

Kalli-kalli lasteaia arengukava

2024-2027



Tallinn 2024

Lasteaia üldandmed

Lasteasutuse nimi: Eralasteaed Kalli-kalli	Omandivorm: eralasteaed
Lasteaiapidaja OÜ Flennert (reg. nr. 11428190)	Kodulehe aadress: www.kalli.ee
Ülemiste õppehoone aadress: Keevise 2, Tallinn 11415. Rendileandja Mainor Ülemiste AS Rühmade arv kokku 3	E-posti aadress: kalli@kalli.ee
Veerenni õppehoone aadress: Tiiu 8, Tallinn 10135. Rendileandja Merko Ehitus AS Rühmade arv kokku 10	Tel. 58 547 017 Lasteaia õppekeel ja asjaajamisekeel: eesti keel ja inglise keel

1. Lasteaia eripära

Lasteaed Kalli-kalli on 13-rühmaline eralasteaed, mis asub Tallinnas kahes erinevas õppehoones. Üks majadest asub Ülemiste City linnakus, aadressil Keevise 2. Teine hoone asub Tallinna kesklinnas Uus-Veerenni kvartalis, aadressil Tiiu 8.

2024/2025 õppeaasta seisuga on meil 214 lasteaiakohta ja 39 töötajat. Lasteaias tegutsevad nii hoiu- kui aiarühmad, millest kolm hoiurühma on eestikeelsed ja kaks ingliskeelsed. Aiarühmadest kaks on ingliskeelsed ja kaheksa eestikeelsed. Kuus aiarühma lähtuvad projektõppe meetodist ja kaks aiarühma Montessori pedagoogikast. Lasteaias oleme loonud lapsest lähtuva õpikeskkonna, kus on olemas eraldi muusika- ja liikumissaal, söögisaal, õppeköök ning mitmekülgsede võimalustega turvaline õueala. Lasteaias tegutsevad mitmed huviringid, mida viivad läbi nii lasteaia oma töötajad kui ka teenusepakkujad väljastpoolt maja.

Peame oluliseks lapsest lähtuva kasvatuse põhimõtteid. Oleme lasteaias loonud lastele keskkonna, kus kõik neile vajalik on nende käe ja silma kõrgusel nt. õppeköök, avatud madalad riiulid, kohandatud garderoobisüsteemid, laste kunstitööde

väljapanekud. Juhtimisotsuste tegemise protsessis rakendame kaasavat juhtimist ning hoiame fookuses häid suhteid ning koostöisust otsuste langetamisel. Töötajate värbamisel ja rühmadesse paigutamisel püütakse hoolega arvestada inimeste omavahelise koostöö sobivusega, sealjuures pakkudes tuge meeskonnatöö tugevdamiseks. Personal osaleb kavisioonides ja meeskonna vestlustes igakuiselt. Samuti toimetavad majas töötajatest moodustatud toimkonnad erinevate vastutusvaldkondadega, mis soodustab omavahelise koostöö suurenemist. Töötajad on kaasatud lasteaiatöö kavandamisse, arendamisesse ja ühisürituste korraldamisse. Toimuvad iganädalased koosolekud ja õpitoad.

Ka õppe- ja kasvatustegevustes rakendame õpiviise, mis võimaldavad õppijal olla kaasatud õpetegevuste planeerimisse ja oma õpitee kujundamisse. Sellepärast oleme valinud kaheks peamiseks õppemeetodiks projektõppe ja Montessori pedagoogika. Väärtustame last austava kõneviisi kasutamist. Oleme avatud erinevatele kultuuridele ja oleme oma rühmades loonud võimaluse omandada nii eesti kui ka inglise keelt.

1.1. Pedagoogiliste suundade kirjeldus

Projektõpe on aktiivõppe meetod, kus õpetaja disainib õpiprojekti, mille käigus õpilased omandavad õppekavaga seotud teadmised ja oskused. Projektõpe kuulub konstruktivistliku õpikäsitluse alla. Projektõppe käigus otsitakse vastust väljakutsuvale elulisele probleemile ning demonstreeritakse seda läbi mõjusa lõpp-produkti. Õppijad keskenduvad kindla probleemi lahendamisele, luues ise originaalseid lahendusi ja tulemusi. Õppija on õppeprotsessis aktiivselt kaasatud ning täiskasvanud on suunajad ja kaasõppijate rollis.

