

TARTU PAULUSE LASTEHOIU
ÕPPEKAVA

2026/2027 ÕPPEAASTA

Sisukord

1. Üldsätted	3
2. Missioon, visioon ja väärtused	4
3. Lastehoiu eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
3.1. Eripära	4
3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk	4
4. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ja korraldus	5
4.1. Õppevaldkonnad	5
4.2. Päevakava põhimõtted	5
4.3. Kristliku kasvatamise põhimõtted	6
4.4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	6
5. Üldoskused ning nende toetamine	7
5.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused	7
5.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused	8
5.3. Üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus	8
6. Lapse arengu hindamise ning toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus	9
6.1. Hindamise ja toetamise põhimõtted	9
6.2. Dokumenteerimine	9
6.3. Hindamise korraldus	9
6.4. Arengu toetamine	10
7. Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus	10
8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	10

1. Üldsätted

1.1. Tartu Pauluse Lastehoiu õppekava on lastehoiu õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis määratleb õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, korralduse ning lapse arengu toetamise alused.

1.2. Õppekava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigi haridusvaldkonda reguleerivatest õigusaktidest, alushariduse põhimõtetest ning Tartu Pauluse Lastehoiu eripärast ja väärtustest.

1.3. Tartu Pauluse Lastehoiu tegevus lähtub kristlikust maailmavaatest, väärtustades ligimesearmastust, hoolivust, ausust, tänulikkust, andestamist ning austust Jumala loodud maailma vastu.

1.4. Õppe- ja kasvatustegevuse keskmes on laps kui ainulaadne isiksus. Lapse arengut toetatakse koostöös perekonnaga, arvestades lapse individuaalseid vajadusi, võimeid, huve ja arengutaset.

1.5. Õppe- ja kasvatustegevus toimub mängu, uurimise, liikumise, loovtegevuste, vaatluste, suhtlemise ning igapäevaste tegevuste kaudu, toetades lapse terviklikku arengut ja koolivalmiduse kujunemist.

1.6. Õppekava on täitmiseks kohustuslik lastehoiu töötajatele ning sellest teavitatakse lapsevanemaid.

Tartu Pauluse Lastehoid tegutseb 2011 aasta jaanuarist Tartu Pauluse kiriku tiibhoones. Suured avarad ja valged ruumid on kohandatud spetsiaalselt lastehoiule. Lastehoius on avatud kolm vanuserühma: Joonas rühm (kuni 2-aastased lapsed), Miika rühm (2–4-aastased lapsed) ja Luuka rühm (4–7-aastased lapsed). Lastehoiul on sisehoovis aiaga piiratud õueala ning tegevus toimub turvalises, lapse arengut toetavas keskkonnas.

2. Missioon, visioon ja väärtused

Missioon

Toetame iga lapse terviklikku arengut turvalises ja armastavas kristlikus keskkonnas, kus laps kasvab usus, hoolivuses, rõõmus ning austuses iseenda, ligimese ja Jumala loodud maailma vastu.

Visjon

Tartu Pauluse Lastehoid on usaldusväärne ja väärtuspõhine kasvukeskkond, kus lapsed kujunevad rõõmsateks, hoolivateks, iseseisvateks ja elukestvalt õppida soovivateks inimesteks, olles valmis järgmisteks haridustee etappideks.

Väärtused

- **Armastus** - kohtleme iga last ja peret hoolivuse, tähelepanelikkuse ning lugupidamisega.
- **Turvalisus** - loome füüsiliselt, emotsionaalselt ja vaimselt turvalise keskkonna, kus laps saab avastada, õppida ja areneda.
- **Kristlikud väärtused** - lähtume oma tegevuses kristlikust maailmavaatest, väärtustades ligimesearmastust, andestamist, tänulikkust, ausust ja hoolimist.
- **Koostöö** - peame oluliseks avatud ja usalduslikku koostööd perede, koguduse ning partneritega.
- **Iga lapse väärtustamine** - märkame iga lapse eripära, toetame tema andeid ning arvestame individuaalse arengutempoga.
- **Rõõm õppimisest** - toetame lapse loomulikku uudishimu, loovust ja avastamisrõõmu läbi mängu ja kogemuste.
- **Vastutustunne** - õpetame lapsi hoolima iseendast, teistest inimestest ning ümbritsevast keskkonnast.

