja tunnistus. Iga õpetaja vastutab oma töökava eest. Seejuures on töökava formaat vaba, kuid selles peavad olema planeeritud olulised eesmärgid, hindamise korraldus ja lõiming. Töökava koostamise aluseks on ühiselt loodud projektõppe kavand ning vastava valdkonna ainekavad. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale, õpitavaid teemasid ja õppesisu.

Õpetaja professionaalse arengu toetamiseks pakume järgmist:

- õppeaasta alguses eesmärkide seadmise seminar, kus õpetajad teevad endale enesearenguplaani;
- refleksiooniseminarid kord kuus;
- mentori ja õpipartneri tugi;

- arenguvestlused õppejuhi ja direktoriga;
- tunnikülastused.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Emili Kooli õppekava arendus on pidev protsess, milles osalevad kõik kooli õpetajad ja kooli juhtkond. Kooli õppekava muutmise ja täiendamise eest vastutab ja tööd koordineerib kooli direktor. Võimalusel kaasatakse õppekava arendusprotsessi kooli kogukonda. Õppekava muudatusettepanekud vaadatakse üle kooli nõukogus, kooskõlastatakse kooli pidajaga ning muudatused kinnitab kooli direktor.

Ainete maht ja tunnijaotusplaan

Emili Kooli õppekavaga taotletavad pädevused vastavad Eesti põhikooli ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevustele. Eesti keele ja kirjanduse ainevaldkond sisaldab süvendatud lugemist. Lugemine on lõimitud ka uurimise ainevaldkonda, mis koondab endas loodus- ja inimeseõpetuse. Kunstivaldkond koondab kunsti-, töö- ja muusikaõpetuse. Lisaks kolmele õppekavas olevale inglise keele nädalatunnile esimeses kooliastmes õpitakse inglise keelt soovituslikult esimeses kooliastmes lisaks täiendavad 6 nädalatundi. Enne õppelepingu sõlmimist tutvub lapsevanem kooli õppekavaga ja lepingu sõlmimisel nõustub inglise keele lisatundidega 1.-2. klassis. Täiendava inglise keele õppe tasu sisaldub kooli õppemaksus.

Tunnijaotusplaan on koostatud arvestusega, et ainetunni pikkus on 45 minutit. Emili Kooli päevaplaan koosneb 45 või 90 minuti pikkustest õppeaegadest. 1. – 4. klassi õppetöö on korraldatud üldõpetuse ja lõimingu põhimõtetest lähtudes ja seega võib ühe 60-minutilise õppeaja sisse mahtuda näiteks 1 ainetund matemaatikat ja $\frac{1}{3}$ ainetundi loodusõpetust. Ühe aine koormus võib jaotuda mitme õppeaja vahel, kuid arvestuslik ainetundide maht minutites on võrdne õppeaegade mahuga minutites. Näiteks võib 6 ainetundi matemaatikat ($6 \times 45 = 270$ minutit) jaotuda kolmeks 90-minutiliseks õppeajaks või kaheks 75-minutiliseks ja kaheks 60-minutiliseks õppeajaks ($75 + 75 + 60 + 60 = 270$ minutit).

Õppepäeva sees on kaks vahetundi, mille pikkus kokku on 90 minutit.

Emili Kooli esimese ja teise kooliastme tunnijaotusplaan

Ainevaldkond	Esimene kooliaste				Teine kooliaste			
	1. kl	2. kl	3. kl	ainetunde1 kokku	4. kl	5. kl	6. kl	ainetunde kokku
Loodusõpetus	2	2	1	5 ²	3	3	2	8 ³
Inimeseõpetus	0	1	2	3	0	0	2	2
Matemaatika	3	4	4	11 ⁴	5	5	5	15 ⁵
Eesti keel ja kirjandus	7	7	7	21 ⁶	6	6	6	18 ⁷
Loovained (kunst, muusika, tööõpetus, tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus)	5	5	5	15	4	4	4	12
Liikumine	2	3	3	8	2	4	2	8
A-võõrkeel (inglise keel)	0	0	3	3	3	3	3	9

¹ Arvestuslik ainetunni pikkus on 45 minutit.

² Kohustuslike nädalatundide maht I kooliastmes on loodusõpetuses 3, inimeseõpetuses 2. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 3 nädalatundi loodusõpetust.

³ Kohustuslike nädalatundide maht II kooliastmes on loodusõpetuses 7, inimeseõpetuses 2. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 1 nädalatund loodusõpetust.

⁴ Kohustuslike nädalatundide maht I kooliastmes on matemaatikas 10. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 1 nädalatund matemaatikat.

⁵ Kohustuslike nädalatundide maht II kooliastmes on matemaatikas 13. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 2 nädalatundi matemaatikat.

⁶ Kohustuslike nädalatundide maht I kooliastmes on eesti keeles on 19. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 2 nädalatundi eesti keelt.

⁷ Kohustuslike nädalatundide maht II kooliastmes on eesti keeles ja kirjanduses 15. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 1 nädalatund eesti keelt ja 2 nädalatundi kirjandust.

B-võõrkeel (vene keel)	0	0	0		2	2	3	7 ⁸
Ajalugu, ühiskonnaõpetus	0	0	0		0	1	3	4
KOKKU	19	22	25	68	25	28	30	
Õppekavaväline võõrkeel (lisatunnid) ⁹	3	3	0	6	0	0	0	

⁸ Kohustuslike nädalatundide maht II kooliastmes on B-võõrkeeles 4. PRÕKi § 15 (4) alusel on kooli õppekavasse lisatud 3 nädalatundi B-võõrkeelt.

⁹ Enne õppelepingu sõlmimist tutvub lapsevanem kooli õppekavaga ja lepingu sõlmimisel nõustub inglise keele lisatundidega 1.-2. klassis.

Lisad

1. kooliaste	2. kooliaste
1.1 Kunstivaldkonna ainekava	2.1 Kunstivaldkonna ainekava
1.2 Loodusvaldkonna ainekava	2.2 Loodusvaldkonna ainekava
1.3 Keele ja kirjanduse ainekava	2.3 Keele ja kirjanduse ainekava
1.4 Matemaatika ainekava	2.4 Matemaatika ainekava
1.5 Liikumise ainekava	2.5 Liikumise ainekava
1.6 Võõrkeelte ainekava	2.6 Võõrkeelte ainekava
1.7 Sotsiaalvaldkonna ainekava	2.7 Sotsiaalvaldkonna ainekava