Montessori pedagoogika on kasvatus- ja õpetusmeetod, mis käsitleb haridust eluks vajalike oskuste kogumina ning põhineb lapse loomulikul arengul ja teadmisanul. Oluline osa on ka sotsiaalsete oskuste omandamisel. Montessori pedagoogika tähtsaim omadus on sügav austus lapse ja lapsepõlve vastu. Kõik tegevused on lapsest lähtuvad ja nende eesmärgiks on iseseisvumise toetamine ja arendamine. See

ei tähenda, et laps võib teha kõike, mida soovib, vaid et kasvukeskkond vastab lapse arengu vajadustele ja lapsel on selle raames vabadus tegutseda iseseisvalt.

2. Kalli-kalli lasteaia missioon

Kalli-kalli lasteaed on alusharidust pakkuv, lapsest lähtuv, mitmekultuuriline, innovaatiline, kaasaegse õpikeskkonnaga lasteaed, kuhu iga laps tahab tulla ja kõigil on hea olla.

3. Kalli-kalli lasteaia visioon

Laps tunneb end lasteaias hästi, tal on head suhted õpetajate ja rühmakaaslastega ning ta on aktiivne osaleja õppeprotsessis. Lapsi kaasatakse tegevuste kavandamisesse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

4. Väärtused

Lapsest lähtumine

Lasteaia keskkonna ja õppetegevuste kujundamisel peame oluliseks laste vajaduste ja arenguga arvestamist. Lastele antakse aega, neid toetatakse individuaalselt. Lastele on loodud võimalus avaldada arvamust, soove ning neid võetakse kuulda. Õpetajad tunnevad huvi lapse mõtete, küsimuste ja ideede vastu. Täiskasvanu lähtub otsuste tegemisel eelkõige lastest, nende vajadustest, et tagada last väärtustav, usalduslik õhkkond ning koostöine ja heatahtlik rühma õhkkond. Lastele pakutakse valikuvõimalusi.

Meie jaoks on laps meie töös kõige olulisemal kohal. Igale lapsele lähenetakse meie lasteaias individuaalselt, arvestades lapse võimeid, arengut, loomupäraseid andeid, huve ja erivajadusi. Meie lasteaia õppetegevused on lapsest lähtuvad ehk kasutame projektõppe metoodikat ja Montessori pedagoogikat. Keskkel kohal on lapse arvamuse kuulamine ja sellega arvestamine. Peame oluliseks kasutada ära lapse loomulikku uudishimu ja õppimisvõimet ning luua läbi huvitavate õppetegevuste eeldused ennastjuhtiva õppija kujunemiseks. Projektõppe rühmades püüame vältida valmislahenduste pakkumist, selle asemel innustame ise mõtlema ja valikuid tegema. Õppimine toimub läbi ise tegemise ja kogemuste ehk laps on õppetegevustes aktiivne

osaleja ning kaasatud kogu õppetegevuste protsessi. Tagatud on laste omavaheline koostöisus ning võimalus avastada, uurida, analüüsida, teha oletusi ning järeldusi. Lapsega suhtlemisel laskume tema tasandile, kuulame alati ära ka tema arvamuse ja arvestame sellega. Õppimine ei tohi olla laste jaoks liiga raske ega liiga kerge, see peab vastama lapse tasemele. Õppimise protsess peab olema lapsele huvitav ning tuginema lapse eelnevatele teadmistele ja kogemustele. Esmane on alati laps!

Koostöö

Lisaks laste suunamisele omavahelisele koostöisusele, peame väga oluliseks koostööd kollektiivis ning ka lastevanematega, et luua lasteaed, kus on kõigil hea ja turvaline olla. Heaks meeskonnatöök ja koostöö arenguks toimuvad iganädalased personali koosolekud ja õpetajate praktikate jagamise töötoad. Meie töötajad võtavad aega, et panustada meeskonnatöösse, tulevad kohale, mõtlevad kaasa ja tunnustavad, märkavad. Töötajad pakuvad ideid, olles avatud, küsivad ning abistavad üksteist. Meie töötajad reflekteerivad, et hoida koostöist õhkkonda. Lapsevanematega tehakse tutvumisvestlusi ja arenguvestlusi ning antakse igapäevaselt tagasiside lapse toimetuste ja saavutuste kohta lasteaias. Lasteaiaga liitudes kohtub õpetaja perega ja viib läbi tutvumisvestluse. Arenguvestlused toimuvad õppeaasta lõpus, mil õpetaja annab perele tagasisidet lapse arengu kohta. Lisaks saab lapsevanem tagasisidet igapäevaste vestluste käigus ning kord aastas läbi arengukirjelduste koostamise. Meie majas saadetakse lapsevanematele lisaks igapäeva kirjeldustele nädalat kokkuvõttev tagasiside läbi reedese e-kirja, kus kajastuvad ka järgmise nädala plaanid. Lapsevanematele luuakse võimalus omalt poolt pakkuda ideid ja vahendeid õppetegevuste ja igapäevase lasteaiaelu paremaks muutmiseks. Suhtlus lapsevanematega toimub peamiselt Eliisi infosüsteemi kaudu, millele on kõigil lastevanematel ligipääs. Suuname ka lapsi pidevalt koostööd tegema, teeme õppetegevusi väikestes koostöistes gruppides. Läbi parima koostöö luuakse õpikeskkond, kus lastel on huvitav ning õppimine on meeldiv.