3. Lastehoiu eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

3.1. Eripära

Pauluse lastehoiu eripäraks on kristlikel väärtustel põhinev kasvatus, eeskuju kaudu õpetamine, tervislike eluviiside väärtustamine ning lapse tervikliku arengu toetamine. Lastehoiu asukoht Tartu kesklinnas võimaldab kasutada aktiivselt lähipiirkonnas asuvaid kultuuri-, haridus- ja looduskeskkondi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lastehoiu koostöös.

Eesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse:

- kristliku maailmavaate ning üldinimlike väärtuste kujunemist;
- füüsilist, vaimset, emotsionaalset, sotsiaalset ja kõlbelist arengut;
- positiivse minapildi ja õpihuvi kujunemist;
- suhtlemis-, koostöö- ja enesekohaste oskuste arengut;
- loovuse, iseseisvuse ja ettevõtlikkuse arengut;
- tervislike eluviiside ning turvalise käitumise harjumuste kujunemist;
- koolivalmiduse kujunemist ja sujuvat üleminekut kooli.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub mängu, vaatluste, avastamise, liikumise, muusika, kunstitegevuste, vestluste ning igapäevaste tegevuste kaudu.

4. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ja korraldus

4.1. Õppevaldkonnad

Õppe- ja kasvatustegevus on lõimitud tervik, milles erinevad valdkonnad toetavad lapse mitmekülgset arengut. Tegevused lähtuvad lapse vanusest, arengutasemest, huvidest ning kristlikest väärtustest.

Mina ja keskkond

Eesmärk on kujundada lapses arusaam iseendast, perekonnast, kodukohast, loodusest ning ümbritsevast maailmast. Laps õpib märkama, hoidma ja väärtustama Jumala loodud maailma ning käituma keskkonnateadlikult.

Keel ja kõne

Eesmärk on arendada lapse sõnavara, väljendusoskust, kuulamisoskust ning suhtlemisjulgust. Lastele tutvustatakse eakohast lastekirjandust, piiblitlugusid, luuletusi ja jutustusi.

Matemaatika

Eesmärk on kujundada lapse matemaatilise mõtlemise aluseid. Laps tutvub arvude, hulkade, võrdlemise, mõõtmise, kujundite, aja ja ruumiga mänguliste tegevuste kaudu.

Kunst

Eesmärk on toetada lapse loovust, fantaasiat ja eneseväljendust. Laps saab kogemusi erinevate kunstivahendite ja -tehnikatega ning õpib märkama ilu enda ümber.

Muusika

Eesmärk on arendada lapse musikaalsust, rütmitunnet ja loovat eneseväljendust laulmise, liikumise, pillimängu ja kuulamise kaudu. Tutvustatakse ka eakohaseid kristlikke lastelaule.

Liikumine

Eesmärk on toetada lapse füüsilist arengut, tervisekäitumist ja liikumisrõõmu. Laps omandab eakohaseid liikumisoskusi nii toas kui õues ning õpib väärtustama aktiivset eluviisi.

4.2. Päevakava põhimõtted

Päevakava koostamisel lähtutakse lapse ealistest ja arengulistest vajadustest ning tervisliku ja turvalise kasvukeskkonna tagamise põhimõtetest. Päevakava annab lapsele kindlustunde, toetab harjumuste kujunemist ning loob tasakaalu aktiivsete ja rahulike tegevuste vahel.