Avatus

Väärtustame oma kollektiivis avatust. Lasteaia kollektiiv on avatud suhtlemisel, sõbralik, toetav ning meie juures jääb alati tunne nagu kõik on oodatud! Oleme üksteist toetavad, julgeme suhelda, arvamust avaldada, arutleda ja küsimusi esitada. Väärtustame paindlikku ja loovat suhtumist uutesse ideedesse ja muutustesse ning

parima kogemuse jagamist. Peame oluliseks positiivse õhkkonna loomist suhtlemisel. Oleme kastist välja mõtlejad, avatud mõtteviisiga, sest avatusel on suur roll koostöös. Me tunneme huvi ja tahame panustada ja avastada koos uusi olukordi. Püüame kaasata otsustusprotsessidesse kõiki osapooli, olla paindlikud ning tagada usalduse ja info hea kättesaadavus ning positiivne suhtumine muutustesse. Oleme loonud õpetajatele võimaluse oma arengu toetamiseks ning väärtustame õppimist ja enesearengu toetamist. Proovime olla innovaatilised nii õppetöö kui igapäeva elu korraldamisel ehk meie inimesed võtavad hõlpsasti omaks uusi ideid ja lahendusi, olles avatud nende kujundamisel ning ümber mõtestamisel. Meie maja on rahvusvaheline ning oleme alati avatud suhtumisega erinevustesse, väärtustame erinevaid kultuure ja traditsioone. Meie ruumid on alati avatud lapsevanematele ja erinevatele koostööpartneritele.

Hoolivus ja sõbralikkus

Me hoolime oma tööst, oma töökeskkonnast ning iseendast, et saaksime olla positiivselt meelestatud. Oleme üksteisega arvestavad! Seega arvestame lastega, õpetajatega, vanematega, kolleegidega. Me kuulame, küsime, tunneme huvi, märkame, toetame ega jäta kedagi üksi! Märkame, toetame, abistame. Hoolivuse all mõtestame, et oleme valmis panustama oma aega ning abistada, pakkudes igakülgset tuge ja abi. Hoolime kõikidest lastest ning vanematest, arvestades eripäradega, hoolides ka erinevustest. Hoolime headest suhetest, avatud meelest ning koostööst meeskonnas.

Sõbralikkuse all peame oluliseks igal tasandil viisakalt ja sõbralikku suhtlust. Sõbralikult hoiaime head tuju üleval, tervitame kõiki naeratus näol. Lapsega suheldes laskume lapse tasandile. Oleme lahked, viisakad, avatud, kuulame. Sõbralikkus aitab meil olla ühtehoidvad, üksteist mõista, aidata ning mõista.

Austus ja rahvusvahelisus

Austame iseennast, end ümbritsevat keskkonda, töökaaslast, lapsi ning peresid. Austame erinevaid tundeid, arvamusi ning kogemusi ning oleme üksteise suhtes lugupidavad. Loomes läbi austuse, avatuse ja koostöö ühtekuuluvustunnet.

5. Rühmad

Kalli-kalli lasteaias on 13 rühma. Ülemiste majas on kaks liitrühma ja üks 2024. aasta septembris uutest lastest komplekteeritud hoiurühm.

Veerenni majas on kaks rahvusvahelist liitrühma ja kaks hoiurühma ning nendes rühmades on õppekeeleks inglise keel. Lisaks kahele eestikeelsele aiarühmale on Veerenni majas kaks Montessori pedagoogikaga rühma, milles õppekeel on eesti keel. Hoiurühmas on maksimaalselt 12 last vanuses 1,5-3, aiarühmades on lapsed vanuses 3-7. Veerenni aiarühmades on kuni 20 last ja Ülemiste aiarühmades kuni 17 last. Lasteaeda võtame vastu lapsi alates 1,5 eluaastast.

6. Personal

Lasteaia juhtkond koosneb kahest töötajast - tegevjuht/direktor ja õppejuht. Lasteaia kollegiaalne otsustuskogu on nõukogu, kuhu kuuluvad lastevanemate esindajad viiest rühmast, õpetajate esindaja ning direktor, kes on ka pidaja esindaja. Aiurühmades on ühe õpetaja süsteem ehk igas rühmas on tööl õpetaja ja kaks assistenti. Hoiurühmades on tööl kaks hoiurühma õpetajat/lapsehoidjat. Tugiteenustena ostetakse sisse psühholoogi ja logopeedi teenust. Ülemiste lasteaias on tööl perenaine ja koristaja. Toitlustusteenust ja Veerenni majas ka koristusteenust ostame sisse teenusepakkujatelt.

Kalli-kalli lasteaed peab väga oluliseks töötajate hoolikat valikut, nende professionaalsust ja motiveeritust. Töötajate motiveerimiseks ja nende professionaalsuse tõstmiseks pakutakse personalile regulaarseid koosolekuid, meeskonnaveestlusi. Toimuvad ka õpiringid ning koostöised kohtumised töötajatega. Kõvisiooni gruppides osalemine toetab enesearengut, tööalast pädevust, motivatsiooni ning personali omavahelist koostööd. Meeskonnaveestlused toimuvad iga rühma personalile, et tugevdada meeskonnatunnet ning ühiste eesmärkide selgust. Täpne personali koolituskava pannakse paika igal aastal septembrikuus.

7. Sisehindamisprotsess ja tulemused 2023-2024

Kalli-kalli lasteaed viib läbi oma maja lastevanemate ja töötajate rahuloluküsitlust ja osaleb ka üleriigilises HARNO poolt iga kolme aasta järel läbiviidavas lasteaedade rahuloluküsitluses. Õppeaastal 2023/2024 majasisest küsitlust ei toimunud ning osaleti vaid HARNO küsitluses. Järgnev analüüs on koostatud HARNO poolt läbiviidud rahuloluküsitluste 2023-2024 õppeaasta tulemuste põhjal.

Rahuloluküsitluse põhjal saame tuua välja järgmised tugevused ja parendusvaldkonnad. Tugevusteks loeme valdkondi, kus hinnang meie lasteaia kohta oli kõrgem Eesti keskmisest näitajast. Parendusvaldkondadeks lugesime neid valdkondi, kus hinnang oli kolm aastat tagasi tehtud küsitlusega võrreldes langenud ning kus hinnang meie lasteaia kohta oli madalam Eesti keskmisest näitajast.

Tugevused

Lapsevanemad

- Lapsevanema rahulolu lasteaia valikuga
- Erivajadusega laste kaasatus
- Kiusamisjuhtumite ennetamine ja nendega tegelemine
- Rahulolu ruumidega
- Sobivate õppe- ja mänguvahendite olemasolu

Õpetajad

- Seotus (usaldus ja suhted kolleegidega)
- Tööga rahulolu
- Rahulolu ruumidega
- Kaasatus lasteaia juhtimisse
- Tunnustamine
- Lasteaia hea maine

Lapsed

- Erinevatest kultuuridest laste heaolu ja kohanemine
- Autonoomsus ja otsustusõiguse andmine
- Loovus
- Enesetõhusus

Parendusvaldkonnad

Lapsevanemad

- Lapsevanema ja lasteaia vaheline koostöö
- Suhted õpetajatega ja tagasiside saamine
- Lapse seotus rühmakaaslastega
- Lapse suhe õpetajatega
- Lapse autonoomia toetamine
- Lapse rahulolu lasteaiaiga
- Lasteaia tuntus ja maine

Õpetajad

- Õpetaja autonoomia
- Enesetõhusus ja kompetentsus
- Õpetajate suhted lastega
- Koostõine õpetamine
- Info liikumine lasteaias
- Teadmised/kogemused erivajadustega lastega toimetulekuks

Lapsed

- Laste algatusvõime, initsiatiiv, loomingulisus õppe-ja kasvatustöös
- Laste koostööoskused
- Probleemilahendusoskused
- Sotsiaal-emotsionaalsed oskused
- Laste üldine heaolu rahvusvahelises keskkonnas
- Laste õpimotivatsioon
- Küsimuste küsimise oskus, dialoogis olemine