Päevakava kavandamisel peetakse oluliseks:

- kindla päeva- ja nädalarütmi järgimist;

- lapse füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamist;
- mängu kui peamise õppimise ja arengu vahendi väärtustamist;
- õppe- ja kasvatustegevuse lõimimist igapäevategevustega;
- regulaarset õues viibimist ning liikumisvõimaluste pakkumist;
- piisava puhkeaja tagamist vastavalt lapse vanusele ja vajadustele;
- tervisliku toitumise põhimõtete järgimist;
- kristlike väärtuste lõimimist igapäevategevustesse.

Tartu Pauluse Lastehoiu üldine päevakava:

Kellaaeg	Tegevus
7.45 – 8.30	Laste vastuvõtt
8.30 – 9.00	Hommikusöök
9.05 – 9.30	Hommikuring
9.30 – 10.30	Õppe- ja kasvatustegevused, mäng
10.30 – 11.30	Mängud ja tegevused õues
11.30 – 12.30	Lõunasöök
12.30 – 13.00	Unejutu- ja unelauluaeg
13.00 – 15.00	Puhkeaeg
15.00 – 15.30	Vabategevus, mäng
15.30 – 16.00	Õhtuode
16.00 – 17.15	Mäng, tegevused
17.30	Lastehoid suletud

4.3. Kristliku kasvatamise põhimõtted

Kristlik kasvatus toetab lapse vaimset, kõlbelist ja sotsiaalset arengut ning kujundab hoolivat suhtumist iseendasse, ligimestesse ja ümbritsevasse keskkonda.

Kristliku kasvatuse põhimõteteks on:

- armastuse, hoolivuse ja ligimesearmastuse väärtustamine;
- aususe, tänulikkuse, andestamise ja sallivuse kujundamine;
- iga inimese ainulaadsuse ja väärikuse austamine;
- abivalmiduse, vastutustunde ja koostööoskuste arendamine;
- Jumala loodud maailma hoidmise ja väärtustamise õpetamine;
- kristlike pühade ja traditsioonide tutvustamine lapse eale sobival viisil;
- õppimine täiskasvanu eeskujul, ühiste kogemuste ja igapäevaste suhete kaudu.

Kristlike väärtuste kujundamine toimub igapäevases suhtluses, mängus, õppe- ja kasvatustegevustes ning lastehoiu traditsioonide kaudu.

4.4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lastehoid korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini. Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmile, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja õpetaja/lapsehoidja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Lastehoiu rühma õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel lähtutakse rühma päevakavast.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub läbi igapäevatoimingute, laste mängu ning kavandatud ja spontaanselt tekkivate tegevuste. Tegevustes võimaldatakse lastel tegutseda nii individuaalselt kui ka väikestes gruppides.

Muusikatunni tegevused toimuvad 2 korda nädalas ja liikumistunni tegevused toimuvad 1-2 korda nädalas.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse ja lõimitakse erinevaid õppemeetodeid, seejuures peetakse oluliseks, et lastehoiurühma õppetegevus oleks võimalikult mänguline. Kasutatavad meetodid on mänguline õpe, kogemus- ja avastusõpe, loodusharidus ja õuesõpe, loovmeetodid (muusika, kunst), arutelud ja vestlused.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub kirikuaasta tähtpäevi ja kristlikke väärtusi tutvustades. Lastele tutvustatakse eakohasel viisil advendi-, jõulu- ja ülestõusmispühade tähendust ning nendega seotud traditsioone. Oluliseks peetakse lapse kasvatamist eeskuju kaudu ning tema hingeliste ja sotsiaalsete oskuste arengut.

Lastehoid peab oluliseks õppekäikude ja õuesõppe läbiviimist, kuna vahetud kogemused toetavad lapse teadmiste, oskuste ja maailmapildi kujunemist. Tänu lastehoiu asukohale Tartu kesklinnas on jalutuskäigu või lühikese bussisõidu kaugusel mitmed muuseumid, raamatukogud, kirikud, pargid, kultuuri- ja haridusasutused ning teised õppekeskkonnad. Õppekäigud seotakse õppeaasta teemade ja õpieesmärkidega ning nende kaudu toetatakse lapse sotsiaalset, tunnetuslikku, kõlbelist ja kehalist arengut. Õppekäikudel õpitakse tundma ümbritsevat keskkonda, väärtustama oma kodulinna ning rakendama igapäevaelus turvalise käitumise põhimõtteid.

Luuka (4-7. aastaste) rühmas kasutatakse videomaterjale õppetegevustes. Videoid ei näidata lastele väikestelt ekraanidelt (arvutiekraan, telefon, tahvelarvuti), vaid vajadusel kasutatakse suuremat ekraani (projektor või interaktiivne tahvel), et tagada lastele turvaline ja ühiselt jälgitav kogemus. Videote vaatamine on rühmas harv, erandlik ja alati juhendatud tegevus, mis on seotud konkreetse õppe- või kasvatuseesmärgiga. Videomaterjalide näitamine toimub mitte sagedamini kui 1–2 korda kuus, kestusega kuni 10–15 minutit korraga. Video vaatamisele järgneb arutelu, mänguline tegevus või praktiline kogemus, mis aitab nähtut mõtestada ja kinnistada. Eelistatakse teaduspõhiseid, hariva sisuga ja eakohaseid videoid (nt loodus, kultuur, väärtused, teadmised maailmast).

5. Üldoskused ning nende toetamine

5.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Kolmeaastane laps suhtleb täiskasvanute ja eakaaslastega eakohasel tasemel, kasutades oma mõtete, soovide ja vajaduste väljendamiseks lihtsaid lauseid. Ta osaleb igapäevases suhtluses ning mõistab lihtsamaid korraldusi ja kokkuleppeid.

Laps järgib täiskasvanu juhendamisel rühmas kehtivaid lihtsamaid reegleid ja kokkuleppeid ning hakkab arvestama kaaslaste ja ühistevõrguste vajadustega. Ta osaleb meelsasti ühismängudes ning õpib mängu käigus tegutsema koos teiste lastega.

Kolmeaastane laps tegutseb lühiajaliselt iseseisvalt, teeb lihtsamaid valikuid ning proovib lahendada eakohaseid ülesandeid. Ta väljendab oma emotsioone, tundeid ja soove sõnade, ilmete ning käitumise kaudu ning õpib oma tundeid järjest paremini mõistma ja juhtima.

Laps omandab esmaseid eneseteenindusoskusi, sealhulgas söömisel, riietumisel, käte pesemisel ja teiste igapäevatoimingute tegemisel. Ta vajab veel täiskasvanu abi ja juhendamist, kuid soovib üha enam ise hakkama saada.

Kolmeaastane laps tunneb huvi ümbritseva maailma vastu, uurib aktiivselt oma keskkonda ning märkab lihtsamaid seoseid looduses, inimeste tegevustes ja igapäevaelus. Ta osaleb erinevates mängu- ja õpitegevustes ning avastab maailma kõigi meelte abil.

5.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Kooli minev laps suhtleb eakaaslaste ja täiskasvanutega viisakalt, sõbralikult ning arvestab teiste inimeste tunnete ja vajadustega. Ta oskab kuulata vestluskaaslast, väljendada oma mõtteid ja arvamusi arusaadavalt ning lahendada lihtsamaid suhtlusolukordi rahumeelsel viisil.

Laps suudab keskenduda eakohastele tegevustele, järgida juhiseid ning viia alustatud tegevusi lõpule. Ta osaleb aktiivselt õppe- ja kasvatustegevustes, tunneb huvi uute teadmiste ja oskuste omandamise vastu ning ilmutab valmisolekut õppida.

Kuue- kuni seitsmeaastane laps märkab ja lahendab lihtsamaid probleeme, kasutades varasemaid kogemusi ja omandatud teadmisi. Ta oskab teha valikuid, põhjendada oma otsuseid ning mõista oma tegevuse tagajärgi.

Laps väljendab oma mõtteid, tundeid ja kogemusi selgelt ning eakohaselt. Ta kasutab suhtlemisel sobivat sõnavara ning oskab osaleda aruteludes, jutustada ja kirjeldada sündmusi.