8. Lasteaia põhieesmärgid arengukava 2024-2027 protsessis

8.1 Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaia õppe- ja kasvatusgevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng koostöös lapse perega ning läbi lapsest lähtuva hariduse pakkumise mitmekultuurilistes, erinevate pedagoogikatega ning vanuseastmetega rühmades. Tahame olla innovaatilised, kaasaegse õpikeskkonna loojad, kus kõigil on hea olla, õppida ja areneda. Õppija on kaasatud õppe- ja kasvatusgevuste protsessi läbi lapsest lähtuva projektõppe rakendamise. Laps tunneb end lasteaias hästi, tal on head suhted õpetajate ja rühmakaaslastega ning ta on aktiivne osaleja õppeprotsessis. Oleme loonud lapsest lähtuva õpikeskkonna, kus arvestatakse erinevate kultuuride mitmekesisusega ning tehakse parimat võimalikku koostööd laste õpikeskkonna ja arengu toetamiseks.

PÕHIEESMÄRK ARENGUKAVA PERIOODIL

Õpetamine ja õppimine toimub lapsest lähtuvalt, kasutades projektõppe metoodikat või Montessori pedagoogikat. Õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel ning keskkonna loomisel on arvestatud laste erinevate vanuseastmetega, huvide, teadmiste, arengu ja kultuuriga. Lapsed on aktiivsed õppeprotsessis osalejad ja õppimine on vastastikune aktiivne protsess laste, täiskasvanute, eakaaslaste ja õpikeskkonna vahel.

TULEMUSNÄITAJAD

Õpetajatest hindavad tulemuslikuks (80%) projektõppe meetodi rakendamist või Montessori pedagoogika rakendamist, kus lähtutakse õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel ja keskkonna loomisel laste huvidest, arengust, vanuseastmetest, eelnevatest teadmistest ning kultuurist.

Õpetajad hindavad kõrgelt (80%) kompetentsus-, seotus- ja autonoomiatunnet õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel ja tunnevad toetust kolleegide ja juhtkonna poolt.

Kogu personal hindab (75%), et on pidevas arengus ja saab tööalaseid uusi pedagoogilisi teadmisi.

Õpetajad hindavad kõrgelt loodud lapsest lähtuvat õpikeskkonda (75%), mis on pidevas arengus lähtudes laste vanusest, kultuuride erinevustest ning kaasaegsetest pedagoogilistest lähenemisest.

Lapsevanematest hindavad (75%), et lasteaias on loodud parim võimalik lapsest lähtuv keskkond, kus lapsed tunnevad end hästi ja keskkonna loomisel on arvestatud laste huvide, arengu, vanuste ja kultuuridega. Toetatakse lapse autonoomsust ja iseseisvust

Lapsevanemad saavad piisavalt tagasisidet lapse arengu kohta ja hindavad koostööd lasteaiaga kõrgelt (80%).

Õpetajad hindavad heaks (70%) laste aktiivsust õppeprotsessis ning kinnitavad (75%), et õppimine toimub aktiivselt nii laste, täiskasvanute, eakaaslaste kui keskkonna vahel.

Õpetajatel on head suhted laste (75%), lapsevanemate (75%) ja personaliga (75%) ja toimub koostöö erinevatel tasanditel.