Kooli minev laps tegutseb iseseisvalt igapäevastes tegevustes ning võtab eakohast vastutust oma käitumise, töövahendite ja ülesannete täitmise eest. Ta suudab teha koostööd nii paaris kui ka rühmas ning täita kokkulepitud ülesandeid.

Laps järgib rühmas kehtivaid kokkuleppeid ja käitumisreegleid, mõistab nende vajalikkust ning käitub üldtunnustatud viisakusnormide kohaselt. Ta arvestab kaaslastega ning hoolib enda ja teiste heaolust.

Kuue- kuni seitsmeaastasel lapsel on kujunenud koolivalmiduseks vajalikud sotsiaalsed, vaimsed, emotsionaalsed ja enesekohased oskused. Ta suudab kohaneda uute olukordadega, tegutseda eesmärgipäraselt, väljendada oma vajadusi sobival viisil ning osaleda õpitegevustes, mis toetavad edukat üleminekut kooliellu.

5.3. Üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus

Üldoskuste kujundamine toimub kogu õppe- ja kasvatustegevuse vältel ning on lõimitud kõikidesse tegevusvaldkondadesse. Üldoskuste arendamisel lähtutakse lapse individuaalsusest, arengutasemest, võimetest ja huvidest ning arvestatakse tema arenguvajadustega.

Lastehoiu töötajad loovad turvalise, toetava ja hooliva kasvukeskkonna, kus laps tunneb end väärtustatuna ning julgeb õppida, avastada ja ennast väljendada. Üldoskuste kujunemist toetatakse igapäevaste tegevuste, mängu, suhtlemise, ühistegevuste, vaatluste ning erinevate õpiolukordade kaudu.

Üldoskuste arendamisel peetakse oluliseks:

- lapse aktiivset osalemist õppe- ja kasvatustegevuses;
- positiivse minapildi ja enesekindluse kujunemist;
- suhtlemis- ja koostööoskuste arengut;
- iseseisvuse, vastutustunde ja algatusvõime kujunemist;
- probleemide lahendamise ja otsustamisoskuse arengut;
- emotsioonide äratundmist ja nende kohast väljendamist;
- tervislike harjumuste ja turvalise käitumise kujunemist;
- kristlike väärtuste, sealhulgas hoolivuse, aususe, tänulikkuse, andestamise ja ligimesearmastuse mõistmist ning rakendamist igapäevaelus.

Üldoskuste arengu toetamisel kasutatakse positiivset suunamist ja täiskasvanu eeskuju. Olulisel kohal on koostöö lapsevanematega, et tagada lapse arengule järjepidev ja terviklik tugi nii lastehoius kui ka kodus.

6. Lapse arengu hindamise ning toetamise põhimõtted, dokumenteerimine ja korraldus.

6.1. Hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse arengu hindamise eesmärk on saada terviklik ülevaade lapse arengust, toetada tema individuaalset arengut, märgata lapse tugevusi ja arenguvajadusi ning kavandada lapse arengut toetavaid tegevusi. Arengu hindamine on õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa ning toimub igapäevaselt erinevates tegevustes.

Lapse arengu hindamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- iga laps on ainulaadne ning tema arengut vaadeldakse individuaalselt, kuid kuni kolme aastase laste puhul on aluseks kuni kolmeaastase lapse arengu eeldatavad üldoskused;
- lapse arengut võrreldakse eelkõige tema varasema arenguga;
- hinnatakse lapse tugevusi, huvisid, oskusi ja arenguvajadusi;
- lapse arengut toetatakse positiivse ja julgustava tagasiside kaudu;
- arengu hindamine toimub koostöös lapsevanematega;
- lapse arengule luuakse turvaline ning arengut toetav keskkond;
- lapse heaolu ja väärikust austatakse kogu hindamisprotsessi vältel.