ALAEESMÄRGID		
<p>Rakendatakse täielikult kas projektõppe meetodit või Montessori pedagoogikat. Õpetajate teadmised lastest lähtumisest on paranenud. Õpetajate ja lapsevanemate teadlikkus Montessori ja projektõppe meetodist on paranenud. Personal on koolitatud ja toimub pidev tööalane eneseareng. Personal on stabiilne ja ei vahetu. Üldine rahulolu töökeskkonnaga paraneb. Lapsevanemad saavad lapse kohta tagasisidet ja on kaasatud lasteaia ning rühma tegemistesse.</p>	<p>Õpikeskkond on lapsest lähtuv, vahendid on lastele kättesaadavad, eriti kunstivahendid. Õppetegevused viiakse läbi mänguliselt ja lõimitud õppetegevustena. Lapsed tahavad lasteaeda tulla, tunnevad end hästi ning on õppeprotsessis aktiivsed osalejad, õppides rõõmu ja lustiga, läbi mängu. Lapsed tahavad avastada, luua ja end läbi kunstiliste tegevuste väljendada. Projektõppe rühmad käivad õppeaasta jooksul mitmetel õppekäikudel. Lastel on võimalus oma ideede ja tegevustega mõjutada keskkonda, kus ta õpib ja tegutseb</p>	
TEGEVUSED		
<p>Majja kutsutakse erinevaid koolitusi, ostetakse raamatuid ning õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks vahendeid. Õppemetoodika ja vahendite kabineti loomine.</p>	<p>Lapsevanemaid kaasatakse rohkem lasteaia igapäevategevuste toetamise, üritustele ning ka õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel.</p>	<p>Õpetajaid toetatakse projektõppe läbiviimisel, laste arengu hindamisel ja omavahelise koostöö suurendamisel läbi kvisioonide ja meeskonnaveestluste.</p>
<p>Erinevate kultuuride tundmaõppimine, väärtustamine ning ühised koostöised üritused.</p>	<p>Õppekava uuendatakse, lisatakse õpieesmärkidele ja üldoskustele juurde tegevused, mille läbi oskusi arendada.</p>	<p>Õuealale luuakse kasvuhoone, et lastele pakkuda erinevaid päriselulisi kogemusi ja suurendada avastamise ja uurimise võimalusi.</p>
<p>Lapse arengu hindamiseks töötatakse välja arengumäng. Lapse arengu hindamise süsteem viiakse üle Eliisi keskkonda.</p>	<p>Käivitatakse personali arenguks tööühm, luuakse pidevaks arenguks koosolekutele kõrvale õpiringid.</p>	<p>Välja töötatakse keelekümblusmetoodika rakendamiseks õpetajatele toetavad materjalid.</p>

8.1.1. Konkreetsemad tegevused toetamaks arengukava eesmärkide protsessi

Tulemusnäitajad:

- **Lapsevanemad hindavad kõrgelt koostööd lasteaiaga (80%)**

Tegevused	Viiakse läbi lasteaia sisene rahuloluküsitlus lapsevanematele ja õpetajatele lisaks HARNO küsitlusele. Tagame, et küsitlustes osalenute osakaal oleks vähemalt 65%.	Nõukogu koosolekud toimuvad kaks korda aastas. Lapsevanematel on võimalus kaasa rääkida ja osaleda lasteaia arendamise protsessis.
	Rühma ja majasisestele üritustele kaasatakse lapsevanemaid. Kaasava info väljastamine juhtkonna poolt, infoväljas hoidmine.	Juhtkond osaleb lastevanemate koosolekutel.

- **Lapsevanemad saavad piisavalt tagasisidet lapse arengu kohta ja on kaasatud rühma ja lasteaia tegevustesse (75%)**

Tegevused	Laste arengukirjelduste viimine Eliisi keskkonda. Päevakirjelduste ja piltide jagamine Eliisi sissekannetes.	Uute peredega sügisel koostöövestlused ja kõikide peredega kevadel arenguveestlused.
	Reedeste infokirjade saatmine lapsevanematele.	Viiakse läbi koolitusi lapsevanematele, et tõsta lastevanemate teadlikkust eelkooliealiste laste arengu toetamisest.

- **Lapsevanemad hindavad (75%), et lasteaias on loodud parim võimalik lapsest lähtuv keskkond, kus lapsed tunnevad end hästi ja keskkonna loomisel on arvestatud laste huvid, arengu, vanuste ja kultuuridega.**

Tegevused	Majas pakutavad huviringid on juhitud nii oma maja töötajate kui ka väljastpoolt maja tulevate juhendajate poolt ning need on lapsesõbralikud ja hästi valitud huviringid.	Õppetegevused on jaotatud erinevate raskusastmete vahel ja lapsed on jaotatud vastavalt eesmärgile õpigruppidesse. Lapsed suunavad õppetegevust lähtuvalt oma huvidest (projektõpe).
	Luuakse lapsest lähtuv õpikeskkond, mis on pidevas arengus lähtudes laste vanusest, kultuuride erinevustest ning kaasaegsetest pedagoogilistest lähenemisest.	Eesti kommete ja kultuuri väärtustamine, et leida tasakaal erinevate kultuuride vahel. Erinevate kultuuride tundmaõppimine. Erinevate kultuuride tundmaõppimiseks üritused.