Hindamisel jälgitakse järgnevat viit suuremat valdkonda: sotsiaalsed oskused, enesekohased oskused, õpi- ja tunnetusoskused, keele- ja suhtlemisoskused ning füüsiline areng.

6.2. Dokumenteerimine

Lapse arengu jälgimiseks ja dokumenteerimiseks kasutatakse erinevaid meetodeid, mis võimaldavad saada tervikliku ülevaade lapse arengust.

Lapse arengut dokumenteeritakse:

- igapäevaste vaatluste kaudu;
- lapse tööde ja loominguliste tegevuste kogumisega arengumappi;
- õpetajate ja lapsehoidjate märkmete kaudu;
- vanema soovil toimunud arenguveestluste kokkuvõtete kaudu;
- koolieelses eas lapse puhul koolivalmiduse hindamise materjalide kaudu.

Arengu dokumenteerimisel järgitakse konfidentsiaalsuse põhimõtet ning lapse arengut puudutav teave on kättesaadav üksnes lapsevanemale ja lapse arengut toetavatele spetsialistidele.

6.3. Hindamise korraldus

Lapse arengut jälgitakse ja hinnatakse pidevalt igapäevategevustes, mängus, suhtluses ning õppe- ja kasvatustegevustes. Õpetajad ja lapsehoidjad koguvad teavet lapse arengu kohta kogu õppeaasta jooksul ning kasutavad saadud teavet õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.

Lapsevanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ning neid teavitatakse regulaarselt lapse arengust. Igapäevase tagasiside kõrval viiakse vähemalt üks kord õppeaastas läbi arenguveestlus(vanema soovil), mille käigus antakse ülevaade lapse arengust, tuuakse välja lapse tugevused ning lepitakse kokku edasised arengut toetavad tegevused. Vajadusel korraldatakse täiendavaid kohtumisi lapsevanematega.

Lastehoiurühmas hindab laste kõne arengut vähemalt kord aastas eripedagoog või logopeed.

6.4. Arengu toetamine

Lapse arengu toetamine toimub igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus, arvestades lapse vanust, arengutaset, huve ja vajadusi. Arengu toetamisel lähtutakse lapse tugevustest ning luuakse võimalusi uute teadmiste ja oskuste omandamiseks.

Vajadusel kohandatakse tegevusi vastavalt lapse arengulistele eripäridele ning tehakse koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistidega. Arengu toetamiseks seatakse koostöös perega eesmärged ning lepitakse kokku tegevused, mis aitavad kaasa lapse heaolule ja arengule.

7. Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus

Lapse arengu toetamisel lähtutakse partnerlusest pere ja lastehoiu vahel. Lastehoiu lapsehoidjad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lapsevanema esmased koostööpartnerid on lastehoius rühma õpetajad. Vajadusel kaasatakse lapsevanema või lapsehoidja ettepanekul ja lapsevanema nõusolekul teisi spetsialiste või lastehoiu juhatus.

Õpetaja ja lapsehoidja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest. Lapsevanemat teavitatakse lapse arengust ja õppimisest arenguveestlusel ja jooksvalt igapäevaselt.

Vanemaid teavitatakse õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetest, alushariduse alusväärtustest ja tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust, lastevanemate koosolekul, mis toimub kaks korda aastas.

Õpetaja ja lapsehoidja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust, õppimisest ja tervisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse.

Õpetaja ja lapsehoidja loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

Vanemal ja lastehoiul on lapse alushariduse omandamise toetamisel ühine vastutus.

Lapsevanemal võimaldatakse anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele, nt edastades enda tagasiside vahetult rühma õpetajate või vajadusel lastehoiu pidajale.

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava vaadatakse üle igal õppeaastal, et tagada selle ajakohasus ja toimivus. Lastehoiu õppekava koostatakse ja muudetakse riikliku õppekava alusel koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega. Õppekava kinnitab lastehoiu pidaja või tema volitatud isik. Kehtiv õppekava tehakse kättesaadavaks lastehoiu kodulehe kaudu töötajatele ja lapsevanematele.