- **Õpetajad hindavad kõrgelt (80%) kompetentsus-, seotus- ja autonoomiatunnet seoses õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel.**

Tegevused	Tagatakse õpetajatele võimalused, et nad annaksid pidevat tagasiside organisatsiooni ja keskkonna arengule, saaksid kaasa rääkida ja olla eestvedajad (kõik töötajad lisavad koosolekute teemasid).	Õppekava läbivaatamine koostöös õpetajatega ja töötatakse välja tegevused, mis toetavad lapse arenguks seatud eesmärgid erinevates vanuseastmetes.
	Töötajatele tagatakse koosolekute ajast võimalus vastata sisehindamise küsimustele.	Õpetajad saavad läbi viia huviringe ning liikumistegevusi lastele. Suvel viivad õpetajad läbi kõikidele lastele töötubasid.
	Võtta kasutusele lapse arengu hindamiseks arengumäng ja kevadel koos arengukirjeldusega viia iga lapsega läbi arengumäng.	Õpetajaid toetatakse projektõppe läbiviimisel, laste arengu hindamisel ja omavahelise koostöö suurendamisel läbi kvisioonide ja meeskonnaveestluste.

- **80% õpetajatest hindavad heaks projektõppe meetodi rakendamise tulemuslikkust või Montessori pedagoogika rakendamise tulemuslikkust, kus lähtutakse õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel ja keskkonna loomisest laste huvidest, arengust, vanuseastmetest, eelnevatest teadmistest ning kultuurist. Toetatakse lapse autonoomsust ja iseseisvust.**

Tegevused	Tehakse koostööd Eesti Montessori Ühinguga ja Montessori koolide ning teiste 3-7a laste rühmadega.	Projektidest kokkuvõtete tegemine ja Eliisi projekti lõpetamise kokkuvõtete ülespanek
	Toetada ja nõustada õpetajaid õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel ja meetodikate rakendamisel	Sõimerühmades tehakse väiksemaid projekte, andes neile eakohaseid valikuvõimalusi õppetegevuste suunamisel.

- **Kogu personal hindab (75%), et on pidevas arengus ja saab tööalaseid uusi pedagoogilisi teadmisi.**

Tegevused	Õpetajad külastavad kolleegide õppetegevusi ja annavad tagasisidet üksteise tööle	Töötajate koolitamine, nii õpetajate kui assistentide enesearengu toetamine parima õpi-ja arengukeskkonna loomiseks
	Välja töötatakse keelekümbelusemetoodika materjale erinevast kodusest keelekeskkonnast pärit laste toetamiseks nii eesti õppekeele kui ka inglise keelses õppekeele rühmas.	Töötajad saavad koolitusi ja suureneb erialakirjanduse kättesaadavus, et toetada erivajadustega ja käitumisraskustega laste toimetulekut (sotsiaal-emotsionaalne areng lastel).

- **Õpetajatel on head suhted laste (75%), lapsevanemate (75%) ja personaliga (75%) ja toimub koostöö erinevatel tasanditel. Lastevahelised suhted rühmas on väga head. Õpetajad tunnevad toetust kolleegide ja juhtkonna poolt.**

Tegevused	Töötajad räägivad lastega läbi last austava kõneviisi, kasutades õigeid sotsiaalse-emotsionaalse arengu toetamise põhimõtteid	Läbi töötajate rahulolu tagada personali stabiilsus, mis tugevdab lapse suhet õpetajatega ja rahulolu lasteaiaga

- **Õpetajad hindavad heaks (70%) laste aktiivsust õppeprotsessis ning kinnitavad (75%), et õppimine toimub aktiivselt nii laste, täiskasvanute, eakaaslaste ning keskkonna vahel.**

Tegevused	Laps on aktiivne osaleja õppe-ja kasvatustöö protsessis. Lapsed meisterdavad, loovad ja kujundavad koostöiselt ja samuti iseseisvalt	Võtta kasutusele lapse arengu hindamiseks arengumäng ja kevadel koos arengukirjeldusega viia iga lapsega läbi arengumäng
	Lapsed on ennastjuhtivad õppeprotsessis osalejad. Lapsed õpivad tegevuste kaudu.	Lapsed toovad mängu ka õppetegevuste väliselt õppetegevustega seotud osasid, meisterdades ning hoides üleval, arendades iseseisvalt õppetegevuse teemat.

8.2. Juhtimine ja personal

Eesmärk arengukava perioodil: Õpetajate autonoomsus-, seotus- ja kompetentsustunne ja ettevalmistus on paranenud. Rühmasisene koostöö, parimate praktikate jagamine ja infovahetus toimib väga hästi. Lapsevanemad on kaasatud maja ja rühmade tegevustesse.

8.2.1. Konkreetsemad tegevused toetamaks arengukava eesmärkide protsessi

Tulemusnäitajad:

- **Töötajate omavahelised suhted on head (75%) ja toimub koostöö erinevatel tasanditel. Lisaks HARNO rahuloluküsitluste vastamisele vastavad õpetajad suuremas osas (80%) ka sisehindamise küsimustikule.**

Tegevused	Toimuvad meeskonnaveestlused, arenguveestlused, koostööveestlused, kovisioonid, ühisüritused, nõustamised, koosolekud nii õpetajatele ja assistentidele.	Töötatakse välja üksteise praktikate jagamise graafik, käiakse üksteise õppetegevusi ja rühmasid vaatamas (graafiku väljatöötamine). Reflekteerimine.
	Info liikumine erinevatel tasanditel paraneb, kasutatakse mail chatte. Kõik koosolekut protokollitakse ja saadetakse info Eliisi. Koosolekuid on võimalik Google Meetis kuulata.	Majas on erinevad 10 toimkonda ehk erinevad valdkondlikud grupid, kes loovad kaasa maja arengul (ürituste toimkond, tiimi heaolu toimkond, õpetajate toa toimkond, protokollijate toimkond jne)
	Rahululuküsitlus töötajate seas. Vastamise meeldetuletustega, aja ja vahendite leidmine.	Teiste lasteaedade külastamine (Südamekese, Tabasalu, Järveküla, Pangapealse jms). Teiste lasteaedade võõrustamine ja oma õppe-ja kasvatustöö praktikate jagamine teistele.
	Töötajate tunnustamine kevadisel väljasõidul. Motiveeriva tagasiside andmine arenguveestlustel. Ühiselt tehakse märkamiste ja kiidude sein õpetajate tupp.	Täiendkoolitused (projektõpe, keelekümbel, hoiutöötajate tase 4, Montessori pedagoogika, juhtkonnale mentorlus koolitus, erinavajadustega laste koolitus, laste kõnearengu koolitused.
	Töötajate palgad on 5% kõrgemad Tallinna ja selle lähivaldade lasteaedade töötajate palkadest.	

8.3 Keskkond ja ressursid

Eesmärk arengukava perioodil: Lastele on loodud innovaatiline ja pidevas arengus õpi-ja arengukeskkond nii sise- kui ka välisruumides, kus lapsed saavad aktiivselt osaleda õppeprotsessis. Lasteaial on hea maine, rühma laste nimekiri on täis ja igal rühmal on ootejärjekorras lapsi.

8.3.1. Konkreetsemad tegevused toetamaks arengukava eesmärkide protsessi

Tulemusnäitajad:

- **Lastel on loodud õues erinevaid mängu soodustav õpikeskkond ja loodud on lastele uurimist ja avastamist täis keskkond.**

Tegevused	Kasvuhoone rajamine õuealale	Paviljonidesse tegevuspesade loomine
	Erinevate õues mängimist soodustavate vahendite muretsemine (korvpallid, sulgpall jms).	Õuetoimikond töötab välja ühised kokkulepped õuealal.
	Toetuste võimaluste uurimine ja taotlemine. Projektide kaardistamine ja nendest osavõtmine	Metoodilise kirjanduse ja õppevahendite ruumi loomine ja täiendamine (pedagoogiline kabinet).
	Kunstivahendite jms vahendite pidev vaba kättesaadavus ka õuealal.	

- **Lasteaia täitmata kohtade arv on jooksvalt maksimaalselt 5%**

Tegevused	Luuakse kõikidele rühmadele paremini toimiv ja nähtav ootelist lastest, kes ootavad kohta.	Oma lasteaia nähtavaks tegemine sotsiaalmeedias, rahvusvaheliste rühmade ja projektõppe ning Montessori pedagoogika rühma tegevuste nähtavamaks tegemine.
	Kohaavalduse teinud peredega aktiivne suhtlus, lasteaia tutvustamine	Uue õppeaasta rühmade komplekteerimine hiljemalt maikuu lõpuks
	Vabanenud koht rühmas pakutakse esimesel võimalusel järjekorras olevale lapsele	

9. Arengukava uuendamine

Arengukava uuendatakse iga kalendriaasta sügisel. Arengukava uuendamise eest vastutab lasteaia direktor. Arengukava kooskõlastatakse nõukogu ja lasteaia pidajaga. Arengukava on avalik dokument ja see tehakse kättesaadavaks kõigile lapsevanematele ja teistele huvitatud isikutele. Arengukava on kättesaadav lasteaia kodulehel.